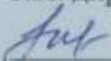


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 62 III-IV ВИДА»

«СОГЛАСОВАНО»


Зам. директора по УВР

 /Соболеева М.С./

«31» августа 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

 Б.Д./

«31» августа 2022 г.



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету (курсу и т.д.) Иностранный язык (английский) (вариант 3.2)

Класс 5н

Количество часов по программе 68

Срок реализации программы 2022-2023

Учитель Лопаева Т.В.

## I. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Иностранный язык» для учащихся 5н класса (вариант 3.2) ГБОУ СКОШИ № 62 III-IV вида разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- 1) Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для детей с ОВЗ, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1598;
- 3) СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- 4) СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- 5) Учебного плана ГБОУ «С(К)ОШИ № 62 III-IV вида»;

Данная рабочая программа ориентирована на учебник: «Английский язык» Учебное пособие для 4 класса общеобразовательных организаций М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева, М.-Дрофа, 2018

Целью реализации рабочей программы «Иностранный язык» для слабовидящих обучающихся является комплексное решение задач, стоящих перед предметом «иностранный язык», а именно формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных компонентом ФГОС ОВЗ по иностранным языкам и примерной программой.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке;
- развитие и образование учащихся средствами английского языка, а именно:

а) осознание ими явлений действительности, происходящих в англоговорящих странах, через знания о культуре, истории и традициях этих стран;

б) осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов;

в) понимание важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми;

г) развитие их познавательных способностей, интереса к учению.

#### **Коррекционные образовательные задачи:**

- осуществлять индивидуально-ориентированную педагогическую, психологическую помощь детям с ОВЗ,

- оказывать помощь детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ по английскому языку,

- совершенствовать речевое развитие,

- развивать словесно-логическое мышление,

- развивать навыки самоконтроля и самооценки.

#### **Специфические образовательные потребности:**

- увеличение сроков освоения адаптированной образовательной программы;

- наглядно-действенный характер содержания образования;

- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

Работа с детьми с ОВЗ опирается на **принципы коррекционно-развивающего обучения:**

*Принцип динамичности восприятия.* Реализация на уроке этого принципа:

- задания по степени нарастающей трудности (от простого к сложному);

- включение заданий, предполагающих использование различных доминантных анализаторов: слухового и кинестетического анализаторов.

**Принцип продуктивной обработки информации.** Реализация этого принципа на уроке:

задания, предполагающие самостоятельную обработку информации и языковую догадку, дозированная поэтапная помощь; перенос показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание (работа по аналогии, по образцу).

**Развитие и коррекция высших психических функций.** Реализация на уроке: включение в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, аудирования, навыков чтения и говорения.

**Принцип мотивации к учению.** Реализация на уроке: четко сформулированные задания, уверенность в возможности использования подсказки, опоры по алгоритму; включение в урок материалов сегодняшней жизни; задания — с условиями, приближенными к действительности; использование межпредметной связи.

### **Психолого-педагогическая характеристика слепых обучающихся**

На развитие обучающихся данной категории серьезное влияние оказывает состояние зрительных функций, по которому выделяют: тотальную слепоту, светоощущение, практическую слепоту (наличие остаточного зрения). Неоднородность данной группы проявляется в различном уровне как психофизического развития обучающихся, поступающих в школу, так и уровня развития компенсаторных процессов, необходимых для систематического обучения. В условиях слепоты имеет место обедненность чувственного опыта, обусловленная не только нарушением функций зрения, но и низким уровнем развития сохранных анализаторов, недостаточной сформированностью приемов обследования предметов и объектов окружающего мира, отсутствием потребности и низким уровнем развития умения использовать в учебно-познавательной и ориентировочной деятельности сохранные анализаторы.

Имеющие место у слепых обучающихся трудности в овладении языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, в осуществлении коммуникативной деятельности (восприятия, интерпретации и продуцирования средств общения), а также наличие своеобразия их речевого развития (снижение динамики в развитии и накоплении языковых средств и выразительных движений, своеобразие соотношения слова и образа, проявляющееся в слабой связи речи с предметным содержанием, особенности формирования речевых навыков и др.) обуславливают необходимость особого внимания к использованию речи в учебно-познавательном

процессе слепых обучающихся как важнейшего средства компенсации зрительной недостаточности; осуществление речевого развития слепых обучающихся с учетом особенностей их познавательной деятельности; коррекцию речи с учетом непосредственного и опосредованного влияния на различные ее стороны глубоких нарушений зрения; формирование коммуникативной деятельности.

