

МАТЕМАТИКА – аннотация к рабочим программам (5-6 класс)

Адаптированные рабочие программы по математике для учащихся 5 и 6 классов III –IV вида составлены на основе Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 г. № 1897. Рабочие программы по математике для 5-6 классов разработаны на основе авторской программы по математике под редакцией Жохова В.И. составленной на основе ФГОС к УМК «Математика» для 5-6 классов, авторы Н.Я. Виленкин и др.(М.: Мнемозина) 2013 г. в соответствии с учебно – методическим комплектом «Математика» для 5 – 6 классов, авторы Н. Я. Виленкин и др. (М. : Мнемозина): Учебник: Математика, 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Я.Виленкин и др. – М.: Мнемозина, 2014. Учебник: Математика, 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Я.Виленкин и др.

Обучение математике в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

В направлении личностного развития:

- формирование представлений о математике, как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

В метапредметном направлении:

- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

В предметном направлении:

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;

- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Задачи:

- овладеть системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучении смежных дисциплин;
- способствовать интеллектуальному развитию, формировать качества, необходимые человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственные математической деятельности: ясности и точности мысли, интуиции, логического мышления, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формировать представления об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средствах моделирования явлений и процессов;
- воспитывать культуру личности, отношение к математике как части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Особенности реализации общеобразовательной программы при обучении слепых и слабовидящих учащихся:

Рабочие программы сохраняют поставленные в общеобразовательной программе по математике цели и задачи, а также основное содержание, но для обеспечения особых образовательных потребностей слепых обучающихся имеет особенности реализации.

Эти особенности заключаются в:

1. постановке коррекционных задач;
2. методических приёмах, используемых на уроках;
3. гигиенических требованиях;
4. требованиях к организации пространства.

Содержание учебного предмета за курс 5-6 класса соответствует Примерной программе по математике с учетом выбранного учебника и частичного перераспределения часов между темами в соответствии с особенностями контингента (слепые учащиеся и учащиеся с остаточным зрением медленнее воспринимают наглядный материал (рисунки, графики, таблицы, текст, медленнее ведут запись и выполняют графические работы)).

Учебно-методический комплекс (УМК)

✓ 5 класс - Н. Я. Виленкин. Математика 5 класс. Издательство: Мнемозина 2014 (Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И Математика. Учебник. 5 кл. Брайль. - М.: МИПО РЕПРО, 2013)

✓ 6 класс - Н. Я. Виленкин. Математика 6 класс. Издательство: Мнемозина 2014 (. Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И. Математика. Учебник.6 кл. Брайль. - М.: МИПО РЕПРО, 2014)

Учебный план (количество часов)

✓ 5 класс - 5 часов в неделю, 170 часов в год

✓ 6 класс - 5 часов в неделю, 170 часов в год

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Программа обеспечивает достижение обучающимися определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные:

- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- первоначальное представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении арифметических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

Метапредметные:

- способность самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- способность адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы; • умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- способность организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнера. формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- первоначальная учебная компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- первоначальное представление об идеях и методах математики как об универсальном языке науки и техники;

- развитие способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;

- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной информации;

- умение применять и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимание необходимости их проверки; • понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

- способность планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера; Предметные:

- умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), развитие способности обосновывать суждения, проводить классификацию;

- владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, процентах, иметь представление о делимости чисел, наибольшем общем делителе и наименьшем общем кратном, о пропорции, масштабе, о положительных и отрицательных

числах, о координатной плоскости, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, круг, окружность, шар, сфера);

- умение выполнять арифметические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;

- умение пользоваться изученными математическими формулами;

- умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

Содержание:

5 класс

№	тема	Кол-во часов
1	Вводное повторение	3
2	Натуральные числа и шкалы	16
3	Сложение и вычитание натуральных чисел	21
4	Умножение и деление натуральных чисел	25
5	Площади и объемы	16
6	Обыкновенные дроби	25
7	Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей	21
8	Умножение и деление десятичных дробей	23
9	Инструменты для вычислений и измерений	13
10	Итоговое повторение курса математики 5 класса	7
	ИТОГО	170

6 класс

№	тема	Кол-во часов
1	Повторение курса математики 5 класса	5
2	Делимость чисел	14
3	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	23
4	Умножение и деление обыкновенных дробей	29
5	Отношения и пропорции	20
6	Положительные и отрицательные числа	10

7	Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел	11
8	Умножение и деление положительных и отрицательных чисел	13
9	Решение уравнений	17
10	Координаты на плоскости	11
11	Итоговое повторение курса математики 6 класса	9
12	Математика в историческом развитии (содержание раздела вводится по мере изучения других разделов)	
13	Резерв	8
	ИТОГО:	170

Программа составляется ежегодно на конкретный класс в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.