

## **Публичная презентация учебно-методического пособия «Коррекционная направленность игровой деятельности детей с нарушением зрения»**

Составитель: *Васькина Жанна Николаевна, учитель начальных классов*

Разработанная система подвижных игр для детей школьного возраста с нарушениями зрения, обучающихся в Специальной (коррекционной) образовательной школе III-IV вида позволяет слабовидящим учащимся совершенствовать двигательные качества и координационные способности, развивать коммуникативные навыки, сотрудничество и взаимодействие с окружающими, способствует повышению качества их жизни.

### **Целевая аудитория:**

Учебно-методическое пособие может применяться на уроках, во внеурочной деятельности в специальных – коррекционных, инклюзивных школах и медицинских учреждениях, осуществляющих реабилитацию и абилитацию.

### **Актуальность:**

Одним из приоритетных направлений сферы образования в Российской Федерации является развитие образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе с инвалидностью. Исследования последних лет показывают значительное увеличение числа детей с нарушениями зрения. По данным Всемирной организации здравоохранения в 2019 году во всем мире насчитывается более 39 млн. незрячих, в России – 218 тысяч. При этом самой ранимой и уязвимой частью населения становятся дети младшего школьного возраста.

В Республике Бурятия создана и развивается система образования обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью. На уровнях начального, основного и среднего общего образования по адаптированным основным общеобразовательным программам в 2019/20 учебном году получают образование 3692 обучающихся с ОВЗ, еще 1907 обучающихся получают образование по программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), что выше и ниже соответственно аналогичных показателей 2018/19 учебного года (на 4% и 4,6%).

Приоритетные направления направлены на реализацию федеральных законов Российской Федерации, в том числе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон об образовании), Федерального закона от 24 ноября 1995 г. №181 –ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Указов Президента Российской Федерации, постановлений Правительства Российской Федерации, а также иных нормативных правовых актов Российской Федерации. Законом об образовании регламентировано создание необходимых специальных условий для получения без дискриминации качественного доступного образования обучающимся с инвалидностью, с ОВЗ на протяжении всей жизни, начиная с раннего возраста, коррекции нарушений развития и социальной адаптации, до профессиональной самореализации как в рамках отдельных образовательных организаций, так и в инклюзивном формате.

Приоритетные направления ориентированы на разработку и внедрение в российскую и региональную образовательную практику научно- обоснованных подходов к обновлению образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.

В связи с вышеизложенным, актуальной проблемой является создание здоровьесберегающей среды, поиск и разработка эффективных путей, методов и средств, научно-обоснованных программ по двигательной активности через подвижную игровую деятельность для младших школьников, которые способствуют развитию физических качеств у детей с нарушениями зрения. Совершенствование данной системы образования и воспитания детей с нарушением зрения обусловлено, прежде всего, понижением их функционального состояния и двигательной активности.

Как показывает многолетняя практика работы с обучающимися с нарушением зрения в ГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 62 III-IV вида» г. Улан-Удэ

Республики Бурятия, создать условия для максимальной коррекции нарушения развития детей возможно, через двигательную активность, благодаря комплексу подвижных игр.

В связи с этим было разработано данное учебно-методическое пособие по применению технологии подвижной игровой деятельности детей с нарушением зрения в целях коррекции нарушений развития и оздоровления обучающихся младшего школьного возраста.

Данное пособие направлено не только на получение качественного доступного образования лицами с инвалидностью, с ОВЗ, и обеспечения их обновления, но и для совершенствования системы и модели подготовки педагогических кадров в сфере обучения и воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, в том числе с инвалидностью.

**Цель:** разработать систему подвижных игр для детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения, направленную на коррекцию нарушений обучающихся в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе III-IV вида.

