


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 62 III-IV ВИДА»

«СОГЛАСОВАНО»


Зам. директора по УВР

 Соболева М.С./

«31» августа 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

 Доржиев Б.Д./

«31» августа 2022 г.



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету (курсу и т.д.) Иностранный язык (английский) (4 вид)

Классе 7Б

Количество часов по программе 102

Срок реализации программы 2022-2023

Учитель Лопалева Т.В.

г. Улан-Удэ

I. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Иностранный язык» для слабовидящих обучающихся 7Б класса ГБОУ «С(К)ОШИ № 62 III-IV вида разработана в соответствии с требованиями:

- 1) Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17 декабря 2010 № 1897;
- 3) СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- 4) СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- 5) Учебного плана ГБОУ «С(К)ОШИ № 62 III-IV вида»;

Данная рабочая программа ориентирована на учебник: «Английский язык. 7 класс», авторы: В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, С.А. Пастухова, О.В. Стрельникова, М.: Просвещение, 2018

Цели и задачи изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)».

Целью изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)» является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких ее составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Коррекционные задачи:

- расширение представлений об окружающем мире;
- формирование у слабовидящих обучающихся навыков общения на иностранном языке, представлений о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире;
- развитие умений адекватно использовать сохранные анализаторы;
- развитие познавательной деятельности;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- развитие английской речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью.

Работа с детьми с ОВЗ опирается на **принципы коррекционно-развивающего обучения**:

Принцип динамичности восприятия. Реализация на уроке этого принципа:

- задания по степени нарастающей трудности (от простого к сложному);
- включение заданий, предполагающих использование различных доминантных анализаторов: слухового и кинестетического анализаторов.

Принцип продуктивной обработки информации. Реализация этого принципа на уроке:

задания, предполагающие самостоятельную обработку информации и языковую догадку, дозированная поэтапная помощь; перенос показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание (работа по аналогии, по образцу).

Развитие и коррекция высших психических функций. Реализация на уроке: включение в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, аудирования, навыков чтения и говорения.

Принцип мотивации к учению. Реализация на уроке: четко сформулированные задания, уверенность в возможности использования подсказки, опоры по алгоритму; включение в урок материалов сегодняшней жизни; задания — с условиями, приближенными к действительности; использование межпредметной связи.

Психолого-педагогическая характеристика слабовидящих обучающихся

На развитие обучающихся данной категории серьезное влияние оказывает состояние зрительных функций. Слабовидение связано со значительным нарушением

функционирования зрительной системы вследствие её поражения. Слабовидение характеризуется, прежде всего, показателями остроты зрения лучше видящего глаза в условиях оптической коррекции от 0,05-0,4. Так же слабовидение может быть обусловлено нарушением другой базовой зрительной функции - поля зрения.

Несмотря на достаточно низкую остроту зрения и нестабильность зрительных функций, ведущим в учебно-познавательной деятельности данной группы обучающихся выступает зрительный анализатор.

Определенная часть обучающихся, входящих в данную группу, в силу наличия неблагоприятных зрительных прогнозов, наряду с овладением традиционной системой письма и чтения, должна параллельно обучаться рельефно-точечной системе письма и чтения.

Неоднородность группы слабовидящих обучающихся детерминирована наличием у них как различных клинических форм слабовидения (нарушение рефракции, патология хрусталика, глаукома, заболевания нервно-зрительного аппарата и др.), так и таких заболеваний, как: врожденная миопия (в том числе осложненная), катаракта, гиперметропия высокой степени, ретинопатия недоношенных, частичная атрофия зрительного нерва, различные деформации органа зрения и др. Стабилизация зрительных функций может быть обеспечена за счет учета в учебно-познавательной деятельности клинических форм и зрительных диагнозов слабовидящих обучающихся.

