

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 62 III-IV ВИДА»

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР

М.С. Соболева /Соболева М.С./

«31» августа 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Б.Д. Доржиев /Доржиев Б.Д./

«31» августа 2022 г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету (курсу и т.д.) Иностранный язык (английский) (вариант 3.2)

Класс 2

Количество часов по программе 68

Срок реализации программы 2022-2023

Учитель Лопаева Т.В.

г. Улан-Удэ

I. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Иностранный язык» для учащихся 2 класса (вариант 3.2) ГБОУ СКОШИ № 62 III-IV вида разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- 1) Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для детей с ОВЗ, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1598;
- 3) СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- 4) СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- 5) Учебного плана ГБОУ «С(К)ОШИ № 62 III-IV вида»;

Данная рабочая программа ориентирована на учебник: «Английский язык» Учебное пособие для 2 класса общеобразовательных организаций М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева, М.-Дрофа, 2018

Целью реализации рабочей программы «Иностранный язык» для слабовидящих обучающихся является комплексное решение задач, стоящих перед предметом «иностранный язык», а именно формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных компонентом ФГОС ОВЗ по иностранным языкам и примерной программой.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных **задач**:

- развитие коммуникативных умений обучающихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке;
- развитие и образование обучающихся средствами английского языка, а именно:

а) осознание ими явлений действительности, происходящих в англоговорящих странах, через знания о культуре, истории и традициях этих стран;

б) осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов;

в) понимание важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми;

г) развитие их познавательных способностей, интереса к учению.

Коррекционные образовательные задачи:

- осуществлять индивидуально-ориентированную педагогическую, психологическую помощь детям с ОВЗ,

- оказывать помощь детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ по английскому языку,

- совершенствовать речевое развитие,

- развивать словесно-логическое мышление,

- развивать навыки самоконтроля и самооценки.

Специфические образовательные потребности:

- увеличение сроков освоения адаптированной образовательной программы;

- наглядно-действенный характер содержания образования;

- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

Работа с детьми с ОВЗ опирается на **принципы коррекционно-развивающего обучения:**

Принцип динамичности восприятия. Реализация на уроке этого принципа:

- задания по степени нарастающей трудности (от простого к сложному);

- включение заданий, предполагающих использование различных доминантных анализаторов: слухового и кинестетического анализаторов.

Принцип продуктивной обработки информации. Реализация этого принципа на уроке:

задания, предполагающие самостоятельную обработку информации и языковую догадку, дозированная поэтапная помощь; перенос показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание (работа по аналогии, по образцу).

Развитие и коррекция высших психических функций. Реализация на уроке: включение в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, аудирования, навыков чтения и говорения.

Принцип мотивации к учению. Реализация на уроке: четко сформулированные задания, уверенность в возможности использования подсказки, опоры по алгоритму; включение в урок материалов сегодняшней жизни; задания — с условиями, приближенными к действительности; использование межпредметной связи.

Психолого-педагогическая характеристика слепых обучающихся

На развитие обучающихся данной категории серьезное влияние оказывает состояние зрительных функций, по которому выделяют: тотальную слепоту, светоощущение, практическую слепоту (наличие остаточного зрения). Неоднородность данной группы проявляется в различном уровне как психофизического развития обучающихся, поступающих в школу, так и уровня развития компенсаторных процессов, необходимых для систематического обучения. В условиях слепоты имеет место обедненность чувственного опыта, обусловленная не только нарушением функций зрения, но и низким уровнем развития сохранных анализаторов, недостаточной сформированностью приемов обследования предметов и объектов окружающего мира, отсутствием потребности и низким уровнем развития умения использовать в учебно-познавательной и ориентировочной деятельности сохранные анализаторы.

Имеющие место у слепых обучающихся трудности в овладении языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, в осуществлении коммуникативной деятельности (восприятия, интерпретации и продуцирования средств общения), а также наличие своеобразия их речевого развития (снижение динамики в развитии и накоплении языковых средств и выразительных движений, своеобразие соотношения слова и образа, проявляющееся в слабой связи речи с предметным содержанием, особенности формирования речевых навыков и др.) обуславливают необходимость особого внимания к использованию речи в учебно-познавательном

процессе слепых обучающихся как важнейшего средства компенсации зрительной недостаточности; осуществление речевого развития слепых обучающихся с учетом особенностей их познавательной деятельности; коррекцию речи с учетом непосредственного и опосредованного влияния на различные ее стороны глубоких нарушений зрения; формирование коммуникативной деятельности.

