

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 62 III-IV ВИДА»

«СОГЛАСОВАНО»

Зам.директора по УВР

Sub /М.С.Соболева/

« 31 » августа 20 22 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ СКОШИ № 62

Б.Д. Доржиев/

_____ 20 ____ г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету (курсу и т.д.) МАТЕМАТИКА

класс 6 (IV-VIII вид)

количество часов по программе 136 ч. (4 ч. в неделю)

срок реализации программы 2022-2023 уч. год

Учитель Доржиева Д.Ж.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 62 III-IV ВИДА»**

«СОГЛАСОВАНО»

Зам.директора по УВР

_____ /М.С.Соболева/

«_____» _____ 20____ г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ СКОШИ № 62

_____ /Б.Д. Доржиев/

«_____» _____ 20____ г.

АДАптированная рабочая программа

по предмету (курсу и т.д.) МАТЕМАТИКА

класс 6 (IV-VIII вид)

количество часов по программе 136 ч. (4 ч. в неделю)

срок реализации программы 2022-2023 уч. год

Учитель Доржиева Д.Ж.

г. Улан-Удэ

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Математика» для 6 «а» класса составлена в соответствии с ФГОС образования для слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015г. № 35850), на основе:

- АООП ГБОУ «СКОШИ №62 III-IV вида»;

- примерных рабочих программ по учебным предметам и коррекционным курсам образования обучающихся с умственной отсталостью.

Вариант 1. 6 класс / м-во образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2018.

Реализация программы обеспечивается учебником. Математика. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / М.Н. Перова, Г.М. Капустина. – 12-е изд. – М. : Просвещение, 2019. – 224 с.

Математика является одним из важных предметов в общеобразовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами.

Цель:

- подготовить обучающихся с легкой степенью умственной отсталости к жизни в современном обществе, овладению доступными профессионально-трудовыми навыками, а также учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций.

Исходя из основной цели, **задачами обучения** математике являются:

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;

- воспитание положительных качеств личности, в частности трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца; любознательности, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

Общая характеристика учебного предмета

Математика, являясь одним из важнейших общеобразовательных предметов, готовит учащихся с нарушением интеллекта к жизни и овладению доступными профессионально - трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитания трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и связано с другими учебными предметами, жизнью. Понятие числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. В младших классах необходимо пробудить у них интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных ситуаций. Одним из важных приемов обучения математике является сравнение.

Обучение математике невозможно без пристального внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики учитель учит повторять собственную речь, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование действий с числами.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя на уроке - фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

Каждый урок оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики. Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени урока.

Основные типы учебных занятий:

- урок сообщения новых знаний;
- урок усовершенствования и применения полученных знаний;
- урок закрепления и систематизации знаний;
- урок практической работы;
- урок контроля знаний и умений;
- нетрадиционные формы уроков: интегрированный, урок – презентация, урок – викторина, уроки с элементами исследования, урок – зачет.

Основным типом урока является комбинированный.

Виды и формы организации учебного процесса:

- фронтальная, самостоятельная, работа в группах;

- работа в парах: коллективная; индивидуальная.

Место предмета в учебном плане

На учебный предмет «Математика» в 6 классе в соответствии с учебным планом отводится 4 часа в неделю (35 учебных недель, 140 часов в год).

Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения предметного содержания по математике у учащихся, оканчивающих 6 класс, будут сформированы:

Личностные результаты:

- российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- ответственное отношение к учению; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- коммуникативные компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно – полезной.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности: — выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; — ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач: — определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; — обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; — определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; — выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией: — определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; — отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках

предложенных условий и требований; — оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; — сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения: — определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; — фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности: — соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; — самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; — демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы: — выделять общий признак двух или нескольких предметов и объяснять их сходство; — объединять предметы в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; — излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач: — обозначать символом и знаком предмет; — определять логические связи между предметами, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; — создавать абстрактный или реальный образ предмета; — строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; — преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область;

- смысловое чтение: — находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- основы экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации: — определять своё отношение к природной среде;

- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем: — определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; — осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

