

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 62 III-IV ВИДА»**

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
ГБОУ «СКОШИ № 62 III-IV вида»
(протокол от 03.03.2023 г. № 2)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ «СКОШИ № 62 III-IV
вида»: Доржиев Б.Д./
03.03.2023 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 62 III-IV ВИДА»

на 2023-2028 годы

**«Наставничество как траектория развития
обучающегося с особыми образовательными
потребностями»**

1. Паспорт
2. Введение
3. Актуальность разработки Программы
4. Анализ потенциала развития ГБОУ «СКОШИ №62 III-IV вида»
 - 4.1. Качество образовательных результатов обучающихся
 - 4.2. Качество условий организации образовательного процесса
 - 4.2.1. Материально-техническое обеспечение
 - 4.2.2. Социально-бытовые условия проживания обучающихся
 - 4.2.3. Информационно-техническое и учебно-методическое обеспечение
 - 4.2.4. Обеспечение безопасности и доступности образовательного процесса, охраны жизни, здоровья и труда обучающихся и персонала
 - 4.2.5. Кадровое обеспечение
 - 4.2.6. Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ и коррекционно-развивающей работы специалистов по обновлённым программам в соответствии с обновлённой инфраструктурой
 - 4.3. Потребности в оснащении коррекционно-развивающей образовательной среды, развитии кадрового потенциала школы, укреплении финансового обеспечения
5. Концепция, принципы, цель и задачи Программы
6. Модель социализации детей с нарушением зрения в условиях специальной (коррекционной) школы III-IV вида
7. Основные направления и мероприятия по реализации Программы
8. Механизмы реализации Программы
9. Ожидаемые результаты, индикаторы и показатели выполнения Программы
10. Критерии и показатели оценки реализации программы развития

**1. ПАСПОРТ
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
ГБОУ «СКОШИ № 62 III-IV ВИДА» на 2023-2028 гг.**

Полное наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №62 III-IV вида» (ГБОУ «СКОШИ № 62 III-IV вида»)
Статус и наименование программы	Локальный нормативный акт – Программа развития «Наставничество как траектория развития обучающегося с особыми образовательными потребностями»
Назначение программы	Настоящая Программа предназначена для нормативного оформления стратегии перспективного развития ГБОУ «СКОШИ № 62 III-IV вида» на 2023-2028 гг. и определения действий педагогического и детского коллективов, родительского сообщества, направленных на реализацию ее целей и задач и достижения ожидаемых результатов
Основания для разработки Программы	<p>Нормативно-правовые</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конвенция ООН о правах ребёнка; 2. Конституция Российской Федерации; 3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 4. Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; 5. Федеральный закон от 29.12.1995 № 223-ФЗ «Семейный кодекс Российской Федерации»; 6. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"; 7. Закон Республики Бурятия от 13.12.2013 N 240-V "Об образовании в Республике Бурятия"; 8. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; 9. План мероприятий по реализации в 2022-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. №2945-р.; 10. Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 февраля 2016 г. № 326-р (ред. 30.03.2018); 11. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденной Президентом Российской Федерации от 3 апреля 2012 г. № Пр-827; 12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» 13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (зарегистрирован Министерством юстиции 05 июля 2021 г. № 64101 с 01 сентября 2022 года); 14. приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. №732 «О внесении изменений в федеральный

государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413»;

15. приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции от 22 марта 2021 г. № 63180);

16. примерные основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18.03.2022 г. г. № 1/22);

17. примерные адаптированные основные образовательные программы основного общего образования для слабовидящих обучающихся, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22);

18. профессиональный стандарт педагогов (воспитателей, учителей) (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) - утв. Приказом Минтруда и соцзащиты РФ 18.10.2013 № 544н

19. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204

20. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

21. ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ (приказ МОиН РФ от 19.12.2014 № 1598);

22. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ МОиН РФ от 19.12.2014 г. №1599);

23. Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы;

24. Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП – 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано от 18 декабря 2020 № 61573);

25. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г № 2 «Об утверждении санитарных правил – 123685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

26. Стратегия развития воспитания в РФ и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах;

27. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

28. Методические рекомендации по специальной адаптации содержания образования в рамках реализации ФГОС для слепых и слабовидящих детей;

29. Методические рекомендации по разработке «Примерной

	<p>программы воспитания», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22);</p> <p>30. Постановление Правительства Республики Бурятия от 28 июня 2019 года № 356 «О внесении изменений в постановление Правительства Республики Бурятия от 06.02.2013 № 49 «Об утверждении Государственной программы Республики Бурятия «Развитие образования и науки»;</p> <p>31. Национальный проект «Образование» (https://edu.gov.ru/national-project) , утв. президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);</p> <p>32. Паспорта национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16);</p> <p>33. Методические рекомендации реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством обновления материально-технической базы в отдельных общеобразовательных организациях в 2022 году;</p> <p>34. Распоряжение Правительства Республики Бурятия от 26 октября 2018 г. № 625-р «Об утверждении Комплекса мер на поддержку образования для детей с ограниченными возможностями здоровья на 2019-2021 годы» (с изменениями от 4 июля 2019 г. № 390-р «Об утверждении Комплекса мер («дорожной карты» по обновлению материально-технической базы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность исключительно по адаптированным основным общеобразовательным программам, на 2020-2024 годы»);</p> <p>35. Методические рекомендации для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и общеобразовательных организаций по реализации концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях российской федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утв. Распоряжением Министерства просвещения РФ от 1.11.2019 г. N P-109;</p> <p>36. Устав школы и др. локальные нормативно-правовые акты.</p>
	<p>Социально-педагогические</p>
	<p>-Наличие деятельностного коллектива педагогических работников, способного к освоению и внедрению новшеств в образовательное пространство школы-интерната;</p> <p>- наличие Ресурсного центра реабилитации и абилитации слепых и слабовидящих детей Республики Бурятия «Этигэл»;</p> <p>- эффективное взаимодействие семьи и школы, социальное партнерство с учреждениями Железнодорожного района г. Улан-Удэ, города, Республики Бурятия: ДШИ №5, Национальная библиотека, РЭБЦ, РЦПВТС, ДК «Рассвет», ВСГУТУ, БРИОП, учебный допрофессиональный центр и др.</p>
	<p>Организационно-методические</p>
	<p>- ГБОУ «СКОШИ № 62 III-IV вида» с 2015 г. является пилотной (экспериментальной) площадкой Института коррекционной педагогики Российской академии образования (ИКП РАО) по</p>

	<p>апробации ФГОС НОО ОВЗ и примерных адаптированных программ для слепых и слабовидящих обучающихся;</p> <p>- ГБОУ «СКОШИ № 62 III-IV вида» с 2013 г. является экспериментальной площадкой федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» г. Москвы (приказ № 199 от 01.11.2013 года) по теме «Развитие творческого потенциала детей с нарушениями зрения, как фактор, повышающий эффективность психологической и педагогической коррекции и реабилитации»;</p> <p>- обновленные адаптированные образовательные программы согласно ФГОС-2021 и примерной рабочей программой воспитания.</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Педагогический коллектив ГБОУ «СКОШИ №62 III-IV вида»</p>
<p>Цель программы развития</p>	<p>Создание инновационной образовательной среды для успешного развития слепых и слабовидящих обучающихся способных интегрироваться в современное общество через реализацию проектной, исследовательской деятельности с помощью наставника – фасилитатора, путем обновления инфраструктуры школы-интерната, изменения содержания и повышения качества образовательного процесса.</p>
<p>Комплексные задачи программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление содержания адаптированных образовательных программ согласно ФГОС-2021 для слепых и слабовидящих обучающихся, согласно ФОП результатом которого должно стать обеспечение развития каждого ребенка в контексте культурных ценностей и сформированность знаний, умений и навыков с учетом его потенциальных возможностей; 2. овладение обучающимися максимально доступного уровня жизненной компетенции для реализации ее в условиях семьи и гражданского общества; 3. выявление, поддержка и продвижение одаренных детей с целью дальнейшего личностного самоопределения и ранней профориентации; 4. обеспечение психологически комфортных, здоровьесберегающих условий обучения и охранительный режим для всех детей с ОВЗ; 5. обучение и воспитание детей с патологией зрения, направленных на коррекцию познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, на социальную и трудовую реабилитацию и абилитацию через развитие Ресурсного центра реабилитации и абилитации слепых и слабовидящих детей Республики Бурятия «Этигэл»; 6. оказание школьникам и их родителям (законным представителям) разумной психолого-педагогической помощи и поддержки в решении проблем, связанных с обучением, воспитанием, здоровьем и социализацией их детей; 7. создание единой инновационной образовательной среды на основе объединения усилий школы и семьи, способствующей социальной реабилитации и успешной интеграции в общество детей с ОВЗ; 8. совершенствование системы наставничества как

траектории профессионального и личностного роста педагогических работников;

9. обновление материально-технической базы через оборудование/оснащение помещений/мастерских для реализации предметной области «Технология» для мальчиков и девочек; учебных кабинетов начальных классов; помещений Ресурсного центра реабилитации и абилитации слепых и слабовидящих детей РБ «Этигэл» для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ и их родителями (законными представителями), для оказания методической помощи и проведения стажировок педагогическим работникам РБ, работающим с детьми с ОВЗ через осуществление капитального ремонта имеющегося здания и строительства пристроя к школе;

10. обновление материально-технической базы через оборудование/оснащение и помещений для занятий физической культурой, ЛФК через строительство спортивного зала на территории школы-интерната;

11. обновление материально-технической базы через оборудование/оснащение актового зала и учебных кабинетов для реализации дополнительных общеобразовательных программ «Гончарное дело», «Картонажно-переплетное дело», «Мультитерапия», «Хоровое пение», «Спортивные танцы», «Печатное дело шрифтом Брайля», музыкальной деятельности путем строительства пристроя к школе;

12. создание медиа пространства библиотеки, актового зала для внедрения и трансляции инноваций, лучших практик обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью путем строительства пристроя к школе;

13. обновление дидактического материала, диагностических комплектов, аппаратно-программных комплексов для коррекционно-развивающей работы, в том числе шрифтом «Брайля», диссеминация опыта.

Ключевые направления стратегии развития

Повышение качества образования:

1. Обновление содержание образования и организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС - 2021, примерной программой воспитания;

2. совершенствование учебно-методического и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, в том числе через деятельность Ресурсного центра реабилитации и абилитации слепых и слабовидящих детей Республики Бурятия «Этигэл»;

3. внедрение в образовательный процесс инновационных образовательных технологий через реализацию проектной, исследовательской деятельности, в том числе через реализацию проектов школы-интерната «Наставничество как траектория развития обучающегося с особыми образовательными потребностями», «Стажировочная площадка «Этигэл» как траектория развития личностного и профессионального роста педагогических работников Республики Бурятия», «Одаренные дети «Талант и успех»», проект «Пришкольный учебно-опытный участок»;

4. обновление содержания внеурочной деятельности и дополнительного образования через реализацию новых

	<p>общеразвивающих программ «Хоровое пение», «Спортивные танцы», «Скандинавская ходьба», реализацию проектной деятельности «Республиканский инклюзивный фестиваль скандинавской ходьбы «Вместе весело шагать!», «Одаренные дети «Талант и успех!».</p> <p>Развитие школьной инфраструктуры:</p> <p>5. в связи с тем что школа находится в помещении детского сада, дальнейшее совершенствование материально-технической базы школы - интерната через обновление оборудования и оснащение мастерских, учебных кабинетов и помещений для работы специалистов (педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда) Ресурсного центра реабилитации и абилитации, помещения актового зала, спортивного зала, столовой возможно только путем реконструкции здания ГБОУ «СКОШИ №62 III-IV вида» (пристрой и капитальный ремонт имеющегося здания, строительство спортивного зала);</p> <p>6. развитие материально-технической и методической базы дополнительного образования слепых и слабовидящих обучающихся.</p> <p>7. Сохранение и укрепление здоровья школьников:</p> <p>8. создание в образовательной системе ГБОУ «СКОШИ №62 III-IV вида» равных возможностей для получения доступного и качественного образования и воспитания, социализации детей с ОВЗ.</p> <p>9. совершенствование системы здоровьесбережения через создание современных образовательных программ;</p> <p>10. совершенствование материально-технической базы, создание современной безбарьерной и здоровьесберегающей среды для детей-инвалидов.</p> <p>11. Совершенствование профессиональных компетенций педагогического коллектива:</p> <p>12. совершенствование профессиональной компетентности педагогов через систематическое повышение квалификации и переподготовку педагогов по направлению деятельности школы.</p> <p>13. Расширение самостоятельности школы:</p> <p>14. развитие системы внутришкольного управления, сетевого межведомственного взаимодействия и развития школы, социальное партнерство ДШИ №5, Национальная библиотека, РЭБЦ, РЦПВТС, ДК «Рассвет», ВСГУТУ, БРИОП, учебный допрофессиональный центр и др.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы развития</p>	<p>Результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. разработана инновационная модель организации развивающего пространства школы-интерната в соответствии с требованиями ФГОС; 2. расширено содержание образования слепых и слабовидящих обучающихся с введением новых общеразвивающих дополнительных программ и курсов внеурочной деятельности; 3. созданы современные условия для обучения и воспитания путем обновления инфраструктуры школы-интерната – проведен капитальный ремонт в здании школы, пристроено новое здание, построен спортивный зал - которые влекут за собой изменение содержания и повышение качества образовательного процесса, в том числе через участие в мероприятиях национального проекта «Образование» федерального проекта «Успех каждого ребенка», проектной, исследовательской деятельности, грантовой

поддержки;

4. увеличен охват профориентационными мероприятиями всех категорий обучающихся;

5. оснащены трудовые мастерские для реализации предметной области «Технология», столовая, актовый зал, спортивный зал, учебные кабинеты начальных классов, которые расположены в пристрое школы-интерната после проведенной реконструкции здания;

6. создание условий для повышения квалификации 100% педагогов, прохождения аттестации, в том числе через реализацию проектов «Стажировочная площадка как траектория развития личностного и профессионального роста педагогического работника», «Наставничество как траектория развития обучающегося с особыми образовательными потребностями»;

7. оснащение кабинетов педагога-психолога, сенсорной комнаты, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися и для работы Ресурсного центра реабилитации и абилитации слепых и слабовидящих детей Республики Бурятия «Этигэл» которые расположены в пристрое школы-интерната после проведенной реконструкции здания;

8. Обновлена внутришкольная система мониторинга и оценки качества образования на основе:

– внедрения современного инструментария диагностики проблем развития ребенка в динамике;

– проведения системного мониторинга условий предоставляемого образования, образовательных результатов и индивидуального прогресса обучающихся;

– проведения мониторинга эффектов и результатов внедрения механизмов и инструментов Программы.

9. Организована комплексная социально-педагогическая поддержка семей, родителей обучающихся на основе поддержки детско-родительских, семейных инициатив, организации работы Родительского университета и Ресурсного центра реабилитации и абилитации слепых и слабовидящих детей Республики Бурятия «Этигэл».

Эффекты:

- Качественное общее образование, доступное для детей с патологией зрения, способствующее удовлетворению их индивидуальных потребностей, укреплению здоровья, развитию творческих способностей на обновлённой материально-технической базе школы-интерната.

- Поддержка одаренных детей для развития их способностей в сфере образования, науки, культуры и спорта, независимо от места проживания, состояния здоровья, социального положения и финансовых возможностей их семей.

- Утверждение в среде воспитанников позитивных моделей социально безопасного поведения как нормы, ценностей здорового образа жизни.

- Развитие и поддержка социально-значимых детских, семейных и родительских инициатив, обеспечение преемственности деятельности семьи и школы.

