

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 62 III-IV ВИДА»**

**«СОГЛАСОВАНО»**

Зам.директора по УВР

*М.С.Соболева* /М.С.Соболева/

« *31* » *августа* 20*22* г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор ГБОУ СКОШИ № 62

*Б.Д. Доржиев* /Б.Д. Доржиев/

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету (курсу и т.д.) МАТЕМАТИКА

класс 6 (вариант 6.2)

количество часов по программе 170 ч. (5 ч. в неделю)

срок реализации программы 2022-2023 уч. год

Учитель Доржиева Д.Ж.

г. Улан-Удэ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 62 III-IV ВИДА»**

**«СОГЛАСОВАНО»**

Зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_ /М.С.Соболева/

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор ГБОУ СКОШИ № 62

\_\_\_\_\_ /Б.Д. Доржиев/

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**АДАптированная рабочая программа**

по предмету (курсу и т.д.) МАТЕМАТИКА

класс б «б» (вариант б.2)

количество часов по программе 170 ч. (5 ч. в неделю)

срок реализации программы 2022-2023 уч. год

Учитель Доржиева Д.Ж.

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по математике для учащихся 6 «б» класса вариант 6.2 ГБОУ «СКОШИ № 62 III-IV вида» составлена исходя из особенностей психического развития и индивидуальных возможностей учащихся в соответствии с нормативными правовыми актами и методическими документами:

### 1.1. федерального уровня:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Рабочая программа по математике для 5-6 классов разработана на основе авторской программы по математике под редакцией Жохова В.И. составленной на основе ФГОС к УМК «Математика» для 5-6 классов, авторы Н.Я. Виленкин и др.(М.: Мнемозина) 2013 г. в соответствии с учебно–методическим комплектом «Математика» для 5 – 6 классов, авторы Н. Я. Виленкин и др. (М. : Мнемозина): Учебник: Математика, 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Я.Виленкин и др. – М.: Мнемозина, 2014

### 1. 2. нормативными правовыми актами субъекта РФ:

- Закон «Об образовании в Республике Бурятия» от 13.12.2013 г. *(с изменениями)*

### 1.3. Правоустанавливающими документами и локальными нормативными актами общеобразовательной организации:

- Устав ГБОУ «СКОШИ № 62 III-IV вида»;

- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слепых и слабовидящих обучающихся ГБОУ «СКОШИ № 62 III-IV вида»;
- Учебный план ГБОУ «СКОШИ № 62 III-IV вида»

Обучение ведется по учебнику: Математика, 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Я.Виленкин и др. – М.: Мнемозина, 2013.

Адаптированная общеобразовательная программа (вариант 6.2) предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности, особенности психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивает коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию обучающихся с НОДА, а так же направлена на обеспечение выполнения требований ФГОС ООО посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА (вариант 6.2), обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа отчетов, качества выполненных заданий.

**Целью адаптированной рабочей программы по математике** является обеспечение прочных и сознательных математических знаний, умений и навыков, необходимых учащимся в повседневной жизни и будущей трудовой деятельности.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **коррекционных задач**:

- развивать общеучебные умения и знания;

- через обучение математике повышать уровень общего развития учащихся с ОВЗ и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств;
- способствовать развитию и коррекции мыслительных процессов, включающих сравнение, анализ, синтез, обобщение и классификацию;
- развивать у учащихся память, внимание, логическое мышление и воображение, точность и глазомер;
- способствовать развитию и коррекции речи учащихся, обогащая словарный запас математическими терминами;
- формировать умение использовать в речи новую лексику;
- воспитывать у учащихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность;
- прививать им навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Для реализации намеченной цели и задач, обеспечения качественного усвоения материала, для активизации мыслительной и познавательной деятельности, для развития логического мышления, речи, применяются различные методы и приёмы личноно – ориентированного, развивающего, коррекционно-развивающего, деятельностного, диалогического обучения, а также ИКТ.

#### **Методы и приемы:**

- Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа.
- Наглядные методы: демонстрация натуральных объектов, ТОО, таблиц, схем, иллюстраций и т.п.
- Практические методы.
- Объяснительно-иллюстративный метод (учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти).
- Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации).

- Метод проблемного изложения (учитель ставит проблему и показывает путь ее решения).
- Частично-поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы).
- Исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).
- Создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа

Большое значение имеет сочетание разных методов на различных этапах урока. Методы, выбранные соответственно содержанию, возрасту, особенностям познавательной деятельности учащихся с НОДА обеспечивают эффективное обучение. Под этим понимается не просто овладение учащимися знаниями, умениями и навыками, но и развитие и коррекция их личности.

В основу разработки адаптированной рабочей программы по математике обучающихся с НОДА заложены дифференцированный, деятельностный, компетентностный подходы.

**Дифференцированный подход** предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

**Системно-деятельностный подход** предполагает развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

**Компетентностный подход** — это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов.

В основу рабочей программы по математике обучающихся с НОДА положены следующие принципы:

**Принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения**

Связан с необходимостью формирования у учащегося нравственных представлений и понятий, адекватных способов поведения в обществе и содействия их общему психическому и физическому развитию и требует создания особых условий и «педагогизацию» среды учащегося, повышения качества коррекционно - педагогической работы, путем включения учащегося в активную учебную деятельность и развития у него познавательной активности и самостоятельности.

### **Принцип связи обучения с жизнью**

Отражает обусловленность обучения общественными потребностями и влиянием общественной среды на процесс обучения и воспитания учащихся. Реализуется в организации учебно-воспитательной работы на основе тесной и многогранной связи с окружающей действительностью.

