


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 62 III-IV ВИДА»

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР

 /Соболева М.С./

«31» августа 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

 ГБОУ
«СКОШ № 62»
Школа-интернат № 62 III-IV вида

«31» августа 2022 г.



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету (курсу и т.д.) Иностранный язык (английский) (вариант 3)

Класс 7А

Количество часов по программе 102

Срок реализации программы 2022-2023

Учитель Лопаева Т.В.

г. Улан-Удэ

I. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Иностранный язык» для слепых обучающихся 7А класса ГБОУ «С(К)ОШИ № 62 III-IV вида разработана в соответствии с требованиями:

- 1) Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17 декабря 2010 № 1897;
- 3) СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- 4) СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- 5) Учебного плана ГБОУ «С(К)ОШИ № 62 III-IV вида»;

Данная рабочая программа ориентирована на учебник: «Английский язык. 7 класс», авторы: И.Н.Верещагина, О.В.Афанасьева, И.В.Михеева М.: «МИПО РЕПРО», 2018

Цели и задачи изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)».

Целью изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)» является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких ее составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Коррекционные задачи:

- расширение представлений об окружающем мире;
- формирование у слабовидящих обучающихся навыков общения на иностранном языке, представлений о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире;
- развитие умений адекватно использовать сохранные анализаторы;
- развитие познавательной деятельности;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- развитие английской речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью.

Коррекционные образовательные задачи:

- осуществлять индивидуально-ориентированную педагогическую, психологическую помощь детям с ОВЗ,

- оказывать помощь детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ по английскому языку,

- совершенствовать речевое развитие,

- развивать словесно-логическое мышление,

- развивать навыки самоконтроля и самооценки.

Специфические образовательные потребности:

- увеличение сроков освоения адаптированной образовательной программы;

- наглядно-действенный характер содержания образования;

- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

Работа с детьми с ОВЗ опирается на **принципы коррекционно-развивающего обучения**:

Принцип динамичности восприятия. Реализация на уроке этого принципа:

- задания по степени нарастающей трудности (от простого к сложному);
- включение заданий, предполагающих использование различных доминантных анализаторов: слухового и кинестетического анализаторов.

Принцип продуктивной обработки информации. Реализация этого принципа на уроке:

задания, предполагающие самостоятельную обработку информации и языковую догадку, дозированная поэтапная помощь; перенос показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание (работа по аналогии, по образцу).

Развитие и коррекция высших психических функций. Реализация на уроке: включение в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, аудирования, навыков чтения и говорения.

Принцип мотивации к учению. Реализация на уроке: четко сформулированные задания, уверенность в возможности использования подсказки, опоры по алгоритму; включение в урок материалов сегодняшней жизни; задания — с условиями, приближенными к действительности; использование межпредметной связи.

Психолого-педагогическая характеристика слепых обучающихся

На развитие обучающихся данной категории серьезное влияние оказывает состояние зрительных функций, по которому выделяют: тотальную слепоту, светоощущение, практическую слепоту (наличие остаточного зрения). Неоднородность данной группы проявляется в различном уровне как психофизического развития обучающихся, поступающих в школу, так и уровня развития компенсаторных процессов, необходимых для систематического обучения. В условиях слепоты имеет место обедненность чувственного опыта, обусловленная не только нарушением функций зрения, но и низким уровнем развития сохранных анализаторов, недостаточной сформированностью приемов обследования предметов и объектов окружающего мира, отсутствием потребности и низким уровнем развития умения использовать в учебно-познавательной и ориентировочной деятельности сохранные анализаторы.