Коммуникативные УУД

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение: — определять возможные роли в совместной деятельности; — играть определенную роль в совместной деятельности; — принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; — определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; — строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; — корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); — критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью: — представлять в устной форме план собственной деятельности; — соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; — высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; — использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; — использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий: — целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; — использовать компьютерные технологии; — соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Учащийся научится: Числа

- оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;
- использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;
- сравнивать рациональные числа; в повседневной жизни и при изучении других предметов:
- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;

Текстовые задачи

- решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
 - строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
 - знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
 - решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
 - решать задачи разных типов (на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- в повседневной жизни и при изучении других предметов:***
- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку).

Наглядная геометрия. Геометрические фигуры

- оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, куб, шар; изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля;

в повседневной жизни и при изучении других предметов:

- решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.

Измерения и вычисления

- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;

в повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;

- выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

Получит возможность научиться

Числа

- оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;

- понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;

- выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;

- выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;

в повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Текстовые задачи

- решать простые задачи разных типов;

- знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);

- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
- (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;

в повседневной жизни и при изучении других предметов:

• решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;

- решать задачи на движение по реке. Наглядная геометрия Геометрические фигуры
- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;
- изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов;

в повседневной жизни и при изучении других предметов:

- решать практические задачи с применением свойств фигур.

Измерения и вычисления

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;
- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- вычислять площади прямоугольников, квадратов, объемы прямоугольных параллелепипедов, кубов;

в повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объемы комнат;
- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

История математики

- характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей.

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч.

Получение четырёх-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые.

Чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе чисел в пределах 1 000 000.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч. Нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц.

Сравнение чисел в пределах 1 000 000.

Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII - XX.

Единицы измерения и их соотношения

Запись чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы в виде обыкновенных дробей.

Арифметические действия

Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1000 000 (лёгкие случаи). Сложение, вычитание, умножение, деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (лёгкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, устно и письменно.

Дроби

Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей (включая смешанные числа) с одинаковыми знаменателями.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа.

Простые арифметические задачи на пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время.

Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Геометрический материал

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, т.е. параллельные). Знаки: \perp , \parallel .

Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела: куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, рёбра, вершины; их количество, свойства.

Масштаб: 1:1 000; 1:10 000; 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ уро ка	Тема урока	К-во часов	Прак. раб.	Конт. раб.	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	Тысяча	15			
1	Образование, чтение чисел в пределах 1000.	1			<p>Считают десятками, сотнями. Составляют числовую последовательность по заданному правилу.</p> <p>Оценивают правильность составления числовой последовательности.</p> <p>Устно выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд.</p> <p>Выполняют умножение и деление чисел. Выполняют примеры на порядок действий.</p> <p>Оценивают правильность составления последовательности решения составных примеров со скобками и без скобок.</p> <p>Оценивают правильность решения простых, составных задач в 2-3 арифметических действия. Объясняют выбор арифметических действий для решения задачи.</p>
2	Таблица классов и разрядов. Запись чисел в таблицу разрядов.	1			
3	Сравнение чисел в пределах 1000.	1			
4	Простые и составные числа.	1			
5	Сложение, вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд.	1			
6	Сложение, вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд.	1			
7	Умножение чисел в пределах 1000 на однозначное число.	1			
8	Деление чисел в пределах 1000 на однозначное число.	1			
9	Составные примеры и задачи.	1			
10	Преобразование чисел, полученных при измерении.	1			
11	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1			
12	Нахождение неизвестного компонента.	1			
13	Решение задач по краткой записи.	1			
14	Тысяча. Контрольная работа.	1		+	
15	Составные примеры и задачи. Работа над ошибками.	1			
	Геометрический материал	4			
16	Виды треугольников. Построение треугольников.	1			<p>Узнают треугольник, ломаную линию, многоугольник, квадрат, прямоугольник среди других геометрических фигур.</p> <p>Определяют вид треугольника.</p>
17	Ломаная линия. Длина ломаной линии.	1			
18	Многоугольники, их элементы. Вычисление периметра многоугольника.	1			