Рабочая учебная программа по учебному предмету «Английский язык» адаптирована для детей с ограниченными возможностями здоровья. Цель программы – создание благоприятных условий для развития личности каждого ребенка и достижения планируемых результатов основной общеобразовательной программы всеми обучающимися.

### **Организация работы по реализации АООП НОО (вариант 3.2)**

Для обучающихся по АООП НОО (вариант 3.2.) на уроках планируется коррекционно-развивающая работа и осуществляется индивидуально-дифференцированный подход:

- материал соответствует уровню развития ребёнка и логике урока;
- доступный, связан с жизнью и опирается на прошлый опыт детей.
- формируется интерес только через деятельность самих учащихся;

Ученическая деятельность организуется под руководством учителя.

В процессе обучения осуществляется повторность, отказ от излишней словесной педагогики.

На уроках изучения нового материала - коррекционные меры: уменьшение порций новых знаний и небольшой временной объём их подачи, алгоритмизация, пошаговая деятельность.

- урок проверки и оценки знаний (беседы, тесты, письменные работы, практические задания);
- комбинированный урок - подача малыми порциями новых знаний, наличие времени для решения дидактических задач на закрепление, повторение и уточнение знаний, а также разнообразие приемов образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы: фронтальная работа, индивидуальная работа

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);

- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод;
- метод сотрудничества

### **Предпочтительные формы контроля и оценки**

1. Использование алгоритма выполнения заданий на самостоятельных работах, работе с учебником, устных ответах.
2. Осуществление проверки заданий по алгоритму.
3. Использование наводящих вопросов при повторении пройденного и изучении нового материала.
4. Выделение последовательности событий при изучении нового материала.
5. Составление плана устного и письменного ответа.
6. Объяснение слов, обозначающих пространственные понятия, использование внешних ориентиров для определения пространственных отношений.
7. Использование наглядных методов при изучении учебного материала.
8. При выполнении самостоятельных заданий оказание направляющей помощи (ссылка на таблицу, правило, записи в тетради) и обучающей (показ способа действия).
9. Выстраивание материала урока таким образом, чтобы каждое последующее задание вытекало из предыдущего (для преодоления сложности в переключении внимания с одного задания на другое).
10. Объяснение значения русских слов, смысловых понятий.

Содержание программы представлено следующими разделами: пояснительная записка, общая характеристика учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, содержание учебного предмета, тематическое планирование, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

## **II. Общая характеристика учебного предмета**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и

межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

-межпредметностью(содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

-многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

-полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося

поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

### **III.Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, т.е. приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

### **IV. Место предмета в учебном плане**

В начальной школе английский язык относится к числу обязательных базовых общеобразовательных учебных предметов, т. е. является инвариантным предметом,

обязательным для изучения в начальной школе. В учебном плане школы на 2022-2023 гг. на изучение предмета "Иностранный язык (английский)" в 5н классе отводится 68 часов (2 часа в неделю), срок реализации программы составляет 34 недели.

## **V. Планируемые результаты освоения предмета «Иностранный язык»**

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены личностные и метапредметные результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение предметных результатов осуществляется за счет освоения предмета «Иностранный язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме.

*Личностными результатами* изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;



9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Метапредметными результатами* изучения иностранного языка в начальной школе являются:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в

соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### ***Предметные результаты***

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» слепые обучающиеся приобретут начальные навыки общения на иностранном языке, первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и в поликультурном мире. Слепые обучающиеся освоят правила речевого и неречевого поведения, начальные знания и умения, необходимые для дальнейшего изучения иностранного языка, расширения словаря, закрепления умения соотношения слова и образа, развития диалогической и монологической устной и письменной речи. У них будет формироваться дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы. Слепые обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

### ***Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:***

#### **Коммуникативные умения**

1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

### **Говорение.**

Научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

### **Аудирование**

Научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

### **Чтение**

Научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

## **Письмо**

Научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

## **1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

### **Графика, каллиграфия, орфография**

Научится:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

Получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;

### **Фонетическая сторона речи**

Научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Получит возможность научиться:

- распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

## **Лексическая сторона речи**

Научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

## **Грамматическая сторона речи**

Научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

## **1.3. Социокультурная осведомленность**

Научится:

называть страны изучаемого языка по-английски;

узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);

соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях;

называть столицы стран изучаемого языка по-английски;

рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;

осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в третьем классе

## **2. Предметные результаты в познавательной сфере**

### **Научится:**

сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики;

совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

## **3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере**

### **Научится:**

представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;

приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное и виртуальное участие в туристических поездках.