Имеющие место у слепых обучающихся трудности в овладении языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, в осуществлении коммуникативной деятельности (восприятия, интерпретации и продуцирования средств общения), а также наличие своеобразия их речевого развития (снижение динамики в развитии и накоплении языковых средств и выразительных движений, своеобразие соотношения слова и образа, проявляющееся в слабой связи речи с предметным содержанием, особенности формирования речевых навыков и др.) обуславливают необходимость особого внимания к использованию речи в учебно-познавательном процессе слепых обучающихся как важнейшего средства компенсации зрительной недостаточности; осуществление речевого развития слепых обучающихся с учетом особенностей их познавательной деятельности; коррекцию речи с учетом непосредственного и опосредованного влияния на различные ее стороны глубоких нарушений зрения; формирование коммуникативной деятельности.

Рабочая учебная программа по учебному предмету «Английский язык» адаптирована для детей с ограниченными возможностями здоровья. Цель программы – создание благоприятных условий для развития личности каждого ребенка и достижения планируемых результатов основной общеобразовательной программы всеми обучающимися.

Организация работы по реализации АООП ООО (вариант 3)

Для обучающихся по АООП ООО (вариант3) на уроках планируется коррекционно-развивающая работа и осуществляется индивидуально-дифференцированный подход:

- материал соответствует уровню развития ребёнка и логике урока;
- доступный, связан с жизнью и опирается на прошлый опыт детей.
- формируется интерес только через деятельность самих учащихся;

Ученическая деятельность организуется под руководством учителя.

В процессе обучения осуществляется повторность, отказ от излишней словесной педагогики.

На уроках изучения нового материала - коррекционные меры: уменьшение порций новых знаний и небольшой временной объём их подачи, алгоритмизация, пошаговая деятельность.

- урок проверки и оценки знаний (беседы, тесты, письменные работы, практические задания);

- комбинированный урок - подача малыми порциями новых знаний, наличие времени для решения дидактических задач на закрепление, повторение и уточнение знаний, а также разнообразие приемов образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы: фронтальная работа, индивидуальная работа

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод;
- метод сотрудничества

Предпочтительные формы контроля и оценки

1. Использование алгоритма выполнения заданий на самостоятельных работах, работе с учебником, устных ответах.

2. Осуществление проверки заданий по алгоритму.

3. Использование наводящих вопросов при повторении пройденного и изучении нового материала.

4. Выделение последовательности событий при изучении нового материала.

5. Составление плана устного и письменного ответа.

6. Объяснение слов, обозначающих пространственные понятия, использование внешних ориентиров для определения пространственных отношений.

7. Использование наглядных методов при изучении учебного материала.

8. При выполнении самостоятельных заданий оказание направляющей помощи (ссылка на таблицу, правило, записи в тетради) и обучающей (показ способа действия).

9. Выстраивание материала урока таким образом, чтобы каждое последующее задание вытекало из предыдущего (для преодоления сложности в переключении внимания с одного задания на другое).

10. Объяснение значения русских слов, смысловых понятий.

Содержание программы представлено следующими разделами: пояснительная записка, общая характеристика учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, содержание учебного предмета, тематическое планирование, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

II. Общая характеристика учебного предмета

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Иностранный (английский) язык» способствует преодолению специфических, в том числе коммуникативных трудностей, обусловленных слабовидением, и обеспечивает:

- обучение навыкам общения и взаимодействия на иностранном языке в контексте различных коммуникативных ситуаций;
- формирование у обучающихся в процессе изучения иностранного языка целостных, системных представлений о предметах и явлениях окружающего мира, их предметно-пространственных отношениях; умения дифференцировать эмоциональные состояния окружающих и воспроизводить свои собственные переживания на вербальном и невербальном уровне;
- совершенствование зрительного и осязательно-зрительного способов обследования и восприятия предметов, рисунков на уроках иностранного языка;
- развитие возможностей зрительного анализатора на уроках иностранного языка, подбор дидактического материала для занятий с учетом

индивидуальных особенностей обучающихся, характера зрительных нарушений и состояния их зрительных функций;

- организация учебной деятельности с учетом необходимости развития умения пользоваться остаточным зрением для решения поставленных учебных задач;
- развитие навыков самоконтроля при изучении иностранного языка с учетом снижения зрительных возможностей;
- развитие способности осуществлять ориентирование в пространстве на зрительной и осязательно-зрительной основе в процессе формирования иноязычных коммуникативных навыков;
- овладение десятипальцевым способом ввода информации на стандартной компьютерной клавиатуре для работы над письменной формой английской речи;
- овладение при необходимости основами системы рельефно-точечного шрифта Л. Брайля в качестве дополнительного средства при работе над англоязычным письмом;
- развитие умения воспринимать на слух английскую синтезированную речь.