19	Построение прямоугольника. Практическая работа.	1	+		Построение треугольников, ломаных линий, многоугольников, прямоугольников. Вычисляют периметр многоугольника.
Числа в пределах 1 000 000		10			Сравнивают числа по классам и разрядам.
20	Получение единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч. Работа над ошибками.	1			Получают 4,5,6-значные числа из единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч.
21	Счёт в пределах 1 000 000, присчитывая, отсчитывая по 1 сот. тыс.	1			Читают и записывают 4,5,6-значные числа.
22	Нумерационная таблица: класс тысяч.	1			Раскладывают 4,5,6-значные числа на разрядные слагаемые.
23	Получение, чтение 4,5,6-значных чисел из разрядных слагаемых.	1			Определяют общее количество сотен, десятков единиц в числе.
24	Разложение на разрядные слагаемые (десятичный состав числа).	1			Устно считают до 1000000 и от 1000000 разрядными единицами (по 1 ед.тыс., 1 дес.тыс., 1 сот.тыс.) и записывают числа.
25	Сравнение чисел в пределах 1 000 000.	1			Сравнивают числа в пределах 1 000 000.
26	Округление чисел.	1			Выполняют округление чисел.
27	Обозначение римскими цифрами чисел XIII – XX.	1			Обозначают римскими цифрами числа от XIII – XX.
28	Обозначение порядкового номера месяца года цифрами римской нумерации.	1			
29	Нумерация многозначных чисел. Контрольная работа.	1		+	
Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000		11			Выполняют устное сложение и вычитание чисел в пределах 10 000.
30	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 10 000. Работа над ошибками.	1			Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом и без перехода через разряд.
31	Сложение чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд.	1			
32	Сложение чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд.	1			
33	Вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд.	1			
34	Вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд.	1			
35	Вычитание чисел в пределах 10 000.	1			Определяют способ нахождения неизвестного слагаемого,
36	Нахождение неизвестного слагаемого (с проверкой).	1			

37	Проверка сложения.	1			уменьшаемого, вычитаемого.
38	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого (с проверкой).	1			Выполняют проверку сложения.
39	Проверка вычитания.	1			Выполняют проверку вычитания.
40	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000. Контрольная работа.	1		+	
	Геометрический материал	4			
41	Окружность, круг. Работа над ошибками.	1			Различают и называют перпендикулярные и параллельные прямые.
42	Пересекающиеся, непересекающиеся прямые, их построение.	1			Построение перпендикулярных и параллельных прямых с помощью чертёжных инструментов.
43	Перпендикулярные прямые. Знак: \perp . Параллельные прямые. Знак: \parallel .	1			
44	Построение прямых. Практическая работа.	1		+	
	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	8			
45	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 10.	1			Читают, записывают, составляют числа, полученные при измерении.
46	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 100.	1			Выполняют сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 10, 100, 1000.
47	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 1000.	1			Пользуются таблицей соотношения мер.
48	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.	1			Решают задачи на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.
49	Задачи на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости.	1			
50	Задачи на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины.	1			
51	Задачи на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы.	1			
52	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1			
	Обыкновенные дроби	28			
53	Образование, запись, чтение обыкновенных дробей.	1			Получают одну, несколько долей предмета на основе предметно-практической деятельности.
54	Сравнение долей, дробей с одинаковыми знаменателями, числителями.	1			Образовывают, читают и записывают обыкновенные дроби.
55	Правильные и неправильные дроби.	1			Сравнивают дроби с одинаковыми знаменателями.
56	Образование, запись, чтение смешанных чисел.	1			
57	Сравнение смешанных чисел с разными целыми числами.	1			