	<ul style="list-style-type: none"> • Укрепление и развитие кадрового потенциала системы специального образования и воспитания. К 2028 г. обеспечение кадровой потребности в педагогических работниках и специалистах в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ
Срок реализации программы	2023 - 2028 гг. (5 лет)
Основные этапы реализации Программы	<p><u>1 этап–организационно-разработочный: 2023-2024 гг.:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ создание авторских проектных групп, обеспечение их необходимыми и достаточными ресурсами, разработка системы управления Программой и организация конструктивного взаимодействия авторских проектных групп; ▪ определение авторскими проектными группами «зоны актуального развития» школы и детско-взрослого коллектива, выявление и анализ проблематики, поиск и оформление механизмов и способов решения проблем, разработка концепции, стратегических направлений Программы, целевых ориентиров и ожидаемых результатов, оформление Плана мероприятий по реализации стратегии развития; определение ключевых критериев и индикаторов, и др; ▪ публичная презентация и профессионально-общественное обсуждение проекта Программы с участием органов государственно-общественного управления образованием, утверждение Программы в установленном порядке. <p><u>2 этап- внедренческий 2024-2028 гг.:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ выполнение Плана мероприятий по реализации стратегии развития; ▪ мониторинг реализации Программы в соответствии с критериально -индикативной базой; ▪ анализ полученных данных и корректировка Плана мероприятий. <p><u>3 этап-завершающий- 2027-2028 гг.:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ анализ эффектов и результатов Программы; ▪ разработка и публикация методических материалов Программы; ▪ публичная презентация и профессионально-общественное обсуждение итогов Программы.
Объемы, источники финансирования Программы	<p>Финансирование Программы осуществляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за счет средств федерального бюджета, в т. ч. за счёт субсидий на реализацию национального проекта «Образование»; - за счет средств республиканского бюджета в рамках исполнения государственного задания Республики Бурятия; - за счет внебюджетных источников (грантовые, благотворительные, спонсорские средства); - реконструкция здания ГБОУ «СКОШИ №62 III-IV вида» (строительство пристроя к зданию школы и капитальный ремонт имеющегося здания) за счет средств республиканского и федерального бюджета, также за счет средств Дальневосточной программы; - строительство спортивного зала за счет консолидированных средств республиканского и федерального бюджета.
Целевые индикаторы и показатели успешности	<p>За период реализации программных мероприятий ожидается:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 100 % доступность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья качественным образованием в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

	<p>2. Доля детей с ОВЗ и инвалидностью (100%), обучающихся в условиях современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающий индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей.</p> <p>3. Доля обучающихся (100%), включенных в дополнительное образование охваченных внеурочной деятельностью.</p> <p>4. Доля выпускников (50%), продолживших обучение в учреждениях профессионального образования и/или трудоустроенных.</p> <p>5. Доля педагогов (100%) учителей-технологии, учителей - предметников и педагогов-специалистов, повысивших квалификацию по направлению образовательной деятельности.</p> <p>6. 100% программного содержания образовательных областей адаптировано и обновлено.</p> <p>7. 100% оборудование мастерских и учебных кабинетов, коррекционного блока, Ресурсного центра, спортивного зала, столовой.</p>
<p>Мониторинг и контроль за реализацией программы</p>	<p>Оперативное управление за ходом реализации Программы осуществляется администрацией ГБОУ «СКОШИ №62 III-IV вида».</p> <p>Система контроля реализации направлений развития, представленных в данной Программе, включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самообследование образовательной организации; -распространение опыта выполнения Программы путем презентаций на различных мероприятиях, публикаций статей, методических рекомендаций, методических пособий, проведения стажировочных площадок на базе Ресурсного центра реабилитации и абилитации слепых и слабовидящих детей ; - организацию и проведение семинаров, круглых столов с участием педагогов и других участников образовательных отношений; - мониторинг сайта ОО, информации об образовательной организации в сети Интернет. <p>В ходе контролируемых мероприятий, на основе выявленной динамики изменения качественных показателей состояния ОО, вносятся необходимые коррективы в Программу развития и планы, ориентированные на реализацию Программы.</p>

2. Введение

Программа развития Государственного бюджетного образовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 62 III-IV вида», (далее – Программа, далее – Школа-интернат, Организация) разработана в соответствии с действующим законодательством в сфере образования и является логическим продолжением предыдущих Программ развития школы.

Статья 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным, законодательно закрепленным локальным актом образовательной организации, определяющим стратегию развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные, организационно-технологические и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа перспективного развития Организации призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития Школы-интерната и обеспечения доступного качественного образования для каждого обучающегося в соответствии с действующим законодательством РФ в области образования и стратегией развития отечественного образования;
- приведение образовательной практики Школы-интерната в соответствие с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС ОВЗ) и ФОП;
- разработку и реализацию инновационных моделей организации развивающего образования с учетом общих и особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ в современной социокультурной среде;
- эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с запросами заказчиков и участников образовательных отношений;
- консолидацию и координацию усилий всех заинтересованных субъектов образования и социального окружения Школы-интерната для достижения целей Программы.

В основу разработки и реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности административно-управленческого персонала и творческие инициативы педагогических работников.

Выполнение государственного задания проходит по направлениям, представляющим комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленным на предоставление доступного качественного образования в соответствии с критериями и индикаторами эффективности работы Организации с учетом специфики контингента обучающихся. Инициативы со стороны педагогического коллектива в рамках реализации Программы оформляются как социально-педагогические и образовательные проекты.

Результатом работы Школы-интерната по направлениям Программы является повышение эффективности работы школы, результатом системной реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности заказчиков и участников образовательных отношений качеством предоставляемого образования.

3. Актуальность Программы

Актуальность разработки новой программы перспективного развития ГБОУ «СКОШИ № 62 III- IV вида» вызвана кардинальными изменениями в государственной образовательной политике, новым социальным заказом и новыми требованиями, предъявляемыми к практике специального коррекционного образования.

Изменение представлений государства и общества о праве любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и возможностям, вне зависимости от особенностей развития и способности ребенка к освоению цензового уровня образования, региона проживания, вида учебного заведения обеспечило постановку на государственном уровне задачи максимального охвата образованием всех детей с ОВЗ. Отказ от представления о «необучаемых детях», признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ определяют необходимость структурно-функциональной, содержательной и технологической модернизации образовательной системы страны, регионов и образовательных организаций.

В соответствии с 273-ФЗ "Об образовании в РФ" обучение детей с ОВЗ осуществляется по адаптированным основным общеобразовательным программам, разрабатываемым в соответствии с требованиями специальных федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) к условиям реализации, структуре и результатам освоения таких программ, также в связи с обновлением подходов к реализации ФГОС-2021, реализуемых с 1 сентября 2022 года. С 1 сентября 2016 года во всех школах Российской Федерации введены в действие ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ. Обучение детей с ОВЗ может быть организовано как совместно с

другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а в соответствии со ст.17 - в очной, очно-заочной или заочной форме. Возможно также обучение в форме семейного образования и самообразования с применением дистанционных, электронных средств, а также на дому или в медицинских организациях.

Особая роль при обучении детей с ОВЗ отводится их психолого-педагогическому сопровождению, которое осуществляют учителя-логопеды, педагоги-психологи, учителя-дефектологи. Для получения качественного образования и выполнения рекомендаций индивидуальной программы реабилитации детям с ОВЗ необходимо также предоставление услуг ассистента, тьютора, оказывающих необходимую помощь.

На уровне образовательных организаций возникают противоречия между новыми вызовами и сложившимися и устойчивыми традиционными практиками. Необходимость разработки и реализации новых адаптированных образовательных программ по ступеням школьного обучения, новых моделей специального (коррекционного), инклюзивного или интегрированного образования, внедрения адекватных механизмов, технологий и инструментов, поиска ресурсов для обеспечения современных и качественных условий обучения детей с ОВЗ и определяют актуальность разработки программы перспективного развития ГБОУ «СКОШИ №62 III-IV вида».

Не менее важным фактором, влияющим на поиск новых стратегий развития школы, является тенденция к усилению неоднородности состава групп детей с ОВЗ, куда входят дети с разными нарушениями развития слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития. Биологическое неблагополучие ребенка, являясь предпосылкой нарушения его взаимодействия с окружающим миром, обуславливает возникновение отклонений в его психическом развитии. В настоящее время изменение состава групп школьников с ОВЗ явно определяют два взаимосвязанных процесса:

- тенденция к росту доли детей с тяжелыми комплексными нарушениями, нуждающихся в создании максимально развернутой системы специальных условий обучения и воспитания, что необходимо учитывать при разработке стратегии развития специальных (коррекционных) образовательных организаций;

- тенденция к росту доли детей, достигающих к семи годам нормы уровня психического развития, их выходу из специального образовательного пространства в общеобразовательные массовые школы, что необходимо учитывать при разработке технологий инклюзивного и интегрированного образования, при внедрении принципиально новых подходов, технологий и форм организации совместного обучения здоровых детей с детьми с ОВЗ.

Таким образом, изменение представления государства и общества о правах ребенка с ОВЗ, укрепление законного права любого ребенка на получение образования, устойчивость тенденций к изменению состава групп и расширению диапазона различий в развитии детей с ОВЗ акцентирует новые вызовы, предъявляемые к системе образования. Образовательным организациям предстоит дать ответ на требования времени, решая сложнейшие задачи:

- по организации специального (коррекционного) образования на основе индивидуальных образовательных маршрутов, на практике обеспечивающих доступ для каждой категории и внутри каждой категории детей с ОВЗ к образованию, соответствующему их возможностям и потребностям;

- по преодолению существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью ребенка к освоению цензового уровня образования;

– по организации инклюзивного образования для детей с ОВЗ, достигших к моменту поступления в школу уровня психического развития, сопоставимого с нормативным.

Общая информация об образовательной организации

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №62 III-IV вида»

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 62 III-IV вида» было образовано 16 августа 1993 года на базе детского сада «Подснежник» в п. Сотниково Иволгинского района Республики Бурятия в виде открытия одного класса.

На тот период открытие подобной школы имело острую необходимость в виду многочисленности детей со зрительными нарушениями и необходимости их обучения в Бурятии (ранее все дети с глубокой патологией зрения направлялись в соседние регионы – Иркутск и Читу). Поэтому школа была переведена в помещение детского сада по ул. Жанаева, а затем в п. Восточный.

ГБОУ «СКОШИ №62 III-IV вида» расположена в п. Восточном г. Улан-Удэ по адресу ул. Чкалова, д. 23.

Учебный корпус и интернат находятся в помещении бывшего детского сада № 100 «Самолетик» в двухэтажном кирпичном благоустроенном здании общей площадью 1971 кв.м. Школа работает в круглосуточном режиме.

Материально-техническая база: 1 помещение дошкольной группы; 17 учебных кабинетов; коррекционный блок - 6 кабинетов (тифлопедагогов, психологов, логопеда, сенсорная комната); музыкальный зал; спортивный зал (приспособленное помещение); 4 спальни, кухня, столовая, 5 подсобных помещений, 2 склада, гараж.

Учебные кабинеты оснащены компьютерной техникой с выходом в интернет и другими средствами коммуникации, коммуникаторами, увеличительными лупами и др. Оборудованы комнаты для коррекционной работы с учащимися необходимым для работы наглядным, учебным материалом, а также компьютерами, оснащенными программным обеспечением «JAWS» для самостоятельной работы слепых детей. Школа оснащена учебниками согласно федерального перечня которые дублируются учебниками с шрифтом Брайля.

Кабинет информатики оборудован 10 рабочими местами для обучающихся и 1 рабочим местом для учителя, брайлевскими дисплеями, брайлевским принтером, позволяющих выводить текстовую информацию с помощью шрифта Брайля. Установлена программа «Jaws», озвучивающая изображение на мониторе, применяется системное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт текста и размер графических изображений (экранные лупы), а также техническое устройство, позволяющее сканировать и озвучивать текст.

С целью социализации детей-инвалидов ведется работа по обеспечению необходимыми индивидуальными тифлосредствами, разработан и реализуется проект «Пришкольный учебно-опытный участок».

2016-2018 году школа участвовала в реализации мероприятий в рамках государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» в результате чего была создана архитектурная доступность школы.

В ГБОУ «СКОШИ №62 III-IV вида» обучаются и проживают дети с патологией зрения – слепые и слабовидящие. При школе имеется дошкольная группа, которую посещают воспитанники от 5 лет.

Детей на обучение в школу принимают на основании заявления родителей (законных представителей) и, обязательно, на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии. Все обучающиеся являются детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе детей-инвалидов, предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию и реабилитацию, и подготовку к интеграции в общество.

Основной целью работы школы является создание коррекционно-развивающей среды и обеспечение тифлоинформационного пространства как условий для получения образования учащимися для дальнейшей успешной социализации и интеграции детей-инвалидов по зрению.

В рамках основной цели решаются следующие задачи:

- совершенствуется содержание и технология образования, создаются новые учебно-методические пособия, дидактические и технические средства обучения;
- активно внедряются современные инновационные технологии в учебно-воспитательный процесс;
- расширяются возможности дифференцированного обучения;
- выбираются эффективные технологии обучения, воспитания и коррекции развития детей со сложной структурой дефекта;
- разрабатываются методические материалы по профессиональному образованию обучающихся специальных классов;
- совершенствуется система допрофессиональной подготовки;
- разрабатываются и внедряются программы патриотического и духовно-нравственного воспитания.

Каждый учебный год в школе - интернате реализуются от 2 до 6 адаптированных программ в каждом классе. Это обусловлено тем, что в одном классе обучаются дети как слепые (варианты 3.1, 3.2, 3.3, 3.4) так и слабовидящие (варианты 4.1, 4.2, 4.3) с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА – варианты 6.1, 6.2, 6.3.), с задержкой

психического развития (ЗПР – 7.1, 7.2), с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями – вариант 1, вариант 2).

Адаптированные программы разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального образования детей с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, примерных адаптированных основных общеобразовательных программ (ПАООП) основного общего образования, ПАООП среднего общего образования.

Численность работающих сотрудников в ГБОУ «СКОШИ №62 III-IV вида» на 1 января 2023 года составляет 56 человек из них 39 педагогических работников, в том числе 9 воспитателей, 3 тифлопедагога, 2 педагога-психолога, 2 учителя-логопеда, 2 методиста, 2 тьютора, педагог-организатор, педагог-библиотекарь, АУП - 2 чел. В штате школы есть врач-офтальмолог и медсестра-ортопедистка. Коллектив стабильный, вакансий нет. За 2022 год аттестацию прошли 6 педагогов. За 3 года (2020-2023 год) прошли курсы повышения квалификации 100 % педагогов, приняли участие в различных семинарах -21 человек.

Качественный состав сотрудников:

Педагогические работники – 39 чел. из них:

АУП - 2

Учителя – 14

Воспитатели – 9

Специалисты (тифлопедагоги, учителя-психологи, учителя-логопеды, тьюторы, социальный педагог и др.) – 14.

Технические работники – 17 чел.

Имеющие звание «Почетный работник общего образования РФ» – 12

67% педагогических работников имеют высшую и первую квалификационную категорию:

высшую квалификационную категорию – 11

первую квалификационную категорию – 15

не имеют квалификационную категорию – 13,

В 2022-2023 учебном году в ГБОУ «СКОШИ № 62 III-IV вида» обучаются 119 обучающихся, из них: мальчиков - 67, девочек - 52, проживают в общежитии 64 ребенка, приходящих детей - 43, обучающихся на дому – 12, дошкольников - 10.

ГБОУ «СКОШИ №62 III-IV вида»

Список населенных пунктов по месту жительства учащихся на 2022-2023 уч. г.

Районы РБ	Количество учащихся
Улан-Удэ	66
Районы РБ	53
<i>Баргузинский район</i>	2
<i>Бичурский район</i>	1
<i>Джидинский район</i>	7

<i>Заиграевский район</i>	17
<i>Закаменский район</i>	5
<i>Иволгинский район</i>	9
<i>Кабанский район</i>	1
<i>Кижингинский район</i>	1
<i>Курумканский район</i>	1
<i>Прибайкальский район</i>	2
<i>Селенгинский район</i>	2
<i>Тункинский район</i>	2
<i>Хоринский район</i>	3
Итого	119

Социальный паспорт
ГБОУ «СКОШИ №62 III-IV вида»
на 2022-2023 уч. г.

№ п/п	Наименование/классы	дошк. группа	1 класс	2 класс	3 класс	4а класс	4б класс	5Н класс	5О класс	6а класс	6б класс	7а класс	7б класс	8 класс	10-12 класс	обучение на дому	Итого
1	Общее количество детей с ограниченными возможностями здоровья	10	5	8	6	9	4	7	8	7	7	8	7	11	11	10	119
2	Из них проживают в интернате	0	1	4	5	5	0	5	6	4	6	6	5	7	7	0	64
3	Количество детей с ОВЗ, имеющих инвалидность (дети-инвалиды)	9	4	6	5	8	4	5	8	6	7	7	7	11	8	10	105
4	Количество детей с ОВЗ, не имеющих инвалидность	1	1	2	1	1	0	2	0	1	0	1	0	0	3	0	14
5	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, из них:	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	6
6	Воспитанники, находящиеся на попечении государства	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
7	Дети из опекунских семей	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	5

8	Воспитываются в семьях, из них:	10	5	8	6	9	4	7	8	7	7	8	7	11	11	9	118
9	Воспитываются в полных семьях	7	4	5	4	8	3	2	4	5	4	3	5	9	5	6	74
10	Воспитываются в неполных семьях	3	0	2	2	1	1	5	4	1	3	5	2	2	5	3	39
11	Воспитывает одна мать	3	0	2	2	1	0	4	4	1	3	4	2	2	5	3	36
12	Воспитывает один отец	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	3
13	Воспитывается опекуном	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	5
14	Количество детей из многодетных семей	2	3	4	2	5	1	2	1	2	2	3	3	6	3	2	41
15	Количество детей из малообеспеченных семей	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
16	Родители (законные представители) - инвалиды	0	0	1	1	1	0	0	0	0	2	3	1	0	3	1	13
17	Родители (законные представители) - пенсионеры	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	2	1	2	1	13
18	Имеют высшее образование	4	2	3	0	3	4	0	3	2	2	3	1	3	4	1	35
19	Имеют средне-специальное образование	4	3	7	4	8	1	0	8	4	4	4	10	6	10	0	73
20	Имеют среднее образование	9	4	0	6	5	3	0	1	3	4	4	0	2	2	16	50
21	Работают	9	3	9	3	5	3	2	5	3	6	1	7	10	11	5	82
22	Не работают:	8	6	4	7	12	4	5	6	4	4	8	5	1	5	8	87
23	Получают пособие	9	6	8	5	0	4	0	5	1	3	0	0	1	0	9	42

24	Семьи, находящиеся в социально опасном положении	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2
25	Русский	4	3	4	2	4	2	5	3	2	4	5	2	8	7	7	7	63
26	Бурят	6	2	4	4	4	2	2	5	5	3	3	5	3	4	3	3	55
27	Другая национальность	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1

4. Анализ потенциала развития ГБОУ «СКОШИ №62 III-IV вида»

4.1. Качество образовательных результатов обучающихся.