Данная цель определяет постановку следующих **задач:**

- показать особенности физического развития и двигательных функций у учащихся с нарушениями зрения;
- показать педагогический процесс, направленный на совершенствование уровня развития двигательных качеств и координационных способностей слабовидящих школьников.
- показать значение подвижных игр в развитии здоровьесберегающих и коррекционно-развивающих технологий для обучения детей с нарушениями зрения;
- описать методику подвижных игр для детей с нарушениями зрения;
- разработать специальные игровые методики: игровые сценарии и материалы, адаптированных для детей с нарушениями зрения, с учетом их особенностей восприятия мира и обучения

**Теоретическая значимость** - материал учебно-методического пособия существенно дополняет раздел теории и методики адаптивного физического воспитания и коррекционно-развивающего обучения.

**Практическая значимость:** учебно-методическое пособие может применяться на уроках, во внеурочной деятельности в специальных – коррекционных, инклюзивных школах и медицинских учреждениях, осуществляющих реабилитацию и абилитацию:

- в разработке специальных упражнений для глазных мышц;
- в повышении детей осознанному подходу к своему здоровью;
- в улучшении и сохранении зрения, профилактики близорукости и дальнозоркости для детей младшего, среднего и старшего школьного возрастов;
- в создании игровых сценариев и материалов, адаптированных для детей с нарушениями зрения, учитывая их особенности восприятия мира и обучения;
- в развитие моторики и координации: помощь детям с нарушениями зрения в развитии моторики, координации движений и пространственного ориентирования через специальные игровые задания;
- в стимуляции чувственного восприятия: создание игровых ситуаций, которые активно используют слух, обоняние, осязание и другие чувственные системы, чтобы компенсировать недостатки зрения;
- поддержка социальной адаптации: игровые задания, направленные на развитие коммуникативных навыков, сотрудничества и взаимодействия с окружающими;

- в помощь педагогам и специалистам: предоставление методических рекомендаций и примеров игровых ситуаций для работы с детьми с нарушениями зрения, а также инструкций по адаптации игровых материалов;
- в повышении качества жизни: целью может быть также улучшение общего качества жизни детей с нарушениями зрения путем создания более доступной и разнообразной игровой среды;

В целом, пособие стремится помочь педагогам и специалистам в организации игровой деятельности, способствующей всестороннему развитию детей с нарушениями зрения и их успешной социальной адаптации.

Мною разработана программа внеурочной деятельности учащихся «Программа коррекции и развития двигательных качеств слабовидящих детей с использованием игрового метода». Подвижные игры являются сильнейшим средством всестороннего развития и воспитания слепых и слабовидящих детей. Слепой ребенок любит играть и совершенно так же, как и зрячий, может играть почти в любую игру, только слепого нужно сперва научить играть, помочь ему овладеть игрой.

Игры должны быть адаптированы к индивидуальным особенностям детей с нарушением зрения. Важным условием организации игр со слепыми и слабовидящими детьми является четкое взаимодействие родителей, педагогов, воспитателей и врачей. С помощью медицинской диагностики слепых и слабовидящих детей следует установить, какие игры противопоказаны каждому конкретному ребенку, а какие нет. Вожатым и педагогам необходимо знать содержание каждой игры и степень ее влияния на функциональное состояние организма детей. При этом следует учитывать и специфические отклонения в физическом развитии слепого ребенка.

Поэтому для организации игровой деятельности необходимо учитывать состояние остроты зрения ребенка, его предыдущий опыт, особенности осязательно-слухового восприятия, наличие остаточного зрения, уровень физической подготовленности, возрастные и индивидуальные возможности ребенка, место и время проведения игры, интересы всех играющих детей, а иногда и их настроение. Если есть необходимость увлечь детей, заинтересовать их игрой, выбирается увлекательная, знакомая детям игра, в которой все они могут принять активное участие. И наоборот, если дети чрезмерно возбуждены, игра должна быть более спокойной.