58	Сравнение смешанных чисел с разными дробями.	1			<p>Называют правильные и неправильные дроби. Читают и записывают смешанные числа. Сравнивают смешанные числа.</p> <p>Знакомятся с основным свойством дроби. Учатся заменять неправильную дробь целым или смешанным числом. Выполняют сокращение дробей. Решают задачи на нахождение одной, нескольких частей от числа. Выполняют сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Выполняют вычитание дроби из нескольких целых. Выполняют вычитание дроби из единицы и из нескольких целых. Складывают и вычитают смешанные числа. Выполняют вычитание смешанных чисел с преобразованием уменьшаемого.</p> <p>..</p>
59	Основное свойство дроби.	1			
60	Выражение дробей в более мелких (крупных) долях.	1			
61	Замена неправильной дроби целым или смешанным числом.	1			
62	Сокращение дробей.	1			
63	Нахождение одной части от числа.	1			
64	Задачи на нахождение одной части от числа.	1			
65	Нахождение нескольких частей от числа.	1			
66	Задачи на нахождение нескольких частей от числа.	1			
67	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1			
68	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1			
69	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями с преобразование дроби, полученной в ответе.	1			
70	Вычитание дроби из единицы.	1			
71	Вычитание дроби из нескольких целых.	1			
72	Сложение смешанных чисел.	1			
73	Вычитание смешанных чисел.	1			
74	Сложение смешанного и целого чисел.	1			
75	Вычитание целого числа из смешанного числа.	1			
76	Сложение смешанного числа и дроби.	1			
77	Вычитание дроби из смешанного числа.	1			
78	Вычитание смешанных чисел с преобразованием уменьшаемого.	1			
79	Обыкновенные дроби. Контрольная работа.	1		+	
80	Примеры и задачи со смешанными числами. Работа над ошибками.	1			
	Геометрический материал	5			
81	Высота треугольника, её построение в треугольниках разных видов.	1			
82	Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное.	1			
83	Знакомство с прибором для проверки горизонтального положения предметов – уровнем.	1			

84	Определение вертикального положения предметов с помощью отвеса.	1			проверки горизонтального положения предметов-уровнем. Определяют вертикальное положение предметов с помощью отвеса.
85	Уровень, отвес. Практическая работа.	1	+		
	Скорость. Время. Расстояние	9			Знакомятся с понятием скорость, время, расстояние. Пользуются формулами для нахождения величин: скорость, время, расстояние. Решают задачи на нахождение расстояния, скорости, времени. Составляют краткую запись в виде чертежа.
86	Скорость, время, расстояние. Понятие. Работа над ошибками.	1			
87	Задачи на расчет скорости движения.	1			
88	Задачи на расчет времени движения.	1			
89	Задачи на нахождение расстояния, скорости, времени.	1			
90	Понятие равномерного прямолинейного движения тел.	1			
91	Простые задачи на встречное движение двух тел.	1			
92	Составные задачи на встречное движение двух тел.	1			
93	Задачи на движение. Контрольная работа.	1		+	
94	Решение задач по рисунку и краткой записи. Работа над ошибками.	1			
	Умножение и деление чисел в пределах 10 000	20			Выполняют устные вычисления на умножение многозначных чисел на однозначное число. Выполняют письменные вычисления на умножение многозначных чисел на однозначное число. Решают задачи. Выполняют умножение многозначных чисел оканчивающихся нулями и умножение многозначных чисел на круглые десятки.
95	Умножение многозначных чисел на однозначное число приёмами устных вычислений.	1			
96	Умножение многозначных чисел на однозначное число приёмами письменных вычислений.	1			
97	Задачи на умножение многозначных чисел на однозначное число.	1			
98	Примеры на умножение многозначных чисел на однозначное число.	1			
99	Умножение многозначных чисел оканчивающихся нулями.	1			
100	Умножение многозначных чисел на круглые десятки.	1			
101	Составные примеры на умножение многозначных чисел на однозначное число.	1			
102	Умножение многозначных чисел в пределах 10 000.	1			
103	Деление многозначных чисел на однозначное число приёмами устных вычислений.	1			
104	Деление многозначных чисел на однозначное число приёмами письменных вычислений.	1			