В ГБОУ «СКОШИ № 62» обучаются и воспитываются 111 детей. Из них 7 воспитанников дошкольной группы, 12 детей на домашнем обучении и 1 ребёнок на очно-заочной форме обучения.

Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы Школы: пятидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня – работают кружки.

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) – это совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

ГБОУ «СКОШИ №62 III-IV вида» обучает слепых и слабовидящих детей по адаптированным основным общеобразовательным программам,

В 2022-2023 учебном году реализуются следующие ФГОС:

Дошкольная группа	1-5н классы	5о класс	6-8 классы	9-10 классы	11-12 классы
ФГОС ДО	ФГОС НОО ОВЗ	ФГОС ООО - 2021	ФГОС ООО ОВЗ	ФГОС ООО	ФГОС СОО
АООП ДО для детей с ТМНР	АООП НОО слепых обучающихся, вариант 3.1	АООП ООО для слепых обучающихся, вариант 3.2	АООП ООО ОВЗ, вариант 3.2	АООП ООО ОВЗ для слепых обучающихся	АООП СОО ОВЗ для слепых обучающихся
АООП ДО слепых детей	АООП НОО слепых обучающихся, вариант 3.2	АООП ООО для слабовидящих обучающихся, вариант 4.2	АООП ООО ОВЗ, вариант 4.2	АООП ООО ОВЗ для слабовидящих обучающихся	АООП ООО ОВЗ для слабовидящих обучающихся
АООП ДО слабовидящих детей	АООП НОО слепых обучающихся, вариант 3.3	АООП ООО для слепых обучающихся с ЗПР	АООП для слепых обучающихся с УО (ИН)	АООП для слепых обучающихся с УО (ИН)	
АООП ДО детей с амблиопией и косоглазием	АООП НОО слепых обучающихся, вариант 3.4	АООП ООО для слабовидящих обучающихся с ЗПР	АООП для слабовидящих обучающихся с УО (ИН)	АООП для слабовидящих обучающихся с УО (ИН)	
АООП ДО детей с ЗПР	АООП НОО слабовидящих обучающихся, вариант 4.1	АООП для слепых обучающихся с УО (ИН)	АООП для слабовидящих обучающихся с НОДА	СИПР	
АООП ДО детей с УО (ИН)	АООП НОО слабовидящих обучающихся, вариант 4.2	АООП для слабовидящих обучающихся с УО (ИН)	СИПР		
	АООП НОО слабовидящих обучающихся, вариант 4.3	СИПР			

Рабочей группой в составе директора школы, заместителя директора по УВР, руководителей методических объединений, педагога – психолога, старшего методиста по ВР был разработан и утвержден план-график реализации ФГОС ООО – 2021, введения федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования на 2022-2023 учебный год, включенный в план работы школы-интерната и отражающий организацию нормативно-правового, научно-методического обеспечения

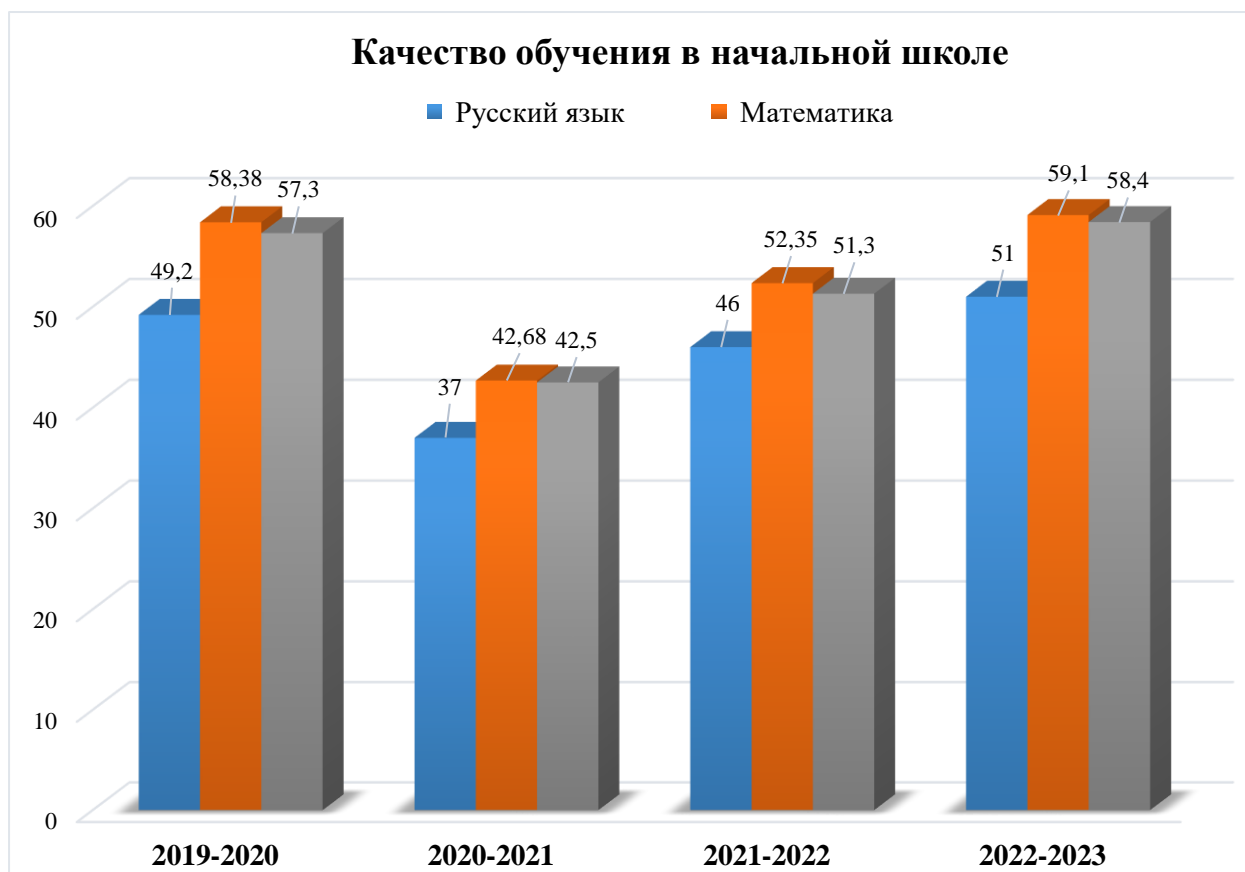
учебного процесса, методическое сопровождение педагогов для реализации ФГОС, вопросы информирования родителей о построении образовательного процесса.

Согласно план-графика были проведены следующие мероприятия по внедрению ФГОС ООО - 2021:

Мероприятие	Срок	Исполнитель	Результат
Оценка кадровых и материальных ресурсов			
Провести инвентаризацию материально-технической базы школы для введения обучения по ФГОС–2021	Май-август 2022 года	Инвентаризационная комиссия	Материалы инвентаризации (справки, описи и т. п.)
Привести материально-технические ресурсы в соответствие с требованиями ФГОС–2021	2022–2026 годы	Директор	Отчет
Проанализировать количество педагогов и их учебную нагрузку	май – август 2022 года	Заместитель директора по УВР	Отчет
Направить учителей 5о класса на повышение квалификации	март-2022 года	Директор	Приказ, документы о повышении квалификации
Провести педагогические советы, посвященные вопросам подготовки к введению и реализации	Март и август 2022, август 2023, 2024, 2025, 2026 г.г.	Рабочая группа, педагоги	Протокол
Обеспечить консультационную помощь педагогам по вопросам применения ФГОС–2021 при обучении обучающихся	Весь период реализации плана	Рабочая группа	Рекомендации, методические материалы и т. п.
Заключить договоры о сетевой форме реализации АООП ООО	2022–2027 годы	Директор	Договоры
Работа с родителями			
Провести классное родительское собрание в 5о классе.	До 22.11.2022	Классный руководитель 5о класса	Протокол
Разработка проектов АООП ООО, изменение действующих АООП			
Разработать ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО – 2021 и примерной АООП	До 01.09.2022	Рабочая группа	АООП ООО
Внести изменения в АООП ООО в соответствии с требованиями действующего законодательства на основании аналитической справки о результатах реализации программы	Август 2023, 2024, 2025, 2026, 2027 годов	Рабочая группа	Приказ о внесении изменений в АООП ООО
Работа с локальными нормативными актами и другими организационными документами			
Актуализировать программу развития ГБОУ СКОШИ № 62 III-IV вида» в соответствии с требованиями ФГОС–2021	Октябрь–декабрь 2022 года	Директор	Обновленная программа развития
Анализ действующих локальных нормативных актов школы на предмет соответствия требованиям ФГОС–2021	Март 2023	Рабочая группа	Справка
Внесение изменений в действующие локальные нормативные акты школы,	Апрель–август 2023	Рабочая группа	Измененные или новые локальные

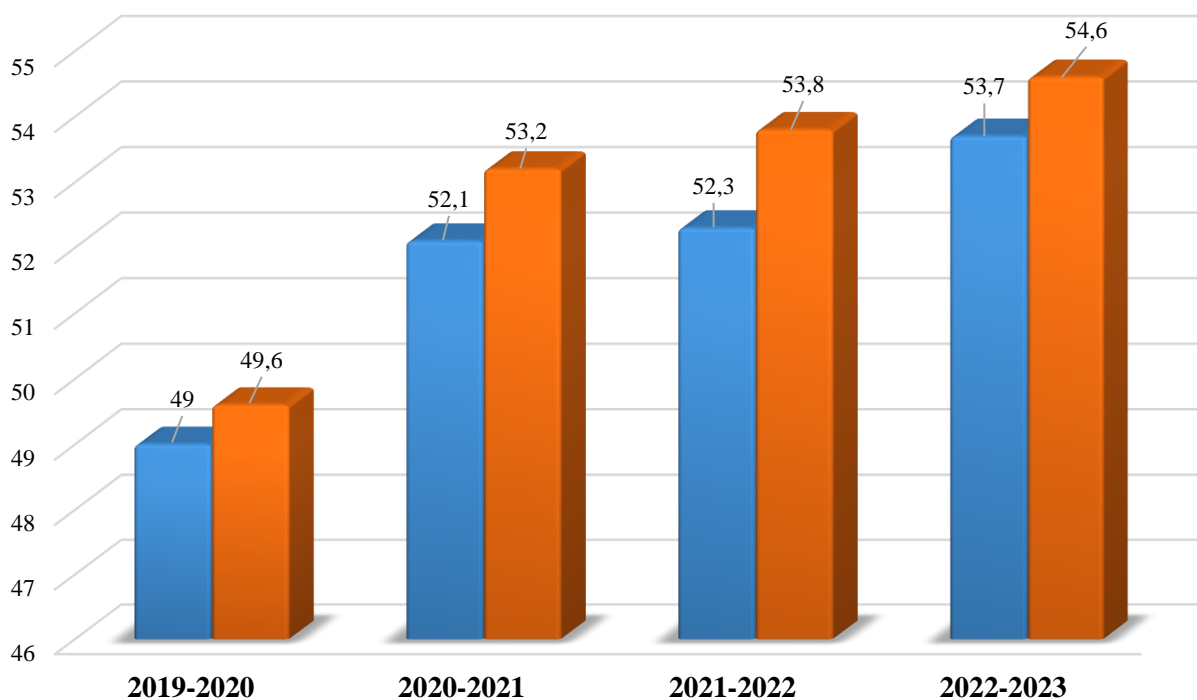
разработках новых – в соответствии с требованиями ФГОС–2021			нормативные акты
Работа с сайтом школы			
Разместить ФГОС–2021 в подразделе «Образовательные стандарты и требования» раздела «Сведения об образовательной организации»	До 01.09.2022	Ответственный за школьный сайт	Информация на сайте
Разместить АООП ООО, разработанные по ФГОС–2021 в подразделе «Образование» раздела «Сведения об образовательной организации»	В теч. 10 дней с момента утверждения, но не позже 01.09.2022	Ответственный за школьный сайт	Информация на сайте

По результатам реализации ФГОС с ОВЗ в начальной школе, апробации примерных адаптированных образовательных программ в основной школе, внедрения обновленных ФГОС – 2021 согласно проведенного мониторинга было выявлено степенное улучшение качества образования согласно уровням образования.



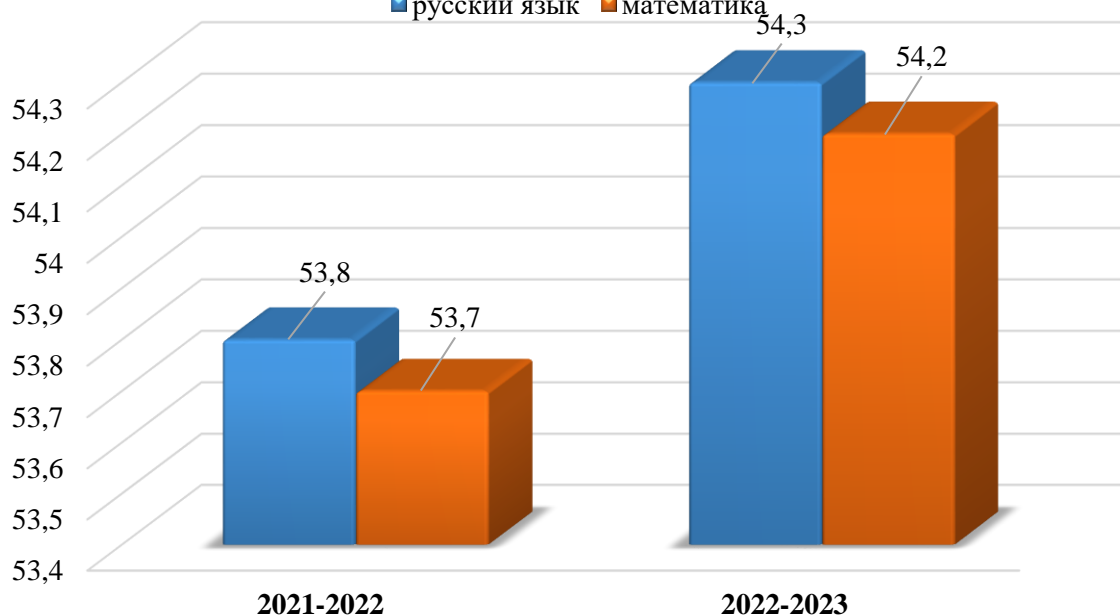
Качество обучения в основной школе

■ русский язык



Качество обучения в средней школе

■ русский язык ■ математика



Согласно представленным диаграммам качество обучения в начальной школе по сравнению с 2019-2020 учебным годом в 2022/2023 учебном году произошло улучшение качества обучения. Наряду с этим видно снижение качества в 2020/2021 и 2021/2022

учебном годах снижение, что непосредственно связано с периодом пандемии и переходом на дистанционное обучение.

Качество обучения в средней школе имеет тенденцию к постепенному улучшению качества даже в период перехода на дистанционное обучения. Это связано с тем, что подростки более самостоятельны в использовании электронных образовательных ресурсов.

Диаграмма качества обучения в старшей школе так же имеет тенденцию к улучшению.

Результаты сдачи государственных выпускных экзаменов (10 класс – пролонгированное обучение слепых по программам АОП) также показывают, что качество обучения в школе улучшается с 3,7 б. по математике и 3,6 по русскому языку в 2020 году увеличилось в следующем до 4,6 б. и 4,8 б соответственно в 2021 году. Снижение качества сдачи ГВЭ-9 в 2022 году обусловлено также периодом пандемии, когда выпускники готовились к сдаче экзаменов дистанционно.

Также в 2021 году было 2 выпускника с аттестатами с отличием, поэтому результаты высокие (Агаева Эльнара и Дабаева Соелма). В классе было много способных ребят, в том числе Халмактанов Александр, участник и победитель многих конкурсов и олимпиад.



Создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организация питания обучающихся и работников организации, соблюдение их прав и законных интересов

Одной из задач ГБОУ «СКОШИ № 62 III-IV вида» является создание здоровьесберегающей среды и охрана здоровья учащихся.

Питание является одним из важнейших факторов, определяющих здоровье детей и подростков, способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, создает условия для адаптации

подрастающего поколения к окружающей среде. Поэтому по-прежнему остается актуальной проблема обеспечения высокого качества и безопасности питания детей в образовательном учреждении.

Добиться кардинального изменения в улучшении школьного питания можно прежде всего за счет мер по совершенствованию его организации. Исходя из приоритета медико-биологических аспектов школьного питания, в ГБОУ «СКОШИ № 62 III-IV вида» развита система мониторинга за состоянием здоровья обучающихся, качественным и количественным составом рациона питания, качеством и безопасностью пищевых продуктов, используемых в питании, санитарно-эпидемиологическим состоянием объектов питания, заболеваемостью детей и подростков.