Преодоление указанных трудностей необходимо осуществлять на каждом уроке учителем в процессе специально организованной коррекционной работы.

IV. Место предмета в учебном плане

Обязательный учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в предметную область «Иностранные языки».

Согласно учебному плану (вариант 2 АООП ООО) на уровне основного общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение иностранного языка составляет в 5-7 классах по 3 часа в неделю, в 8, 9, 10 классах по 2 часа в неделю. Общее количество часов, отводимое на изучение учебного предмета «Иностранный язык» в основной школе, составляет 510 часов.

Особенности распределения программного материала по годам обучения

Программный материал учебного предмета «Иностранный язык» в АООП ООО 2 варианта распределяется на шесть лет: 5, 6, 7, 8, 9, 10 классы. Перераспределение содержания учебного курса обусловлено потребностью в дополнительном времени, необходимом для изучения материала, вызывающего у слабовидящих обучающихся

особые затруднения, а также для развития у них компенсаторных способов действий и дальнейшему обучению их использованию.

В учебном плане школы на 2022-2023 гг. на изучение предмета "Иностранный язык (английский)" в 7А классе отводится 102 часа (3 часа в неделю), срок реализации программы составляет 34 недели.

V. Планируемые результаты освоения предмета «Иностранный язык»

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

-воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

• формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории;

ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции);

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

— начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

— рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

— сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

— описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

— воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

— воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ интервью);

— воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

— читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

— читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

— читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

— заполнять анкеты и формуляры;

— писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

— применение правил написания слов, изученных в основной школе;

— адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

— соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

— распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

— знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

— понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

— распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

— знание признаков изученных грамматических

— знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Контроль уровня обученности учащихся

1.1 Критерии оценивания письменных работ

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты)

оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые работы, словарные диктанты
Оценка «2»	49% и менее	59% и менее
Оценка «3»	От 50% до 69%	От 60% до 74%
Оценка «4»	От 70% до 90%	От 75% до 94%
Оценка «5»	От 91% до 100%	От 95% до 100%

1.2 Критерии оценки творческих письменных работ (письма, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки				
	1.Содержание:	2.Организация работы	3. Лексика	4. Грамматика	5. Орфография и пунктуация
«5»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языка, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использован	лексика соответствует поставленной задаче и	использованы разнообразные грамматически	незначительные орфографические ошибки,

		ы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.	е конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.	соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
3»	« Коммуникативная задача решена.	высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.	местами неадекватное употребление лексики.	имеются грубые грамматические ошибки.	незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
2»	« Коммуникативная задача не решена.	высказывание нелогично, не использованы средства логической	большое количество лексических ошибок	большое количество грамматических ошибок.	значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не

		связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.			все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
--	--	---	--	--	--

2.1 Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиями данного года обучения языку. Редкие	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

				рамматические ошибки мешают коммуникации.	
«4»	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительные ошибки влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

	уровне, нормы вежливости не соблюдены.				
«2»	Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может построить высказывание.	Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.	Речь понять не возможно.

3. Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

3.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка	Критерии	Скорость чтения
«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

	по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	
«4»	понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	Темп чтения более замедлен, чем на родном языке.
«3»	не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
«2»	текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

3.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

3.3 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько

	небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	ученик практически не ориентируется в тексте.