## **4. Предметные результаты в эстетической сфере**

### **Научится:**

владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;

осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

## **5. Предметные результаты в трудовой сфере**

### **Научится:**

следовать намеченному плану в своем учебном труде;

пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;

использовать вспомогательную и справочную литературу, интернет для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

## **VI. Содержание учебного предмета**

### **1. Предметное содержание устной и письменной речи**

В качестве основных принципов отбора материала можно выделить следующие: доступность, последовательность, соответствие возрастным особенностям и интересам обучающихся, коммуникативная направленность.

В соответствии с сюжетным замыслом уроки объединены в разделы. Разделы (модули) содержат разное количество уроков.

#### **Раздел 1. Времена года. Погода. 9 часов**

Занятия в разное время года. Сказка о лягушке-путешественнице “Two Ducks and the Frog”. Сказка о временах года “The Donkey’s Favourite Season”.

Выходной день: пикник.

#### **Раздел 2. Дом. Квартира. 9 часов**

Английский дом. Мой дом, моя квартира, моя комната. Сказка о приключениях английского мальчика “The Big Secret”

Проект “We’ll visit fairy land next holidays”

#### **Раздел 3. Город и село. 7 часов**

Жизнь в городе и селе. Сказка о превращении серого города в цветущий сад “The Green Garden”. Дикие и домашние животные. Как люди и животные помогают друг другу

#### **Раздел 4. Рассказываем истории. 7 часов.**

Английские сказки: “The Smart Little Bird”, “The Wolf and the Sheep”. История о том, как Санта-Клаус готовится к Рождеству и Новому году.

Проект “Let’s Write a Fairy Tale!”

#### **Раздел 5. В кругу семьи. 11 часов**

Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи. Мои любимые занятия. Помощь родителям по дому. Английские сказки: “I Don’t Want to”, “Why Do Cats Wash after Dinner?» Вежливый телефонный разговор. Поведение в семье и гостях

#### **Раздел 6. Магазин. Покупки. 11 часов**

В магазине: одежда и обувь, вежливый разговор с продавцом, что купить для путешествия. Английская сказка “Baby Elephant and his New Clothes”. Покупка продуктов в разных упаковках. Вежливый разговор за столом. Типичный английский завтрак.

Проект “MFM ( Modern Fashion Magazine) for Stars”.

### **Раздел 7. Школа. 14 часов**

Моя школа, моя классная комната. Занятия в школе. Школьные принадлежности.

Школьные предметы

Школьные истории “Jason and Becky at School”, “ The Best Time for Apples”. Английская сказка об умении находить общий язык с соседями “ The King and the Cheese”. Проект “Diploma”.

#### **1.2. Продуктивные речевые умения.**

##### **Умения монологической речи.**

При овладении монологической речью школьники учатся:

- рассказывать о себе, своей семье, своем друге: называть имя, возраст, место проживания, описывать внешность, характер, что умеет делать, любимое занятие и выражать при этом свое отношение к предмету высказывания (нравится / не нравится);
- рассказывать о школе (о занятиях на уроках и переменах);
- описывать свой дом / квартиру / комнату;
- передавать содержание прочитанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план, выражая своё отношение к прочитанному (понравилось, не понравилось);
- воспроизводить выученные стихи, песни.

Достаточный для третьего года обучения объём монологического высказывания - шесть фраз, соответствующих теме и правильно оформленных в языковом отношении. Форма высказывания - описание, рассказ.

##### **Умения диалогической речи.**

При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения школьники учатся:

- вести диалог этикетного характера: знакомиться, представляться самому и представлять друга; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; предлагать угощение, благодарить за угощение; вежливо отказываться от угощения; начинать, поддерживать и заканчивать разговор по телефону;
- вести диалог-расспрос, задавая вопросы: кто? что? когда? где? куда? откуда? почему? зачем?



- вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой и реагировать на просьбу партнера; просить о помощи и предлагать свою помощь; предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться / не соглашаться на предложение партнера.

Объём диалогического высказывания 3-5 реплик с каждой стороны.