Рабочая учебная программа по учебному предмету «Английский язык» адаптирована для детей с ограниченными возможностями здоровья. Цель программы – создание благоприятных условий для развития личности каждого ребенка и достижения планируемых результатов основной общеобразовательной программы всеми обучающимися.

Организация работы по реализации АООП НОО (вариант 3.2)

Для обучающихся по АООП НОО (вариант 3.2.) на уроках планируется коррекционно-развивающая работа и осуществляется индивидуально-дифференцированный подход:

- материал соответствует уровню развития ребёнка и логике урока;
- доступный, связан с жизнью и опирается на прошлый опыт детей.
- формируется интерес только через деятельность самих учащихся;

Ученическая деятельность организуется под руководством учителя.

В процессе обучения осуществляется повторность, отказ от излишней словесной педагогики.

На уроках изучения нового материала - коррекционные меры: уменьшение порций новых знаний и небольшой временной объём их подачи, алгоритмизация, пошаговая деятельность.

- урок проверки и оценки знаний (беседы, тесты, письменные работы, практические задания);
- комбинированный урок - подача малыми порциями новых знаний, наличие времени для решения дидактических задач на закрепление, повторение и уточнение знаний, а также разнообразие приемов образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы: фронтальная работа, индивидуальная работа

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);

- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод;
- метод сотрудничества

Предпочтительные формы контроля и оценки

1. Использование алгоритма выполнения заданий на самостоятельных работах, работе с учебником, устных ответах.
2. Осуществление проверки заданий по алгоритму.
3. Использование наводящих вопросов при повторении пройденного и изучении нового материала.
4. Выделение последовательности событий при изучении нового материала.
5. Составление плана устного и письменного ответа.
6. Объяснение слов, обозначающих пространственные понятия, использование внешних ориентиров для определения пространственных отношений.
7. Использование наглядных методов при изучении учебного материала.
8. При выполнении самостоятельных заданий оказание направляющей помощи (ссылка на таблицу, правило, записи в тетради) и обучающей (показ способа действия).
9. Выстраивание материала урока таким образом, чтобы каждое последующее задание вытекало из предыдущего (для преодоления сложности в переключении внимания с одного задания на другое).
10. Объяснение значения русских слов, смысловых понятий.

Содержание программы представлено следующими разделами: пояснительная записка, общая характеристика учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, содержание учебного предмета, тематическое планирование, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

II. Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и

межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

-межпредметностью(содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

-многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

-полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося

поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

III.Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, т.е. приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

IV. Место предмета в учебном плане

В начальной школе английский язык относится к числу обязательных базовых общеобразовательных учебных предметов, т. е. является инвариантным предметом,

обязательным для изучения в начальной школе. В учебном плане школы на 2022-2023 гг. на изучение предмета "Иностранный язык (английский)" во 2 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю), срок реализации программы составляет 34 недели.

V. Планируемые результаты освоения предмета «Иностранный язык»

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены личностные и метапредметные результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение предметных результатов осуществляется за счет освоения предмета «Иностранный язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в

соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» слепые обучающиеся приобретут начальные навыки общения на иностранном языке, первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и в поликультурном мире. Слепые обучающиеся освоят правила речевого и неречевого поведения, начальные знания и умения, необходимые для дальнейшего изучения иностранного языка, расширения словаря, закрепления умения соотношения слова и образа, развития диалогической и монологической устной и письменной речи. У них будет формироваться дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы. Слепые обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:

Коммуникативные умения

Говорение

Обучающиеся научатся:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;
- составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);
- решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;
- запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;
- задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.

Аудирование

Обучающиеся научатся:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Обучающиеся научатся:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.

Чтение

Обучающиеся научатся:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;

- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.

Письмо

Обучающиеся научатся:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец;
- записывать отдельные слова, предложения по модели;
- - выписывать предложения из текста.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- придумывать и записывать собственные предложения;
- охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;
- составлять план устного высказывания.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающиеся научатся:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;

Фонетическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

Лексическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

VI. Содержание учебного предмета

Раздел 1. Hello, English! Здравствуй, английский!