Обучающимся данной группы характерно: снижение общей и зрительной работоспособности; замедленное формирование предметно-практических действий; замедленное овладение письмом и чтением, что обуславливается нарушением взаимодействия зрительной и глазодвигательной систем, снижением координации движений, их точности, замедленным темпом формирования зрительного образа буквы, трудностями зрительного контроля; затруднение выполнения зрительных заданий, требующих согласованных движений глаз, многократных переводов взора с объекта на объект; возникновение трудностей в овладении измерительными навыками, выполнение заданий, связанных со зрительно-моторной координацией, зрительно-пространственным анализом и синтезом и др.

Рабочая учебная программа по учебному предмету «Английский язык» адаптирована для детей с ограниченными возможностями здоровья. Цель программы – создание благоприятных условий для развития личности каждого ребенка и достижения планируемых результатов основной общеобразовательной программы всеми обучающимися.

Организация работы по реализации АООП ООО (4 вид)

Для обучающихся по АООП ООО (4 вид) на уроках планируется коррекционно-развивающая работа и осуществляется индивидуально-дифференцированный подход:

- материал соответствует уровню развития ребёнка и логике урока;
- доступный, связан с жизнью и опирается на прошлый опыт детей.
- формируется интерес только через деятельность самих учащихся;

Ученическая деятельность организуется под руководством учителя.

В процессе обучения осуществляется повторность, отказ от излишней словесной педагогики.

На уроках изучения нового материала - коррекционные меры: уменьшение порций новых знаний и небольшой временной объём их подачи, алгоритмизация, пошаговая деятельность.

- урок проверки и оценки знаний (беседы, тесты, письменные работы, практические задания);
- комбинированный урок - подача малыми порциями новых знаний, наличие времени для решения дидактических задач на закрепление, повторение и уточнение знаний, а также разнообразие приемов образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы: фронтальная работа, индивидуальная работа

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод;
- метод сотрудничества

Предпочтительные формы контроля и оценки

1.Использование алгоритма выполнения заданий на самостоятельных работах, работе с учебником, устных ответах.

2. Осуществление проверки заданий по алгоритму.

3. Использование наводящих вопросов при повторении пройденного и изучении нового материала.

4. Выделение последовательности событий при изучении нового материала.

5. Составление плана устного и письменного ответа.

6. Объяснение слов, обозначающих пространственные понятия, использование внешних ориентиров для определения пространственных отношений.

7. Использование наглядных методов при изучении учебного материала.

8. При выполнении самостоятельных заданий оказание направляющей помощи (ссылка на таблицу, правило, записи в тетради) и обучающей (показ способа действия).

9. Выстраивание материала урока таким образом, чтобы каждое последующее задание вытекало из предыдущего (для преодоления сложности в переключении внимания с одного задания на другое).

10. Объяснение значения русских слов, смысловых понятий.

Содержание программы представлено следующими разделами: пояснительная записка, общая характеристика учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, содержание учебного предмета, тематическое планирование, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

II. Общая характеристика учебного предмета

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Иностранный (английский) язык» способствует преодолению специфических, в том числе коммуникативных трудностей, обусловленных слабовидением, и обеспечивает:

- обучение навыкам общения и взаимодействия на иностранном языке в контексте различных коммуникативных ситуаций;
- формирование у обучающихся в процессе изучения иностранного языка целостных, системных представлений о предметах и явлениях окружающего мира, их предметно-пространственных отношениях; умения дифференцировать эмоциональные состояния окружающих и воспроизводить свои собственные переживания на вербальном и невербальном уровне;
- совершенствование зрительного и осязательно-зрительного способов обследования и восприятия предметов, рисунков на уроках иностранного языка;
- развитие возможностей зрительного анализатора на уроках иностранного языка, подбор дидактического материала для занятий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, характера зрительных нарушений и состояния их зрительных функций;
- организация учебной деятельности с учетом необходимости развития умения пользоваться остаточным зрением для решения поставленных учебных задач;
- развитие навыков самоконтроля при изучении иностранного языка с учетом снижения зрительных возможностей;
- развитие способности осуществлять ориентирование в пространстве на зрительной и осязательно-зрительной основе в процессе формирования иноязычных коммуникативных навыков;
- овладение десятипальцевым способом ввода информации на стандартной компьютерной клавиатуре для работы над письменной формой английской речи;
- овладение при необходимости основами системы рельефно-точечного шрифта Л. Брайля в качестве дополнительного средства при работе над англоязычным письмом;
- развитие умения воспринимать на слух английскую синтезированную речь.