### **Умения письменной речи.**

При овладении письменной речью младшие школьники учатся:

- писать отдельные слова полупечатным шрифтом;
- выписывать из текста него слова, словосочетания и предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст;
- отвечать на письмо, дописывая предложения;
- отвечать на вопросы к тексту, картинке;
- заполнять таблицу по образцу;
- заполнять простую анкету (имя, фамилия, возраст, любимое время года, любимый вид спорта, любимый учебный предмет и т. д.);
- писать короткое личное письмо зарубежному другу (в рамках изучаемой тематики);
- писать короткие рассказы, опираясь на план и ключевые слова.

### **1.3. Рецептивные речевые умения.**

#### **Умения аудирования.**

В процессе овладения аудированием четвероклассники учатся:

- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
- воспринимать на слух и понимать сообщения, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ);
- понимать полностью на слух небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале;
- понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) основное содержание коротких несложных текстов, соответствующих возрасту и интересам детей.

Объём текста для аудирования 10-14 фраз, каждая из которых содержит не более 10 слов.

#### **Умения чтения.**

При овладении чтением младшие школьники учатся:

- технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие изученный языковой материал;

- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приемами изучающего чтения;

- читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, доступных по содержанию учащимся начальной школы, находить в них необходимую или интересующую информацию (имя главного героя / героев, место действия, время действия, характеристики героев и т. п.), пользуясь приемами ознакомительного чтения.

В процессе чтения возможно использование англо-русского словаря учебника.

В конце обучения учащиеся могут прочитать про себя и понять текст объемом до 120 слов (с учётом артиклей).

### **Социокультурная компетенция.**

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся приобретают следующие социокультурные знания и умения:

— знание названий стран, говорящих на английском языке столиц;

— знание имен некоторых литературных персонажей популярных детских произведений

— знание сюжета некоторых популярных авторских и народных английских сказок ;

— умение воспроизводить наизусть небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;

— знание и соблюдение некоторых форм речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: при встрече, в школе, помогая по дому, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине

### **3. Учебно-познавательная компетенция**

Младшие школьники овладевают следующими умениями и навыками:

— сравнивать языковые явления родного и английского языков: звуки, буквы, буквосочетания, слова, словосочетания, предложения. Производить элементарный анализ перечисленных явлений языка под руководством учителя;

— соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;

— опираться на языковую догадку в процессе чтения / восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;

— списывать слова / предложения / небольшие тексты на английском языке; выписывать, вставлять слова и буквы, изменять форму слов в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических упражнений;

— действовать по образцу и по аналогии при выполнении упражнений и при составлении собственных устных и письменных высказываний;

- пользоваться планом (в виде грамматических символов, ключевых слов и словосочетаний, вопросов) при создании собственных высказываний в рамках тематики начальной ступени;
- группировать лексические единицы английского языка по тематическому признаку и по частям речи;
- применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах;
- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил в тексте и на форзацах учебника и рабочей тетради;
- комплексно использовать разные компоненты УМК (аудиокассету и учебник, рабочую тетрадь и учебник).

#### **4. Языковая компетенция**

##### **4.1. Произносительная сторона речи. Графика и орфография**

Младшие школьники должны:

- знать все буквы английского алфавита, буквосочетания th, ch, sh, ck, ng, wh, ar, ir, er, ee, ea, oo, eaг,
- знать основные правила орфографии и чтения.

Младшие школьники учатся:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать долготу и краткость гласных;
- не оглушать звонкие согласные в конце слов;
- не смягчать согласные перед гласными;
- соблюдать словесное и фразовое ударение, членение предложения на смысловые группы;
- соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами.

##### **4.2. Лексическая сторона речи**

К концу обучения в начальной школе учащиеся:

- овладевают лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики начального этапа:
  - а) отдельными словами; б) простейшими устойчивыми словосочетаниями типа look like, a lot of, в) оценочной лексикой и репликами-клише, соответствующими речевому этикету англоговорящих стран;

— знакомятся с некоторыми способами словообразования: словосложением (snowman аффиксацией (суффиксы существительных -er, -or, числительных -teen, -ty, -th), конверсией (to water - water);

— знакомятся с интернациональными словами, например football, present, film.

Продуктивный лексический минимум составляет 215 лексических единиц, рецептивный лексический запас — около 240, включая продуктивную лексику. Вместе со словарным запасом первого и второго года обучения это составит 500 (600) лексических единиц.