105	Задачи на деление многозначных чисел на однозначное число.	1			деление многозначных чисел на однозначное число. Решают задачи. Выполняют деление многозначных чисел оканчивающихся нулями и деление многозначных чисел на круглые десятки. Выполняют деление с остатком чисел в пределах 10 000 приёмами письменных вычислений. Выполняют деление с остатком с проверкой. Выполняют деление с остатком с проверкой.	
106	Примеры на деление многозначных чисел на однозначное число.	1				
107	Составные примеры на деление чисел на однозначное число.	1				
108	Примеры и задачи на деление чисел в пределах 10 000.	1				
109	Деление многозначных чисел оканчивающихся нулями.	1				
110	Деление многозначных чисел на круглые десятки.	1				
111	Деление с остатком чисел в пределах 10 000 приёмами письменных вычислений.	1				
112	Деление с остатком с проверкой.	1				
113	Деление и умножение многозначных чисел. Контрольная работа.	1		+		
114	Решение примеров с проверкой арифметических действий. Работа над ошибками.	1				
	Геометрический материал	6				Знакомятся с геометрическими телами: кубом, брусом, шаром. Различают фигуры среди других. Называют элементы куба, бруса. Знакомятся с масштабом: 1:1000; 1:10000; 2:1; 10:1; 100:1. Изображают длину и ширину предметов с помощью отрезков в масштабе.
115	Геометрические тела: куб, брус, шар.	1				
116	Элементы куба: грань, ребро, вершина; их свойства.	1				
117	Элементы бруса: грань, ребро, вершина; их свойства.	1				
118	Масштаб: 1:1000; 1:10000; 2:1; 10:1; 100:1.	1				
119	Изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе.	1				
120	Построение классной комнаты в масштабе. Практическая работа.	1		+		
	Арифметические действия	14			Выполняют сложение и вычитание с переходом через два, три разряда. Решают задачи. Выполняют умножение и деление многозначных чисел оканчивающихся нулями. Выполняют умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки. Решают задачи по краткой записи. Решают задачи на деление чисел на однозначное	
121	Сложение и вычитание с переходом через два, три разряда. Работа над ошибками.	1				
122	Задачи на сложение и вычитание с переходом через разряд.	1				
123	Умножение многозначных чисел на однозначное число.	1				
124	Умножение и деление многозначных чисел оканчивающихся нулями.	1				
125	Умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки.	1				
126	Деление с остатком.	1				
127	Все действия с многозначными числами. Контрольная работа.	1				
128	Решение примеров и задач. Работа над ошибками.	1				
129	Решение задач по краткой записи.	1				
130	Деление многозначных чисел на однозначное число.	1				

131	Задачи на деление чисел на однозначное число.	1			число. Выполняют решение примеров на деление чисел с остатком с проверкой.
132	Примеры на деление чисел с остатком с проверкой.	1			
133	Деление и умножение многозначных чисел.	1			
134	Решение примеров на порядок действий.	1			
	Повторение	6			Выполняют деление многозначных чисел на круглые десятки и деление с остатком
135	Округление чисел.	1			Выполняют округление чисел. Решают задачи на расчёт скорости и времени движения. Выполняют сокращение дробей.
136	Нахождение неизвестного компонента.	1			
137	Правильные и неправильные дроби.	1			
138	Сокращение дробей.	1			
139	Задачи на расчёт скорости движения.	1			
140	Задачи на расчёт времени движения.	1			

Проверка знаний и умений учащихся по математике

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он; а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости их пространстве, д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

г) с незначительной по мощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он:

а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила может их применять;

б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы демонстрации приёмов ее выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает, незнание большей части программного материала не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Письменная проверка знаний и умений учащихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными,— это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: во втором полугодии в VI классе 30—35 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены; 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная, или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий) математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике *грубыми ошибками* следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