### **Принцип сознательности и активности учащегося в обучении**

Означает понимание учащимся изучаемого учебного материала и успешное применение его в практической деятельности.

### **Принцип научности и доступности обучения**

Предполагает отражение современных достижений науки, реальной действительности в содержании учебных предметов и построение обучения учащегося на уровне реальных учебных возможностей.

### **Принцип систематичности и последовательности в обучении**

Заключается в необходимости формирования у учащегося не разрозненных сведений и понятий, а стройной логической системы знаний, взаимосвязанных фактов и закономерностей. Предполагает линейно-концентрическое расположение учебного материала и преемственность в процессе обучения, когда изучение одного материала строится на основе предыдущих знаний и связывается с последующими, реализуется в планировании последовательности прохождения учебного материала и в повторении ранее изученного.

### **Принцип опоры на сохранные анализаторы**

Предполагает обогащение учащегося чувственным познавательным опытом, необходимым для полноценного овладения абстрактными понятиями, и означает привлечение различных наглядных средств в процессе обучения.

### **Принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении**

Связан с необходимостью всестороннего изучения учащегося и учета его индивидуальных особенностей (индивидуальный подход), а также с выявлением типических особенностей, присущих определенной группе школьников (дифференцированный подход).

### **Принцип прочности усвоения знаний, умений и навыков**

Связан с принципом сознательности и активности учащегося в обучении и предполагает углубление и закрепление осмысленных знаний и превращение их в умения и навыки. Обеспечивается систематическим и вариативным повторением материала, использованием системы специальных упражнений, применением сформированных знаний и умений на практике.

### **Принцип коррекционной направленности обучения**

Заключается в исправлении или ослаблении недостатков психофизического развития подростка в процессе обучения путем использования специальных методических приемов. Предполагает знание и учет структуры дефекта учащегося, опору на сохраненные и положительные стороны психики и поведения, индивидуализацию содержания, темпа и сроков пропедевтического периода и собственно обучения. Направлен на формирование обобщенных учебных и трудовых умений и развитие самостоятельности учащегося.

### **Принцип создания здоровой среды в обучении**

Предполагает создание условий сохраняющих и укрепляющих здоровье учащихся.

Заключается в оптимизации физической, умственной и эмоциональной активности на уроке; позволяет использовать всевозможные средства восстановления работоспособности. Помогает преодолевать отчуждение научного знания от субъектов, то есть ученика,



обеспечивает личностно-значимый смысл собственно предметному математическому знанию, понимание и принятие учащимся содержание учебного материала.

### **Создание специальных педагогических условий**

Важным условием успешной коррекции и компенсации недостатков в психическом развитии детей с ОВЗ является адекватность педагогического воздействия, которое возможно при правильно организованных условиях, методах обучения, соответствующих индивидуальным особенностям ребенка.

Основной задачей в обучении рассматриваемой категории детей является создание условий для успешной учебной деятельности как средства коррекции их личности, формирования положительных устремлений и мотиваций поведения, обогащения новым положительным опытом отношений с окружающим миром.

Специальными педагогическими условиями являются:

Коррекционная работа по нормализации познавательной деятельности обучающихся данной категории осуществляется на всех уроках математики.

Создается благоприятная обстановка на уроках, щадящий режим через акцентирование внимания на хороших оценках; ориентировку более на позитивное, чем негативное; использование вербальных поощрений.

Обучение в процессе деятельности всех видов – игровой, трудовой, предметно-практической, учебной путем изменения способов подачи информации, особой подачи предъявления учебных заданий

Для снятия усталости и напряжения необходимо чередовать занятия и физкультурные паузы.

Обязательным условием урока является четкое обобщение каждого его этапа (проверка выполнения задания, объяснение нового, закрепление материала и т.д.). Новый учебный материал также следует объяснять по частям.

Вопросы учителя и инструкции должны быть сформулированы четко и ясно.

Необходимо уделять большое внимание работе по предупреждению ошибок: возникшие ошибки не просто исправлять, а обязательно разбирать совместно с учеником.

Формировать навыки последовательного выполнения практических и умственных действий, необходимых для усвоения знаний: поэтапно разъяснять; учить последовательно выполнять задания, повторять инструкции; осуществлять поэтапную проверку задач, примеров, упражнений.

Значительное время необходимо отводить на обучение выполнять инструкцию с несколькими заданиями. У детей с ОВЗ может иметь место потеря одного из звеньев инструкции, поэтому надо приучать их внимательно слушать инструкцию, пытаться представить ее себе и запомнить, что следует делать.

Учитывая индивидуальный темп выполнения заданий предоставлять дополнительное время для завершения задания; предоставлять дополнительное время для сдачи домашнего задания.

Для самостоятельной работы необходима индивидуализация заданий, с разработанным дидактическим материалом различной степени трудности и с различным объемом помощи: задания воспроизводящего характера при наличии образцов, алгоритмов выполнения; задания тренировочного характера, аналогичные образцу; задания контрольного характера и т.д.

Наглядное подкрепление информации, инструкций (Картинные планы, опорные, обобщающие схемы, «программированные карточки», графические модели, карточки-помощницы, которые составляются в соответствии с характером затруднений при усвоении учебного материала);

Планы - алгоритмы с указанием последовательности операций, необходимых для решения задач; образцы решения задач и пошаговые инструкции и т.д.