VI. Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

1. Моя Родина – Россия Russia. My homeland).

Политическая система России; великие люди России: А. Пушкин, П. Чайковский, И. Левитан, Г. Жуков, Ю. Гагарин; достопримечательности России.

2. Английский язык- язык мирового общения (English – a Language of the world)

Приведены факты из истории развития языка; рассматриваются примеры неологизмов, и развитие языка; изучаются языковые структуры, используемые в повседневном бытовом общении.

3. Мир вокруг меня (Me and My World)

Тема связана с изучением социального окружения современного человека: семья, друзья, хобби и свободное времяпрепровождение, традиции семьи и страны, его предпочтения; а также изучаются правила составления биографии.

4. Различия в характерах людей. (It Takes Many Kinds to Make the World)

В данном модуле рассматриваются социальное поведение и манеры человека, его внешность, внутренний мир, а также отличие и сходство современных людей.

5. Рождественские праздники (Christmas)

История праздника, традиции и обычая.

6. Радость чтения: книги и писатели. (A Pleasure of Reading)

Обсуждение книг и их авторов, жанры литературы, история книги, библиотеки и их предназначение, знаменитые авторы.

7. Искусство: кино и театр (Popular Arts)

Знаменитые люди искусства, виды искусства, танец как вид искусства, музыка, театр, кино.

8. Спорт в нашей жизни (Sport in our Life)

Виды спорта и игры, история олимпийских игр, спорт в школе, знаменитые спортсмены

9. Познавая мир (Exploring the World)

Изучаем свою страну, люди вокруг тебя, мир спорта, мир искусства, мир литературы, мир языка.

Лексическая сторона речи

1. Объём лексического материала в VII классе составляет более 1650 единиц, из них 200-250 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.
2. Основные словообразовательные средства:
 - деривационная модель *N + -full* для образования имен прилагательных
 - деривационная модель *N + -hood* для образования имен существительных
 - деривационная модель *N + -ous* для образования имен прилагательных
 - деривационная модель *Adj + -ly* для образования имен прилагательных
 - деривационная модель *N + -ly* для образования имен прилагательных
 - модель *N + Adj* для образования сложных прилагательных (наименований цвета)
 - модель *N + in – law* для образования сложных существительных (для обозначения степени родства)
 - модель *Num + year-old* для образования сложных прилагательных, обозначающих возраст.
3. Полисемантические слова (*fortune* – судьба, удача, богатство, состояние, *interpret* – переводить, интерпретировать, *pop* – всунуть, внезапно появиться, *house* – дом, палата, *realise* – представлять, понимать, осуществлять, *wind* – виться, наматывать, заводить (часы))
4. Синонимы, подчеркивающие дифференцирующую функцию
answer – *reply*, *tell* – *say* – *speak*, *high* – *tall*, *shout* – *scream* – *cry*, *gold* – *golden*, *between* – *among*, *vocabulary* – *dictionary*.
5. Лексические единицы, различающиеся в двух вариантах английского языка (BrE, AmE),
6. Антонимы:
up-to-date – *old-fashioned*, *friend* – *enemy*, *likes* – *dislikes*, *broad* – *narrow*, *sharp* – *blunt*, *heavy* – *light*.
7. Фразовые глаголы:
- to get on, *to get off*, *to get along*, *to get out*, *to get up*, *to get away*, *to get over*, *to get down*

- *to turn round, to turn out, to turn over, to turn up, to turn into to turn inside out, to turn upside down, to turn on, to turn off, to turn down.*

-*to rush at, to rush into/in, to rush off/ out, to rush to.*

-*to set about, to set sb to smth, to set sb to do smth, to set off/ out.*

-*to do away with, to do out, to do up, to do with.*

8. Омонимы sun – son и т.д.