Знакомство с артистами театра. Рассказ о себе (имя, возраст любимые занятия, семья)

Счет 1—10. Цвета. Школьно-письменные принадлежности.

В зоопарке у мистера Брауна. Семья Браунов. буквы английского алфавита (A—P):

Знать:

Лексика: bag, bear, cat, crocodile, dog, fox, lion, monkey, name, parrot, pen, pencil, pencil box, rubber, student's book, tiger, workbook; jump, play, run, sing, swim, take; black, blue, brown, green, grey, orange, red, white, yellow; two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten; What is your name? How old are you? Can you...? Have you got...?;

Грамматика

—различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (*general questions, Wh-questions*), побудительные (*Take a pen, please!*);

—предложения с конструкцией *have got*;

— личное местоимение: *I*;

— модальный глагол: *can*;

Уметь: разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный диалог): «Знакомство», «В магазине» и др.

Демонстрация

Обучающий анимационный фильм, треки для аудирования

Раздел 2. Unit 2. Welcome to our Theatre! Добро пожаловать в наш театр!

Члены семьи. Домашний питомец. Цвета. В зоопарке. На ферме у Джона.

Домашние животные. Спортивные увлечения. Новый год. Знать все буквы английского алфавита.

Знать

Лексика. Let's play tennis! Have you got...? - Yes, I have. /No, I haven't, a rabbit, a hen, a cockerel, a pig, a frog to play football, to play hockey, to play basketball, to play tennis, to play table tennis, to play badminton, to play chess

He / She has got a... He / She hasn't got... Let's...!-OK. Let's... together! A Happy New Year!

Грамматика.

различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (*general questions, Wh-questions*), побудительные (*Take a pen, please!*);

предложения с конструкцией *have got / has got*;

—множественное число имен существительных, образованных по правилу;

— личные местоимения: *I, you, he, she, it*

— модальный глагол *can*;

— количественные числительные (1—10)

Уметь:

рассказывать о своей семье; сообщать, в какие спортивные игры умеют играть члены семьи. рассказывать о себе от имени артиста театра: рассказывать домашнем питомце и

т.д. Разыгрывать диалоги с поставленной коммуникативной задачей «В магазине», «Беседа с журналистом» и др. Воспринимать на слух английскую речь в рамках пройденного материала и выражать свое понимание.

Раздел 3 Unit 3. Let's Read and Speak English! Давайте читать и говорить по-английски.

Артисты театра: внешность, черты характера, что умеют /не умеют делать.

Веселое стихотворение. Рассказ о друге.

Знать

Лексика. box, cat, cockerel, clock, dad, duck, frog, fox, hat, hen, pen, pencil, pet, pig, rabbit; ten, seven, six; am, can, cannot, is, have got, has got, jump, must, run, see, sing, sit, skip, stick, stop, swim; I, he, she, it, we, you, they, his; angry, bad, big, black, green, grey, happy, fat, funny, pink, red, sad, strong; and but, not; in, on, with; on the farm, in the house, in the forest, in the park, in the zoo

Грамматика

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (general questions, Wh-questions),
- побудительные (Take a pen, please! Let's play football!);
- сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- предложения с конструкцией have got / has got;
- имена существительные с определенным / неопределенным артиклем;
- имена существительные в именительном и притяжательном падежах (Ann's cat);
- имена существительные во множественном числе, образованные по правилу;
- личные местоимения: I, he, she, it, we, you, they; притяжательные местоимения: his;
- глагол to be в Present Simple: am, is;
- краткие формы: isn't, can't, hasn't;
- модальные глаголы: can, must;
- количественные числительные (1—10);
- предлоги: in, on, with.

Уметь:

Беседовать в соответствии с поставленной коммуникативной задачей «Беседа с актрисой театра», «Разговор с заблудившимся слоненком», «На уроке в лесной школе».

Читать (вслух) и полностью понимать предложения и короткие тексты, построенные на изученном языковом материале, выражать свое понимание в требуемой форме:

Писать небольшое письменное высказывание.

Раздел 4. Unit 4. Meet my Friends! Встречайте моих друзей!