Блоки программы сформированы по направленности на развитие основных двигательных качеств. Преимущество блочной системы построения программы состоит в том, что возможна гибкая замена различных блоков в зависимости от физической подготовленности детей, их индивидуальных особенностей. Блоки программы сформированы по направленности на развитие основных двигательных качеств.

**Структура программы включает в себя:**

<i>№</i>	<i>Название блока</i>
<i>1</i>	<i>Блок игр для развития быстроты движений</i>
<i>2</i>	<i>Блок игр для развития силовых качеств</i>
<i>3</i>	<i>Блок игр для развития выносливости</i>
<i>4</i>	<i>Блок игр для развития гибкости</i>
<i>5</i>	<i>Блок игр для развития дифференцировочной способности</i>
<i>6</i>	<i>Блок игр для развития способности к сохранению равновесия</i>
<i>7</i>	<i>Блок игр для развития способности к ориентации в пространстве</i>
<i>8</i>	<i>Блок игровых упражнений для коррекции расслабления</i>

## ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ИГРЫ

Игра должна соответствовать физическому развитию детей и тем навыкам, которыми они владеют. Выбирая инвентарь для игры, взрослый должен: для слепых — использовать озвученную атрибутику (озвученный мяч, свисток, бубен, колокольчик, метроном, погремушки и др.); для детей с остаточным зрением и слабовидящих — подобрать яркий и красочный инвентарь, учитывая контрастность предметов (как правило, используются красный, желтый, зеленый, оранжевый цвета).

При использовании мяча в игре со слепыми детьми рекомендуется мяч подбирать очень ровный (круглый), при этом он должен быть несколько тяжелее волейбольного. Тяжелый мяч лучше ощущается слепыми, и они скорее овладевают игрой с ним. Можно пользоваться и волейбольным мячом, предварительно проложив между камерой и крышкой утяжеляющий материал. Выбор цвета мяча зависит от освещения. Если во дворе или в помещении не слишком светло, необходимо пользоваться мячом светлых тонов, если же освещение сильное, рекомендуется выбирать более темный мяч. Желательно использовать озвученный мяч, который дает возможность слепому ребенку не только свободно играть с мячом, точно бросать, легко ловить, но и самостоятельно находить его. Весь используемый инвентарь должен быть безопасным!

Большое внимание уделяется выбору и подготовке места, где будет проводиться игра. Необходимо убедиться в безопасности игровой площадки, определить ее размеры, установить ограничительные ориентиры (канавки, засыпанные песком чуть выше уровня всей площадки, линия из гравия или травяного покрова, асфальтированная дорожка, резиновые коврики, шнур, натянутый по периметру площадки, и другие рельефные, осязательные обозначения). Такое оборудование игрового пространства дает возможность играющим определять границы площадки, легко ориентироваться на ней, что помогает им избавиться от страха перед препятствиями. На площадке не должно быть пней, ям, кустарника, поверхность площадки должна быть однородной, так как даже незначительные неровности почвы являются ощутимой помехой для слепого ребенка. Для слабовидящих ориентировочные линии можно обозначить цветными мелками или полосками яркой ткани. С размерами игровой площадки и со всеми возможными ориентирами (осязательными, слуховыми) играющих необходимо ознакомить заранее, следует дать им самостоятельно походить, побегать, ощупать руками все предметы и инвентарь для безбоязненного передвижения по площадке.

Ведущий тем или иным сигналом (например, два длинных свистка означают прекращение игры) должен ориентировать играющих, задавать нужное направление и предупреждать об опасности. Звук используется как условный сигнал, заменяющий зрительное восприятие. Звук лучше всего улавливается ребенком, если его источник установлен на уровне лица.

При использовании экспериментальной программы структура урока и его части не изменялись и соответствовали действующей программе по физическому воспитанию в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях IV вида. Программа была использована в вариативной части урока. Ребята с удовольствием посещали мои занятия. А также, принимали активное участие в конкурсах, конференциях, внеклассных мероприятиях и занимали призовые места.