9. Лексика, управляемая предлогами (to interpret to sb, to interpret into some language; disappointed in/with sb, disappointed at/about smth; to struggle for smth; to knock on/at smth; close to smth; to wave to/at sb; to lend over smth; to wait for sb; impression on sb; search for smth.

10. Лексика, представляющая определенные трудности при использовании в речи: to be + Adj versus to get + Adj (to be cold, to get cold, to be windy, to get windy, а также to go to sleep, to fall asleep, to introduce oneself, to introduce sb to sth, content, contents, to go in for sports, to do a lot of sports, either, any.

11. Устойчивые сочетания, фразеологические единицы, включая пословицы и поговорки:

- устойчивые сочетания ("do" to do exercise, to do well, to do housework, to do a favour, to do one's best, to do a room, to do smth with, to do one's hair; "make" to make a note, to make a mistake, to make dinner, to make money, to make a decision, to make noise, to make progress, to make a fire, to make a law);

- фразеологические единицы (to let the cat out of the bag, like cat and dog, to pull to pieces, a white elephant, to put the cat among the pigeons, to pull sb's leg, to push one's luck, once in a blue moon)

- пословицы и поговорки.

12. Устойчивые сравнительные обороты, образованные модели as + Adj + S + N (as poor as a church mouse, as cold as a cucumber, as old as the hill, as brave as a lion, as fresh as a day).

13. Лексика, необходимая для построения логичного текста:

- единицы для указания на начало и конец текста, возврат к высказанному положению, упорядочивание последовательности изложения (first, first of all, next, then, after that, afterwards, later on, previously, meanwhile, in the meantime, eventually, finally)

- единицы, соединяющие различные части текста (so, as, anyhow, nevertheless, because, although, on the contrary, actually, that's why)

Грамматическая сторона речи

I. Морфология

1. Имя существительное:

- особенности орфографии множественного числа существительных, оканчивающихся на гласную o;
- нерегулярные случаи образования множественного числа;
- особенности употребления субстантивов;
- собирательные имена существительные;
- переход неисчисляемых имен существительных в разряд, исчисляемых с изменением значения субстантивов;
- обобщение первоначальных знаний об определенном, неопределенном и нулевом [ði];
- использование неопределенного артикля с именами существительными в функции подлежащего, именной части составного сказуемого, дополнения;
- использование определенного артикля для обозначения класса лиц или предметов, а так же уникальных, единственных в своем роде предметов;
- употребление артиклей с названиями трапез;
- употребление артиклей с именами существительным;
- устойчивые сочетания с неопределенным артиклем;
- неопределенный артикль с именами существительными в функции описательного определения;
- употребление определенного артикля для обозначения единичности;
- употребление неопределенного артикля в значении «любой», «всякий», «каждый», «какой-то»;
- употребление неопределенного артикля для классификации объектов и для их наименования;
- употребление артиклей с названиями времен года;
- употребление артиклей с именами существительными, обозначающими части суток.

2. Имя прилагательное:

- качественные и относительные имена прилагательные; особенности их функционирования в современном английском языке;
- использование имен прилагательных в сравнительных структурах;
- нерегулярные способы образования сравнительной и превосходной степени сравнения; прилагательные, как единицы, имеющие два способа образования степени сравнения;
- прилагательное near как имеющее две формы превосходной степени (nearest, next).

3. Местоимения:

- различия в семантике и употреблении неопределенных местоимений any – either.

4. Глагол:

- сопоставление времен

- глаголы в пассивном залоге

- сослагательное наклонение

II. Синтаксис:

1. Сложноподчиненное предложение с придаточным нереального условия
2. Придаточные времени и условия в сопоставлении с придаточными дополнениями
3. Придаточные условия unless.