Преодоление указанных трудностей необходимо осуществлять на каждом уроке учителем в процессе специально организованной коррекционной работы.

IV. Место предмета в учебном плане

Обязательный учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в предметную область «Иностранные языки».

Согласно учебному плану (вариант 1 АООП ООО) на уровне основного общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение иностранного языка, составляет в 5-9 классах по 3 часа в неделю. Общее количество часов, отводимое на изучение учебного предмета «Иностранный язык» в основной школе, составляет 510 часов.

Согласно учебному плану (вариант 2 АООП ООО) на уровне основного общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение иностранного языка составляет в 5-7 классах по 3 часа в неделю, в 8, 9, 10 классах по 2 часа в неделю. Общее количество часов, отводимое на изучение учебного предмета «Иностранный язык» в основной школе, составляет 510 часов.

Особенности распределения программного материала по годам обучения

Распределение программного материала учебного предмета «Иностранный язык (Английский язык)» в АООП ООО 1 варианта соответствует ПООП ООО.

Программный материал учебного предмета «Иностранный язык» в АООП ООО 2 варианта распределяется на шесть лет: 5, 6, 7, 8, 9, 10 классы. Перераспределение содержания учебного курса обусловлено потребностью в дополнительном времени, необходимом для изучения материала, вызывающего у слабовидящих обучающихся особые затруднения, а также для развития у них компенсаторных способов действий и дальнейшему обучению их использованию.

В учебном плане школы на 2022-2023 гг. на изучение предмета "Иностранный язык (английский)" в 7Б классе отводится 102 часа (3 часа в неделю), срок реализации программы составляет 34 недели.

V. Планируемые результаты освоения предмета «Иностранный язык»

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

-воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных

ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

• формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

— начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

— рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

— сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

— описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

— воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

— воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ интервью);

— воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

— читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

— читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

— читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

— заполнять анкеты и формуляры;

— писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Контроль уровня обученности учащихся

1.1 Критерии оценивания письменных работ

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые работы, словарные диктанты
Оценка «2»	49% и менее	59% и менее
Оценка «3»	От 50% до 69%	От 60% до 74%
Оценка «4»	От 70% до 90%	От 75% до 94%
Оценка «5»	От 91% до 100%	От 95% до 100%

1.2 Критерии оценки творческих письменных работ (письма, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки				
	1.Содержание:	2.Организация	3. Лексика	4. Грамматика	5. Орфография и

«5»	коммуникативная задача решена полностью.	работы высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	пунктуация орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.	незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	Коммуникативная задача решена.	высказывание нелогично, неадекватно использованы средства	местами неадекватное употребление лексики.	имеются грубые грамматические ошибки.	незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены

		логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.			правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	Коммуникативная задача не решена.	высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.	большое количество лексических ошибок	большое количество грамматических ошибок.	значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

2.1 Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
--------	------------	--------------------------------	---------	------------	--------------

		ие			
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиями данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
«4»	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительные влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в	Коммуникация существенно затруднена,	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает больш	Речь воспринимается с трудом из-за

	полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	учащийся не проявляет речевой инициативы.		оо количество грубых грамматических ошибок.	большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
«2»	Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может построить высказывание.	Учащийся не может грамматически и верно построить высказывание.	Речь понять не возможно.

3. Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

3.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка	Критерии	Скорость чтения
«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.
«4»	понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	Темп чтения более замедлен, чем на родном языке.
«3»	не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
«2»	текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

3.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

3.3 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	ученик практически не ориентируется в тексте.