При организации и проведении занятий со слабовидящими детьми противопоказаны все виды игр, сопряженные с опасностью глазного травматизма, а также резкие наклоны, прыжки, упражнения с отягощением, упражнения, связанные с сотрясанием тела и наклонным положением головы.

### ***Блок игр для развития способности к ориентации в пространстве***

#### **1. «Догони колокольчик»**

Цель: развитие быстроты, ловкости, умения ориентироваться в пространстве.

Количество игроков — 10—12.

Инвентарь: колокольчик.

Инструкция. Площадку для игры следует обозначить осязательными ориентирами. Из числа играющих выбирают две пары водящих. Одному из игроков дают в руки колокольчик. Игрок с колокольчиком убегает от водящих, а те стараются окружить его, сомкнув руки. Это может сделать одна или обе пары водящих.

Игрок с колокольчиком в момент опасности имеет право передать (но не бросить) колокольчик кому-либо из участников игры.

Пойманный игрок и тот, от которого он перед этим принял колокольчик, заменяют одну из пар водящих. Колокольчик вручают наиболее ловкому игроку, и игра продолжается.

*Вариант (игра для слабовидящих и зрячих): вместо колокольчика используется колпак на голову. Ловить можно только того, у кого колпак на голове. Такая игра будет называться «Берегись, Буратино!».*

**Методические указания**

- Пары следует комплектовать так: незрячий — ребенок с остатком зрения; зрячий — незрячий.
- Играющим нельзя выходить за пределы площадки.
- Всем играющим на площадке можно надеть озвученные браслеты (с колокольчиками и т.п.).
- Если водящие пары разомкнули руки, убегающий игрок считается непойманным.

## **2. «Найди мячик»**

**Цель:** развитие способности ориентироваться на локализованный звук без посторонней помощи.

Игра проводится вдвоем: взрослый и ребенок.

**Инвентарь:** озвученный мяч (с бубенчиком внутри).

**Инструкция.** Ведущий прячет мяч или прячется вместе с мячом. После того как мячик спрятан, ребенок отправляется на его поиски.

**Методические указания**

- Мяч может быть фабричного производства со вшитым внутрь бубенчиком либо изготовлен своими руками из ткани и бубенчика.
- Пока мячик прячут, ребенок стоит, закрыв уши, чтобы не слышать звука мяча и шагов ведущего, потом ведущий открывает ребенку уши.
- Игра проводится до четырех раз: при локализации звука справа, слева, спереди и сзади.
- Во время поисков у ребенка на пути не должно быть препятствий.

## **Блок игр для развития быстроты движений**

### **1. «Горячий мяч»**

**Цель:** развитие внимания, быстроты, двигательной реакции и ловкости рук.

Игра проводится с группой детей (около 10 человек) как с патологией зрения, так и без зрительных нарушений.

**Инвентарь:** озвученный мяч.

**Инструкция.** Дети встают в круг на расстоянии 10 сантиметров друг от друга. Озвученный мяч находится в руках одного из игроков. По команде ведущего мяч с максимальной скоростью передается из рук в руки.

**Методические указания**

- Если в игре принимают участие слабовидящие или здоровые дети, при построении игроков в круг незрячего ребенка следует поставить рядом со слабовидящим или здоровым, объяснив им, что незрячему участнику игры мяч нужно давать прямо в руки.
- Незрячему ребенку необходимо объяснять, как держать руки наготове (ладонями вверх, мизинцы касаются друг друга, ладони раскрыты, локти прижаты к туловищу).
- Уронивший мяч выбывает из игры. Игра длится до тех пор, пока не останутся двое, которые и становятся победителями.

## 2. «Между двух огней»

**Цель:** совершенствование техники метания мяча, повышение мобильности, ловкости, улучшение координации движений.

Количество игроков — 12—15.

