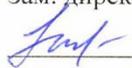


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 62 III-IV ВИДА»

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР

 /Соболева М.С./

«30» августа 2022 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор  /Доржиев Б.Д./

«31» августа 2022 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предмет: «Технология» (вариант 3.1)

Класс: 1

Количество часов по программе: 33 ч.

Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год

Учитель: Васькина Ж.Н.

г. Улан-Удэ

## I. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа предмета «Технология» для обучающихся 1 класса (вариант 3.1) ГБОУ «СКОШИ № 62 III-IV вида» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для детей с ОВЗ, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1598
4. СанПиН 2.4.2.3286-15 для обучающихся с ОВЗ
5. СанПиН 2.4.3648-20. «Требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
6. ООП НОО
7. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями зрения ГБОУ «СКОШИ № 62 III-IV вида» (вариант 3.1)
8. Положение об адаптированной рабочей программе ГБОУ «СКОШИ № 62»
9. Примерной адаптированной программы НОО (вариант 3.1)
10. Учебный план ГБОУ СКОШИ № 62 III-IV вида (вариант 3.1)
11. Устав ГБОУ СКОШИ № 62 III-IV вида

**Цель реализации программы** - создание условий выполнения требований Стандарта через обеспечение получения качественного образования слепыми обучающимися, по итоговым достижениям полностью соответствующим требованиям к результатам освоения, определенным федеральными государственными образовательными стандартами, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся данной группы, развитие слепого школьника как личности, полноценно владеющей технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.

Изучение учебного предмета «Технология» в начальной школе слепых направлено на достижение следующих **целей**:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической деятельности на основе овладения простейшими технологическими знаниями;
- овладение элементарными практическими умениями и навыками в доступных видах трудовой деятельности;
- приобретение первоначального опыта совместной деятельности.

**Задачи данного курса:**

- формирование общей культуры, духовно- нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- формирование таких личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.
- формирование основ трудовой деятельности, необходимых для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;
- формирование умения планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на сохраненные анализаторы (развитие осязания, слуха, мышечного чувства, остаточного зрения) и алгоритм выполнения практической работы; выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.
- формирование уважительного отношения к труду людей;
- формирование потребности в выполнении трудовых действий в активной бытовой и социальной деятельности; нивелировать иждивенческую жизненную позицию для преодоления ситуации неуспеха.

### **Коррекционные задачи:**

- работать над совершенствованием полноты зрительных, слуховых ощущений; обогащать чувствительный опыт обучающихся;
- работать над усвоением знаний, умений и навыков при помощи произвольного, сознательного запоминания;
- развивать словесно – логическую, образную, зрительную память;
- развивать умение распределять внимание, проверять правильность собственных действий, развивать целеустремленность;
- учить выделять главное, существенное; учить делать выводы; развивать умение понимать связь событий и строить последовательные умозаключения;
- формировать стремление добиваться результатов, доводить начатое до конца, вырабатывать умения преодолевать трудности

Программа разработана с учетом психофизических особенностей учащихся, так как поступающие в первый класс слепые значительно различаются по уровню развития. Обусловлено это не только и не столько ограничениями жизнедеятельности, вызванными основным заболеванием, сколько наличием или отсутствием сопутствующих соматических заболеваний и/или дополнительных первичных нарушений в развитии, а также качеством воспитания и обучения слепого от рождения до 7-ми лет.

### **Психолого-педагогическая характеристика слепых обучающихся**

В условиях слепоты имеет место обедненность чувственного опыта, обусловленная не только нарушением функций зрения (вследствие сокращения зрительных ощущений и восприятий снижается количество и качество зрительных представлений, что проявляется в их фрагментарности, нечеткости, схематизме, вербализме, недостаточной обобщенности), но и низким уровнем развития сохранных анализаторов, недостаточной сформированностью приемов обследования предметов и объектов окружающего мира, отсутствием потребности и низким уровнем развития умения использовать в учебно-познавательной и ориентировочной деятельности сохранные анализаторы. Обедненность чувственного опыта требует развития сенсорной сферы, формирования, обогащения, коррекции чувственного опыта.