VI. Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

1. «Ты счастлив в школе?» (Учащиеся знакомятся с тем, где британские дети проводят летние каникулы, с каким настроением они возвращаются в школу после каникул, какие предметы изучают их сверстники, какие мероприятия проводятся в британских школах, а также с некоторыми типами школ в британской системе образования.).
2. «Что у тебя хорошего получается?» (Учащиеся знакомятся с достижениями британских и американских детей (в учебе, спорте и т. д.).).
3. «Могут ли люди обойтись без тебя?» (Учащиеся продолжают знакомиться с жизнью своих зарубежных сверстников в Великобритании и США. Они узнают о работе существующих в этих странах благотворительных организаций, о том, как их зарубежные сверстники относятся к понятию благотворительности, к своим обязанностям по дому, к помощи родителям и другим людям.).
4. «Ты друг планеты?» (Учащиеся знакомятся с экологическими организациями, их действиями, экологическим воспитанием в школах, действиями граждан по охране природы.).
5. «Ты счастлив со своими друзьями?» (Цикл знакомит учащихся с особенностями дружеских взаимоотношений в культурах разных стран на примерах из жизни реальных людей (современные газетные и журнальные публикации, биографические статьи) и на примерах героев художественных произведений, а также с некоторыми понятиями и реалиями англоязычных стран.).
6. «Что самое лучшее в твоей стране?» (Цикл знакомит учащихся с некоторыми популярными и любимыми личностями, событиями, явлениями, достопримечательностями и товарами Великобритании и России.).
7. «У тебя есть пример для подражания?» (Цикл знакомит учащихся с выдающимися личностями англоязычной и родной культур, с профессиями, которые сделали их известными в мире.).
8. «Как ты проводишь свое свободное время?» (Учащиеся знакомятся с тем, как британские дети проводят свободное время, с их увлечениями и популярными хобби, с объявлениями, которые анонсируют детские мероприятия.).
9. «Что наиболее известно о твоей стране?» (цикл знакомит учащихся с памятниками истории, архитектурными памятниками Британии, США и России)

VIII. Тематическое планирование

№ пп	Темы и основные понятия	Всего часов	Формы контроля	
			Контрольная работа	Практическая работа
1	Раздел 1 «Ты счастлив в школе?»	12		1
2	Раздел 2 «Что у тебя хорошего получается?»	13	1	
3	Раздел 3 «Могут ли люди обойтись без тебя?»	12		1
4.	Раздел 4 «Ты друг планеты?»	12	1	
5	Раздел 5 «Ты счастлив со своими друзьями?»	10		
6.	Раздел 6 «Что самое лучшее в твоей стране?»	10		
7	Раздел 7«У тебя есть пример для подражания?»	11		1
8	Раздел 8«Как ты проводишь свое свободное время?»	10	1	
9	Раздел 9 «Что наиболее известно о твоей стране?»	12	1	1
	Всего	102	4	4

IX. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Наименование темы урока	Количество часов	Домашнее задание
1.	Как ты провел свои каникулы? Времена группы Past	1	Ex 6 p 8
2.	Ты рад вернуться в школу? Косвенная речь.	1	Ex 3 p 11
3.	Ты рад вернуться в школу? Закрепление.	1	Ex 4 p 11
4.	Какой твой любимый предмет?	1	Ex 5 p 14
5.	Я люблю школу. А ты? Развитие навыков чтения.	1	Ex 5 p 16
6.	Что это значит? Глагол to mean.	1	Ex 4 p 18
7.	Что такое прогрессивная школа? Работа с текстами.	1	Ex 2 p 21
8.	Проект Школа моей мечты	1	Ex 1 p 22
9.	Защита проекта	1	Ex 2 p 22
10.	У тебя есть достижения? Новая лексика	1	Ex 3 p 28
11.	Что ты умеешь делать хорошо?	1	Ex 4 p 31
12.	Кто может сделать это лучше? Степени наречий.	1	Ex 4 p 34
13.	Ты мастер на все руки?	1	Ex 4 p 36
14.	Ты знаешь как..? Специальные вопросы	1	Ex 3 p 38
15.	Что ты знаешь о награде Эдинбургского герцога?	1	Ex 2 p 41
16.	Подготовка проекта «Доска почета»	1	Ex 1 p 42