**Специальные педагогические средства для обучающихся с НОДА (вариант 6.2)**

1. На уроках, для данной категории учащихся, требуется особый речевой режим. Речь педагога должна быть небыстрой, четкой, разборчивой с подчеркнутой артикуляцией. Также она должна состоять из коротких и ясных по смыслу предложений.
2. Чаще проводить совместное произношение коротких предложений (сопряженная речь), стихов, рассказов, ответы на вопросы, закрепляя самостоятельным повторением.
3. Использовать на уроках речевые разминки: проговаривание терминов, выводов, правил, названий инструментов, измерительных приборов, мер, геометрических фигур, тел, названий действий и их компонентов, чтение примеров и т.д.
4. Задачи, которые учитель ставит в учебном процессе необходимо детализировать, инструкции должны носить дробный характер, т.е. быть доступными для понимания и выполнения.
5. Нельзя давать упражнения, в которых текст написан с ошибками (надлежащими исправлению).
6. Стараться облегчить учебную деятельность использованием зрительных опор на уроке (картин, схем, таблиц). Активизировать работу всех анализаторов (двигательного, зрительного, слухового, кинестетического). Дети должны слушать, смотреть, проговаривать и т.д.
7. Необходимо включать в уроки тренировочные упражнения по развитию внимания, памяти, мыслительных операций.
8. Учитывая особенности развития обучающихся данной категории, следует проводить динамические паузы/физкультминутки.
9. Все приемы и методы должны соответствовать возможностям учащегося.
10. На уроках можно использовать метод стретчинг (игровые ситуации, задания, упражнения имитационного характера); коммуникативные игры (комплексное воздействие на развитие речевых, психических и физических навыков детей); сюжетно – ролевых игр, включающие разноплановые жизненные ситуации.

### **Коррекционные педагогические приемы для обучающихся с НОДА (вариант 6.2)**

- Обеспечение информационными материалами альтернативного формата, но с одинаковым содержанием или более простыми для чтения (под ред. Н.Я. Виленкина)
- Альтернативные замещения письменных заданий (рисование, моделирование из картона, работа с готовыми чертежами).
- Четкое разъяснение заданий, часто повторяющееся.
- Акцентирование внимания на задании.
- Предоставление альтернативы объемным письменным заданиям (решение задач по с готовыми чертежами, решение задач по составленной математической модели)
- Использование маркеров для выделения важной информации.
- Использование заданий с пропущенными словами, тестовая форма заданий с выбором ответов
- Предоставление учащемуся списка вопросов к задаче до чтения текста.
- Указание номеров страниц для нахождения верных ответов.
- Сокращенные задания, направленные на усвоение ключевых понятий.
- Сокращенные тесты для контроля и коррекции знаний и умений
- Сохранение достаточного пространства между партами.

### **Обучение и задания**

- Индивидуальная помощь в случаях затруднения.
- Дополнительные многократные упражнения для закрепления материала.

- Более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек.
- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме.
- Поэтапное разъяснение заданий.
- Последовательное выполнение заданий.
- Повторение учащемуся инструкции к выполнению задания.
- Обеспечение аудио - визуальными техническими средствами обучения.
- Демонстрация уже выполненного задания (например, решенная математическая задача).
- Близость к учащемуся во время объяснения задания.
- Перемена видов деятельности
- Подготовка учащихся к перемене вида деятельности.
- Чередование занятий и физкультурных пауз.
- Предоставление дополнительного времени для завершения задания.
- Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.
- Письменные задания.
- Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.
- Использование упражнений с пропущенными словами/предложениями.
- Обеспечение школьника с ограниченными возможностями здоровья записями учителя, а так же карт-схем по темам.

### **Оценка достижений и знаний**

- Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями.
- Ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки.
- Оценка работы на уроке учащегося, который плохо справляется с тестовыми заданиями.
- Акцентирование внимания на хороших оценках.
- Использование дополнительной системы оценок достижений учащихся.

### **Организация учебного процесса**

- Обозначение школьных правил, которым учащийся должны следовать.
- Использование невербальных средств общения, напоминающих о данных правилах.
- Использование поощрений для учащегося.
- Свести к минимуму наказания за невыполнение правил; ориентироваться на позитивное.
- Составление индивидуальных планов, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения школьника.
- Разработка кодовой системы (слова), которое даст учащемуся понять, что его поведение является недопустимым на данный момент.
- Игнорирование незначительных поведенческих нарушений.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»**

**Личностными результатами** изучения предмета являются следующие качества:

- независимость мышления;

- воля и настойчивость в достижении цели;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математической задачи;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД:***

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

***Познавательные УУД:***

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- создавать математические модели;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации.
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.
- понимая позицию другого человека, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.

***Коммуникативные УУД:***

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;



- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Предметными результатами** изучения предмета «Математика» являются следующие умения.

- выполнять арифметические действия с натуральными, десятичными, обыкновенными дробями с равными знаменателями;
- употреблять термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи: натуральное число, десятичная и обыкновенная дробь, переходить от одной формы записи к другой;
- сравнивать числа, упорядочивать наборы чисел; вести сравнение различными методами;
- находить значения степеней с натуральным показателем;
- составлять несложные буквенные выражения и формулы; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
- решать линейные уравнения алгебраическим методом;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объёма; выражать более крупные единицы в более мелкие и наоборот;
- решать текстовые задачи арифметическими и алгебраическими методами, включая задачи с дробями и процентами;
- строить простейшие геометрические фигуры;
- читать информацию, записанную с помощью линейных, столбчатых и круговых диаграмм;
- строить простейшие линейные, столбчатые и круговые диаграммы;
- находить решения «жизненных» (компетентностных) задач, в которых используются математические средства;

- работать на калькуляторе;
- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений
- создавать продукт (результат проектной деятельности), для изучения и описания которого используются математические средства.