### 4.3. Грамматическая сторона речи

Младшие школьники учатся распознавать и употреблять в речи:

— артикли (неопределенные, определенный, нулевой) в пределах наиболее распространенных случаев их употребления;

— существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные, существительные в Possessive Case;

— правильные и неправильные глаголы; глагол-связку to be; вспомогательный глагол to do; модальные глаголы can, may, must, would; глаголы в действительном залоге в Present, Future, Past Simple;

— местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные), неопределенные местоимения some и any для обозначения некоторого количества вещества / предметов;

— качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе и исключения;

— количественные и порядковые числительные до 100;

— простые предлоги места и направления (in, on, at, into, to, from, of, with), сочинительные союзы and и but;

— основные коммуникативные типы простого предложения: утвердительное, вопросительное, побудительное (в утвердительной и отрицательной формах);

— предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным сказуемым (My friend is brave.) и составным глагольным (в том числе с модальными глаголами can, may, must) сказуемым (I like to read. She can swim well.);

— некоторые формы безличных предложений (It is Saturday. It is sunny. It is three o'clock. It is early. It is interesting.);

— предложения с оборотами there is I there are в Present Simple, а также с оборотом neither... nor ..., с конструкцией as... as , например: As busy as a bee;

— простые распространенные предложения, предложения с однородными членами;

— сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and и but.

### **Система оценки индивидуальных достижений обучающихся.**

#### **Система оценки письменных развернутых ответов.**

«5»

Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи

«4»

Коммуникативная задача решена полностью, но понимание теста незначительно затруднено наличием грамматических и/ или лексических ошибок.

«3»

Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики

«2»

Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема.

#### **Система оценки аудирования.**

«5»

Коммуникативная задача решена и при этом учащийся полностью понял содержание иноязычной речи.

«4»

Коммуникативная задача решена при этом учащийся полностью понял содержание иноязычного речи, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержание услышанного в целом.

«3»

Коммуникативная задача решена и при этом учащийся понял только основной смысл иноязычной речи.

«2»

Учащийся не понял смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

#### **Система оценки чтения.**

«5»

Коммуникативная задача решена и при этом учащийся полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренным заданием.

«4»

Коммуникативная задача решена и при этом учащийся полностью понял и осмыслил содержание иноязычного текста за исключением деталей и частных, не влияющих на понимание этого текста.

«3»

Коммуникативная задача решена и при этом учащийся понял. Осмыслил главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренным заданием.

«2»

Коммуникативная задача не решена, учащийся не понял прочитанного иноязычного текста

#### **Система оценки устных развернутых ответов.**

«5»

Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для поставленных коммуникативных задач

Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.

Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.

«4»

Коммуникативная реакция затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована.

В отдельных словах допускаются фонетические ошибки. Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка.

Грамматические и, или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.

«3»

Коммуникативная задача существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.

Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок.

Учащийся делает большое количество грубых грамматических и / или лексических ошибок.

#### **Система оценки лексико-грамматического теста.**

«5» 100-90%

«4» 89-70%

«3» 69-45%

«2» 44-25%

## VII. Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Кол- во часов	Формы контроля	
			Контрольная работа	Проект
1	Unit 1. Speaking about seasons and the weather	8		1
2	Unit2. Enjoying your home.	8	1	
3	Unit 3. Being happy in the country and in the city.	8		1
4	Unit 4. Telling stories.	8	1	
5	Unit 5. Having a good time with your family.	10		1
6	Unit 6. Shopping for everything.	10	1	
7	Unit 7. School is fun.	16	1	1
	Итого	68	4	4

## VIII. Календарно-тематическое планирование

№ №	Тема урока	Количес тво часов	Домашнее задание
1	Занятия в разное время года	1	Ех 1 р 18
2	Времена года и погода.	1	Ех 2 р 18
3	Погода в разных странах. Любимое время года	1	Ех 3 р 18
4	Что ты будешь делать?	1	Ех 4 р 18
5	Прогноз погоды и планы на будущее.	1	Ех 5 р 18
6	Прогноз погоды на завтра. Приглашение на пикник.	1	Ех 6 р 19
7	Каникулы летом. Каникулы зимой.	1	Ех 7 р 19
8	Домашнее чтение. «Два кролика»	1	Ех 20 р 11
9	Город и деревня	1	Ех 1 р 48
10	Что есть в городе? Что есть в деревне?	1	Ех 2 р 48
11	Мы любим место, где живем. Мой край Проект	1	проект
12	Животные дикие и домашние.	1	Ех 4 р 48
13	Среда обитания животных	1	Ех 5 р 48
14	Ты – лучший друг животных	1	Ех 6 р 49
15	Подготовка к контрольной работе	1	повторение
16	Контрольная работа	1	повторение
17	Поговорим о прошлом	1	Ех 1 р 62
18	Прошедшие каникулы	1	Ех 2 р 62
19	В мире фантазий	1	Ех 3 р 62
20	Мой вчерашний день	1	Ех 4 р 62
21	Сочиняем истории	1	Ех 5 р 62
22	Путешествие в сказку. Разыгрываем сказки по ролям	1	Ех 6 р 62
23	Угадай сказку	1	р 64
24	Проект «Моя любимая сказка»	1	проект
25	В кругу семьи	1	Ех 1 р 82