Основные задачи ГБОУ «СКОШИ № 62 III-IV вида» по организации питания обучающихся:

- обеспечение бесплатным 5-ти разовым питанием проживающих обучающихся, 2-х разовым приходящих;
- создание благоприятных условий для организации рационального питания обучающихся – ведется работа по строительству пристроя – нового корпуса с наличием столовой на 65 посадочных мест.
- формирование у школьников культуры питания;
- укрепление и модернизация материальной базы помещений пищеблока и столовой;
- обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания.

В школе создана и успешно работает бракеражная комиссия. В столовой ведутся рабочие журналы: бракеража сырой и готовой продукции; учета отпущенного питания; внутреннего контроля за организацией питания, инспектирования контролирующих и надзорных органов.

Школьная комиссия по контролю организации и качества питания обучающихся осуществляет постоянный производственный контроль:

- за целевым использованием продуктов питания и готовой продукции в соответствии с предварительным заказом;
- за соответствием рационов питания согласно утвержденному меню;
- за качеством готовой продукции;
- за санитарным состоянием пищеблока;
- за выполнением графика поставок продуктов и готовой продукции, сроками их хранения и использования;
- за организацией приема пищи обучающимися;
- за соблюдением графика работы столовой;
- проводит проверки качества сырой продукции, поступающей в пищеблок, условий ее хранения, соблюдения сроков реализации, норм вложения и технологии приготовления пищи, норм раздачи готовой продукции и выполнения других требований, предъявляемых надзорными органами и службами.

Большая роль в организации горячего питания обучающихся в школе отводится классным руководителям и воспитателям. Формирование у школьников культуры питания проходит через беседы на классных, воспитательских часах, «Уроках здорового питания», конкурсах, НПК, анкетирования и т.д. Вопросы здорового питания обсуждаются с родителями на классных и общешкольных родительских собраниях с привлечением социального педагога, администрации школы.

Непосредственное участие в работе по контролю за организацией и качеством питания в школе принимает медицинский работник, который вместе с членами школьной комиссии выполняют контроль за качеством питания.

Охрана здоровья обучающихся в образовательном учреждении включает в себя:

- соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом;
- оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном в сфере охраны здоровья;
- организацию питания обучающихся;
- определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;
- пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
- прохождение обучающимися периодических медицинских осмотров и диспансеризации;
- профилактику и запрет курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных и одурманивающих веществ;
- обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в школе;
- профилактику несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в школе;
- проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий;
- проведение уроков о здоровом образе жизни, тематических классных, воспитательских часов, оформление стенгазет, изготовление информационных и агитационных буклетов, защита индивидуальных проектов, создание презентаций;
- организацию родительского лектория;
- сотрудничество с субъектами профилактики;
- проверку исправности и испытания спортивного инвентаря;
- инструктажи по технике безопасности;
- организацию работы по гражданской обороне и действиям в ЧС;
- проведение мероприятий по антитеррористической безопасности.

Медицинская деятельность в школе осуществляется медицинским работником – 1 ед.

Состояние здоровья школьников – показатель эффективности образования, поэтому основными направлениями медицинского кабинета являются профилактика травматизма и санитарно-профилактическая работа. В связи с этим медицинский работник в осенний период активно проводят иммунизацию против гриппа, охват составляет 100 %, что позволило снизить количество простудных заболеваний. В течение учебного года проводится «С» витаминизация третьего блюда для всех учащихся. Осуществляется ежедневный контроль организации питания, технологии приготовления пищи, мытья посуды, бракераж готовой пищи. В начале учебного года, при формировании классов, учащиеся 1-5 классов, в обязательном порядке проверяются на энтеробиоз. В школе ежегодно проводятся медицинские профилактические осмотры (диспансеризация) детей специалистами разных профилей, ведется мониторинг состояния здоровья. Осмотр осуществлялся узкими специалистами: хирургом, отоларингологом, офтальмологом, невропатологом, психиатром, стоматологом, педиатром. Обучающиеся распределены на группы здоровья (по зрительным диагнозам) и у всех специальная физкультурная группа. На уроках и занятиях с целью учитываются зрительные диагнозы и особенности зрительного восприятия материала, применяются дифференцированный, индивидуализированный подход.

В ГБОУ «СКОШИ № 62 III-IV вида» обучающиеся распределены на 2 группы здоровья:

в III группе здоровья - 43 учащихся;

в IV группе здоровья - 76 учащихся.

В 2022 году в медицинском блоке произведен плановый внутренний косметический ремонт. Было приобретено офтальмологическое диагностическое оборудование на сумму 8 млн руб., согласно приложения №3 Стандарта оснащения медицинского блока отделения организации медицинской помощи несовершеннолетним образовательных организациях» приказа Министерства Здравоохранения РФ от 05.11.2013г. №822н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях».

Наряду с вышеизложенным существуют вопросы, связанные со здоровьесберегающими образовательными технологиями:

- учебные перегрузки учащихся;
- «Школьные стрессы»;
- Распространение вредных привычек;
- Неправильная организация физической активности учащихся, профилактика гиподинамии;
- Питание учащихся;
- Низкий уровень культуры здоровья учащихся, недостаток знаний по вопросам здоровья;
- Необходимость сотрудничества с родителями учащихся по вопросам сохранения и укрепления здоровья их детей.

**Участие организации в реализации программ и проектов международного,
федерального и регионального уровней**

Педагогический коллектив ГБОУ «СКОШИ №62 III-IV вида» активно принимает участие в различных программах и проектах муниципального, регионального, федерального и международного уровней.

Педагогические работники школы активно участвуют в различных профессиональных, методических конкурсах, НПК.

В апреле 2021 года учитель истории и обществоведения Симакина О.И. заняла III место в конкурсе «Лучший учитель СКОУ-2021», в 2020 г. Цыбенова Д.Б., учитель начальных классов стала победителем в республиканском конкурсе «Лучшие учителя Бурятии» и обладателем денежной премии в размере 50 тысяч рублей и т.д.

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Год	Название конкурса	Результат
1	Цыбенова Д.Б.	Учитель начальных классов	2009	Республиканский конкурс «Интерактивный учитель-2009»	III место
2	Яковлева Е.С.	Учитель математики	2009	Республиканский конкурс «Интерактивный учитель-2009»	II место
3	Дорохова О.Г.	воспитатель	2011	Республиканский конкурс «Лучший воспитатель года СКОУ - 2011»	Участие
4	Черных Ю.С.	воспитатель	2013	Республиканский конкурс «Лучший воспитатель года СКОУ - 2013»	Гран-При
5	Будаева С.В.	воспитатель	2015	Республиканский конкурс «Лучший воспитатель года СКОУ - 2015»	Участие
6	Шустова Е.А.	Педагог дополнительного образования	2016	Республиканский конкурс «Сердце отдаю детям»	Участие
7	Рипп И.В.	Учитель начальных классов	2018	Республиканский конкурс «Лучший учитель года СКОУ - 2018»	III место
8	Пономарёва Г.Г.	Воспитатель	2019	Республиканский конкурс «Лучший воспитатель года СКОУ - 2019»	III место
9	Васькина Ж.Н.	Учитель начальных классов	2019	Республиканский конкурс «Интерактивный учитель-2019»	II место
10	Сафронова Л.Н.	Учитель информатики	2019	Республиканский конкурс «Интерактивный учитель-2019»	III место
11	Цыбенова Д.Б.	Учитель начальных классов	2020	Республиканский конкурс «Лучшие учителя Бурятии - 2020»	Победитель, премия 50 тыс. руб.
12	Симакина О.И.	Учитель истории и обществоведения	2021	Республиканский конкурс «Лучший учитель года СКОУ - 2021»	III место
13	Бахаруева Б.Ж.	Учитель начальных классов	2023	Республиканский конкурс «Педагогический дебют-2023»	Дипломант

Только за первое полугодие 2022/2023 учебного года обучающиеся ГБОУ «СКОШИ №62 III-IV вида» приняли участие и завоевали призовые места в международных, федеральных, региональных и городских конкурсах и фестивалях. Наиболее значимые – международный творческий конкурс «Престиж» (г. Санкт – Петербург), XIII Международный благотворительный фестиваль «Белая трость» под патронажем Дианы Гурцкой (г. Москва), Всероссийский молодежный инклюзивный фестиваль «Парад талантов» (г. Новосибирск) и др.

Участие в конкурсах, олимпиадах обучающихся ГБОУ «СКОШИ №62 III-IV вида»

2021-2023 г.г.

№ п/п	Ф.И.О.	класс	Олимпиады, конкурсы	уровень	результат
1	Залуцкий Данил	7	Олимпиада по истории «Поколение уверенного будущего»	Всероссийский	2 место
2	Содномова Аяна	6	Олимпиада по истории «Поколение уверенного будущего»	Всероссийский	1 место
	Халмактанов Александр	10	Дистанционная олимпиада в рамках реализации Федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национального проекта «Образование» олимпиада по математике и информатике «Факториал» для учащихся 9-11 классов образовательных школ	Республиканский	2 место
3	Елшин Кирилл	5н	Республиканская дистанционная НПК учащихся 2-4 классов «Первые шаги», МАУ ДО ЦДО «Малая академия наук»	Республиканский	3 место
4	Бадмаринчинова Соелма	5	Научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»	Республиканский	3 место
5	Захаров Сергей	10	Республиканский конкурс чтецов по Брайлю	Республиканский	1 место
6	Сорошкин Сергей	11	Республиканский конкурс чтецов по Брайлю	Республиканский	2 место
7	Тугутов Ростислав	11	Республиканский конкурс чтецов по Брайлю	Республиканский	3 место
8	Цыдыпова Арюна	10	Республиканский конкурс «Книга года -2021»	Республиканский	1 место
9	Цыдыпова Арюна	10	Республиканская научно-практическая конференция	Республиканский	3 место
10	Елшин Кирилл	5н	X Республиканская научно-практическая конференция «Шаг в будущее»	Республиканский	3 место
11	Харчевная	2	Конкурс стихов, рассказов,	Городской	1 место

	Арина		сочинений, эссе «Спасибо маме говорю» (стихотворения)		
12	Какабадзе Владислав	8	Конкурс стихов, рассказов, сочинений, эссе «Спасибо маме говорю» (Эссе)	Городской	1 место
13	Шагланов Валерий	10	Конкурс стихов, рассказов, сочинений, эссе «Спасибо маме говорю» (Сочинение)	Городской	1 место

Создание условий для экспериментальной и инновационной деятельности

На современном этапе развития общества все образовательные учреждения, в т. ч. и наша школа-интернат, жизненно заинтересованы в нововведениях для обеспечения собственных конкурентных преимуществ.

В 2019 году ГБОУ «СКОШИ №62 III-IV вида» вошла в состав пилотных площадок по апробации примерных адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) основного общего образования (ООО) для слепых и слабовидящих обучающихся, т.к., ранее в 2014-15 учебном году школа-интернат в пилотном режиме перешла на ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ. В настоящее время в режиме апробации 5-8 классы продолжают обучение по этим программам.

В 2022-2023 учебном году школа начала реализацию ФГОС ООО – 2021 в 5 классе.

С 2013 года школа является экспериментальной площадкой ФГАУ «Федеральный институт развития образования» по теме «Развитие творческого потенциала детей с нарушением зрения как фактор, повышающий эффективность психологической и педагогической коррекции и реабилитации».

Коллектив школы принял участие в федеральной программе «Создание системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов на период до 2025 года».

Приняли участие в национальном проекте «Образование» федерального проекта «Современная «Цифровая образовательная среда» приобретено 27 ноутбуков, федерального проекта «Успех каждого ребенка» приобретено оборудование для реализации дополнительных общеразвивающих программ «Хоровое пение» и «Спортивные танцы».

В 2019 - 2020 годах в рамках национального проекта «Образование» федерального проекта «Современная школа» было обновлено оборудование кабинетов психологов, логопедов, тифлопедагогов. В кабинет технологии были приобретены: швейные машинки, оверлог, брошюратеры, ламинаторы, гончарные круги.

Швейные машинки, оверлог – это те инструменты, которые смогут помочь детям, с ограниченными возможностями зрения, познать основы швейного дела, тренировать моторику рук, ну и, конечно, подкрепить все это развитием творческого мышления.

Брошюратеры и ламинаторы хорошо помогают детям при работе с документами, рисунками, фотографиями, учебными пособиями. Они смогут своими руками создавать обложки, скреплять страницы документов и даже создавать целые книги, с помощью данных инструментов.

Программа по технологии "Переплетно-картонажное дело" способствует профориентации и социальной адаптации учащихся с патологией зрения, развивает их умственный и сенсомоторный потенциал, положительно влияет на их личностные свойства.

Гончарное дело – это отдельный большой раздел работы для детей. Гончарное ремесло считается одним из древнейших ремесел на земле. Само гончарное производство на протяжении истории имело огромное значение в жизни человека. С древних времен глине приписывали целебные и косметические свойства.

Гончарное дело у нас включено в программу технологии. Результат работы радует: дети чутко чувствуют материал, живо откликаются на все предложения, что их работы иногда превосходят работу взрослых. Особенно удачно детям удается передавать пластику движений. Сейчас мы изучаем азы: основы работы с глиной, народные промыслы и т.д.

Методика работы с детьми с нарушениями зрения учит пошагово и поэтапно объяснять каждое задание, комментировать каждое действие. Работа с глиной предполагает активное воображение, самостоятельность. Дети успешно справляются с этой задачей. Они достаточно быстро схватывают суть, быстро учатся планировать свои дальнейшие действия. Кроме того, развивается мелкая моторика и аккуратность. Но самое главное – занятия оказывают благотворное психическое воздействие.

Помимо целебных свойств глины, есть еще арт-терапия. Арт-терапия в виде гончарного дела рекомендуется психологами для детей, которым сложно сосредоточиться или обрести уверенность. Это одинаково полезно для гиперактивных ребят и для боязливых тихонь. Снижается агрессия, страхи, исчезают мышечные зажимы. Появляются уверенность и вера в собственные силы, повышается самооценка. Ребенок учится выражать и оформлять свои чувства, развивает фантазию и мелкую моторику, легче справляется со стрессами, замкнутостью, учится размышлять..

Педагогом дополнительного образования ГБОУ «СКОШИ №62 III-IV вида» Черных Ю.С. разработан проект на грантовую поддержку от Министерства спорта и молодежной политики Республики Бурятия «Республиканский инклюзивный фестиваль скандинавской ходьбы «Вместе весело шагать!», который прошел во второй тур.

Коллективом школы разработан проект и подана заявка на участие во втором конкурсе на предоставление грантов Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества в 2023 г. «Стажировочная площадка «Этигэл» как ресурс личностного и профессионального роста учителя», прошедший первый технический этап.

В школе реализуется проект «Наставничество как траектория развития обучающегося с особыми образовательными потребностями».

Обеспечение благоприятного психологического микроклимата в коллективе.

«Коллектив учителей и коллектив учеников – это не два коллектива, а один коллектив и, кроме того, коллектив педагогический»

В одном климате растение может расцвести, в другом — зачахнуть. То же самое можно сказать и о психологическом климате: в одних условиях люди чувствуют себя некомфортно, стремятся покинуть коллектив, проводят в нем меньше времени, их личностный рост замедляется, в других — коллектив функционирует оптимально и его члены получают возможность максимально полно реализовать свой потенциал.

Сегодня как никогда стала очевидной решающая роль личностного фактора в школе. Человеческий фактор в школе включает в себя психологические и социально-психологические особенности педагогов. Это интересы, желания и стремления людей, их ожидания друг от друга, черты характера и способности, накопленный запас знаний, умений, навыков, привычек. Это психические свойства и состояние педагогического коллектива, его настроение, творческий и нравственный микроклимат, сплоченность, трудовая и управленческая активность, психологическая совместимость, авторитетность и др. Практически от того, насколько дружелюбна сложившаяся атмосфера, каков психологический климат в коллективе, зависит время успешной жизни коллектива, его достижение поставленных целей. Климат в учебном заведении оказывает мощное влияние на успехи и неудачи каждого педагога, и, безусловно, влияет на сегодняшнюю жизнь и завтрашние взгляды и деятельность ученика. А это значит, уровень комфортности в педагогическом коллективе напрямую взаимосвязан с эффективностью образовательного процесса.

Целью психолого-педагогического сопровождения обучающихся является создание условий для обучения слепых и слабовидящих учащихся с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, направленной на своевременное обеспечение сохранения и укрепления психологического здоровья, снижение рисков дезадаптации и негативной социализации.

Основными задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

- психологическая поддержка и сопровождение учащихся;
- диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития учащихся;
- содействие в построении индивидуальной траектории образования;
- содействие позитивной социализации учащихся;
- психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;
- содействие развитию межкультурной компетенции и толерантности;
- психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) учащихся, педагогов по вопросам обучения, воспитания, поведения, развития.

Работа по сопровождению осуществляется по данным направлениям:

- психологическая диагностика (индивидуальная, групповая);
- консультативная деятельность;
- психологическая профилактика;
- психологическое просвещение;

- психологическая коррекция;
- организация взаимодействия участников образовательного процесса с целью решения задач сопровождения

Специалисты, которые сопровождают обучающихся: социальный педагог, 2 педагога-психолога, 2 учителя-логопеда, 3 тифлопедагога. Ведущими специалистами являются педагоги-психологи и тифлопедагоги.