### Планируемые результаты изучения учебного предмета «Математика»

У учащегося будут сформированы	Учащийся получит возможность для формирования
<b>Личностные</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>· владение знаниями о важнейших этапах развития математики;</li> <li>- стремление к критичности мышления, распознаванию логически некорректного высказывания, различению гипотезы и факта;</li> <li>- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· стремление к самоконтролю процесса и результата учебной математической деятельности;</li> <li>- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математической задачи;</li> </ul>
<b>Метапредметные</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>· способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>· владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;</li> </ul>	<p>презентация, реферат);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.</li> </ul>
<p><b>Предметные</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать особенности десятичной системы счисления;</li> <li>- оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;</li> <li>- сравнивать и упорядочивать натуральные числа;</li> <li>- выполнять несложные практические расчеты;</li> <li>- использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближенными значениями величин;</li> <li>- оперировать понятиями «числовое выражение», «буквенное выражение», упрощать выражения, содержащие слагаемые с одинаковым буквенным множителем; работать с формулами;</li> <li>- решать простейшие линейные уравнения с одной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомиться с системами счисления с основаниями, отличными от 10;</li> <li>- углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;</li> <li>- научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ;</li> <li>- понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближенным;</li> <li>- научиться выполнять преобразования целых буквенных выражений, применяя законы арифметических действий;</li> </ul>

<p>переменной;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим способом;</li> <li>- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;</li> <li>- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;</li> <li>- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладеть простейшими приемами решения уравнений; применять аппарат уравнений для решения разнообразных текстовых(сюжетных) задач;</li> <li>- находить вероятность случайного события в простейших случаях;</li> <li>- решать простейшие комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или их комбинаций с использованием правила произведения;</li> <li>- научиться вычислять объемы пространственных геометрических фигур;</li> <li>- углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах.</li> </ul>
---	--

### Сроки реализации

Адаптированная рабочая программа предназначена для изучения курса математики на базовом уровне, рассчитана на 170 учебных часа, из расчета 5 часов в неделю. Количество часов по темам изменено из-за особенностей здоровья обучающихся. Из-за трудности некоторых тем, специфики учреждения и обучающегося контингента.

### Тематическое планирование

№	раздел	Основные виды деятельности	кол-во	кол-во к/р
---	--------	----------------------------	--------	------------

			<b>часов</b>	
1	Повторение	Систематизации и обобщения знаний	5	1
2	Делимость чисел	Грамматически правильно читать встречающиеся математические выражения. Находить делители и кратные чисел. Изображают на координатном луче числа, кратные данному.	25	1
3	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	Формулируют основное свойство дроби. Грамматически верно читать записи неравенств, содержащих обыкновенные дроби. Моделируют в графической, предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием обыкновенной дроби. Изображают дроби на координатном луче.	30	2
4	Умножение и деление обыкновенных дробей	Выполняют деление обыкновенных дробей и смешанных чисел, решают задачи и уравнения. Обнаруживают и устраняют ошибки логического ( в ходе решения) и арифметического ( в вычислениях) характера.	35	3
5	Отношения и пропорции	Создание памятки для решения задач на прямую и обратную пропорциональность. Анализируют и осмысливают текст задачи, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию, моделируют условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строят логическую цепочку рассуждений. Решают задачи с прямой пропорциональной зависимостью и обратно пропорциональной зависимостью.	20	2
6	Положительные и отрицательные числа	Сравнивают положительные и отрицательные чисел, в том числе и дроби. Исследуют ситуацию, требующую упорядочивания чисел. Действуют по самостоятельно составленному алгоритму решения	15	1
7	Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел	Грамматически верно читают выражения, содержащие действия сложения и вычитания. Решают примеры на сложение и вычитание отрицательных чисел с помощью координатной прямой.	15	1
8	Умножение и деление положительных и отрицательных чисел	Грамматически правильно читают записи. Умножают отрицательные числа и числа с разными знаками; прогнозируют результат. Решают уравнения.	15	1
9	Решение уравнений	Упрощают выражения, содержащие подобные слагаемые. Решают уравнения. Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения заданий.	15	2
10	Координаты на плоскости	Читают и строят простейшие графики; объясняют ход решения задания. Действуют по самостоятельно составленному алгоритму решения нестандартной задачи.	14	1

11	Повторение. Решение задач	Систематизации и обобщения знаний	15	1
----	---------------------------	-----------------------------------	----	---

### Содержание по учебному предмету

1. **Повторение ( 5 ч )** Входная контрольная работа
2. **Делимость чисел (25 ч)** Делители и кратные. Общий делитель и общее кратное. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9 и 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. НОД. Взаимно простые числа. НОК. Контрольная работа №1 по теме «Делимость чисел»
3. **Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (30ч)** Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Понятие о наименьшем общем знаменателе нескольких дробей. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Решение текстовых задач. Контрольная работа № 2 по теме: «Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями» Контрольная работа №3 по теме: «Сложение и вычитание смешанных чисел»
4. **Умножение и деление обыкновенных дробей (35 ч)** Умножение дробей. Нахождение дроби от числа. Применение распределительного свойства умножения. Взаимно обратные числа. Деление. Нахождение числа по его дроби. Дробные выражения. Контрольная работа №4 по теме: «Умножение обыкновенных дробей» Контрольная работа №5 по теме: «Деление обыкновенных дробей» Контрольная работа №6 по теме: «Дробные выражения»
5. **Отношения и пропорции (20ч)** Пропорция. Основное свойство пропорции. Решение задач с помощью пропорции. Понятие о прямой и обратной пропорциональности величин. Задачи на пропорцию. Масштаб. Формулы длины окружности и площади круга. Шар. Контрольная работа №7 «Отношения и пропорции» Контрольная работа №8 по теме: «Окружность. Круг. Шар. Масштаб»
6. **Положительные и отрицательные числа (15 ч)** Положительные и отрицательные числа. Противоположные числа. Модуль числа и его геометрический смысл. Сравнение чисел. Целые числа. Изображение чисел на координатной прямой. Координаты точки. Контрольная работа №9 «Положительные и отрицательные числа»
7. **Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел (15 ч)** Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел. Контрольная работа №10 по теме: «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел».