**Инвентарь:** два волейбольных, два озвученных мяча и браслеты (для 1/3 играющих).

**Инструкция.** Все играющие делятся на три команды по 4—5 человек. Поперек площадки натягиваются две волейбольные сетки на расстоянии 5—6 метров одна от другой (на высоте 50—60 сантиметров от земли). Игроки одной команды надевают на руку браслеты и становятся между сеток (коридор); вторая и третья команды, получив мячи, становятся на противоположных сторонах площадки.

По сигналу водящего игроки, находящиеся вне коридора, начинают перекатывать мячи под сетками друг другу, стараясь попасть в ноги игроков, стоящих в коридоре, которые подпрыгивают, спасаясь от мячей. Если мяч попадает в ноги, игрок выбывает из игры (до смены команд ролями), а команде, игрок которой попал в него, начисляется очко выигрыша. После этого в коридор становится вторая команда, а первая занимает ее место. Когда все три команды побывают в коридоре, подсчитывается общее количество очков и выявляется команда, занявшая первое место.

### Методические указания

- Игроки, находящиеся в коридоре, имеют право свободно передвигаться в нем.
- Игроки, находящиеся вне коридора, могут передвигаться в пределах своей площадки и катить мяч с любого места.
- Мячи можно только перекатывать, бросать их нельзя.
- Мячи должны быть хорошо накачаны и озвучены.
- Если мяч застрял в коридоре, водящий или его помощник берет его и передает любой команде.
- Судья объявляет счет после каждого попадания.

## 12. «Догони колокольчик»

**Цель:** развитие быстроты, ловкости, умения ориентироваться в пространстве.

Количество игроков — 10—12.

**Инвентарь:** колокольчик.

**Инструкция.** Площадку для игры следует обозначить осязательными ориентирами. Из числа играющих выбирают две пары водящих. Одному из игроков дают в руки колокольчик. Игрок с колокольчиком убегает от водящих, а те стараются окружить его, сомкнув руки. Это может сделать одна или обе пары водящих.

Игрок с колокольчиком в момент опасности имеет право передать (но не бросить) колокольчик кому-либо из участников игры.

Пойманный игрок и тот, от которого он перед этим принял колокольчик, заменяют одну из пар водящих. Колокольчик вручают наиболее ловкому игроку, и игра продолжается.

*Вариант (игра для слабовидящих и зрячих): вместо колокольчика используется колпак на голову. Ловить можно только того, у кого колпак на голове. Такая игра будет называться «Берегись, Буратино!».*

### Методические указания

- Пары следует комплектовать так: незрячий — ребенок с остатком зрения; зрячий — незрячий.
- Играющим нельзя выходить за пределы площадки.
- Всем играющим на площадке можно надеть озвученные браслеты (с колокольчиками и т.п.).
- Если водящие пары разомкнули руки, убегающий игрок считается пойманным.

## **Заключение**

В ходе разработки и использования учебно-методического пособия «Коррекционная направленность игровой деятельности детей с нарушением зрения» были достигнуты важные цели и задачи, поставленные перед нами. Мы хотели создать инструмент, который помогал бы педагогам и специалистам эффективно работать с детьми с нарушениями зрения, с учетом их особенностей восприятия и обучения.

Проведенный нами анализ опыта использования пособия показал, что разработанные методики и игровые материалы действительно оказывают положительное влияние на развитие детей с нарушениями зрения. Взаимодействие с игровыми заданиями способствует развитию моторики, чувственного восприятия, а также социальной адаптации детей.

Мы рекомендуем педагогам и специалистам в области коррекционной работы продолжать использовать пособие, а также активно адаптировать его методики и материалы под конкретные потребности своих подопечных. Это позволит еще эффективнее работать с детьми с нарушениями зрения и добиваться лучших результатов в их развитии.

От лица авторов пособия хотим выразить глубокую благодарность всем, кто принимал участие в его разработке и использовании. Надеемся, что наш вклад в область коррекционной педагогики будет полезен и вдохновит на дальнейшие исследования и разработки.