Слепота, в силу негативного влияния на уровень развития как общей, так и двигательной активности, значительно осложняет физическое развитие обучающихся, что проявляется: в замедленном темпе овладения слепыми различными движениями и более низком уровне их развития (снижение объема движений, качества выполнения); в нарушении координации движений; в снижении уровня развития общей и мелкой моторики; в возникновении навязчивых движений; в нарушении осанки, походки, положения тела; в трудностях передвижения в пространстве.

У слепых в силу снижения полноты, точности и дифференцированности чувственного отражения мира имеет место своеобразие становления и протекания познавательных процессов (снижение скорости и точности ощущений, восприятий, снижение полноты, целостности образов, широты круга отображаемых предметов и явлений; возникновение трудностей в реализации мыслительных операций, в формировании и оперировании понятиями; дивергенция чувственного и логического, обуславливающая возможность возникновения формальных суждений; возникновение формализма и вербализма знаний; наличие низкого уровня развития основных свойств внимания, недостаточная его концентрация, ограниченные возможности его распределения; возникновение трудностей реализации процессов запоминания, узнавания, воспроизведения; снижение количественной продуктивности и оригинальности воображения, подмена образов воображения образами памяти и др.).

Имеющие место у слепых обучающихся трудности в овладении языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, в осуществлении коммуникативной деятельности (восприятия, интерпретации и продуцирования средств общения), а также наличие своеобразия их речевого развития (снижение динамики в развитии и накоплении языковых средств и выразительных движений, своеобразие соотношения слова и образа, проявляющееся в слабой связи речи с предметным содержанием, особенности формирования речевых навыков и др.) обуславливают необходимость особого внимания к использованию речи в учебно-познавательном процессе

слепых обучающихся как важнейшего средства компенсации зрительной недостаточности; осуществление речевого развития слепых обучающихся с учетом особенностей их познавательной деятельности; коррекцию речи с учетом непосредственного и опосредованного влияния на различные ее стороны глубоких нарушений зрения; формирование коммуникативной деятельности.

Имеющее место у слепых обучающихся значительное снижение общей и познавательной активности препятствует своевременному развитию различных видов деятельности (в том числе и учебно-познавательной), способствует возникновению трудностей в процессе ее осуществления (трудности контроля, диспропорциональность понимания функций действия и его практического выполнения, стремление к решению практических задач в вербальном плане, трудности переноса сформированных умений на новые условия деятельности и др.). У многих слепых обучающихся имеет место снижение активности (общей и познавательной). У данной категории обучающихся имеет место значительное снижение в условиях слепоты уровня развития мотивационной сферы, регуляторных (самоконтроль, самооценка, воля) и рефлексивных образований (начало становления «Я-концепции», развитие самоотношения, включающее адекватное отношение к имеющимся у обучающегося нарушениям).

При составлении рабочей программы учитываются не только зрительные возможности слепых учащихся, но и другие психофизические особенности, так как поступившие в первый класс слепые дети различаются по уровню развития.

Выбор методик и средств обучения, а также, направлений оказания коррекционной помощи зависит от состояния зрительных функций, общей оценки развития, наличия дополнительных соматических проблем, сформированности навыков самообслуживания, ориентировки в пространстве, обследования и восприятия предметов, развития коммуникативной функции.

### **Особые образовательные потребности обучающихся**

#### **Требования к организации учебного процесса**

При организации учебного процесса необходимо учитывать гигиенические требования:

- чередовать тактильную, слуховую нагрузки; фронтальную и индивидуальную формы работы;
  - иметь достаточное количество и разнообразие дидактического и наглядного материала, технических средств обучения;
  - проводить физкультминутки;
  - осуществлять контроль за правильной позой учащихся во время занятий.
- необходимо использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;
  - индивидуализации обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;
  - целенаправленное обогащение чувственного опыта через активизацию, развитие, обогащение восприятия и всех анализаторов;
  - руководство тактильным восприятием;
  - расширение, обогащение и коррекция предметных и пространственных представлений, формирование и расширение понятий;
  - развитие познавательной деятельности слепых как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений, имеющих у данной группы обучающихся;
  - систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации;
  - строгий учет зрительного диагноза (основного и дополнительного), состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических средств и приборов, режима зрительных и физических нагрузок;
  - использование индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;
  - учет темпа учебной работы слепых обучающихся;
  - увеличение времени на выполнение практических работ;