8. **Умножение и деление положительных и отрицательных чисел (15 ч)** Умножение и деление положительных и отрицательных чисел. Понятие о рациональном числе. Десятичное приближение обыкновенной дроби. Применение законов арифметических действий для рационализации вычислений. Контрольная работа №11 по теме: «Умножение и деление рациональных чисел».
9. **Решение уравнений (15 ч)** Простейшие преобразования выражений: раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых. Коэффициент. Решение линейных уравнений. Примеры решения текстовых задач с помощью линейных уравнений. Контрольная работа №12 по теме: «Упрощение выражений». Контрольная работа №13 «Решение уравнений»
10. **Координаты на плоскости (14 ч)** Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые. Координатная плоскость. Столбчатые диаграммы. Графики. Контрольная работа №14 «Координаты на плоскости»
11. **Повторение. Решение задач (15 ч)** Итоговая контрольная работа № 15

#### V. Календарно-тематический план

№ урока	Дата урока		Тема урока	Кол-во часов	Дом задание	Примечание
	план	факт				
			<b>Повторение изученного в 5 классе</b>	<b>5</b>		
1	1.09		Дроби. Арифметические действия с дробями.	1	карточка	
2	2.09		Решение задач и уравнений.	1	карточка	
3	3.09		Решение задач и уравнений.	1	карточка	
4	6.09		Проценты.	1	карточка	
5	8.09		Входная контрольная работа	1	карточка	
			<b>Делимость чисел</b>	<b>21</b>		
6	8.09		Делители и кратные	1	П. 1 № 9,10	
7	9.09		Делители и кратные	1	№ 19,20	
8	10.09		Делители и кратные	1	№27,30	
9	13.09		Признаки делимости на 10, на 5 и на 2	1	П.2 № 39,40	
10	15.09		Признаки делимости на 10, на 5 и на 2	1	№ 47	
11	15.09		Признаки делимости на 10, на 5 и на 2	1	№ 52,55	
12	16.09		Признаки делимости на 9 и на 3	1	П.3 № 66,67	

13	17.09		Признаки делимости на 9 и на 3	1	№ 79,83	
14	20.09		Признаки делимости на 9 и на 3	1	№ 90, 91	
15	22.09		Простые и составные числа	1	П.4 № 105,106	
16	22.09		Простые и составные числа	1	№ 110,112	
17	23.09		Простые и составные числа	1	№ 117,119	
18	24.09		Разложение на простые множители	1	П.5 № 121(б,в)	
19	27.09		Разложение на простые множители	1	№ 139	
20	29.09		Разложение на простые множители	1	№ 141,142	
21	29.09		Наибольший общий делитель.	1	П.6 № 148, 149	
22	30.09		НОД. Взаимно простые числа	1	№ 167,170	
23	1.10		Наименьшее общее кратное	1	П.7 № 180,181 (а,б)	
24	4.10		Наименьшее общее кратное	1	№183, 190, 202	
25	6.10		Самостоятельная работа	1		
			<b>Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями</b>	<b>26</b>		
26	6.10		Основное свойство дроби	1	П.8 № 220,221	
27	7.10		Основное свойство дроби	1	№ 231(2)	
28	8.10		Основное свойство дроби	1	№ 237	
29	11.10		Основное свойство дроби	1	№239	
30	13.10		Основное свойство дроби	1	№241	
31	13.10		Сокращение дробей	1	П.9 № 243,244	
32	14.10		Сокращение дробей	1	№250,256	
33	15.10		Сокращение дробей	1	№ 273,274	
34	18.10		Сокращение дробей	1	Карточка	
35	20.10		Сокращение дробей	1	Карточка	
36	20.10		Приведение дробей к общему знаменателю	1	П.10 № 278,279	
37	21.10		Приведение дробей к общему знаменателю	1	№283	
38	22.10		Приведение дробей к общему знаменателю	1	№290,295	
39	1.11		Приведение дроби к общему знаменателю	1	№300	
40	2.11		Приведение дроби к общему знаменателю	1	№302,303	
41	3.11		Сравнение дробей с разными знаменателями	1	№321	
42	3.11		Сравнение дробей с разными знаменателями	1	№324	
43	4.11		Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	№327 (в,г), 328 (в,г)	