Участники сопровождения: классные руководители, учителя, тьютор, воспитатели.

Основными организационными структурами, обеспечивающими обмен информацией и взаимодействие специалистов и участников сопровождения, являются:

- психолого-педагогические консилиумы (ППк)
- родительские собрания,
- работа Службы медиации школы.

Целью работы ППк является создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, учащихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Постоянными членами ППк являются специалисты сопровождения. ППк работает на основании соответствующего Положения, специалистами проводятся плановые и внеплановые заседания.

Основными задачами деятельности ППк являются:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся, содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования

Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения учащегося конкретизируют, дополняют рекомендации РПМПк и могут включать в том числе:

- разработку адаптированной основной общеобразовательной программы;
- разработку индивидуального учебного плана;
- адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов.

Целью работы с родителями является установление единства в воспитании учащихся педагогическим коллективом и семьёй, укрепление связей между семьёй и школой.

Основными задачами является:

- объединение родителей и педагогов для взаимодействия в неформальной и доверительной атмосфере;
- общение и обмен опытом в решении вопросов;
- повышение психологической и педагогической грамотности родителей;

- повышение ответственности родителей за выполнение обязанностей по воспитанию детей;
- оказание психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ.

Основные мероприятия:

- встречи в разных форматах (мастер-классы, занятия с элементами тренинга, творческие мастерские и др.)
- повышение педагогической культуры родителей с помощью привлечения других специалистов (обучение Брайлю, информационные встречи с учителями-предметниками)
- знакомство родителей с возможностями школы (сенсорная комната, библиотека, кабинеты логопедов и тифлопедагогов и так далее)

Встречи с родителями проводятся специалистами школы-интерната на регулярной основе (согласно расписанию) на территории школы или с применением дистанционных технологий.

С целью снижения уровня тревожности и конфликтности участников образовательного процесса создан специальный ящик, который висит в коридоре на замке. Каждый желающий может написать и опустить в этот ящик письмо с обращением любого содержания и получить помощь. Все обращения обрабатываются психологами школы и при необходимости переадресовываются конкретному представителю администрации в ближайшее время. Конфиденциальность соблюдается. Это позволяет педагогам и администрации школы-интерната получать информацию о проблемах, возникших у учащихся и родителей и своевременно разрешать их, снизить уровень конфликтности, получить психологическую помощь или консультацию. Для учащихся и родителей наличие такого ящика для писем или записок позволяет получить психологическую помощь или консультацию. Также позволяет снизить уровень напряжённости между участниками образовательного процесса, разрешить конфликтные ситуаций между учителями и родителями, улучшить взаимодействие между участниками образовательного процесса.

Сопровождение психологического климата в ГБОУ «СКОШИ №62 III-IV вида» осуществляется также с помощью школьной службы примирения (медиации).

Деятельность ШСП (М) строится на следующих принципах: добровольность, конфиденциальность, нейтральность. Информацию о случаях конфликтных ситуаций ШСП получает от учащихся и педагогов. Служба медиации самостоятельно определяет сроки и этапы проведения программы в каждом отдельном случае.

Школьная служба медиации взаимодействует с органами и организациями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, опеки и попечительства, дополнительного образования, КДН и ЗП, ПДН.

Обеспечение открытости деятельности организации, функционирование сайта, работа с родителями, общественностью, СМИ.

От того, как складываются отношения между педагогами, учащимися и их родителями зависят достижения в воспитании и развитии детей. Семья становится не только

объектом, но и субъектом взаимодействия. Она рассматривается, как ресурс повышения качества образования.

В ГБОУ «СКОШИ №62 III-IV вида» функционирует сайт на новой российской платформе. Новости школы, достижения обучающихся постоянно освещаются в социальных сетях ВКонтакте <https://vk.com/skoshi62>.

Взаимодействие с родительской общественностью также осуществляется посредством электронных дневников системы «Электронный классный журнал» (Сетевой город), где осуществляется информирование и взаимодействие участников образовательного процесса.

4.2. Качество условий образовательного процесса (наличие ресурсной базы)

Обеспечение условий образования обучающихся с патологиями зрения в организуется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС ОВЗ) и федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО/ИН).

Однако, в связи с тем, что школа находится в помещении бывшего детского сада, условия образования слепых и слабовидящих детей не совсем соответствуют Санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях (Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г.): к размещению общеобразовательной организации, территории, зданию, помещениям, оборудованию, воздушно-тепловому режиму, естественному и искусственному освещению; водоснабжению и канализации; режиму образовательной деятельности; организации медицинского обслуживания обучающихся; санитарному состоянию и содержанию общеобразовательной организации; соблюдению санитарных правил, организации доступности коррекционных занятий.

4.2.1. Материально-техническое обеспечение:

Год ввода здания в эксплуатацию	1985
Общая площадь всех помещений (кв.м)	2024,1
Учебная площадь на 1 ученика (кв.м)	3,3
- кабинеты для занятий (кол-во)	22
- их площадь	496,5
Спортивный зал (кв.м)	47,3
Школьный стадион	имеется
Столовая (кв.м)	имеется -79,3
Библиотека	имеется - 46,7
Количество посадочных мест (по проекту)	92
Медицинский кабинет	имеется - 34,8
Административные кабинеты (перечислить)	всего - 50,5 кабинет директора кабинет зам. директора по УВР

В составе используемых помещений базовой школы имеются 22 учебных кабинета, в которых размещение, площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих мест обучающихся и зон для индивидуальных занятий, для активной деятельности и отдыха соответствуют установленным требованиям и обеспечивают возможность успешной реализации обучающимися с нарушением зрения урочной и внеурочной деятельности.

Имеются 3 компьютерных класса, кабинет технологии, соответствующие нормативным требованиям из расчета 3,0 кв. метра на 1 учащегося. В учебном процессе используются 3 интерактивного комплекса, компьютерная и мультимедийная техника в количестве 26 ПК, 3 мультимедийных проектора, 3 интерактивные доски, 6 компьютеров применяются в управлении. Имеется музыкальная аппаратура – домашний синтезатор (61 клавиша) «YAMAHA» (1), домашний синтезатор (88 клавиш) «YAMAHA» (1), комплекс «Musik Optik», микрофон с подставкой (1), музыкальный центр «SAMSUNG» (2). Для занятий физической культурой и спортом, реабилитационно-оздоровительной работы используется спортивный зал, а также спортивные площадки на территории школы. Имеется игровая площадка для детей дошкольного возраста, обустроенная тенью навесом.

Временной режим обучения детей с нарушением зрения определяется требованиями ФГОС, учебным планом и/или индивидуальным учебным планом. В первой половине дня для обучающихся с ОВЗ организуется как урочная, так и внеурочная деятельность, в том числе коррекционно-развивающие занятия с логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом. Во второй половине дня для обучающихся с ОВЗ проводится внеурочная деятельность, направленная как на реализацию программы коррекционно-развивающей работы, так и на реализацию программ дополнительного образования. В ходе каждого урока (середина) в обязательном порядке проводится физкультурная минутка, направленная на снятие общего мышечного напряжения, включаются упражнения на снятие зрительного напряжения, на предупреждение зрительного утомления, на активизацию зрительной системы.

Режим зрительной нагрузки при работе с техническими средствами комфортного доступа и техническими средствами обучения регламентируется нормами, предъявляемыми к непрерывной зрительной нагрузке слабовидящих и индивидуальными рекомендациями врача-офтальмолога. При работе слабовидящих обучающихся с компьютером соблюдаются условия, определенные действующим СанПиНом и специальные условия, разработанные для слабовидящих. При использовании интерактивной доски и проекционного экрана обеспечивается равномерное их освещение и отсутствие световых пятен повышенной яркости.

Организация рабочего пространства ребенка с нарушением зрения осуществляется с использованием здоровьесберегающих технологий, с учетом специфики требований и предусматривает:

- наличие тактильно-осязательных, звуковых ориентиров, обозначающих маршруты следования в школьном пространстве, предупреждающих о препятствиях на пути следования (лестничный пролет, дверь, порог и др.), облегчающих самостоятельную пространственную ориентировку в пространстве школы и на школьном участке, повышающих мобильность обучающегося с нарушением зрения;

- обеспечение предметно-пространственного постоянства и стабильности, создание безопасной среды для свободного самостоятельного передвижения обучающегося с нарушением зрения в здании, помещениях и на территории вокруг школы;

- соблюдение норм освещения школьных помещений, разработанных для слепых с остаточным зрением с превышением стандартизированных санитарно-гигиенических требований: в учебных классах не менее 500-700 ЛК (в совокупности с индивидуальным источником света), в классах, где выполняются трудовые операции с использованием мелких орудий труда (игла), работа с мелкими деталями обеспечивается равномерное не ослепляющее освещение, без перепадов, используются светильники, равномерно рассеивающие свет по всей поверхности рабочей зоны (парта, стол).

- во всех помещениях поверхности пола, стен, парт, экранов и др. матовые во избежание бликования, в некоторых помещениях на окнах - жалюзи, позволяющие регулировать световой поток в яркий солнечный день с целью предупреждения ослепления учащихся;

- в классных помещениях продуманное расположение мебели, широкие проходы, отсутствие нагромождений, незащищенных выступающих углов и стеклянных поверхностей, удобные подходы к партам, столу учителя, входным дверям, организованы специальные места для хранения брайлевских книг, тетрадей;

- для удовлетворения естественной детской потребности в движениях предусмотрена валеологическая пауза.

Рабочее место обучающегося и местоположение его парты в классе не всегда отвечает установленным требованиям, оборудовано дополнительным источником света (рекомендация врача-офтальмолога). Школьная мебель также не всегда соответствует рекомендациям учителя дефектолога-тифлопедагога.

4.2.2. Социально-бытовые условия проживания обучающихся:

Питание воспитанников организовано в столовые школы площадью 79,3 кв.м., рассчитанной на 92 посадочных места. Пищеблок укомплектован современным оборудованием. Имеется новая приточно-вытяжная вентиляция над электроплитой в горячем

цехе. Установлены резервные источники горячего водоснабжения в моечной, в производственных цехах пищеблока и буфетных. Санитарно-эпидемиологический режим на пищеблоке соответствует требованиям СанПиН.

Количество учащихся, охваченных питанием составляет 88% от общего количества воспитанников (за исключением детей, обучающихся на дому), охват 6-разовым питанием проживающих детей 100%, охват 2-х разовым питанием проходящих детей – 100 %. Питание обучающихся организуется в соответствии с нормативными требованиями согласно «Положению об организации питания учащихся» и графика приема пищи. Имеются в наличии ежедневное, фактическое, перспективное и цикличное меню, согласованное с СЭС, договоры о поставке продуктов питания, журнал замены продуктов. Ведется учет посещения учащимися столовой. Создана и действует строго в соответствии с установленными правилами бракеражная комиссия. Организация питьевого режима (питьевые фонтанчики, одноразовые стаканчики, кипяченая вода) также соответствует нормативным требованиям. Контроль организации питания осуществляется комиссией, в состав которой входят директор школы, член управляющего совета, представитель педагогического коллектива, член общешкольного родительского комитета, диетсестра. Приготовленные блюда соответствуют весовым нормам, нормам калорийности и нормам питания по основным пищевым продуктам (мясо, молоко, творог, рыба, свежие овощи, фрукты, соки). Ведется систематическая информационно-просветительская работа, оформлен «Уголок о здоровом рациональном питании». В целях совершенствования организации питания проводятся семинары с родителями по вопросам обеспечения ежедневного сбалансированного питания.

Горячее водоснабжение также оборудовано в туалетной комнате дошкольной группы и медицинском пункте.

Медицинское обслуживание осуществляется по договору с ГБУЗ «Городская поликлиника № 4» г. Улан-Удэ.

В ГБОУ С(К)ОШИ № 62 функционируют 4 спальных помещения. В 2012 году с целью создания более комфортных условий для проживания воспитанников была проведена перепланировка. В результате перепланировки каждое спальное помещение было разделено на отдельные комнаты для проживания: приёмные и комнаты для санитарно-гигиенических процедур. Однако, согласно нормам СанПин нет возможности выделения отдельного помещения для сушки белья, комнат отдыха, игровых зон из-за нехватки помещений.

Спальные помещения рассчитаны для проживания 64 человек:

1) площадь спальни № 1 составляет 93,24 кв. м., количество спальных мест – 19.

Площадь на одного воспитанника - 4,3 кв. м.

2) площадь спальни № 2 составляет 93,22 кв. м., количество спальных мест – 19.

Площадь на одного воспитанника - 4,3 кв. м.

3) площадь спальни № 3 составляет 79,33 кв. м., количество спальных мест – 15. Спальня № 3 для девочек оборудована душевой и комнатой личной гигиены. Площадь на одного воспитанника - 4,5 кв. м.

4) Площадь спальни № 4 составляет 79,53 кв. м., количество спальных мест – 11. Площадь на одного воспитанника – 6,2 кв. м.

Рабочие места воспитанников оборудованы светильниками дополнительного индивидуального освещения. Лестницы оборудованы двусторонними поручнями и перилами высотой 1,8 м.

4.2.3. Информационно-техническое и учебно-методическое обеспечение:

Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	26
Наличие компьютерного класса (кол-во)	2
Мультимедийные проекторы	2
Интерактивная доска	3
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/нет)	да
Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе	80%
Количество компьютеров, применяемых в управлении	6
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да
Наличие сайта (да/нет)	https://skoshi62.buryatschool.ru

Сайт учреждения соответствует предъявляемым требованиям. Доступ к сети интернет для педагогических работников и обучающихся обеспечивается с соблюдением требований к фильтрации контента и использования лицензионного программного обеспечения. Используются различные способы обработки и хранения информации: на бумажных и электронных носителях. Использование компьютерных, мультимедийных, интерактивных средств позволяет повышать эффективность учебно-воспитательного процесса в школе.

В процессе обучения обучающихся с нарушением зрения используются:

- специальные учебники, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с нарушением зрения (для слабовидящих - отпечатанные увеличенным шрифтом, для слепых – брайлевские учебники) и имеющие учебно-методический аппарат, адаптированный под зрительные возможности обучающихся;

- учебные принадлежности: ручки с черной (для записи учебного материала) и зеленой (для выполнения графических работ) пастой; тетради в клетку и линейку, которые по рекомендации врача-офтальмолога должны быть специально разлинованы;

- индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом типологических и индивидуальных зрительных возможностей слабовидящих обучающихся.

В школе имеется собственная библиотека, располагается на площади 47,2 кв. м. Библиотека располагает учебниками и учебными пособиями в достаточном количестве – в фонде 2419 экземпляров учебников.

4.2.4. Обеспечение безопасности и доступности образовательного процесса, охраны жизни, здоровья и труда обучающихся и персонала

Система обеспечения безопасности и доступности образования, охраны жизни и труда обучающихся и персонала в школе отвечает установленным нормативным требованиям.

Обеспечение безопасности образовательного процесса включает в себя следующие мероприятия:

- безопасное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и т. п.); оборудование специальными приспособлениями школьных помещений в соответствии с особыми образовательными потребностями слабовидящих обучающихся (зрительные ориентиры, контрастно выделенные первые и последние ступеньки лестничных пролетов;

- обеспечение свободного доступа естественного света в учебные и другие помещения, использование жалюзи, позволяющих регулировать световой поток; обеспечение в классах, где выполняются трудовые операции с использованием мелких орудий труда, работы с мелкими деталями, равномерного, рассеивающегося по всей поверхности рабочей зоны освещения;

- наличие зрительных ориентиров: уличных и внутри помещений (стрелочные указатели, показывающие направление; номерные, цветовые указатели, таблички, выполненные в соответствии с требованиями СанПиН и ГОСТ к размеру шрифта, цвету надписей и фона, месту и высоте их расположения;

- наличие осязательных ориентиров: уличными направляющих перил, бордюров, декоративных кустарников, пандусов на пешеходных дорожках, дорожек с гравийным покрытием; бетонных бордюрами с высотой не менее 150 мм и окрашенных в яркие цвета: 500 - 600 мм - в белый, 500-600 мм - в черный

Обеспечение доступности образования реализуется через:

- использование учебников, дидактического материала и средств наглядности, отвечающих особым образовательным потребностям обучающихся с нарушением зрения;

- использование оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию;

- доступность справочной и наглядной информации, размещенной в школе, для непосредственного и беспрепятственного восприятия обучающимися, что достигается за счет использования наряду с традиционными (изданными рельефно-точечным шрифтом Л.

Брайля) альтернативных форм предоставления учебных материалов (цифровая аудиозапись mp3, daisy, электронные форматы хранения текстов TXT, RTF, DOC, DOCX, HTML).

– наличие в классе (специальном кабинете) места для хранения брайлевских книг, тетрадей, индивидуальных тифлотехнических и оптических средств, дидактических материалов, выполненных рельефно-точечным шрифтом.