Календарно – тематическое планирование

Дата	Измене ния	№ урока	Тема урока	К-во часов	Практ. раб.	Контр раб.
			Тысяча	15		
		1	Образование, чтение чисел в пределах 1000.	1		
		2	Таблица классов и разрядов. Запись чисел в таблицу разрядов.	1		
		3	Сравнение чисел в пределах 1000.	1		
		4	Простые и составные числа.	1		
		5	Сложение, вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд.	1		
		6	Сложение, вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд.	1		
		7	Умножение чисел в пределах 1000 на однозначное число.	1		
		8	Деление чисел в пределах 1000 на однозначное число.	1		
		9	Составные примеры и задачи.	1		
		10	Преобразование чисел, полученных при измерении.	1		
		11	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1		
		12	Нахождение неизвестного компонента.	1		
		13	Решение задач по краткой записи.	1		
		14	Тысяча. Контрольная работа.	1		+
		15	Составные примеры и задачи. Работа над ошибками.	1		
			Геометрический материал	4		
		16	Виды треугольников. Построение треугольников.	1		
		17	Ломаная линия. Длина ломаной линии.	1		
		18	Многоугольники, их элементы. Вычисление периметра многоугольника.	1		
		19	Построение прямоугольника. Практическая работа.	1	+	
			Числа в пределах 1 000 000	10		
		20	Получение единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч. Работа над ошибками.	1		
		21	Счёт в пределах 1 000 000, присчитывая, отсчитывая по 1 сот. тыс.	1		
		22	Нумерационная таблица: класс тысяч.	1		
		23	Получение, чтение 4,5,6-значных чисел из разрядных слагаемых.	1		
		24	Разложение на разрядные слагаемые (десятичный состав числа).	1		

	25	Сравнение чисел в пределах 1 000 000.	1		
	26	Округление чисел.	1		
	27	Обозначение римскими цифрами чисел XIII – XX.	1		
	28	Обозначение порядкового номера месяца года цифрами римской нумерации.	1		
	29	Нумерация многозначных чисел. Контрольная работа.	1		+
		Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000	11		
	30	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 10 000. Работа над ошибками.	1		
	31	Сложение чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд.	1		
	32	Сложение чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд.	1		
	33	Вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд.	1		
	34	Вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд.	1		
	35	Вычитание чисел в пределах 10 000.	1		
	36	Нахождение неизвестного слагаемого (с проверкой).	1		
	37	Проверка сложения.	1		
	38	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого (с проверкой).	1		
	39	Проверка вычитания.	1		
	40	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000. Контрольная работа.	1		+
		Геометрический материал	4		
	41	Окружность, круг. Работа над ошибками.	1		
	42	Пересекающиеся, непересекающиеся прямые, их построение.	1		
	43	Перпендикулярные прямые. Знак: \perp . Параллельные прямые. Знак: \parallel .	1		
	44	Построение прямых. Практическая работа.	1		+
		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	8		
	45	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 10.	1		
	46	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 100.	1		
	47	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 1000.	1		
	48	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.	1		
	49	Задачи на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости.	1		
	50	Задачи на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины.	1		

	51	Задачи на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы.	1		
	52	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1		
		Обыкновенные дроби	28		
	53	Образование, запись, чтение обыкновенных дробей.	1		
	54	Сравнение долей, дробей с одинаковыми знаменателями, числителями.	1		
	55	Правильные и неправильные дроби.	1		
	56	Образование, запись, чтение смешанных чисел.	1		
	57	Сравнение смешанных чисел с разными целыми числами.	1		
	58	Сравнение смешанных чисел с разными дробями.	1		
	59	Основное свойство дроби.	1		
	60	Выражение дробей в более мелких (крупных) долях.	1		
	61	Замена неправильной дроби целым или смешанным числом.	1		
	62	Сокращение дробей.	1		
	63	Нахождение одной части от числа.	1		
	64	Задачи на нахождение одной части от числа.	1		
	65	Нахождение нескольких частей от числа.	1		
	66	Задачи на нахождение нескольких частей от числа.	1		
	67	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1		
	68	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1		
	69	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями с преобразованием дроби, полученной в ответе.	1		
	70	Вычитание дроби из единицы.	1		
	71	Вычитание дроби из нескольких целых.	1		
	72	Сложение смешанных чисел.	1		
	73	Вычитание смешанных чисел.	1		
	74	Сложение смешанного и целого чисел.	1		
	75	Вычитание целого числа из смешанного числа.	1		
	76	Сложение смешанного числа и дроби.	1		
	77	Вычитание дроби из смешанного числа.	1		
	78	Вычитание смешанных чисел с преобразованием уменьшаемого.	1		
	79	Обыкновенные дроби. Контрольная работа.	1		+