44	8.11		Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	№ 331,332	
45	9.11		Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	№ 338, 342	
46	10.11		Сложение и вычитание смешанных чисел	1	№376	
47	10.11		Сложение и вычитание смешанных чисел	1	№377 (3,4 столбцы)	
48	11.11		Сложение и вычитание смешанных чисел	1	№ 382,384	
49	15.11		Сложение и вычитание смешанных чисел	1	№391,392	
50	16.11		Сложение и вычитание смешанных чисел	1	№396,397	
51	17.11		Контрольная работа	1		
			<b>Умножение и деление обыкновенных дробей</b>	<b>31</b>		
52	17.11		Умножение дробей	1	№433 (к-п),446 (и-п)	
53	18.11		Умножение дробей	1	№447,448	
54	22.11		Умножение дробей	1	№454	
55	23.11		Умножение дробей	1	Индивид. работа	
56	24.11		Нахождение дроби от числа	1	№486,493	
57	24.11		Нахождение дроби от числа	1	№492,494	
58	25.11		Нахождение дроби от числа	1	№498,500	
59	29.11		Нахождение дроби от числа	1	№514	
60	30.11		Применение распределительного свойства умножения	1	№538	
61	1.12		Применение распределительного свойства умножения	1	№539 (ж-ь)	
62	1.12		Применение распределительного свойства умножения	1	№540	
63	2.12		Применение распределительного свойства умножения	1	№549	
64	6.12		Взаимно обратные числа	1	№588,591,592	
65	7.12		Взаимно обратные числа	1	№597	
66	8.12		Взаимно обратные числа	1	№599	
67	8.12		Взаимно обратные числа	1	Индивид. работа	
68	9.12		Деление		№607,610	
69	13.12		Деление	1	№609 (ж-и),612	
70	14.12		Деление	1	№615,616,617	
71	15.12		Деление	1	Индивид. работа	
72	15.12		Нахождение числа по его дроби	1	№658,659	
73	16.12		Нахождение числа по его дроби	1	№662,663,674	
74	20.12		Нахождение числа по его дроби	1	№679	

75	21.12		Нахождение числа по его дроби	1	Индивид. работа	
76	22.12		Дробные выражения	1	№695 (ж,з),696 (1 ст.)	
77	22.12		Дробные выражения	1	№697 (а)	
78	23.12		Дробные выражения	1	№699	
79	10.01		Дробные выражения	1	№700	
80	11.01		Дробные выражения	1	№716,719	
81	12.01		Контрольная работа	1		
82	12.01		Анализ контрольной работы	1	Индивид. работа	
			<b>Отношения и пропорции</b>	<b>17</b>		
83	13.01		Отношения	1	№736	
84	17.01		Отношения	1	№ 743,744	
85	18.01		Отношения	1	№751,752	
86	19.01		Пропорции	1	№762,763	
87	19.01		Пропорции	1	№768,777	
88	20.01		Пропорции	1	№779,780,781	
89	24.01		Прямая и обратная пропорциональные зависимости	1	№788,790,791	
90	25.01		Прямая и обратная пропорциональные зависимости	1	№800,803,804	
91	26.01		Прямая и обратная пропорциональные зависимости	1	Индивид. работа	
92	26.01		Масштаб	1	№826,828	
93	27.01		Масштаб	1	№838,839,841	
94	1.02		Длина окружности и площадь круга	1	Выучить формулы, № 848 (б), 851 (б), 853	
95	2.02		Длина окружности и площадь круга	1	№872	
96	2.02		Шар	1	№888	
97	3.02		Шар	1	№895	
98	7.02		Контрольная работа	1		
99	8.02		Анализ контрольной работы	1	Индивид. работа	
			<b>Положительные и отрицательные числа</b>	<b>12</b>		
100	9.02		Координаты на прямой	1	№897,900,901	
101	9.02		Координаты на прямой	1	№919,920,921	
102	10.02		Противоположные числа	1	№935,937,939	
103	14.02		Противоположные числа	1	Индивидуальная	

					работа	
104	15.02		Модуль числа	1	№955,958	
105	16.02		Модуль числа	1	№968	
106	16.02		Сравнение чисел	1	№995,996,997	
107	17.02		Сравнение чисел	1	№999	
108	21.02		Измерение величин	1	№1011,1012	
109	22.02		Измерение величин	1	Индивид. работа	
110	23.02		Контрольная работа	1		
111	23.02		Анализ контрольной работы	1	№1031,1032,1039	
			<b>Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел</b>	<b>12</b>		
112	24.02		Сложение чисел с помощью координатной прямой	1	№1050,1056	
113	28.02		Сложение чисел с помощью координатной прямой	1	№ 1067,1070,1071	
114	1.03		Сложение чисел с помощью координатной прямой	1	Индивид. работа	
115	2.03		Сложение отрицательных чисел	1	№1073,1075	
116	2.03		Сложение отрицательных чисел	1	№1077,1079	
117	3.03		Сложение отрицательных чисел	1	№1080,1082	
118	7.03		Сложение чисел с разными знаками	1	№10985,1086	
119	9.03		Сложение чисел с разными знаками	1	Индивид. работа	
120	9.03		Сложение чисел с разными знаками	1	Индивид. работа	
121	10.03		Вычитание	1	№1096,1097	
122	14.03		Вычитание	1	№1107,1109	
123	15.03		Вычитание	1	Индивид. работа	
			<b>Умножение и деление положительных и отрицательных чисел</b>	<b>12</b>		
124	16.03		Умножение	1	П.35 №1123,1124	
125	16.03		Умножение	1	№1129	
126	17.03		Умножение	1	№1132,1143	
127	28.03		Деление	1	П.36 №1152	
128	29.03		Деление	1	№1158,1159	
129	30.03		Рациональные числа	1	№1166	
130	30.03		Рациональные числа	1	№1180,1181,1182	