VIII. Тематическое планирование

№ пп	Темы и основные понятия	Всего часов	Формы контроля	
			Контрольная работа	Практическая работа
1	«Моя Родина - Россия»	12		1
2	«Английский язык- язык мирового общения»	13	1	
3	«Мир вокруг меня»	12		1
4.	«Различия в характерах людей».	12	1	
5	«Рождественские праздники»	10		
6.	«Радость чтения: книги и писатели»	10		
7	«Искусство: кино и театр»	11		1
8	«Спорт в нашей жизни»	10	1	
9	«Познавая мир»	12	1	1
	Всего	102	4	4

IX. Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Название урока	Ко личес тво часов	Домашн ее задание
1	Давайте познакомимся!	1	Ех 4 р 6
2	Что ты знаешь о России?	1	Ех 5 р 6
3	Что ты знаешь о России?	1	Ех 8 р 10
4	Русские традиции	1	Ех 6 р 7
5	Известные люди России	1	Ех 7 р 8
6	Известные люди России	1	Ех 9 р 10
7	Москва-столица России	1	Ех 13 р 12
8	Достопримечательности Москвы	1	Ех 17 р 14
9	Достопримечательности Москвы	1	Ех 19 р 15
10	Внеклассное чтение	1	Ех 20 р 15
11	Обобщающий урок *	1	Ех 29 р 21
12	Некоторые факты из истории английского языка	1	Ех 3 р 25
13	Некоторые факты из истории английского языка	1	Ех 4 р 26
14	Современный английский язык	1	Ех 24 р 36
15	Современный английский язык	1	Ех 25 р 37
16	Язык, который мы учим	1	Ех 36 р 42
17	Язык, который мы учим	1	Ех 39 р 44
18	Составление диалогов по теме «На уроке»	1	Ех 47 р 49
19	Самая сложная сторона изучения английского языка	1	Ех 57 р 55
20	Самая сложная сторона изучения английского языка	1	Ех 63 р 57
21	Контрольная работа	1	повторение
22	Внеклассное чтение	1	Ех 74 р 61
23	Обобщающий урок	1	Ех 70 р 59
24	Моя семья	1	Ех 3 р 63
25	Моя семья	1	Ех 5 р 64
26	Мои друзья	1	Ех 11 р 66
27	Мои друзья	1	Ех 13 р 67
28	Мой друг	1	Ех 14 р 67
29	Мой друг	1	Ех 10 р 66
30	Великобритания: Страна традиций	1	Ех 17 р 71
31	Великобритания: Страна традиций	1	Ех 18 р 71
32	История сумки	1	Ех 23 р 75
33	История сумки	1	Ех 26 р 77
34	История Денни	1	Ех 47 р 89
35	История Денни	1	Ех 50 р 90
36	Как описать картинку	1	Ех 60 р 94
37	Как описать картинку	1	Ех 61 р 95
38	Внеклассное чтение	1	Ех 73 р 101
39	Обобщающий урок	1	Ех 74 р 101
40	Английские писатели. Александр Милн	1	Ех 2 р 103
41	Винни Пух и все	1	Ех 5 р 104
42	А.Милн и его Винни	1	Ех 24 р 115
43	А.Милн и его Винни	1	Ех 26 р 116
44	Подготовка к контрольной работе	1	повторение