Охрана жизни и здоровья обучающихся и персонала осуществляется в соответствии с нормативными требованиями, действующим законодательством. Ведется целенаправленная работа по антитеррористической защищенности учащихся, а также:

– ведется курс классных часов, охватывающий теорию и практику безопасного поведения человека в повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

– проводятся тренировки по развитию навыков поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях (пожарах, землетрясениях и т.д.);

– осуществляется контроль безопасности используемых в образовательном процессе приборов, оборудования, технических и наглядных средств обучения, своевременное проведение инструктажа обучающихся и работников школы;

– проводится своевременное обучение ответственных лиц за противопожарную безопасность, тепло и электроснабжение школы;

– установлена круглосуточная «тревожная кнопка» «Атлас - Р»;

– установлена система пожарной сигнализации серии «Гранит», и система речевого оповещения «Блюз».

– Установлена система видеонаблюдения за территорией школы;

– проведена противопожарная обработка кровли крыши здания школы;

– обновлено ограждение территории школы.

Охрана труда персонала. Ежегодно проводится профилактический медицинский осмотр. По плану проводится аттестация рабочих мест.

4.3. Потребности в оснащении коррекционно-развивающей образовательной среды, развитии кадрового потенциала школы, укреплении финансового обеспечения

В целях:

- 1) повышения эффективности обучения, развития и воспитания обучающихся,
- 2) обеспечения современных безопасных условий образования,
- 3) соблюдения санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требований к водоснабжению, канализации, освещению, инсоляции, воздушно-тепловому режиму и т.д.), санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.), социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки, коррекционного блока, Ресурсного

центра, наличие кабинетов технологии для мальчиков и девочек, наличие кабинетов начальных классов, химии, физики, биологии, географии и т.д.), пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта,

4) обеспечения возможности для беспрепятственного доступа обучающихся к информации, объектам инфраструктуры образовательного учреждения,

5) повышения профессионализма управленческих и педагогических работников школы, внедрения образовательных технологий XXI века,

б) развития информационной среды школы, применения современных технических средств обучения

необходимо следующее ресурсное наполнение образовательной среды:

Материально-техническое оснащение образовательного процесса

1. оборудование в кабинеты начальных классов, русского языка и литературы, физики, химии, биологии, ИЗО, музыки, технологии, лечебной физкультуры и музыкальной ритмики, спортивный зал, спортивные площадки, актовый зал, кабинет психологической разгрузки и релаксации для работы Ресурсного центра реабилитации и абилитации слепых и слабовидящих детей Республики Бурятия «Этигэл» путем реконструкции здания ГБОУ «СКОШИ №62 III-IV вида» - это строительство пристроя с наличием столовой, актового зала, коррекционного блока (кабинеты логопедов, психологов, тифлопедагогов, сенсорной комнаты) в взаимосвязи с Ресурсным центром (предварительная стоимость 180 000 000,0 руб.); это капитальный ремонт здания ГБОУ «СКОШИ №62 III-IV вида» с распределением кабинетов, с расширением жилого блока интерната (предварительная стоимость 116 400 000,0 рублей); это строительство спортивного зала с отдельными раздевалками, душевыми кабинами (предварительная стоимость 64 000 000,0 рублей).

2. диагностическое оборудование (для первичной и контрольной диагностики), в т. ч. контрольно-диагностические материалы для проведения психолого-педагогического обследования детей с нарушениями зрения;

3. технические средства коллективного и индивидуального пользования, оборудование в кабинет лого и тифлопедагогики:

– различные виды оптической коррекции (электронные лупы, дистанционные лупы, карманные увеличители и т.д.) – 12 комплектов;

– читающие книги – 12 комплектов;

– брайлевский принтер – 2 комплекта;

– тифлотехнические приборы: а) для рисования и черчения и их варианты, б) для математики, в) для письма по системе Л. Брайля; прибор «Ориентир» – 1 комплект;

- приборы и оборудование для обучения пространственному ориентированию и социально-бытовой ориентировке (трости, компасы, часы, дозиметр и др.) – 3 комплекта;
- цифровая модульная система для работы с текстом и управления различными компонентами информационного пространства - 1 комплект;
- портативный цифровой видеоувеличитель – 1 комплект;
- оборудование для сенсомоторной реабилитации и коррекции слабовидящих детей в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения III-IV видов (для детей с нарушениями зрения);
- набор для развития моторики, восприятия и сенсомоторной памяти № 1 «Оси координат»;
- набор для развития моторики, восприятия и сенсомоторной памяти № 2 «Геоборд»;
- музыкальное оборудование для исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- оборудование и предметная среда для занятий хореографией, ИЗО, конструированием, моделированием и др. видами внеурочной деятельности.

Надо отметить отсутствие достаточной материально-технической базы, устаревшее оборудование для обеспечения трудовой подготовки обучающихся, проведения коррекционных занятий и психолого-педагогического сопровождения, обеспечения качественного процесса общего образования. В связи с этим возникает необходимость приобретения современного оборудования и введения новых профилей предметной области «Технология», также необходимо приобретение оборудования для качественной организации здоровьесберегающей и образовательной среды (оборудование для сенсорной комнаты, кабинета тифлопедагогов, учителей-логопедов, спортивный зал, учебный кабинет физики, химии).

Информационно-техническое и методическое оснащение образовательного процесса:

1. широкополосный Интернет
2. разработка новой версии официального сайта учреждения, адаптированной к потребностям пользователей с нарушением зрения для размещения своих материалов и работ, а также актуальной информации о введении специальных ФГОС и связанных с этим изменениях в работе
3. персональный компьютер, оснащенный брайлевской строкой и средствами речевого доступа;
4. учебно-методические комплекты (УМК) для инклюзивного образования детей с нарушением зрения (базовые учебники, рабочие тетради и дидактические материалы для нормально развивающихся сверстников со специальными, учитывающими особые

образовательные потребности, приложениями, дидактическими материалами, рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленной на развитие жизненной компетенции обучающихся с ОВЗ и специальную поддержку освоения адаптированной основной образовательной программы первого и второго вариантов);

5. учебно-методические комплекты (УМК) для специального (коррекционного) образования детей с нарушением зрения (учебники, учитывающие особенности их психофизиологического развития и особые образовательные потребности, в комплексе со специализированными приложениями, дидактическими материалами, рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях);

6. специализированные наглядные материалы, ориентированные на расширение и дополнение содержания материала учебника, а также обеспечение продуктивной, интерактивной, занимательной деятельности обучающегося - специальные измерительные приборы, дидактические пособия: а) в рельефном исполнении (картинки, картины, таблицы, схемы); б) с ароматизаторами, вычленяющими объект познания; в) предметы-заместители реально существующих объектов живой и неживой природы, окружающей действительности (чучела, макеты и др.) для активного использования осязания;

7. традиционные и электронные образовательные ресурсы общего назначения, а также компьютерные учебно-развивающие программы, разработанные для обучающихся с нарушением зрения

Социально-бытовые условия проживания обучающихся:

1. Мебель
2. Текстиль

Обеспечение безопасности и доступности образовательного процесса, охраны жизни, здоровья и труда обучающихся и персонала:

1. заключение договора на специализированную охрану школы;
2. продолжение работ по обновлению ограждения территории школы;
3. проведение систематических обучающих мероприятий для персонала школы, учащихся, родительского коллектива правилам противопожарной безопасности и правилам поведения в экстремальных ситуациях, технике безопасности и охране труда;
4. приобретение специального оборудования для медицинского кабинета

Кадровое обеспечение образовательного процесса

1. повышение квалификации по вопросам внедрения специальных ФГОС образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - 100%;
2. профессиональная переподготовка по программам специального (коррекционного) образования «Тифлопедагогика» - 100%;

3. повышение квалификации по вопросам организации методической работы учителя и воспитателя в условиях введения ФГОС специального образования – 100%;

4. повышение квалификации по вопросам управления проектированием и реализацией адаптированной образовательной программы обучающихся с ОВЗ (нарушением зрения), в том числе по предмету «Технология» – 100%;

5. включение в штатное расписание школы должностей специалиста, имеющего соответствующую квалификацию в обслуживании тифлотехнического оборудования; тьютора; врача-офтальмолога и медицинской сестры-ортоптистки, детского психиатра, детского невропатолога, детского ортопеда и др.).

Финансовое обеспечение образовательного процесса

1. Привлечение дополнительных финансовых средств из следующих источников:

– целевые федеральные и республиканские средства на строительство пристроя – 180 000 000,00 рублей;

– целевые федеральные и республиканские средства на строительство спортивного зала – 64 000 000,00 рублей;

– целевые федеральные и республиканские средства на капитальный ремонт здания – 116 400 000,00 рублей;

– привлеченные за счет реализации национального проекта «Образование» - 100 000,00 рублей;

–

5. Концепция, принципы, цель и задачи Программы

Дети с ОВЗ – это дети с особыми образовательными потребностями, у которых нарушается связь с культурой и социумом, как источником системы знаний, опыта разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру.

В качестве базовых оснований достижения цели образования детей с ОВЗ основные документы государственной образовательной политики определяют деятельностный и дифференцированный подход к организации образовательного пространства и процессов обучения, развития и воспитания.

Концепция Программы перспективного развития ГКОУ «СКОШИ №62Ш-IV вида» базируется на следующих ключевых положениях:

1. Деятельностный подход обеспечивает соответствие познавательных возможностей ребенка с ОВЗ целям и задачам его образования, познавательную и коммуникативную мотивацию участников образовательных отношений, эмоционально-положительное учебное взаимодействие и сотрудничество, развитие сенсомоторного и социального опыта, воспитание социально значимых личностных качеств (умение работать в команде,

самостоятельность, инициативность, ответственность, способность к бесконфликтному сотрудничеству).

2. Деятельностный подход обеспечивает организацию обучения, развития и воспитания как единого процесса познавательной, речевой и предметно-практической и иных продуктивных видов деятельности обучающихся с ОВЗ по освоению содержания образования, как системы базовых знаний, ключевых компетенций и социокультурного опыта.

3. Деятельностный подход меняет парадигму отношений и позицию ребенка с ОВЗ, он из пассивного наблюдателя превращается в равноправного партнера в диалоге с взрослым, и смысл педагогической помощи и сопровождения такого ребенка заключается не в мероприятиях и действиях извне по коррекции нарушений развития, а в создании пространства возможностей, пробы которых ребенок осуществляет при педагогическом содействии, реализуя свои замыслы, идеи и инициативы.

4. Деятельностный подход обеспечивает особую пространственную и временную организацию образовательной среды и позволяет максимально расширить образовательное пространство за пределы школы, минимизируя риски вынужденной изоляции.

5. Деятельностный подход позволяет эффективно сочетать органичное единство наглядных и предметно-практических методов обучения и современных технологий: педагогику М.Монтессори, концертно-театрализованную деятельность, историческую реконструкцию, танцевально-двигательные техники, песочную и игротерапию, конструирование и моделирование, Лего-дидактику, и др.

6. Деятельностный подход концентрирует все самые современные технологии, методики, техники, средства и приемы в рамках проектной деятельности, способствуя развитию мышления и речи, умений и навыков коммуникации, самостоятельной познавательной деятельности с применением различных способов познания окружающего мира.

7. Дифференцированный подход позволяет выделить особые характеристики развивающего образования детей с ОВЗ и начать специальное обучение ребенка сразу же после выявления первичного нарушения развития.

8. Дифференцированный подход обеспечивает введение в содержание образования ребенка с ОВЗ специальных разделов, не присутствующих в программах образования нормотипичных сверстников, и актуализирует использование специализированных методов, приемов и средств обучения (в том числе компьютерных), обеспечивающих реализацию компенсирующих путей обучения.

9. Дифференцированный подход способствует индивидуализации обучения в большей степени, чем требуется для нормально развивающегося ребенка на основе учета его психофизических особенностей и специфики нарушений развития.

10. Дифференцированный подход меняет вектор развития среды на создание системно организованной специальной среды, адекватной социальной и образовательной ситуации развития ребенка с ОВЗ на основе возможности выбора сферы и характера деятельности сообразно его интересам, потребностям и возможностям.

В своей деятельности по реализации стратегии развития ГБОУ «С(К)ОШИ №62» также опирается на систему основополагающих общепедагогических и специальных принципов уклада жизнедеятельности школьного детско-взрослого коллектива в качестве существенных и устойчивых требований, которые определяют (в наиболее общем виде) цели и задачи, характер и особенности организации коррекционно-развивающего образовательного процесса и управления познавательной деятельностью детей с особыми образовательными потребностями, а также механизмы, технологии, способы и стиль взаимодействия участников образовательных отношений в процессе построения новой образовательной среды. Система принципов школы включает в себя:

1. Принцип природосообразности предполагает, что образование должно основываться на научной картине естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека как ее неотрывной части. Принцип природосообразности также проявляется в целенаправленной системной дифференциации и индивидуализации образовательного процесса с учетом психических и физических особенностей, состояния потенциала здоровья ребенка и нарушений развития. Важным моментом является формирование у школьников навыков здорового образа жизни, природоохранного знания, мышления и поведения воспитание в единстве и согласии с природой, развитие навыков бережного отношения к среде обитания, умений выживать в сложных жизненных ситуациях и экстремальных условиях.

2. Принцип культуросообразности заключается в том, что образование независимо от физических ограничений в развитии должно основываться на общечеловеческих культурных нормах, ценностных ориентирах. Помощь взрослого проявляется в оказании помощи и сопровождении ребенка в освоении культурных образцов конкретной этнонациональной культуры, культуры материально-бытовой, производственно-коммерческой, духовно-религиозной, интеллектуальной, политической, нравственной, определяющих отношение растущего человека к самому себе в окружающем его мире, сообществе, природе, готового к активному взаимодействию с субъектами мира и природы созданию новых ценностей. Содержание, методы и формы образования будут

культуросообразными при обязательном учете исторически сложившиеся в них образовательные и педагогические традиции.

3. Принцип открытости предполагает преодоление замкнутого корпоративно-ведомственного пространства школы, построение активных партнерских связей с общественностью, различными общественными институтами, с предприятиями и организациями, с разными государственными ведомствами (учреждениями культуры, науки, службами занятости населения, социальной защиты и т.д.), а также построение деловых, научных отношений с другими образовательными организациями из других регионов России, а также с зарубежными коллегами, стажировки и программы обмена педагогами и учащимися. Школа открыта по вопросам отчетности перед общественностью и привлекает представителей различных гражданских институтов в состав органов управления. Педагоги, следуя этому принципу, обеспечивают условия, в которых ребенок открыт по отношению к изменяющемуся миру.

4. Принцип самоценности каждого возраста ребенка с ОВЗ рассматривает каждый период его школьной жизни не только как подготовку к будущей взрослой жизни в социуме, а как настоящую, полноценную, яркую, неповторимую, самобытную жизнь здесь и сейчас. Педагог решает образовательные задачи в области коррекции, компенсации, развития, обучения и воспитания, опираясь на характерные для детей с особыми образовательными потребностями виды деятельности и общения с другими детьми и взрослыми в индивидуальных и совместных занятиях, не предполагающих жестких правил и норм на основе выбора действий, партнеров по собственному желанию. Опора на самостоятельный и ответственный выбор способствуют становлению субъектной позиции ребенка с ОВЗ, результаты свободной деятельности способствуют его успешному когнитивному развитию.

5. Принцип договоренности, согласия и взаимных обязательств школы, семьи, государства и общества подразумевает необходимость установления системы норм и правил, обязательных для исполнения в ГБОУ «С(К)ОШИ №62» всеми участниками образовательных отношений. Каждый субъект на основе договоров принимает на себя функции и обязательства по содействию в реализации стратегии развития школы, в поддержке и продвижении ее инициатив и проектов на всех уровнях, по укреплению имиджа школы.

6. Принцип системного подхода к диагностике, единства коррекции и компенсирующего развития личности ребенка требует взаимосвязанного и четко скоординированного взаимодействия всех служб учреждения в тесном сотрудничестве с другими ответственными структурами (здравоохранение, соцзащита). Для построения результативной коррекционно-компенсирующей работы необходимо правильно диагностировать структуру дефекта, определить иерархию нарушений, квалифицировать

характер имеющихся недостатков в его развитии, определить внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность дальнейшей работы, направленной на речевое и когнитивное развитие ребенка, зависит от создания целостной педагогической системы, включающей комплекс лечебных, психолого-педагогических и социально-охранных коррекционных действий. Это предполагает участие в педагогическом процессе разных специалистов: врачей, учителей-дефектологов различного профиля, психологов, специально подготовленных воспитателей, тьюторов, ассистентов, музыкальных и физкультурных руководителей, учителей труда. Педагоги школы на основе психолого-педагогического анализа внутренних и внешних условий развития ребенка осуществляют наблюдение и фиксацию показателей динамики развития ребенка с ОВЗ для определения путей, методов и конкретного содержания коррекции на различных этапах обучения и воспитания и развития компенсаторных механизмов, которые обеспечат его успешное (с минимальными рисками и угрозами) вхождение в современный социум. В качестве основных внутренних и внешних условий определены следующие:

- а) максимальная реализация возрастных возможностей ребенка;
- б) развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- в) создание благоприятного, эмоционального положительного фона;
- г) максимально продуктивное общение.