131	31.03		Рациональные числа	1	Индивид. работа	
132	4.04		Свойства действий с рациональными числами	1	№1190,1191	
133	5.04		Свойства действий с рациональными числами	1	№1195,1199	
134	6.04		Свойства действий с рациональными числами	1	№1209,1206	
135	6.04		Самостоятельная работа	1		
			<b>Решение уравнений</b>	<b>12</b>		
136	7.04		Раскрытие скобок	1	П.39 выучить правила № 1237	
137	11.04		Раскрытие скобок	1	№1238	
138	12.04		Раскрытие скобок	1	Индивид. работа	
139	13.04		Коэффициент	1	№1262,1263	
140	13.04		Коэффициент	1	№1276	
141	14.03		Коэффициент	1	№1278	
142	18.04		Подобные слагаемые	1	П.41 №1284	
143	19.04		Подобные слагаемые	1	№1285 (ж,з), 1286	
144	20.04		Подобные слагаемые	1	№1304,1306 (а-е)	
145	20.04		Решение уравнений	1	№1319,1318	
146	21.04		Решение уравнений	1	№1326,1324	
147	25.04		Решение уравнений	1	№1330,1333 (г,д,е)	
			<b>Координаты на плоскости</b>	<b>11</b>		
148	26.04		Перпендикулярные прямые	1	П.43 №1366,1367	
149	27.04		Перпендикулярные прямые	1	№1372,1374	
150	27.04		Параллельные прямые	1	№1385,1389	
151	28.04		Параллельные прямые	1	Индивид. работа	
152	2.05		Координатная плоскость	1	Индивид. работа	
153	3.05		Координатная плоскость	1	Индивид. работа	
154	4.05		Столбчатые диаграммы	1	№1427(б), 1430	
155	4.05		Столбчатые диаграммы	1	Индивид. работа	
156	5.05		Графики	1	№1446	
157	10.05		Графики	1	Индивид. работа	
158	11.05		Контрольная работа	1		
			<b>Повторение. Решение задач</b>	<b>11</b>		

159	11.05		Признаки делимости.	1	Индивид. работа	
160	12.05		НОД и НОК чисел.	1	Индивид. работа	
161	16.05		Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	№1454,1456	
162	17.05		Умножение и деление дробей.	1	Индивид. работа	
163	18.05		Пропорции. Решение уравнений и задач с помощью пропорции.	1	Индивид. работа	
164	18.05		Сравнение, сложение и вычитание рациональных чисел.	1	№1458,1459	
165	19.05		Умножение и деление чисел рациональных чисел.	1	Индивид. работа	
166	23.05		Решение уравнений. Решение задач с помощью уравнений.	1	Индивид. работа	
167	24.05		Решение комбинаторных задач.	1	Индивид. работа	
168	25.05		Итоговая контрольная работа.	1		
169	25.05		Анализ контрольной работы	1	Индивид. работа	

### Нормы оценивания работ обучающихся с НОДА по математике (вариант 6.2)

**Промежуточный** контроль осуществляется по завершению учебного года.

#### Оценка письменных работ учащихся

**Отметка «5»** ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью.
- в рассуждениях и обоснованиях нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

**Отметка «4»** ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умения обосновывать рассуждения не являлись специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

**Отметка «3»** ставится, если: допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

**Отметка «2»** ставится, если: допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере.

### **Оценка устных работ учащихся**

При проверке качества знаний при **устном опросе** можно выделить следующие критерии оценок:

«5» - материал полностью усвоен. Ученик отвечает на все предложенные вопросы, приводит собственные примеры, высказывает свою точку зрения на предложенную тему.

«4» - материал полностью усвоен. Ученик отвечает на все предложенные вопросы, приводит примеры из учебника, но может допускать негрубые ошибки.

«3» - материал усвоен частично. Ученик отвечает на большую часть предложенных вопросов с помощью учителя или одноклассников, допускает ошибки.

«2» - материал не усвоен. Ученик либо вообще не отвечает ни на один из предложенных вопросов, либо отвечает на часть вопросов, но с помощью учителя или одноклассника, допускает грубые ошибки.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ нужно придерживаться специальных условий:

- особую форму организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся;
- присутствие мотивационного этапа, способствующего психологическому настрою на работу;
- организующую помощь педагога в рационализации распределения времени, отводимого на выполнение работы;
- предоставление возможности использования справочной информации, разного рода визуальной поддержки (опорные схемы, алгоритмы учебных действий, смысловые опоры в виде ключевых слов, плана, образца) при самостоятельном применении;
- гибкость подхода к выбору формы и вида диагностического инструментария и контрольно-измерительных материалов с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающегося;
- адаптацию инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся (в частности, упрощение формулировок, особое построение инструкции, отражающей этапность выполнения задания);
- отслеживание действий обучающегося для оценки понимания им инструкции и, при необходимости, ее уточнение;
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва при нарастании в поведении подростка проявлений утомления, истощения;
- исключение ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося (в частности, негативных реакций со стороны педагога).

**Примечание:** у детей, обучающихся по АООП варианта 6.2 при выполнении письменных работ не снижается оценка за наличие специфических (дисграфических) ошибок. При устных ответах педагогом не учитываются ошибки в звукопроизношении.