Артисты кукольного театра. Любимое животное. Рассказ о Джоне и его питомцах. Викторина “My pet”. Рассказ о друге. Совместные занятия. Виды спорта

Лексика basketball, bee, bike, blue, crocodile, friend, football, home, mum, music, nose, rose, rule, pupil, snake, tennis, toe; are, fly, like, live, ride; brave, lazy, nice, shy; five, nine; my; well; too; why, what

Грамматика

- сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- предложения с конструкцией have got / has got;
- имена существительные с определенным / неопределенным артиклем
- имена существительные во множественном числе, образованные по правилу;
- личные местоимения: I, he, she, it, we, you, they; притяжательные местоимения: my, his, her;
- глагол to be в Present Simple: am, is are;
- глаголы в Present Simple;
- краткие формы: isn't, aren't, can't, hasn't;
- модальные глаголы: can, must;
- предлоги: in, on, with.

Уметь:

Рассказывать о себе и своем друге, описывать робота Робби или другой сказочный персонаж. Беседовать по темам «Виды спорта» «Беседа режиссера и новой актрисы», воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста, построенного на изученном языковом материале. Читать (вслух) и полностью понимать предложения и короткие тексты, построенные на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме.

Писать рассказ (с опорой на план / ключевые слова); отвечать на вопросы, кратко излагать в письменном виде результаты проектной работы.

Система оценки индивидуальных достижений обучающихся.

Система оценки письменных развернутых ответов.

«5»

Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи

«4»

Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/ или лексических ошибок.

«3»

Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики

«2»

Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема.

Система оценки аудирования.

«5»

Коммуникативная задача решена и при этом учащийся полностью понял содержание иноязычной речи.

«4»

Коммуникативная задача решена при этом учащийся полностью понял содержание иноязычной речи, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

«3»

Коммуникативная задача решена и при этом учащийся понял только основной смысл иноязычной речи.

«2»

Учащийся не понял смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Система оценки чтения.

«5»

Коммуникативная задача решена и при этом учащийся полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренным заданием.

«4»

Коммуникативная задача решена и при этом учащийся полностью понял и осмыслил содержание иноязычного текста за исключением деталей и частных, не влияющих на понимание этого текста.

«3»

Коммуникативная задача решена и при этом учащийся понял. Осмыслил главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренным заданием.

«2»

Коммуникативная задача не решена, учащийся не понял прочитанного иноязычного текста

Система оценки устных развернутых ответов.

«5»

Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для поставленных коммуникативных задач

Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.

Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.

«4»

Коммуникативная реакция затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована.

В отдельных словах допускаются фонетические ошибки. Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка.

Грамматические и, или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.

«3»

Коммуникативная задача существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.

Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок.

Учащийся делает большое количество грубых грамматических и / или лексических ошибок.

Система оценки лексико-грамматического теста.

«5» 100-90%

«4» 89-70%

«3» 69-45%

«2» 44-25%

VII. Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Формы контроля	
			Контрольная работа	Проект
1	Unit I Hello, English! Здравствуй, английский!	16	1	1
2	Unit II Welcome to our theatre! Добро пожаловать в наш театр!	16	1	1

3	Unit III Lets read and speak English! Давайте читать и говорить по-английски!	20	1	1
4	Unit IV Meet my friends! Встречайте моих друзей!	16	1	1
	Итого	68	4	4

VIII. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Наименование темы урока	Количество уроков	Домашнее задание
1	Здравствуй, английский!	1	p/t Lesson 1
2	Кто ты? Названия животных	1	p/t Lesson 2
3	Сколько тебе лет? Счет от 1 до 5	1	p/t Lesson 3
4	Кто старше? Счет от 6 до 10	1	p/t Lesson 4
5	Я умею. Глаголы движения	1	p/t Lesson 5
6	Что ты умеешь?	1	p/t Lesson 6
7	Делай так! (закрепление пройденного)	1	p/t Lesson 7
8	Я не умею	1	p/t Lesson 8
9	Расскажи о себе	1	p/t Lesson 9
10	Мы идем в лесную школу	1	p/t Lesson 10
11	Конкурс на лучшего артиста	1	p/t Lesson 11
12	Что случилось с Алисой	1	p/t Lesson 12
13	Билли – новый ученик в лесной школе	1	p/t Lesson 13
14	В зоопарке	1	p/t Lesson 14
15	Подготовка к контрольной работе	1	повторение
16	Контрольная работа	1	повторение
17	Осенний лес	1	p/t Lesson 17
18	В гостях у мистера Брауна	1	p/t Lesson 18
19	Давайте повторим!	1	p/t Lesson 19
20	Давайте повторим!	1	p/t Lesson 20
21	Моя семья	1	p/t Lesson 21
22	Семья Томаса	1	p/t Lesson 22
23	Давайте поиграем!	1	p/t Lesson 23
24	Сколько животных на прогулке?	1	p/t Lesson 24
25	Кто живет на ферме?	1	p/t Lesson 25
26	Животные Джона	1	p/t Lesson 26
27	Подготовка к контрольной работе	1	повторение
28	Контрольная работа	1	повторение
29	Давайте тренироваться!	1	p/t Lesson 29
30	Письмо от Трикки	1	p/t Lesson 30
31	Что умеет Алиса?	1	p/t Lesson 31
32	В новогоднем лесу	1	p/t Lesson 32
33	Проверим себя!	1	p/t Lesson 33
34	Проверим себя!	1	p/t Lesson 34

