**Аннотация к рабочей программе по английскому языку 10 класс**

Рабочая программа по английскому языку для 10 класса разработана в соответствии с требованиями:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17 декабря 2010 № 1897;

3) СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;

4) СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;

5) Учебного плана ГБОУ «С(К)ОШИ № 62 III-IV вида»;

Адаптированная программа составлена в соответствии с современной образовательной парадигмой, которая имеет четкую гуманистическую направленность и определяет глобальную цель образования как развитие человеческой личности, создание условий для ее самореализации в интересах человека, общества и государства. Этот подход лежит в основе модернизации школ для детей с ОВЗ.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):

«Английский язык. 9 класс», авторы: В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, С.А. Пастухова, О. Рабочая тетрадь, авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.;

Книга для учителя, авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.;

Тематическое и поурочное планирование по английскому языку: к учебнику В.П.Кузовлева и др., авторы: Е.Ю. Смирнова, А.В. Смирнов;

Книга для чтения, авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.

Дидактические карточки-задания по английскому языку: к учебнику В.П.Кузовлева и др., авторы: А.А.Сухоросова М.А.Сухоросова

Тесты по английскому языку: к учебнику В.П.Кузовлева и др., автор: А.В.Смирнов;

Грамматика английского языка. Грамматический справочник и ключи к упражнениям: к учебнику В.П.Кузовлева и др., автор: Е.А.Барашкова.В. Стрельникова, М.: Просвещение, 2018;

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (количество часов):

10 класс- 2 часа в неделю, 68 часов в год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Личностные результаты:

-формирование мотивации изучения иностранных языков;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

-формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение иностранного языка внесет свой вклад в:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

• любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России;

• знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;

• осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран;

• знание правил поведения в классе, школе, дома; отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей

-воспитание нравственных чувств и этического сознания:

• знание правил вежливого поведения, культуры речи;

• уважительное отношение к собеседнику, к его взглядам;

• адекватные способы выражения эмоций и чувств;

• стремление избегать совершения плохих поступков;

• почтительное отношение к родителям и другим членам своей семьи, к семейным ценностям и традициям;

• уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;

• этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей, готовность прийти на помощь;

• представление о дружбе и друзьях;

• внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям;

• установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

• уважение к труду и творчеству старших и сверстников;

• навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов;

• положительное отношение к учебному процессу; умение вести себя на уроках;

• познавательные потребности; потребность расширять кругозор; проявлять любознательность;

• способность оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;

• бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

• умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания (совместную работу);

• стремление поддерживать порядок в своей комнате, на своём рабочем месте;

• отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей.

-формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

• знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

• интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

• потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении

- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

• развитие интереса и ценностного отношения к природе

-воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

• умение видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей;

• интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;

• интерес к занятиям художественным творчеством;

• стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности;

• стремление к опрятному внешнему виду

- воспитание уважения к культуре других народов:

• интерес и уважительное отношение к иностранному языку и культуре народов англоязычных стран;

• потребность в приобщении к мировой культуре (через чтение);

• элементарные представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;

• стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников;

• уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников;

• умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;

• потребность и способность представлять культуру родной страны;

Метапредметные результаты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

-представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур;

-осознание роли иностранного языка в жизни современного общества и личности;

- осознание личностного смысла в изучении иностранного языка,

понимание роли и значимости иностранного языка для будущей профессии;

- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации,

к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; познавательные:

- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

-осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;

- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

- решать проблемы творческого и поискового характера;

-самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;

- контролировать и оценивать результаты своей деятельности; коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на

английском языке

4) специальные учебные умения:

- читать на английском языке с целью поиска конкретной информации;

- читать на английском языке с целью детального понимания содержания;

-читать на английском языке с целью понимания основного содержания;

-понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;

-понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на английском языке;

-понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;

- работать с лексическими таблицами;

-понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;

- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;

-кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;

-догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;

-использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;

- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;

- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;

- пользоваться лингвострановедческим справочником;

-переводить с русского языка на английский;

- использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке;

-выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

Предметные результаты:

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог;

- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

Аудирование

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации;

- соотносить содержание услышанного с личным опытом;

- делать выводы по содержанию услышанного;

Чтение

- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);

- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения;

- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;

-делать выборочный перевод с английского языка на русский;

- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Письмо

- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;

- делать записи (выписки из текста);

- фиксировать устные высказывания в письменной форме;

- использовать адекватный стиль изложения (формальный /неформальный).

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ СЛЕПЫХ И СЛАБОВИДЯЩИХ УЧАЩИХСЯ:

Рабочая программа полностью сохраняет поставленные в общеобразовательной программе цели и задачи, а также основное содержание, но для обеспечения особых образовательных потребностей слепых и слабовидящих обучающихся имеет следующие особенности реализации. Эти особенности заключаются в:

1. постановке коррекционных задач;

2. методических приёмах, используемых на уроках;

3. коррекционной направленности каждого урока;

4. требованиях к организации пространства

Содержание учебного предмета (распределение тем, увеличение или уменьшение количества часов на их изучение и т.п.) в связи с особенностями контингента и пролонгированными сроками обучения соответствует общеобразовательной программе.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Тематические блоки

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  пп | Темы и основные понятия | Всего часов | Формы контроля | |
| Контрольная работа | Практическая работа |
| 1 | **Unit 3 “What’s the News?”**  **Цикл 3. «Какие новости?»** | 17 | 1 | 1 |
| 2 | **Unit 4 “What school do you go to?”**  **Цикл 4. «В какую школу ты ходишь?»** | 16 | 1 | 1 |
| 3 | **Unit 5 “School … What’s next? ”**  **Цикл 5. «Школа… Что дальше?»** | 18 | 1 | 1 |
| 4 | **Unit 6 «My country in the world»**  **Цикл 6 «Моя страна в мире»** | 12 | 1 | 1 |
| 5 | **Unit 7. Our school yearbook.**  **Цикл 7. Наш школьный ежедневник** | 5 | 1 | 1 |
|  | Всего | 68 |  |  |