7. Принцип педагогического оптимизма обусловлен уровнем современного знания о потенциальных возможностях лиц с особыми образовательными потребностями и представлениями о современных педагогических ресурсах абилитации и реабилитации детей с нарушениями в развитии. Этот принцип основывается на гуманистическом мировоззрении, признающем право каждого человека независимо от его особенностей и ограниченных возможностей жизнедеятельности быть включенным в свое образование. Школа исходит из понимания способности к обучению как способности к освоению любых, доступных ребенку, социально и личностно значимых жизненных компетенций, обеспечивающих его адаптацию и максимальную мобильность в окружающей среде, способствующих самостоятельной и независимой жизнедеятельности. Принцип педагогического оптимизма опирается на идеи Л.С.Выготского о «зоне ближайшего развития» ребенка, о ведущей роли обучения в его развитии, и ориентирует педагогов на потенциальные возможности ребенка, на оптимистичный прогноз индивидуальной коррекционно-развивающей программы. Принцип педагогического оптимизма отрицает теорию «потолка», выше которого ребенок не в состоянии подняться, и утверждает возможности педагогического искусства, для которого необучаемых детей нет. Педагогу, работающего по принципу педагогического оптимизма, присущ иной взгляд на человека с особыми образовательными потребностями:

это не ущербный, социально малоценный индивид, а социально полноценная личность, для благополучного развития которой нужно уметь создать особые условия.

8. Принцип ранней педагогической помощи – это ключевой принцип, определяющий условия успешной коррекционной психолого-педагогической помощи на основе раннего выявления и ранней диагностики отклонений в развитии ребенка и определения его особых образовательных потребностей. Максимальное сокращение разрыва между моментом выявления первичного нарушения в развитии ребенка и началом целенаправленной системной коррекционно-педагогической помощи расширяет временные границы предоставления специальных образовательных услуг на основе сензитивных периодов, когда определенные психические процессы получают наиболее благоприятное, легкое и быстрое развитие. Многие сензитивные периоды, играющие решающую роль для последующего развития ребенка, приходится на ранний и дошкольный возраст. Ранняя диагностика и ранняя помощь позволяет предотвратить негативные тенденции развития детей раннего возраста.

9. Принцип коррекционно-компенсирующей и развивающей направленности образования предполагает опору на здоровые силы ребенка с ОВЗ. Коррекционно-компенсирующая и развивающая работа, построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем детского организма в соответствии со спецификой нарушения развития (т.е. природосообразно, сообразно природе ребенка) создают дополнительные возможности для процесса компенсации утраченных или неполноценных функций или систем организма. Образование и развитие ребенка с ОВЗ строится, таким образом, в соответствии с его специфически природными возможностями и на основе многообразных компенсаторных возможностей человеческого организма. Педагог специального образования использует мощный арсенал компенсаторных подходов, техник и приемов, специальных технических средств обучения и коррекции, компьютерных технологий, позволяющих оказывать педагогическую помощь растущему человеку и возвращая его в образовательное пространство. Коррекционно-компенсирующая направленность обеспечивается особой организацией образовательного процесса, специальными методами и организационными формами (меньшая наполняемость класса, увеличенные сроки обучения, охранительный лечебно-педагогический режим, индивидуальные занятия, специальные предметы и многое другое).

10. Принцип социально-адаптирующей направленности образования рассматривает коррекцию и компенсацию недостатков развития в специальном образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности максимально возможной для него самостоятельности и независимости в социальной жизни. Социально-адаптирующая

направленность позволяет значительно уменьшить социальную изоляцию или «выпадение», сформировать различные структуры социальной компетентности и психологическую подготовленность к жизни в окружающей социокультурной среде, способствует определению той социальной ниши, в которой недостаток развития и ограничение возможностей максимально компенсируются, позволяя вести достойный образ жизни. Социально-адаптирующая направленность предусматривают долговременную и сложную систему коррекционно-педагогической и психологической работы по освоению воспитанником необходимых для участия в социальной жизни норм поведения и жизнедеятельности, а также выработку соответствующих навыков и привычек в максимально доступной мере, начиная от элементарных гигиенических, коммуникативных, бытовых навыков и заканчивая сложными социальными навыками, нравственно-этическими, философскими, социокультурными и иными взглядами и убеждениями.

11. Принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования требует создания особой среды, где в предметно-практической деятельности (далее и в других видах деятельности) создаются естественные условия для мотивированного речевого общения, постоянно воспроизводя потребность в таком общении. Общение, в свою очередь, развиваясь, способствует овладению языком и речью, мыслительными операциями, различными ситуациями общения и социального взаимодействия. Такая среда создает устойчивую мотивацию деятельности и является источником недостающих детям знаний об окружающем их мире. В общении, в устной речи формируется система житейских и научных понятий, во взаимодействии с которой постепенно развивается словесно-логическое мышление. На основе навыков коммуникации, речевых умений и мышления педагог содействует развитию навыков саморегуляции, саморазвития и самореализации, формирует отношение ребенка с ОВЗ к окружающему миру и самоидентификация себя в социуме.

12. Принцип развития деятельности в образовании ребенка с ОВЗ опирается на понятие «ведущая деятельность», в качестве которой в специальном образовании выступает предметно-практическая деятельность, как специфическое средство коррекции и компенсации нарушений в развитии, инструмент пропедевтики необходимых компонентов образования и трудовой деятельности. Педагог специального образования с опорой на предметно-практическую деятельность, в процессе которой развиваются высшие психические функции ребенка: восприятие, речь и общение, мышление, память, эмоции, мотивация, расширяет спектр иных доступных видов деятельности (художественно-творческая, спортивно-оздоровительная, конструирование, ИЗО, театральная, и др.), нацеливая ребенка на обогащение житейского опыта, представлений, понятий и практических умений. Педагог создает естественные условия для развития коммуникативной

деятельности и устойчивой мотивации к овладению навыкам и умениями социального взаимодействия.

13. Принцип индивидуализации образования ребенка с ОВЗ является конкретизацией дифференцированного подхода. Принцип дифференциации ориентирует педагога на создание благоприятных образовательных условий, учитывающих как индивидуальные особенности ребенка (особенности высшей нервной деятельности, темперамента, характера, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний и навыков, работоспособность, умение учиться, мотивацию, уровень развития эмоционально-волевой сферы и др.), так и особые характеристики, свойственные детям с нарушением зрения. Индивидуализация позволяет специально уделять внимание отдельным выраженным дефицитам развития каждого ребенка, избирательно используя способы и техники необходимых в его конкретном случае методов и средств воздействия. Принцип индивидуализации позволяет не исключать из образовательного процесса детей, для которых общепринятые способы коррекционно-компенсирующего воздействия оказываются неэффективными. Благодаря индивидуальному подходу становится возможным развитие детей с тяжелыми и множественными нарушениями через иное, доступное для них содержание обучения, через особый его темп и организацию, через диверсификацию объема, сложности, форм и способы контроля и мотивации учения, использование специфических методов, приемов и средств коррекционно-развивающей работы. Реализуя принцип индивидуализации, педагог использует вариативные учебные программы и учебники специального образования, предусматривает разные уровни обучения, основываясь на вариативных типологических особенностях даже в рамках одной категории нарушений.

14. Принцип необходимости специального педагогического руководства акцентирует «особость» учебно-познавательной деятельности ребенка с ОВЗ и нарушением в развитии. Вследствие качественного своеобразия психического развития, самостоятельная учебно-познавательная деятельность детей с особыми образовательными потребностями затруднена или практически невозможна и требует выявления базы для коррекции и компенсации в условиях специальной психолого-педагогической поддержки. Процесс обучения, учения и развития детей с ОВЗ отличается особым содержанием, глубоким своеобразием протекания, специфические способы их организации и реализации, специфическое структурирование учебной информации, чувственная и предметно-практическая (действенная) основа мыслительных действий; потребность в подкреплении компенсаторными механизмами развития. Естественно, что только специальный педагог, зная закономерности и особенности развития и познавательных возможностей конкретного ребенка и продуктивные способы коррекционно-компенсирующей помощи и преимущества

специально организованной развивающей предметно-пространственной среды, может полноценно и качественно организовать учебную деятельность своего ученика и управлять этим процессом.

Концепция и принципы перспективного развития ГБОУ «СКОШИ №62 III-IV вида» определяют следующие цель и задачи деятельности педагогического коллектива по решению актуальных проблем в среднесрочной перспективе:

Цель Программы: Разработка и реализация модели социализации детей с нарушением зрения в условиях специальной (коррекционной) школы-интерната на основе современной социокультурной коррекционно-развивающей образовательной среды и ее максимального расширения за пределы школы, деятельностного и дифференцированного подходов, особой пространственной и временной организации образовательного процесса, отвечающей требованиям ФГОС для обучающихся с ОВЗ и обеспечивающей доступное и качественное образование.

Задачи Программы:

1. Организация современной социокультурной коррекционно-развивающей образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с ОВЗ на основе адаптированных основных образовательных программ (АООП) для детей с патологией зрения, реализуемых на методологических основаниях деятельностного и дифференцированного подходов.

2. Обеспечение современных условий для коррекции первичных нарушений и вторичных отклонений в развитии обучающихся с нарушением зрения, для развития сохранных анализаторов и формирования коррекционно-компенсаторных умений и навыков, способствующих успешной социальной адаптации обучающихся в обществе на основе внутришкольной системы психолого-педагогического сопровождения.

3. Обеспечение современных условий для всестороннего развития и раскрытия способностей обучающихся, формирования личностно значимых качеств личности, ценностных смыслов и установок, обеспечивающих становление мотивационной культуры обучающихся на основе инновационной модели внеурочной деятельности.

4. Предоставление возможности гибкой смены образовательного маршрута обучающимися с нарушением зрения на основе обновления содержания образования, применения образовательных технологий XXI века, комплексной оценки индивидуального прогресса личностных, метапредметных и предметных результатов освоения АООП, заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и мнения родителей (законных представителей).

5. Обновление воспитательной системы школы, направленной на формирование и развитие личности растущего человека, самостоятельного, ответственного и уверенного в

своем будущем, следующего общепринятым нравственным ценностям, способного к построению позитивных отношений с другими, к регуляции эмоционально-волевой сферы и нейтрализации дезадаптивных форм поведения.

6. Обновление внутришкольной системы оценки качества образования, мониторинга и оценки результатов Программы на основе комплексной диагностики развития ребенка в динамике, мониторинга условий образования, образовательных результатов и индивидуального прогресса обучающихся, мониторинга внедрения механизмов, технологий и инструментов Программы.

7. Организация комплексной социально-педагогической поддержки семей обучающихся на основе поддержки детско-родительских, семейных инициатив, разработки и реализации образовательной программы «Родительский университет».

8. Расширение государственно-общественного управления школой на основе укрепления партнерских связей Школы-интерната с социально-ответственным бизнес-сообществом, общественными организациями, другими образовательными организациями, развития частно-государственно партнерства, и включения в школьную систему внеобразовательных социальных структур.

9. Создание внутришкольной системы учительского роста и непрерывного профессионального образования педагогических работников на основе внедрения нового содержания и новых форм повышения квалификации в соответствии с целевыми ориентирами развития Школы-интерната.

6. Модель социализации детей с нарушением зрения в условиях специальной (коррекционной) школы III-IV вида

«Модель социализации» - приоритетная форма взаимодействия общества и личности, обусловленная мировоззренческими, конкретно-историческими, пространственными и временными факторами. Вхождение личности в общественную жизнь путем принуждения или ее собственного интереса характеризует особенность механизмов социализации в различных ее моделях, отдающих приоритет либо обществу, либо личности.

«Модель подчинения» - модель принудительного характера функционирует в сообществе с достаточно высокой степенью регламентации, когда происходит взаимодействие механизма отбора, механизма предписания и механизма контроля. То, какими качествами должна обладать личность, заранее решается социальной системой. Человеку остается только принимать предложенные ему образцы поведения.

«Модель интереса» - модель свободного характера отличается включением механизма выбора личностью социальной роли на основе имеющихся у нее потребностей, интересов, ценностей. Личность четко понимает интеллектуальные, физиологические и психические

возможности приобретенных ею навыков и умений. Здесь присутствуют механизм анализа социальных требований и активного овладения необходимыми качествами и механизм самоконтроля - контроля индивида за собственным поведением с точки зрения не только исполнения социальной роли, но и личностных интересов.



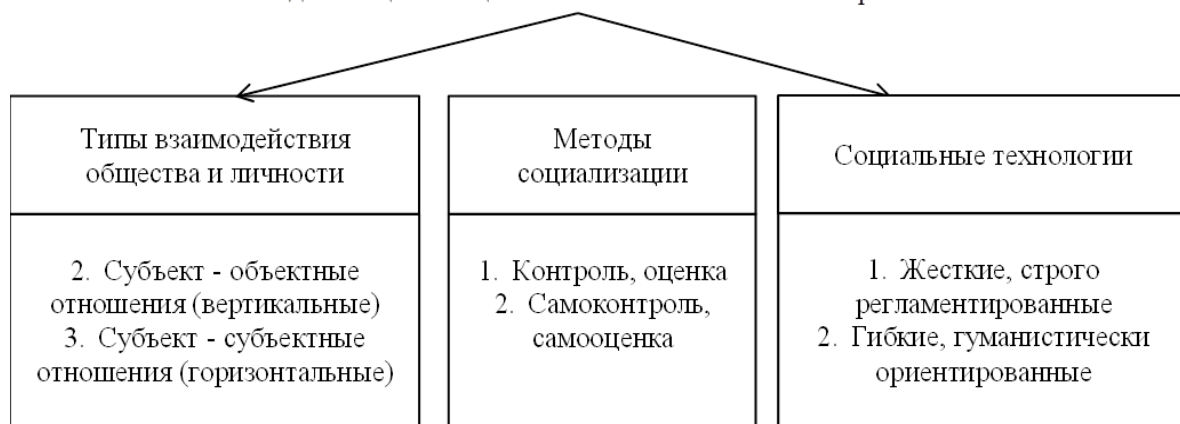
Практика построения модели социализации воспитанника Школы-интерната основана на формировании новых механизмов социализации, объединяющих две модели с учетом нарушений психофизического развития, но с акцентуализацией на непосредственном активном участии самого ребенка (его родителей), его возможностей, внутренней энергии, ценностей, потребностей и интересов.

Модель социализации воспитанников Школы-интерната:

- направлена на выявление равного и неравного отношения, степени демократичности используемых методов, природу и характер социальных технологий, подавляющих или возвышающих человеческую личность;
- основывается на следующих принципах:
 - гуманистическая опосредованность всех взаимоотношений, взаимодействий и общения;
 - направленность на диалог и полилог участников образования в учебном и воспитательных процессах;
 - демократизм, плюрализм, открытость образовательной среды для социокультурного взаимодействия.

Содержательный компонент модели отражает мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный аспекты социализации воспитанников и представляет собой процесс накопления эмоционально-ценностного опыта отношения к действительности, опыта деятельности, знания, умения и навыки, зафиксированные в общественном сознании в форме представлений, норм, правил, способов деятельности.

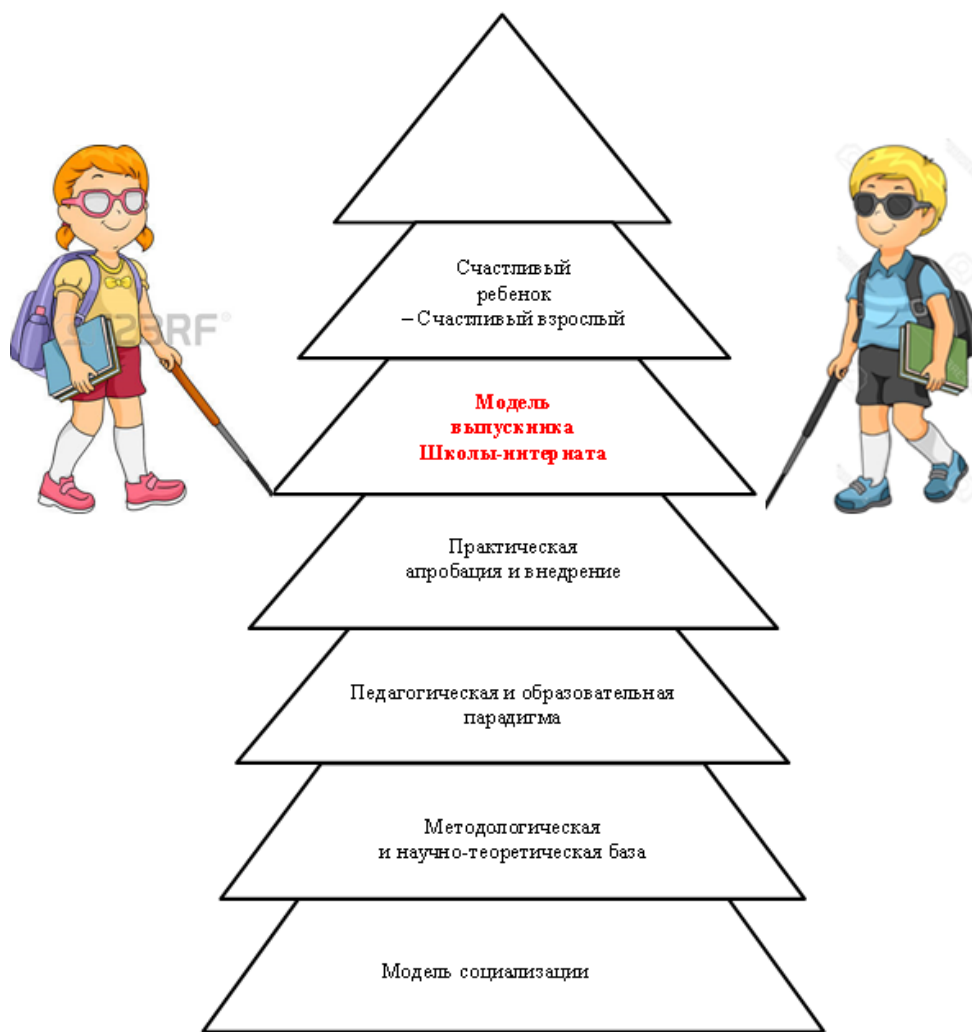
Модель социализации воспитанника Школы-интерната



Методологическая и теоретическая база актуализирует необходимость в обновлении знаний педагогов по направлениям государственной образовательной политики, об изменениях в методологии, теории и практике специального (коррекционного) образования, о тенденциях и трендах в поиске новых подходов к повышению его эффективности и результативности на основе применения актуальных технологий и методик.