17.	Защита проектов «Доска почета»	1	Ex 2 p 42
18.	Consolidation lesson Урок обобщения.	1	Ex 1-2 p43
19.	Сколько в тебе милосердия? Новая лексика.	1	Ex 2 p 49
20.	Сколько в тебе милосердия? Закрепление	1	Ex 6 p 49
21.	Контрольная работа	1	повторение
22.	Что бы ты хотел сделать для меня? Сложное дополнение.	1	Ex 6 p 55
23.	Почему ты помогаешь другим людям? Артикли	1	Ex 3 p 57
24.	Это отличная идея!	1	Ex 3 p 59
25.	Какие будут идеи по сбору средств?	1	Ex 3 p 61
26.	Проект « Рука помощи»	1	Ex 1 p 62
27.	Обобщение изученного.	1	Ex 2 p 62
28.	Ты не наносишь природе вред? Новая лексика	1	Ex 2 p 67
29.	Ты не наносишь природе вред? Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1	Ex 7 p 68
30.	В твоём городе есть экологические проблемы?	1	Ex 6 p 71
31.	Кому следует заботиться о планете?	1	Ex 5 p 74
32.	Тебя волнует загрязнение природы?	1	Ex 3 p 76
33.	Ты когда-нибудь был в национальном парке? Артикли	1	Ex 3 p 79
34.	Ты когда-нибудь был в национальном парке?	1	Ex 2 p 79
35.	Проект «Эко-проблемы в моей местности»	1	Ex 1 p 80
36.	Защита проекта	1	Ex 2 p80
37.	Какие у тебя друзья? Новая лексика.	1	Ex 2 p 85
38.	Какие у тебя друзья? Закрепление	1	Ex 5 p86
39.	Каким должен быть хороший друг?	1	Ex 4 p88
40.	У тебя есть проблемы с друзьями?	1	Ex 4 p 90
41.	Сколько у тебя друзей?	1	Ex 7 p 93
42.	Могли бы мы стать друзьями по переписке?	1	Ex 4 p 95
43.	Что делает детей из разных стран друзьями?	1	Ex 2 p 99
44.	Урок повторения пройденного материала	1	Ex 1 p 101
45.	Контрольная работа	1	повторение
46.	Какие вещи могут представить твою страну лучше всего?	1	Ex 2 p 106
47.	Какие вещи могут представить твою страну лучше всего?	1	Ex 4 p 107
48.	Почему они лучшие? Приставки	1	Ex 2 p 109
49.	Почему они лучшие? Приставки	1	Ex 4 p 111
50.	Что заставляет тебя сделать выбор?	1	Ex 4 p 113
51.	Чем особенна твоя улица?	1	Ex 3 p 115
52.	Ты гордишься своей страной?	1	Ex 2 p 119
53.	Ты гордишься своей страной?	1	Ex AB p 80
54.	Consolidation lesson Урок обобщения.	1	Ex AB p 81
55.	Проект	1	Ex 1 p 120
56.	Защита проекта	1	Ex 2 p 120
57.	Test yourself. Проверяем себя.	1	Ex 1 p 121
58.	Кем ты гордишься? Новая лексика	1	Ex 2 p 125
59.	Кем ты гордишься? Артикли	1	Ex 3 p 127
60.	Кто был первым? Инфинитив	1	Ex 3 p 130
61.	Какими людьми ты восхищаешься?	1	Ex 4 p 132
62.	Кто твой герой?	1	Ex 3 p 134
63.	Хорошо ли быть знаменитым?	1	Ex 3 p 136
64.	Как стать знаменитым?	1	Ex 2 p 139
65.	Урок повторения пройденного материала.	1	Ex 3 p 139