26	Увлечения	1	Ех 2 р82
27	Подготовка к контрольной работе	1	повторение
28	Контрольная работа	1	повторение
29	Поведение дома и в гостях. Этикет	1	Ех 5 р82
30	Поведение за столом	1	Ех 6-7 р82
31	Помощь по дому	1	Ех 8 р 82
32	Будем вежливы	1	Ех 9 р 82
33	В магазин за одеждой	1	Ех 1 р 96
34	Одежда в разную погоду	1	Ех 2 р 96
35	Как сделать покупку?	1	Ех 3 р 96
36	Что купить для путешествия?	1	Ех 4 р 97
37	Юные детективы	1	Ех 5 р 97
38	Покупаем продукты	1	Ех 6 р 97
39	В продуктовом магазине. Упаковка продуктов	1	Ех 7 р 97
40	Приемы пищи	1	Ех 8 р 97
41	Приемы пищи	1	р98
42	В кафе/ ресторане	1	Ех 32 р 95
43	В кафе/ ресторане	1	Ех 33 р 96
44	Мое любимое блюдо	1	Ех 34 р 96
45	Мое любимое блюдо	1	повторение
46	Идем за покупками.	1	повторение
47	Проект	1	проект
48	Моя школа	1	Ех 1 р 115
49	Моя школа	1	Ех 2 р 115
50	Подготовка к контрольной работе	1	повторение
51	Контрольная работа	1	повторение
52	Предметы школьного обихода	1	Ех 5 р 115
53	Моя классная комната	1	Ех 3 р115
54	Моя классная комната	1	Ех 4 р 115
55	Школьные принадлежности. Собираем рюкзак	1	Ех 8 р 116
56	Занятия в школе	1	Ех 9 р 116
57	Занятия в школе	1	Ех 10 р 116
58	Школьные предметы. Что у тебя в расписании?	1	Ех 11 р116
59	Школьные предметы. Что у тебя в расписании?	1	Ех 12 р 116
60	Мои любимые предметы. Проект	1	проект
61	Мои любимые предметы. Повторение	1	Ех 14 р 116
62	Обобщающий урок	1	повторение
63	Обобщающий урок	1	повторение
64	Повторение	1	повторение
65	Подготовка к контрольной работе	1	повторение
66	Контрольная работа	1	повторение
67	Обобщение изученного материала	1	повторение
68	Обобщение изученного материала	1	повторение

## IX. Материально- техническое обеспечение образовательной деятельности

Литература для учителя



1. «Английский язык» Учебное пособие для 4 класса общеобразовательных организаций М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева, М.-Дрофа, 2018г.
2. Биболетова М.З. «Книга для учителя» к учебнику «Enjoy English-2», 2010 г.
3. Дзюина Е.В. «Игровые уроки – 2-4 классы», 2007г
4. Кулина Г.Г. «Предметные недели и открытые уроки английского языка – 2-4 классы», 2009г.
5. Опойкова А.И., Москалёва А.С. «Английский язык от 3 до 10», 2006г.
6. Стернина В.А. «Шутки, игры, загадки на английском языке», 2008г.

#### Литература для обучающихся

1. «Английский язык» Учебное пособие для 4 класса общеобразовательных организаций М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева, М.-Дрофа, 2018

#### Электронные носители

##### *I. Методическая помощь авторов*

Аудиоприложения в MP3 формате

##### *II. Цифровые носители*

Мультимедийные приложения к учебнику: Электронное учебное пособие "Enjoy Listening and Playing". Обучающая компьютерная программа к учебнику "Enjoy English" для 4 класса Биболетовой М.З.