- постановка и реализация на общеобразовательных уроках целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии слепого;
- активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций;
- целенаправленное формирование умений и навыков зрительной ориентировки в микро и макропространстве;
- создание условий для развития у слепых обучающихся инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;
- повышение коммуникативной активности и компетентности;
- совершенствование и развитие регуляторных (самоконтроль, самооценка) и рефлексивных (самоотношение) образований.
- необходимость использования специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности слепых обучающихся;
- обеспечение доступности учебной информации для зрительного и тактильного восприятия слепыми обучающимися;
- рациональное чередование тактильной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала;
- использование приемов, направленных на снятие физического напряжения;
- использование специальных учебников и учебных принадлежностей, отвечающих особым образовательным потребностям слепых;
- использование индивидуальной, адаптированной с учетом зрительных возможностей обучающихся, текстовой и изобразительной наглядности;
- необходимость при выполнении слепыми обучающимися итоговых работ адаптации (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстового и иллюстративного материала и увеличения времени на их выполнение: время может быть увеличено в 1,5 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

## **II. Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «Технология» входит в образовательную область «Технология». Программа направлена на освоение учащимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует основной образовательной программе общего образования, федеральным государственным образовательным стандартам начального образования для детей с ОВЗ и направлена на обеспечение равных возможностей и качественного образования слепых детей. Учебный предмет имеет практико-ориентированную направленность. При отсутствии зрения или глубоком его нарушении, не позволяющем различать формы, цвет предметов, трудовое обучение осуществляется с помощью осязания и слуха. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах деятельности. Практическая деятельность на уроках технологии помогает учащимся овладевать приемами и способами предметной и пространственной ориентировки, является средством общего развития ребенка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

***В рабочей программе предусмотрены следующие формы организации деятельности учащихся:***

- групповая; парная; индивидуальная;
- проектная, игровая деятельность;
- самостоятельная, совместная деятельность;
- экскурсия.

Все формы проводятся с использованием комментирования деятельности.

**Содержание предмета «Технология (труд)» в 1 классе имеет три раздела:** «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание», «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты», «Конструирование и моделирование».

Содержание раздела «Общекультурные и общетрудовые компетенции.

Основы культуры труда, самообслуживание» направлено на первоначальное знакомство с понятием трудовой деятельности и её значением в жизни человека;

- первоначальное знакомство с разнообразием предметов рукотворного мира;
- накопление положительного опыта социальных контактов со сверстниками и взрослыми;
- нивелирование иждивенческой жизненной позиции;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: воплощать замысел в продукте, демонстрировать готовый продукт.

Содержание раздела «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты» имеет целью познакомить слепых первоклассников с некоторыми материалами окружающего мира, их свойствами, с доступными простейшими способами их обработки; выполнять первоначальные действия преобразования модели и работать с простейшей технической документацией; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим схемам, рисункам, выполненным рельефным способом; наблюдать и активно познавать окружающий мир.

Содержание раздела «Конструирование и моделирование» направлено на получение слепыми первоклассниками первоначального опыта конструирования по образцу из заданных элементов, чтения их рельефных изображений и самостоятельного рельефного изображения простейших элементов, преобразования отдельных геометрических форм. Слепые обучающиеся 1 класса учатся словесно описывать на основе предложенного алгоритма изученные предметы, выделять их существенные признаки.

### III. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Технология» в соответствии с учебным планом рассчитан на 33 ч (1 ч в неделю, 33 учебные недели).