	80	Примеры и задачи со смешанными числами. Работа над ошибками.	1		
		Геометрический материал	5		
	81	Высота треугольника, её построение в треугольниках разных видов.	1		
	82	Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное.	1		
	83	Знакомство с прибором для проверки горизонтального положения предметов – уровнем.	1		
	84	Определение вертикального положения предметов с помощью отвеса.	1		
	85	Уровень, отвес. Практическая работа.	1	+	
		Скорость. Время. Расстояние	9		
	86	Скорость, время, расстояние. Понятие. Работа над ошибками.	1		
	87	Задачи на расчет скорости движения.	1		
	88	Задачи на расчет времени движения.	1		
	89	Задачи на нахождение расстояния, скорости, времени.	1		
	90	Понятие равномерного прямолинейного движения тел.	1		
	91	Простые задачи на встречное движение двух тел.	1		
	92	Составные задачи на встречное движение двух тел.	1		
	93	Задачи на движение. Контрольная работа.	1		+
	94	Решение задач по рисунку и краткой записи. Работа над ошибками.	1		
		Умножение и деление чисел в пределах 10 000	20		
	95	Умножение многозначных чисел на однозначное число приёмами устных вычислений.	1		
	96	Умножение многозначных чисел на однозначное число приёмами письменных вычислений.	1		
	97	Задачи на умножение многозначных чисел на однозначное число.	1		
	98	Примеры на умножение многозначных чисел на однозначное число.	1		
	99	Умножение многозначных чисел оканчивающихся нулями.	1		
	100	Умножение многозначных чисел на круглые десятки.	1		
	101	Составные примеры на умножение многозначных чисел на однозначное число.	1		
	102	Умножение многозначных чисел в пределах 10 000.	1		
	103	Деление многозначных чисел на однозначное число приёмами устных	1		

			вычислений.			
		104	Деление многозначных чисел на однозначное число приёмами письменных вычислений.	1		
		105	Задачи на деление многозначных чисел на однозначное число.	1		
		106	Примеры на деление многозначных чисел на однозначное число.	1		
		107	Составные примеры на деление чисел на однозначное число.	1		
		108	Примеры и задачи на деление чисел в пределах 10 000.	1		
		109	Деление многозначных чисел оканчивающихся нулями.	1		
		110	Деление многозначных чисел на круглые десятки.	1		
		111	Деление с остатком чисел в пределах 10 000 приёмами письменных вычислений.	1		
		112	Деление с остатком с проверкой.	1		
		113	Деление и умножение многозначных чисел. Контрольная работа.	1		+
		114	Решение примеров с проверкой арифметических действий. Работа над ошибками.	1		
			Геометрический материал	6		
		115	Геометрические тела: куб, брус, шар.	1		
		116	Элементы куба: грань, ребро, вершина; их свойства.	1		
		117	Элементы бруса: грань, ребро, вершина; их свойства.	1		
		118	Масштаб: 1:1000; 1:10000; 2:1; 10:1; 100:1.	1		
		119	Изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе.	1		
		120	Построение классной комнаты в масштабе. Практическая работа.	1		+
			Арифметические действия	14/8		
		121	Сложение и вычитание с переходом через два, три разряда. Работа над ошибками.	1		
		122	Задачи на сложение и вычитание с переходом через разряд.	1		
		123-124	Умножение многозначных чисел на однозначное число. Умножение и деление многозначных чисел оканчивающихся нулями.	1		
		125-126	Умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки. Деление с остатком.	1		
		127-128	Все действия с многозначными числами. Контрольная работа. Решение примеров и задач. Работа над ошибками.	1		+
		129-130	Решение задач по краткой записи. Деление многозначных чисел на однозначное число.	1		

		131-132	Задачи на деление чисел на однозначное число. Примеры на деление чисел с остатком с проверкой.	1		
		133-134	Деление и умножение многозначных чисел. Решение примеров на порядок действий.	1		
			Повторение	6/3		
		135-136	Округление чисел. Нахождение неизвестного компонента.	1		
		137-138	Правильные и неправильные дроби. Сокращение дробей.	1		
		139-140	Задачи на расчёт скорости движения. Задачи на расчёт времени движения.	1		