приложение

### Контрольные работы

<p><b>Контрольная работа № 1</b></p> <p>Уровень – базовый</p> <p>Тема: <u>«Делимость чисел»</u></p> <p>Цель: проверить уровень усвоения обучающимися знаний и умений по теме</p>	<p><b>Вариант I</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Задано число 48. Напишите все его делители.</li><li>2. Разложите число 118 на простые множители.</li><li>3. Найдите НОК. 1) 32 и 24; 2) 17 и 51;</li><li>4. Найдите НОД. 1) 26 и 58; 2) 72 и 16;</li><li>5. Решите пример и найдите все делители для полученного числа: <math>8,4 * 0,5 + 56,12 : 5,2 =</math></li><li>6. Найдите максимальное трехзначное число, кратное 3, 5 и 12?</li></ol>
<p><b>Контрольная работа № 2</b></p> <p>Уровень – базовый</p>	<p><b>Вариант 1.</b></p>



<p>Тема: <u>«Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»</u></p> <p>Цель: проверить уровень усвоения обучающимися знаний и умений по теме</p>	<p>1. Сократите дроби <math>\frac{27}{36}</math>; <math>\frac{50}{75}</math>; <math>\frac{112}{80}</math>.</p> <p>2. Сравните дроби: а) <math>\frac{5}{14}</math> и <math>\frac{8}{21}</math>;</p> <p>3. Выполните действия: а) <math>\frac{13}{18} + \frac{7}{12}</math>; б) <math>\frac{5}{7} - \frac{3}{5}</math>; в) <math>\frac{5}{6} - \frac{3}{8} - \frac{1}{12}</math>.</p> <p>4. В первые сутки поезд прошел <math>\frac{3}{8}</math> всего пути, во вторые сутки – на <math>\frac{1}{6}</math> пути меньше, чем в первые. Какую часть всего пути поезд прошел за эти двое суток?</p> <p>5. Найдите две дроби, каждая из которых больше <math>\frac{7}{9}</math> и меньше <math>\frac{8}{9}</math>.</p>
<p><b>Контрольная работа № 3</b></p> <p>Уровень – базовый</p> <p>Тема: <u>«Сложение и вычитание смешанных чисел»</u></p> <p>Цель: проверить уровень усвоения обучающимися знаний и умений по теме</p>	<p style="text-align: center;"><b>Вариант 1.</b></p> <p>1. Найдите значение выражения: а) <math>3\frac{4}{7} - 2\frac{3}{5}</math>; б) <math>6\frac{5}{6} + 2\frac{3}{8}</math>; в) <math>4\frac{5}{14} + \left(5\frac{1}{12} - 3\frac{4}{21}\right)</math>.</p> <p>2. На автомашину положили сначала <math>2\frac{1}{3}</math> т груза, а потом на <math>1\frac{3}{4}</math> т больше. Сколько всего тонн груза положили на автомашину?</p> <p>3. Ученик рассчитывал за <math>1\frac{5}{6}</math> ч приготовить уроки и за <math>1\frac{3}{4}</math> ч закончить модель корабля. Однако на всю работу он потратил на <math>\frac{2}{5}</math> ч меньше, чем предполагал. Сколько времени потратил ученик на всю работу?</p> <p>4. Решите уравнение <math>8\frac{9}{26} - z = 5\frac{7}{39}</math>.</p> <p>5. Разложите число 90 на два взаимно простых множителя четырьмя различными способами (разложения, отличающиеся только порядком множителей, считать за один способ).</p>
<p><b>Контрольная работа № 4</b></p> <p>Уровень – базовый</p>	<p style="text-align: center;"><b>ВАРИАНТ 1</b></p>

<p>Тема: <u>«Умножение дробей»</u></p> <p>Цель: проверить уровень усвоения обучающимися знаний и умений по теме</p>	<p>1. Найдите произведение:</p> <p>а) <b>Error!</b> · <b>Error!</b>; в) <b>2 Error!</b> · <b>1 Error!</b>; д) <b>1 Error!</b> · <b>14</b>. б) <b>Error!</b> · <b>Error!</b>; г) <b>3 Error!</b> · <b>1 Error!</b>;</p> <p>2. Выполните действия: а) <math>1\frac{5}{17} \cdot \left(7 - 2\frac{4}{11}\right)</math>; б) <math>(4,2 : 1,2 - 1,05) \cdot 1,6</math>.</p> <p>3. В один пакет насыпали <b>2 Error!</b> кг пшена, а в другой – <b>Error!</b> этого количества. На сколько меньше пшена насыпали во второй пакет, чем в первый?</p> <p>4. Упростите выражение <b>4 Error!</b> <math>m - m + 1</math> <b>Error!</b> <math>m</math> и найдите его значение при <math>m =</math> <b>Error!</b>.</p> <p>5. В овощехранилище привезли 320 т овощей. 75 % привезенных овощей составлял картофель, а <b>Error!</b> остатка – капуста. Сколько тонн капусты привезли в овощехранилище?</p>
<p>Контрольная работа № 5</p> <p>Уровень – базовый</p> <p>Тема: <u>«Деление дробей»</u></p> <p>Цель: проверить уровень усвоения обучающимися знаний и умений по теме</p>	<p style="text-align: center;"><b>Вариант I.</b></p> <p>1. Выполните действия: а) <b>Error!</b> : <b>Error!</b>; б) <b>4 Error!</b> : <b>2 Error!</b>; в) <b>Error!</b> : <b>6</b>; г) <b>Error!</b> : <b>Error!</b>; д) <b>32</b> : <b>Error!</b></p> <p>2. Найдите значение выражения <math>\left(6 - 1\frac{5}{9} : \frac{7}{15}\right) : \frac{2}{3}</math>.</p> <p>3. Найдите периметр прямоугольника, если его ширина равна 14 см, а длина <math>4\frac{1}{2}</math> см.</p> <p>4. На полке 32 книги, причем книги в мягком переплете составляют <math>\frac{7}{9}</math> числа книг твердом переплете. Сколько книг в твердом переплете находятся на полке?</p> <p>5. Решите уравнение <math>\frac{1}{6}x + \frac{5}{12}x = 8,4</math>.</p> <p>6* В два железнодорожных вагона погрузили 117 т угля, причем уголь второго вагона составляет <math>\frac{6}{7}</math> зерна первого вагона. Сколько тонн угля погрузили в каждый из этих вагонов?</p>