### IV. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

#### Цель и задачи воспитания:

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

В результате изучения учебного предмета «Технология (труд)» у слепых обучающихся будут формироваться первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии с учетом своих возможностей и противопоказаний. У них будет формироваться положительное отношение к труду и его значению в жизни человека.

Слепые обучающиеся приобретут первоначальные представления о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека; об опыте как основе обучения и познания, осуществления поисково-аналитической деятельности. У обучающихся будут развиваться трудовые умения, профессиональные интересы, способности и компенсаторные возможности в ходе овладения трудовыми навыками. Слепые обучающиеся приобретут навыки самообслуживания, овладеют технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоят правила техники безопасности. Обучающиеся научатся использовать приобретенные знания и умения для творческого решения конструкторских, технологических и организационных задач, приобретут первоначальные навыки совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации; первоначальные знания о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных задач.

## **V. Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения предмета**

### Личностные и метапредметные результаты

Формирование у учащихся ряда личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий как основы умения учиться;

#### Личностные универсальные учебные действия:

- формирование и развитие положительной мотивации в учебной, трудовой и познавательной деятельности;
- формирование внутренней позиции учащихся на уровне положительного отношения к школе и к деятельности;
- личностное самоопределение в учебной, социально-бытовой деятельности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- потребность в двигательной активности, в занятиях предметно-практической деятельностью;

#### Регулятивные универсальные учебные действия

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры - действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- выполнять несложные технологические задания по инструкции учителя, по заданным правилам;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату предметно-практической деятельности;
- взаимодействовать с партнерами в системе координат «слепой - зрячий», «слепой- слепой» в процессе овладения доступными трудовыми умениями и навыками.
- уметь избегать ситуаций, представляющих угрозу жизни, здоровью, безопасности личности.

#### Познавательные универсальные учебные действия

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, (на основе владения рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля);
- осуществлять аналитико-синтетическую деятельность (сравнение, анализ, классификация, выделение существенных признаков и их синтез)
- применять навыки самообслуживания, несложные технологические приемы ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;

- развивать трудовые умения, профессиональные интересы, способности и компенсаторные возможности;
- использовать приобретённые знания и умения для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских) технологических и организационных задач.

При изучении учебного предмета «Технология (труд)» достигаются следующие предметные результаты:

понимать общие правила создания предметов рукотворного мира;  
 планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на сохранные анализаторы (развитие осязания, слуха, мышечного чувства, остаточного зрения) и алгоритм выполнения практической работы;

уважительно относиться к труду людей;

нивелировать иждивенческую жизненную позицию для преодоления ситуации неуспеха;

осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах.

отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки;

применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами;

изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, схемам, рисункам, выполненным рельефным способом;

наблюдать и активно познавать окружающий мир.

изготавливать несложные конструкции изделий по рельефному рисунку, простейшему чертежу, образцу и доступным заданным условиям;

соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с рельефными изображениями;

создавать простейшие конструкции, с целью решения определённой конструкторской задачи по алгоритму или образцу в материале.

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ученик будут способны:

- выполнять элементарные трудовые действия, ориентироваться на рабочем месте при выполнении трудовых процессов, содержать его в порядке;
- пользоваться простейшими приспособлениями для труда;
- различать с помощью осязания (ладонью, пальцами руки) различные свойства материала; работать с мозаикой, конструктором, пластилином, бумагой, выполняя задания по образцу;
- хранить природный материал, выполнять из него несложные орнаменты;
- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: воплощать замысел в продукте, демонстрировать готовый продукт;
- наблюдать и активно познавать окружающий мир.

### VI. Основное содержание учебного предмета.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания  
 Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, скульптура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов).

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды).

Накопление положительного опыта социальных контактов со сверстниками и взрослыми; умение работать в паре, в группе. Приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности.

Развитие потребности к труду, овладение основными доступными трудовыми умениями; овладение представлениями о трудовых профессиях. Первоначальное усвоение правил техники безопасности при обработке различных материалов.

Организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Приемы ориентировки на рабочем месте. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Анализ информации (из дидактических материалов, выполненных рельефным способом), её использование в организации работы. Алгоритм выполнения работы. Контроль хода работы под контролем и с помощью учителя.

