**Основы социальной жизни – аннотация к рабочим программам**

**(6,8 классы)**

Программа по предмету «Основы социальной жизни» реализуется в соответствии с ФГОС ООО и предназначена для слепых и слабовидящих учащихся VIII вида. Рабочие программы разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования для обучающихся с ОВЗ, авторской программы «Основы социальной жизни» 5-10 классы школы слепых и слабовидящих детей. - СПб изд. «Роза мира», 2002, с. 48

Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования (АООП ООО) ГБОУ «С(К)ОШИ № 62 III-IV вида».

Рабочая программа включает в себя следующие разделы: общая характеристика учебного предмета, особенности контингента, планируемые результаты, содержание курса, календарно - тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение.

**Цель:** формирование знаний, умений, навыков, способствующих социальной адаптации учащихся в условиях современного общества, практическая подготовка учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и труду, на повышение уровня их общего развития.

## Основные задачи реализации программы «Основы социальной жизни»:

* расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
* формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
* ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
* практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
* усвоение морально – этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе и использованием деловых бумаг);
* развитие навыков здорового образа жизни, положительных качеств и свойств личности;
* формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;
* коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер; развитие коммуникативной функции речи.

***В процессе реализации программы используются практические и наглядные методы обучения:***

* -объяснительно – иллюстративные (беседа, рассказ, работа с таблицами, тематическими картинками, опорными таблицами, схемами, буклетами);
* -репродуктивные (работа по образцам);
* -частично – поисковые (разгадывание ребусов, кроссвордов, использование дидактических игр);
* -предметно – практические методы (практикумы, экскурсии, практические пробы и т.д.);
* -система специальных коррекционно – развивающих методов;
* -методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
* -методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
* -методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Так же на уроках «Основы социальной жизни» используются следующие приёмы и средства обучения: загадки, проблемные ситуации, игры (дидактические, сюжетные, интерактивные), экскурсии, прогулки, наблюдение, примеры из жизненных ситуаций, сюжеты из средств массовой информации, аудио и видео материалы. Использование перечисленных приемов и средств обучения способствует наиболее полному и глубокому усвоению жизненного опыта и показанию его практической значимости в глазах обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

**Личностные результаты:**

* Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость.
* Воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, бережное отношение к продуктам, строгое соблюдение правил техники безопасности.
* Формирование ценности здорового образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения.
* Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
* Развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки.
* Развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь).

**Метапредметные результаты:**

* развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции;
* умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем.

Принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией (извлекать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать, представлять различными способами);
* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* умение анализировать итоги своей деятельности (как положительные, так и отрицательные), делать выводы (промежуточные и итоговые), определять новые цели и задачи на основе результатов работы.

**Предметные результаты:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Умеют** | **Знают** |
| **Транспорт** | |
| Оплачивать проезд, приобретать билеты | Правила пользования автобусами и электричками пригородного сообщения |
| **Личная гигиена и здоровье** | |
| Ухаживать за телом, руками и ногами. Выполнять утреннюю гимнастику, принимать водные процедуры | Основные правила ухода за телом, руками и ногами. Основные способы закаливания, комплекс утренней гимнастики |
| **Одежда и обувь** | |
| Выполнять повседневный уход за одеждой: чистку, ручную и машинную стирку под контролем взрослых | Правила ручной и машинной стирки и приемы повседневного ухода за одеждой |
| **Питание** | |
| Выполнять первичную обработку яиц, овощей, плодов, ягод, муки и круп, уметь готовить их для хранения. Размораживать мясо при помощи микроволновки | Виды жиров, яиц, муки, круп, мяса, способы их хранения  Приемы первичной обработки овощей, плодов, ягод и грибов, муки и круп |
| **Жилище** | |
| Производить элементарный уход за комнатными растениями, кухонной посудой и утварью, мебелью и бельем | Виды комнатных растений, элементарные способы ухода за ними. Виды кухонной утвари и правила ухода за ней. Предметы для сервировки стола. Кухонную мебель, название и назначение |
| **Семья** | |
| Выполнять свои обязанности в семье | Близких родственников, свои обязанности в семье |
| **Охрана здоровья** | |
| Измерять температуру тела, обрабатывать раны, порезы и ссадины. | Виды медицинской помощи, способы измерения температуры тела, способы обработки ран, порезов и ссадин. Средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний |
| **Средства связи** | |
| Отправлять письма различного вида | Основные средства связи, виды почтовых отправлений и виды писем |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Достаточный уровень*** | |
| **Транспорт** | |
| Ориентироваться в расписании, оплачивать проезд, приобретать билеты | Основные средства пригородного сообщения, стоимость проезда до ближайших населенных пунктов |
| **Личная гигиена и здоровье** | |
| Ухаживать за телом, руками и ногами, подбирать косметические средства. Выбирать способы закаливания и выполнять их | Основные косметические средства для ухода за телом, рукам и ногами и правила их использования.   Основные способы закаливания, их выбор и правила выполнения |
| **Одежда и обувь** | |
| Выбирать вид ухода за одеждой в зависимости от обозначения на этикетке и выполнять их | Значение опрятного вида человека, правила и приемы ухода за одеждой в зависимости от обозначения на этикетке |
| **Питание** | |
| Выполнять первичную обработку яиц, овощей, плодов, ягод, муки и круп, уметь выбирать место для их хранения. Производить глубокую заморозку мяса и способы его размораживания | Виды жиров, яиц, муки, круп, мяса, способы их хранения. Приемы первичной обработки овощей, плодов, ягод и грибов, муки и круп |
| **Жилище** | |
| Ухаживать за комнатными растениями, соблюдать правила гигиены и хранить кухонное белье, посуду и утварь. Подбирать предметы для сервировки стола в зависимости от меню | Виды комнатных растений. Особенности ухода, правила полива, подкормки, выбора горшков и кашпо для комнатных растений.  Правила гигиены и хранения кухонного белья, посуды, утвари и мебели.  Кухонную и столовую посуду |
| **Семья** | |
| Распределять обязанности в семье, помогать младшим и выполнять свои обязанности | Взаимоотношения между родственниками, распределение обязанностей в семье |
| **Охрана здоровья** | |
| Обрабатывать раны, порезы и ссадины, применять профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний | Виды доврачебной и врачебной помощи, способы измерения температуры тела, обработки ран, порезов и ссадин. Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний |
| **Средства связи** | |
| Составлять и отправлять письма различного вида | Основные средства связи, их назначение и особенности использования. Виды почтовых отправлений, порядок составления и отправления писем различного вида |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):**

Воронкова В.В. «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательный учреждений VIII вида. ВЛАДОС, 2012 год.

Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: Пособие для учителя /С.А.Львова/ ВЛАДОС, 2013 год – 136 с.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН (количество часов):**

6 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год

8 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год

**СОДЕРЖАНИЕ:**

**6 класс**

Транспорт – 3 ч

Личная гигиена и здоровье – 5 ч

Одежда и обувь – 3 ч

Питание – 8 ч

Жилище – 4 ч

Семья – 1 ч

Охрана здоровья – 3 ч

Средства связи – 2 ч

Контроль и учёт знаний – 3 ч

**8 класс**

Личная гигиена – 4 ч

Одежда – 6 ч

Питание – 16 ч

Семья – 6 ч

Культура поведения – 4 ч

Жилище – 6 ч

Транспорт – 4 ч

Торговля – 4 ч

Средства связи – 2 ч

Медицинская помощь – 6 ч

Учреждения, организации и предприятия – 2 ч

Экономика домашнего хозяйства – 8 ч