35	Новая артистка театра -Мэри	1	p/t Lesson 35
36	Кто где живет?	1	p/t Lesson 36
37	Где живет слоненок?	1	p/t Lesson 37
38	Что делает Том?	1	p/t Lesson 38
39	Как выглядит Питер?	1	p/t Lesson 39
40	Какой Тим?	1	p/t Lesson 40
41	Какой артист тебе нравится?	1	p/t Lesson 41
42	Кто питомец Анны?	1	p/t Lesson 42
43	Какой у Билли друг?	1	p/t Lesson 43
44	Что делают Дайно и Кау?	1	p/t Lesson 44
45	Рассказ Рокки	1	p/t Lesson 45
46	Что ты знаешь о собаке?	1	p/t Lesson 46
47	На уроке	1	p/t Lesson 47
48	Любопытный кролик Мартин	1	p/t Lesson48
49	Кто друг Рокки?	1	p/t Lesson 49
50	Подготовка к контрольной работе	1	p/t Lesson 50
51	Контрольная работа	1	повторение
52	Работа над ошибками	1	повторение
53	Что делают Джим и Джил?	1	p/t Lesson 53
54	Интервью с участником спортивного праздника	1	p/t Lesson 54
55	Что видит Трикки?	1	p/t Lesson 55
56	Мои друзья	1	p/t Lesson 56
57	Котенок Алисы	1	p/t Lesson 57
58	Почему Ник грустный?	1	p/t Lesson 58
59	Какие артисты в театре?	1	p/t Lesson 59
60	Международный детский лагерь	1	p/t Lesson 60
61	Что ты умеешь хорошо делать?	1	p/t Lesson 61
62	Клуб «Почемучка»	1	p/t Lesson 62
63	Интервью Энн	1	p/t Lesson 63
64	Друг Ника	1	p/t Lesson 64
65	Что ты помнишь?	1	p/t Lesson 65
66	Подготовка к контрольной работе	1	p/t Lesson 66
67	Контрольная работа	1	повторение
68	Работа над ошибками	1	повторение

IX. Материально- техническое обеспечение образовательной деятельности

Литература для учителя

1. «Английский язык» Учебное пособие для 2 класса общеобразовательных организаций М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева, М.-Дрофа, 2018г.
2. Биболетова М.З. «Книга для учителя» к учебнику «Enjoy English-2», 2010 г.
3. Дзюина Е.В. «Игровые уроки – 2-4 классы», 2007г
4. Кулина Г.Г. «Предметные недели и открытые уроки английского языка – 2-4 классы», 2009г.
5. Опойкова А.И., Москалёва А.С. «Английский язык от 3 до 10», 2006г.
6. Стернина В.А. «Шутки, игры, загадки на английском языке», 2008г.

Литература для обучающихся

1. «Английский язык» Учебное пособие для 2 класса общеобразовательных организаций М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева, М.-Дрофа, 2018

Электронные носители

I. Методическая помощь авторов

Аудиоприложения в MP3 формате

II. Цифровые носители

Английский язык. Enjoy English 2. Enjoy Listening and Playing v 1.1 : CD. Обучающая компьютерная программа к учебнику "Enjoy English", 2 класс. - М.: : Образовательные Компьютерные программы, 2009.