Культура межличностных отношений в совместной деятельности. *Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.*

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Распознавание материалов посредством тактильно-осознательного восприятия.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Контроль выполнения отдельных операций и готового изделия (с помощью учителя). Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов, область применения, правила использования).

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (по шаблону, трафарету), выделение деталей (отрывание), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое соединение).

Виды условных графических изображений: рельефный рисунок, простейший чертёж, инструкционная карта (их узнавание). Чтение условных графических изображений. Изготовление изделий по рельефному рисунку, простейшему чертежу или схеме.

*Работа с пластилином*

Элементарные знания о пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Пластилин как материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия).

*Работа с бумагой*

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

*Разметка бумаги.* Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур.

*Вырезание ножницами из бумаги.* Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

*Обрывание бумаги.* Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

*Складывание фигурок из бумаги (оригами).* Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

*Конструирование и моделирование.*

Конструирование и моделирование изделий из пластилина и бумаги по образцу, простейшему чертежу, выполненному в технике объемной бумажной пластики.

## VII. Тематическое планирование уроков «Технология»

№ п/п	Наименование разделов, темы	К-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Формы контроля
1	<b>Вводные уроки.</b> Чему мы будем учиться на уроке «Технология»?	4	<p>Учащиеся получают представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о трудовой деятельности и её значении в жизни человека;</li> <li>- о рукотворном мире как результате труда человека;</li> <li>- о разнообразии предметов рукотворного мира.</li> </ul> <p>Накапливают положительный опыт социальных контактов со сверстниками и взрослыми; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.</p> <p>Первоклассники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться на рабочем месте;</li> <li>- рационально размещать на рабочем месте материалы и инструменты;</li> <li>- использовать инструкционную карту;</li> <li>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul> <p>Учащиеся обследуют учебник, его составные части.</p> <p>Учащиеся учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- ориентироваться на страницах учебника;</li> <li>- читать рельефные иллюстрации учебника;</li> <li>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты своей работы на уроке.</li> </ul>	
2.	Бумажная мастерская	8 ч	<p>Учащиеся учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- приобретать первоначальные знания о бумаге и ее производстве;</li> <li>- использовать бумагу по назначению;</li> <li>- обследовать тактильно-осозательным способом и остаточным зрением некоторые сорта бумаги;</li> <li>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> <li>- изучать свойства некоторых сортов и видов бумаги;</li> <li>- составлять коллекции видов бумаги;</li> <li>- понимать назначение разных видов бумаги в быту;</li> <li>- осваивать приемы обследования простых натуральных предметов с помощью осязательных ориентиров (ладонью, пальцами);</li> <li>- развивать умения совмещать стороны и углы, используя осязательный способ контроля;</li> <li>- модифицировать заданную форму в другие (квадрат в треугольник, квадрат в</li> </ul>	

			прямоугольник, прямоугольник в прямоугольники, в квадраты); - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
3.	Пластилиновая мастерская	6 ч	Учащиеся учатся: - выявлять свойства пластилина (пластичность, мягкость, вязкость, жирность, цветность, термолабильность - неустойчивость к тепловому воздействию и др.); - различать виды пластилина; - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - работе с пластилином (отщипывание, сплющивание, скатывание, раскатывание, вдавливание); - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. - бимануально и последовательно проводить обследование объемного натурального предмета (яблоко); - правильно называть предмет; - выделять свойства предмета; - читать изображение яблока на рельефных рисунках; - сравнивать натуральный объект и его рельефное изображение, выделять сходство и различие; - воспроизводить обследуемый предмет в пластических материалах (пластилин); - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на занятии. - читать изображение на рельефных рисунках; - сравнивать натуральный объект и его рельефное изображение, выделять сходство и различие; - воспроизводить обследуемый предмет в пластических материалах (пластилин);	<i>Проект</i>

### **VIII. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности**

#### **Перечень учебно-методического обеспечения**

Григорьева Л.П., Сташевский С.В. Основные методы развития зрительного восприятия у детей с нарушением зрения. – М., 1990.