66.	Проверьте себя!	1	Ex 1 p 141
67.	Проверьте себя!	1	Ex 2 p 141
68.	Проект	1	Ex 1 p 140
69.	Защита проекта	1	Ex 2 p 140
70.	Что ты делаешь в свободное время? Новая лексика	1	Ex 2 p 145
71.	Что ты делаешь в свободное время? Закрепление	1	Ex 5 p 146
72.	Какое у тебя хобби? Окончания прилагательны	1	Ex 4 p 149
73.	Какое у тебя хобби? Закрепление	1	Ex 6 p 149
74.	Как не потратить свое время зря?	1	Ex 3 p 151
75.	Как насчет просмотра хорошего фильма?	1	Ex 4 p 153
76.	Контрольная работа	1	повторение
77.	Работа над ошибками	1	повторение
78.	Проверьте себя!	1	Ex 2 p 159
79.	Проект «Мое хобби»	1	Ex 1 p 157
80.	Защита проекта	1	Ex 2 p 157
81.	Повторение изученного грамматического материала	1	Ex 2 p 164
82.	Повторение изученного грамматического материала	1	Ex 4 p 165
83.	Что ты знаешь об истории своего города?	1	Ex 2 p 167
84.	Что ты знаешь об истории своего города? Закрепление.	1	Ex 4 p 168
85.	Что будет построено в твоём городе?	1	Ex 5 p 170
86.	Какие твои новые чудеса Света?	1	Ex 3 p 172
87.	Ты посещаешь музеи?	1	Ex p 174
88.	Что ты знаешь о Московском Кремле?	1	Ex 2 p 177
89.	Что ты знаешь о Московском Кремле?	1	Ex 3 p 177
90.	Проверьте себя!	1	Ex 1 p 179
91.	Проверьте себя!	1	Ex 2 p 179
92.	Какими мы видим друг друга?	1	Ex 2 p 183
93.	Какими мы видим друг друга?	1	Ex 4 p 183
94.	Твой город является культурным центром?	1	Ex 3 p 185
95.	Твой город является культурным центром?	1	Ex 5 p 185
96.	Ты беспокоишься о некоторых проблемах?	1	Ex 2 p 187
97.	Подготовка к контрольной работе	1	повторение
98.	Контрольная работа	1	повторение
99.	Работа над ошибками	1	повторение
100.	Обобщение изученного материала	1	повторение
101.	Обобщение изученного материала	1	повторение
102.	Резервный урок	1	повторение

Х. Материально- техническое обеспечение образовательной деятельности
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной
деятельности

Для учителя:		Для обучающихся:
<i>Бумажные носители</i>	<i>Электронные и</i>	

	<i>цифровые носители</i>	
<p>Учебник “English”, авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. М., «Просвещение», 2018.</p> <p>Рабочая тетрадь, авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.;</p> <p>Книга для учителя, авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.;</p> <p>Тематическое и поурочное планирование по английскому языку: к учебнику В.П.Кузовлева и др., авторы: Е.Ю. Смирнова, А.В. Смирнов;</p> <p>Книга для чтения, авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.</p> <p>Дидактические карточки-задания по английскому языку: к учебнику В.П.Кузовлева и др., авторы: А.А.Сухоросова М.А.Сухоросова</p> <p>Тесты по английскому языку: к учебнику В.П.Кузовлева и др., автор: А.В.Смирнов;</p> <p>Грамматика английского языка. Грамматический справочник и ключи к упражнениям: к учебнику В.П.Кузовлева и др., автор: Е.А.Барашкова.</p>	<p>1. Интернет-поддержка www.prosv.ru/umk/we www.proshcolu.ru www.englishteachers.ru www.pedsovet.su www.englishschool.ucoz.ru</p> <p>2. Аудиоприложения в MP3 формате.</p>	<p>Учебник “English”, авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.</p> <p>Рабочая тетрадь, авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.;</p> <p>Книга для чтения, авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.</p> <p><i>Интернет-поддержка</i> www.englishschool12.ru/ www.study.ru/ www.tolearnenglish.com/ www.languageguide.org/english/</p>

Печатные пособия		
1.	Комплект таблиц демонстрационных по английскому языку	1
2.	Книги для дополнительного чтения на английском языке	4
3.	Справочники по иностранному языку, словари	5
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.		
Электронные учебные пособия		
1.	Компакт-диск с аудиоприложением к учебнику английского языка и рабочей тетради для 6 класса.	1