45	Контрольная работа	1	повторение
46	Что делает людей разными?	1	Ex 45 p 126
47	Известные люди Великобритании	1	Ex 48 p 130
48	Известные люди Великобритании	1	Ex 60 p 137
49	Моя семья – мы разные	1	Ex 69 p 141
50	Внеклассное чтение	1	Ex 53 p 132
51	Обобщающий урок	1	Ex 57 p 137
52	Праздники	1	Ex 2 p 149
53	Праздники	1	Ex 3 p 151
54	Что мы читаем?	1	Ex 8 p 155
55	Что ты любишь читать	1	Ex 3 p 159
56	Что ты любишь читать	1	Ex 5 p 161
57	Печатное слово	1	Ex 9 p 163
58	Печатное слово	1	Ex 11 p 164
59	История книгопечатания	1	Ex 13 p 166
60	Известные писатели	1	Ex 25 p 173
61	Известные писатели	1	Ex 35 p 183
62	Мое хобби	1	Ex 36 p 184
63	Мое хобби	1	Ex 38 p 186
64	Я- Читатель	1	Ex 43 p 189
65	Матильда	1	Ex 48 p 192
66	Матильда	1	Ex 50 p 195
67	Письмо другу	1	Ex 51 p 196
68	Письмо другу	1	Ex 58 p 200
69	Внеклассное чтение	1	Ex 66 p 202
70	Обобщающее повторение *	1	Ex 2 p 209
71	Известные люди искусства	1	Ex 5 p 211
72	Виды искусства	1	Ex 7 p 213
73	Музыка	1	Ex 9 p 214
74	Музыка	1	Ex 12 p 217
75	Театр и кино: как все начиналось	1	Ex 49 p 240
76	Контрольная работа	1	повторение
77	Работа над ошибками	1	повторение
78	Известные люди искусства	1	Ex 61 p 246
79	Поход в кинотеатр	1	Ex 63 p 274
80	Кино – вид искусства	1	Ex 78 p 252
81	Повторение изученного материала	1	повторение
82	Повторение изученного материала	1	повторение
83	Спорт и спортивные игры	1	Ex 4 p 255
84	Спорт и спортивные игры	1	Ex 8 p 256
85	спорт в нашей жизни	1	Ex 16 p 261
86	спорт в нашей жизни	1	Ex 20 p 264
87	Олимпийские игры	1	Ex 21 p 264
88	Олимпийские игры	1	Ex 3 p 257
89	спорт и спортивные игры	1	Ex 35 p 272
90	спорт и спортивные игры	1	Ex 45 p 278
91	Мой любимый вид спорта	1	Ex 47 p 281
92	Мой любимый вид спорта	1	Ex 52 p 282
93	Быстрее, выше, сильнее	1	Ex 55 p 286
94	Обобщающий урок	1	Ex 3 p 300

95	Мы и мир вокруг нас	1	Ех 7 р 301
96	Мы и мир вокруг нас	1	Ех 20 р 307
97	Подготовка к контрольной работе	1	Ех 22р310
98	Контрольная работа	1	Ех 29 р 312
99	Работа над ошибками	1	Ех 32 р 313
100	Обобщающее повторение	1	повторение
101	Обобщающее повторение	1	повторение
102	Обобщающее повторение	1	повторение

Х. Материально- техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Афанасьева О.В. Английский язык. 3-й год обучения. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений М.: «МИПО РЕПРО», 2018

2. Афанасьева О.В. Английский язык. Серия «Новый курс английского языка для российских школ»: 3-й год обучения. 7 класс: Аудиоприложение к учебнику и рабочим тетрадям.

3. Мюллер В. Большой англо-русский словарь. – М.: Аст-пресс, 2004. – 832 с.

4. Мюллер В. Большой русско-английский словарь. – М.: Аст-пресс, 2004. – 832 с.

Цифровые образовательные ресурсы

5. Английский язык (основная школа). – Электронный ресурс. – [http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/39b7b9a7-9e46-124a-a085-a9cbd4266b16/118890/?interface=pupil&class=49&subject\[\]=11&subject\[\]=12](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/39b7b9a7-9e46-124a-a085-a9cbd4266b16/118890/?interface=pupil&class=49&subject[]=11&subject[]=12)

Литература для обучающихся

6. Английский для всех: Учебный сайт. – Электронный ресурс. – <http://www.abc-english-grammar.com/>

7. Английский язык.ru: Учебный сайт. – Электронный ресурс. – <http://www.english.language.ru/>

8. Английский язык – Электронный ресурс: <http://www.alleng.ru/english/txb.htm>

9. Дули Дж., Эванс В. Grammarway 1 - 2. Практическое пособие по грамматике английского языка. – Режим доступа: <http://www.alleng.ru/d/engl/engl153.htm>