Денискина В.З., Максютова Р.Д., Новичкова И.В., Плаксина Л.И., Подколзина Е.Н. Формирование социально-адаптивного поведения у учащихся с нарушением зрения в начальных классах. - Калуга: Адэль, 1998.

Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Методическое пособие с поурочными разработками. Пособие для учителей. - М.: Просвещение, 2013.

Тупоногов Б.К. Основы коррекционной педагогики. - М.: ИПТК «Логосвос», 2004.

### 1. Дидактический материал:

Рельефное лото, дидактические игры, карточки, схемы, мозаика.

### 2. Учебное оборудование:

приборы Брайля, рельефные схемы, рельефные карточки, рельефно-графические пособия ИПТК «Логосвос», трафареты, доска для лепки, приспособления для резки пластилина, стеки, ножницы, пластилин, нитки.

### 3. Компьютерное оборудование:

проектор, интерактивная доска, компьютер.

### 4. Цифровые образовательные ресурсы (список сайтов.):

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.school-collection.edu.ru>

2. Видеоуроки; тесты; презентации; поурочные планы; задания олимпиад.

<http://videouroki.net/>

3. Школа онлайн России .

Методические материалы; презентации, разработки уроков и внеклассных мероприятий; рефераты; каталог сайтов учителей, учеников и образовательных учреждений России.

<http://shkolaonline.ru>

4. Я - учитель: интернет-сообщество педагогов

Методические материалы, разработки уроков, тематическое планирование, рабочие программы, тесты, задачи, контрольные работы, презентации, задания олимпиад, развивающие игры.

<http://ya-uchitel.ru>

### 5. Лабораторное оборудование:

1. Пластилин.

2. Мозаика.

3. Коллекция видов ткани.

4. Коллекция образцов бумаги.

3. Конструкторы.

## Приложение 1.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Количество часов: 33 ч; в неделю 1 ч

№ п/п Раздел	Тематическое планирование	Кол-во часов	Дата
1	Чему мы будем учиться на уроке «Технология»?	1	
2	Организация рабочего места. Материалы и инструменты	1	
3	Как работать с учебником	1	
4	Что из чего сделано (первоначальное общее знакомство с материалами)	1	
5	Что такое бумага?	1	
6	Свойства бумаги	1	

7	Виды бумаги	1	
8	Общее представление о способах обработки бумаги	1	
9,10	Преобразование простых плоских форм (квадрат, прямоугольник)	2	
11	Приемы обработки бумаги (складывание гармошкой)	1	
12, 13	Изготовление птицы	2	
14,15	Способы обработки бумаги (разрывание). Знакомство с трафаретом.	2	
16	Что такое пластилин? Свойства пластилина	1	
17	Приемы работы с пластилином	1	
18	Лепка из пластилина предметов простой формы. Яблоко	1	
19	Лепка из пластилина предметов простой формы. Морковь	1	
20	Что такое оригами?	1	
21	Оригами. Преобразование геометрических форм.	1	
22,23	Выполнение изделий в технике оригами по образцу (базовая форма «треугольник»). Тюльпаны.	2	
24	Выполнение изделий в технике оригами по образцу (базовая форма «дверь»). Лягушонок.	1	
25	Выполнение тематической аппликации по заданному образцу (техника оригами). Коллективная работа «Лягушата на цветущем лугу».	1	
26	Знакомство с орнаментом в полосе	1	
27	Выполнение орнамента в полосе из готовых элементов по заданному образцу (повтор)	1	
28	Самостоятельное изготовление элементов геометрического орнамента с использованием шаблонов/трафаретов	1	
29	Самостоятельное выполнение орнамента в полосе из подготовленных элементов (вариации)	1	
30	Знакомство с замкнутым орнаментом	1	
31	Выполнение заготовок из пластилина для замкнутого орнамента.	1	
32	Выполнение замкнутого орнамента в технике пластилина (с использованием квадратной заготовки)	1	
33	Подведение итогов года	1	