Педагогическая и образовательная парадигма как совокупность ключевых понятий, положений и идей, которые признаны педагогической общественностью в современный период и лежат в основе научных исследований определяет подход к выбору содержания, форм организации образования, способов обучения и воспитания и обеспечивает преемственность развития Организации.

Практическая апробация и внедрение модели строится на приоритете личностно-социальной парадигмы образования в условиях постиндустриального, информационного общества, суть которой заключается в педагогике действия, способствующей полное раскрытие способностей, развитие природных задатков воспитанников и желание стимулировать их интерес к учебе, свой познавательный опыт.



Структура модели социализации в Школе-интернате

Оценку результатов внедрения модели социализации воспитанника Школы-интерната планируется проводить на основе модели выпускника, усвоившего образ мира как системы знаний и способов деятельности, способного в диалоге и конструктивном взаимодействии с другими конструировать свой позитивный и счастливый образ жизни.

Модель выпускника с нарушением зрения уровня начальной школы:

– ребенок, освоивший на уровне требований специальных ФГОС общеобразовательные программы по предметам учебного плана, овладевший навыками учебной деятельности, простейшими способами самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни;

– ребенок физически и духовно здоровый, добрый, уважительно относящийся к старшим и младшим, любящий природу, город, Родину, способный взять на себя ответственность за порученное дело, за свои поступки, умеющий жить в коллективе, бережливый, аккуратный, организованный, трудолюбивый, самостоятельный, коммуникабельный.

Модель выпускника с нарушением зрения уровня основной школы:

– подросток, освоивший на уровне требований специальных ФГОС общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;

– подросток, владеющий трудовыми навыками и навыками коммуникации; подготовленный к формам и методам обучения, применяемым на ступени среднего (полного) общего образования и в учреждениях начального и среднего профессионального образования.

– подросток с устойчивой потребностью в самореализации, знающий свои гражданские права и умеющий их реализовывать, уважающий свое и чужое достоинство, обладающий запасом духовных и нравственных качеств, таких как: великодушие, порядочность, честность, милосердие, сострадание, готовность прийти на помощь другим людям, любящий свою семью, умеющий ценить свой и чужой труд.

Модель выпускника с нарушением зрения старшей школы:

Выпускник – это человек, гражданин общества, страны, мира, обладающий высокой культурой, а именно:

– человек, имеющий уровень образования, соответствующий требованиям специальных ФГОС, освоивший содержание выбранного профиля обучения, способный осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий и деятельности, контролировать и анализировать их;

– личность, общая культура которой предполагает потребность в здоровом образе жизни, признающий следующий моральным и юридическим законам страны, общества, человечества, уважающий свободу выбора и права других людей.

Модель среды социализации Школы-интерната

ЭФФЕКТЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие компенсаторных функций 2. Развитие познавательных, регулятивных, социально-коммуникативных компетенций 3. Развитие адаптивных функций и компетенций 4. Адаптация в социуме и высокая мобильность 5. Высокий жизненный потенциал 6. Удовлетворенность качеством жизни 	
Компоненты модели	Содержание и формы детской деятельности	Виды деятельности
Нормативно-правовой компонент	Концертно-театральная студия	Коррекционно-развивающие занятия
Содержательный компонент	Студия живописи и ДПИ МАСТЕРСКАЯ САМОДЕЛКИНА	Художественно-творческая деятельность
	Школьная студия	

Организационный компонент	Студия ритмики и аэробики	Спортивно-оздоровит. деятельность
Технологический компонент	Книжкин дом Мастерская бисероплетения	Трудовая деятельность
Ресурсный компонент	Кулинарная студия Кружок «Выращиваем сами»	Познавательная деятельность
Оценочный компонент	Кружок «Лего-ГО» Хореографический ансамбль	Коммуникативная деятельность
Результативный компонент	Мастерская макраме Мастерская «Вяжем сами»	Здоровьесберегающая деятельность
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нарушение зрения (ОВЗ, инвалидность) 2. Дефекты развития познавательных, регулятивных, социально-коммуникативных и др. компетенций 3. Изоляция и маломобильность 4. Невысокий жизненный потенциал <p style="text-align: center;">ДЕФИЦИТЫ РАЗВИТИЯ</p>	

7. Основные направления и мероприятия по реализации Программы

1. Здоровьесбережение

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в школе, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в ОУ;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.

2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся на базе обновлённой инфраструктуры.

3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.

4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье	2019-2020 г.г.	Врач, медсестра
2	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей	2019-2020 г.г.	Медсестра, классные руководители
3	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.	2019-2024 г.г.	Учитель физической культуры
4	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.	2019-2024 г.г.	Директор школы
5	Организация и проведение Дня Здоровья	2019-2024 г.г.	Учитель физической культуры, воспитатели
6	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	2019-2024 г.г.	Зам. директора по УВР, старший методист по ВР
7	Создание системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы	2019-2024 г.г.	Старший методист по ВР
8	Работа пед. коллектива по сохранению зрения у учащихся (замена освещения в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз)	2019-2024 г.г.	Педагоги, зам. директора по АХЧ
9	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей)	2019-2024 г.г.	Администрация, классные руководители
10	Организация полноценного питания в школьной столовой.	2019-2024 г.г.	Директор

Два раза в год проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);

- социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

2. Новое качество образования

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания через обновление инфраструктуры

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования
2. Повысить качество результатов ВПР, ГИА
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно сентябрь	Зам. директора по УВР
2	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы по направлению «Технология» и по вопросам образования лиц с инвалидностью и ОВЗ	По отдельному графику	Зам. директора по УВР
3	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4-5, 10, 12 классов на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно Июнь-июль	Зам. директора по УВР
4	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	Каждое полугодие	Зам. директора по УВР

5	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-5 классов начальной школы по ФГОС для детей с ОВЗ	Ежегодно Апрель Май	Зам. директора по УВР
6	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно конец четверти, года	Зам. директора по УВР
7	Проверка состояния преподавания предметов инвариантной части учебного плана.	В течение года	Зам. директора по УВР
8	Анализ внеурочной деятельности	Ежегодно конец четверти	Зам. директора по УВР
9	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам 1, 2, 3, 4 четверти и учебному году	Ноябрь, январь, апрель, июнь	Зам. директора по УВР
10	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1 класса	Сентябрь Май	Зам. директора по УВР
11	Организация и проведение диагностики в 1, 2, 3, 4 и 5н классах	В сроки РЦОКО	Зам. директора по УВР
12	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику Министерства	Зам. директора по УВР

3. Профориентация и профильное обучение

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Совершенствование механизма обучения воспитанников по предметной области «Технология» по обновлённой программе на базе обновлённой инфраструктуры	2019-2024 г.г.	Зам. директора по УВР, учитель трудового обучения, социальный педагог
2	Уточнение перечня специализаций и дополнительных профессиональных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, социальный педагог Учитель технологии
3	Разработка системы оценки профессиональных умений воспитанников, их ориентации в рабочих специальностях	2019-2024 г.г.	Творческая группа
4	Разработка рекомендаций по итогам диагностических данных	Ежегодно	Творческая группа
5	Пополнение банка учебно-методической литературы, в том числе на электронных носителях, по пропаганде рабочих профессий	В течение всего периода	ШМО, библиотекарь
6	Заключение долговременных соглашений с образовательными учреждениями, готовящими рабочих специалистов	Ежегодно	Директор, социальный педагог
7	Проведение тематических месячников: 1. «Путешествие по миру профессий». 2. «Как полюбить свою работу». 3. «Не место красит человека»	2019-2024 г.г.	классные руководители воспитатели учитель технологии
8	Проведение тематических коррекционных занятий, классных часов (по перспективно-тематическим планам и планам работы)	В течение всего периода	Педагоги
9	Проведение тематических экскурсий в организации и на предприятии: – на швейную фабрику; – столовые; – цеха брошюраторов	Ежегодно	Классные руководители Старший методист по ВР
10	Встречи с представителями различных	По плану на	Классные

	специальностей	год	руководители Старший методист по ВР
11	Проведение общешкольных диспутов: 1. «Работаю, чтобы жить, или живу, чтобы работать?». 2. «Мужчина в женской профессии». 3. «Кто не работает, тот не ест?»	2019-2024 г.г.	Классные руководители Старший методист по ВР педагог-психолог
12	Организация работы кружков по интересам трудового направления на базе обновлённой инфраструктуры	Ежегодно	Зам. директора по УВР Старший методист по ВР руководители кружков

4. Развитие системы государственно-общественного управления

Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее.

В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

Цель: развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

Основные задачи:

1. Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в образовании.
2. Повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением, между директором и Управляющим советом для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.
3. Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.
4. Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Анализ нормативно-правовых актов школы по ОУ,	2019-2020 г.г.	Директор

	внесение необходимых изменений		
2	Внесение корректив в планы работы школы Совета школы, Совета обучающихся	2019-2020 г.г.	Администрация
3	Разработка подпрограмм работы согласно Программе развития школы	2019-2020 г.г.	Администрация
4	Проведение обучающих семинаров с членами Совета школы (по законодательству РФ, региональным и муниципальным нормативно-правовым документам)	2019-2024 г.г.	Администрация
5	Проведение заседаний Совета школы с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательного учреждения	2019-2024 г.г.	Директор, председатель Совета школы
6	Привлечение органов государственно-общественного управления к решению вопросов по материально-техническому оснащению образовательного процесса	2019-2024 г.г.	Директор, председатель Совета школы
9	Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся.	2019-2024 г.г.	Администрация
10	Совершенствование содержания сайта школы в сети Internet и поддержание его актуальности.	2019-2024 г.г.	Директор
11	Проведение общественной экспертизы эффективности систем государственно-общественного управления	2019-2024 г.г.	Директор
12	Прогнозирование перспективных направлений развития государственно-общественного управления.	2019-2024 г.г.	Администрация
13	Обобщение работы органов ОУ	2019-2024 г.г.	Директор

Критерии оценки работы школы по данному направлению:

- Система общественного наблюдения (контроля) за проведением лицензирования и аттестации учебного заведения, процедуры итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена, контрольных и тестовых работ для учащихся школы, аттестации администрации школы, за деятельностью аттестационных, аккредитационных, конфликтных и иных комиссий.
- Участие Совета школы в оценке качества образования.
- Функционирование системы государственно-общественного управления в части распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;
 - Публичная отчетность школы в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.

Ожидаемые результаты:

- Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы;
- Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.

- Создание положительного имиджа школы среди общественности.
- Возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2024 года.

5. Кадры нашей новой школы

На основании приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2014 г № 1115н профессиональный стандарт «Педагог» применяется с 1 января 2017 года.

В настоящее время начинается переходный период, который позволит педагогам школы повысить уровень своей квалификации, усовершенствовать те или иные компетенции, которые помогут достичь наиболее высокого качества образования.

На сегодняшний день существует ряд трудностей в процессе перехода по новый профессиональный стандарт педагога:

1. реальная профессиональная деятельность педагогов школы не соответствует требованиям профессионального стандарта, недостаточно выражена взаимосвязь между квалификацией педагогического работника и результатами его профессиональной деятельности;

2. отсутствуют формы и механизмы независимой оценки квалификации педагогов.

3. Цель: Приведение компетенций педагогов школы в соответствие с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Задачи:

1. Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты.

2. Скорректировать план профессионального развития педагогов

3. Обеспечить условия для внедрения профессионального стандарта в ОУ.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создать рабочую группу по внедрению профстандарта в ОУ	2019-2020	Директор школы
2	Проведение семинаров, совещаний, педсоветов по внедрению профстандарта	Ежегодно	Зам. директора по УВР
3	Проведение мониторинга по выявлению дефицитов в компетенциях педагогов	2019-2020	Зам. директора по УВР
4	Разработка плана внедрения стандарта	2019-2020	Директор школы
5	Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внутренних ресурсов	2019-2020	Зам. директора по УВР
6	Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внешних ресурсов	2019-2020	Зам. директора по УВР
7	Корректировка планов методической работы школы и планов самообразования педагогов	Ежегодно	Зам. директора по УВР

8	Проведение повторного мониторинга соответствия профстандарту	2021	Зам. директора по УВР
9	Корректировка планов профессионального развития педагогов	Ежегодно	Зам. директора по УВР
10	Посещение открытых мероприятий по внедрению профстандарта	Ежегодно	Директор школы
11	Деятельность педагогов в рамках планов самообразований	В течение года	
12	Подробный анализ профстандарта на всех уровнях: МО, педсовет	2019	Зам. директора по УВР
13	Создание оценочного листа педагога с целью мониторинга компетенций	Сентябрь 2019	Зам. директора по УВР

8. Механизмы реализации программы развития школы:

1. Реализация в образовательной деятельности программ ФГОС ООО и ФГОС для детей с ОВЗ.
2. Формирование социально-экономической компетентности учащихся.
3. Интеграция в учебном процессе образовательной программы, внеучебной и профориентационной деятельности на базе обновлённой инфраструктуры.
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение инновационного образовательного процесса.
5. Оптимизация работы с одаренными детьми.
6. Кадровое обеспечение образовательного процесса.
7. Стажировка и повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, включающих новые технологии преподавания предметной области «Технология» и вопросы образования лиц с инвалидностью и ОВЗ.
8. Создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательного процесса путём обновления инфраструктуры.
9. Материально-техническое и финансовое обеспечение программы развития.
10. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.
11. Сохранение и укрепление здоровья учащихся путём создания соответствующей образовательной среды с помощью оснащения кабинетов специалистов и создания зон для обучения и развития.

9. Ожидаемые конечные результаты Программы

Реализация мероприятий Программы в течение 2019-2023 гг. позволит обеспечить:

1. В системе управления:

-в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;

-нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФГОС для детей с ОВЗ и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;

-система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы; - будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

2. В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям СанПиНа и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;

- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ;

- оснащение:

мастерских для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям, в том числе с учетом Концепции преподавания учебного предмета «Технология»);

психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью (оборудование для кабинетов педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, диагностические комплекты, коррекционно-развивающие и дидактические средства обучения);

учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью (спортивного зала/ зала лечебной физкультуры, учебных кабинетов химии, физики, географии и иных кабинетов); - 100% учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам

3. В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;

- повышение квалификации руководящих и педагогических работников по направлению «Технология» и по вопросам образования лиц с инвалидностью и ОВЗ;

- не менее 55 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;

- не менее 40 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

4. В организации образовательного процесса:

- 100 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- 100 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;

– предметная область «Технология» будет реализовываться по обновлённой программе с введением новых профилей на новой материально-технической базе, будет реализован комплекс мер по внедрению современных программ трудового обучения предметной области «Технология» по востребованным на рынке труда профессиям;

– специальные зоны для обучения и развития будет обеспечено специализированным учебным и коррекционно-развивающим оборудованием, вследствие чего обновится диагностика и коррекционная работа;

- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей и обучающихся с ОВЗ и инвалидов (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

- будет реализован комплекс мер по созданию условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

5. В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);

- не менее 1 партнера социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

10. Критерии и показатели оценки реализации программы развития

1. Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

- результаты: государственной итоговой аттестации выпускников 12 и 10 классов; промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);

мониторинговых исследований качества знаний обучающихся 4-5 классов по русскому языку, математике и литературному чтению;

- готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;
- обученности и адаптации обучающихся 5-х и 11-х классов;
- участие и результативность работы в школьных, городских и областных предметных олимпиадах конкурсах, соревнованиях, фестивалях, конференциях.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются: образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика; отношение к учебным предметам; удовлетворенность образованием; степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т. д.).

2. Доступность образования оценивается по следующим показателям: - система приема обучающихся в школу;

- открытость деятельности ОО для родителей и общественных организаций.

3. Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе; активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на "4" и "5", отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- участие педагога аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

4. Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- расширение, а также обновление парка мультимедийной и интерактивной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

5. Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соответствие охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
- соответствие условий обучения (размещение школы, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- благоприятный морально-психологический климат.

6. Открытость деятельности ОО оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия ОО с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- рейтинг ОО на различных уровнях;
- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.

7. Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

9. Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;

- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие ОО в мероприятиях разного уровня.

10. Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;
- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость классов;
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.