

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 62 III-IV ВИДА»


«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР

 /Соболеева М.С./

«30» августа 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор  /Доржиев Б.Д./

«31» августа 2022 г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: «Технология» (вариант 3.1)

Класс: I

Количество часов по программе: 33 ч.

Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год

Учитель: Васькина Ж.Н.

г. Улан-Удэ

I. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа предмета «Технология» для обучающихся 1 класса (вариант 3.1) ГБОУ «СКОШИ № 62 III-IV вида» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для детей с ОВЗ, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1598
4. СанПиН 2.4.2.3286-15 для обучающихся с ОВЗ
5. СанПиН 2.4.3648-20. «Требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
6. ООП НОО
7. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями зрения ГБОУ «СКОШИ № 62 III-IV вида» (вариант 3.1)
8. Положение об адаптированной рабочей программе ГБОУ «СКОШИ № 62»
9. Примерной адаптированной программы НОО (вариант 3.1)
10. Учебный план ГБОУ СКОШИ № 62 III-IV вида (вариант 3.1)
11. Устав ГБОУ СКОШИ № 62 III-IV вида

Цель реализации программы - создание условий выполнения требований Стандарта через обеспечение получения качественного образования слепыми обучающимися, по итоговым достижениям полностью соответствующим требованиям к результатам освоения, определенным федеральными государственными образовательными стандартами, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся данной группы, развитие слепого школьника как личности, полноценно владеющей технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.

Изучение учебного предмета «Технология» в начальной школе слепых направлено на достижение следующих **целей**:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической деятельности на основе овладения простейшими технологическими знаниями;
- овладение элементарными практическими умениями и навыками в доступных видах трудовой деятельности;
- приобретение первоначального опыта совместной деятельности.

Задачи данного курса:

- формирование общей культуры, духовно- нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- формирование таких личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.
- формирование основ трудовой деятельности, необходимых для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;
- формирование умения планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на сохраненные анализаторы (развитие осязания, слуха, мышечного чувства, остаточного зрения) и алгоритм выполнения практической работы; выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.
- формирование уважительного отношения к труду людей;
- формирование потребности в выполнении трудовых действий в активной бытовой и социальной деятельности; нивелировать иждивенческую жизненную позицию для преодоления ситуации неуспеха.

Коррекционные задачи:

- работать над совершенствованием полноты зрительных, слуховых ощущений; обогащать чувствительный опыт обучающихся;
- работать над усвоением знаний, умений и навыков при помощи произвольного, сознательного запоминания;
- развивать словесно – логическую, образную, зрительную память;
- развивать умение распределять внимание, проверять правильность собственных действий, развивать целеустремлённость;
- учить выделять главное, существенное; учить делать выводы; развивать умение понимать связь событий и строить последовательные умозаключения;
- формировать стремление добиваться результатов, доводить начатое до конца, вырабатывать умения преодолевать трудности

Программа разработана с учетом психофизических особенностей учащихся, так как поступающие в первый класс слепые значительно различаются по уровню развития. Обусловлено это не только и не столько ограничениями жизнедеятельности, вызванными основным заболеванием, сколько наличием или отсутствием сопутствующих соматических заболеваний и/или дополнительных первичных нарушений в развитии, а также качеством воспитания и обучения слепого от рождения до 7-ми лет.

Психолого-педагогическая характеристика слепых обучающихся

В условиях слепоты имеет место обедненность чувственного опыта, обусловленная не только нарушением функций зрения (вследствие сокращения зрительных ощущений и восприятий снижается количество и качество зрительных представлений, что проявляется в их фрагментарности, нечеткости, схематизме, вербализме, недостаточной обобщенности), но и низким уровнем развития сохранных анализаторов, недостаточной сформированностью приемов обследования предметов и объектов окружающего мира, отсутствием потребности и низким уровнем развития умения использовать в учебно-познавательной и ориентировочной деятельности сохранные анализаторы. Обедненность чувственного опыта требует развития сенсорной сферы, формирования, обогащения, коррекции чувственного опыта.

Слепота, в силу негативного влияния на уровень развития как общей, так и двигательной активности, значительно осложняет физическое развитие обучающихся, что проявляется: в замедленном темпе овладения слепыми различными движениями и более низком уровне их развития (снижение объема движений, качества выполнения); в нарушении координации движений; в снижении уровня развития общей и мелкой моторики; в возникновении навязчивых движений; в нарушении осанки, походки, положения тела; в трудностях передвижения в пространстве.

У слепых в силу снижения полноты, точности и дифференцированности чувственного отражения мира имеет место своеобразие становления и протекания познавательных процессов (снижение скорости и точности ощущений, восприятий, снижение полноты, целостности образов, широты круга отображаемых предметов и явлений; возникновение трудностей в реализации мыслительных операций, в формировании и оперировании понятиями; дивергенция чувственного и логического, обуславливающая возможность возникновения формальных суждений; возникновение формализма и вербализма знаний; наличие низкого уровня развития основных свойств внимания, недостаточная его концентрация, ограниченные возможности его распределения; возникновение трудностей реализации процессов запоминания, узнавания, воспроизведения; снижение количественной продуктивности и оригинальности воображения, подмена образов воображения образами памяти и др.).

Имеющие место у слепых обучающихся трудности в овладении языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, в осуществлении коммуникативной деятельности (восприятия, интерпретации и продуцирования средств общения), а также наличие своеобразия их речевого развития (снижение динамики в развитии и накоплении языковых средств и выразительных движений, своеобразие соотношения слова и образа, проявляющееся в слабой связи речи с предметным содержанием, особенности формирования речевых навыков и др.) обуславливают необходимость особого внимания к использованию речи в учебно-познавательном процессе

слепых обучающихся как важнейшего средства компенсации зрительной недостаточности; осуществление речевого развития слепых обучающихся с учетом особенностей их познавательной деятельности; коррекцию речи с учетом непосредственного и опосредованного влияния на различные ее стороны глубоких нарушений зрения; формирование коммуникативной деятельности.

Имеющее место у слепых обучающихся значительное снижение общей и познавательной активности препятствует своевременному развитию различных видов деятельности (в том числе и учебно-познавательной), способствует возникновению трудностей в процессе ее осуществления (трудности контроля, диспропорциональность понимания функций действия и его практического выполнения, стремление к решению практических задач в вербальном плане, трудности переноса сформированных умений на новые условия деятельности и др.). У многих слепых обучающихся имеет место снижение активности (общей и познавательной). У данной категории обучающихся имеет место значительное снижение в условиях слепоты уровня развития мотивационной сферы, регуляторных (самоконтроль, самооценка, воля) и рефлексивных образований (начало становления «Я-концепции», развитие самоотношения, включающее адекватное отношение к имеющимся у обучающегося нарушениям).

При составлении рабочей программы учитываются не только зрительные возможности слепых учащихся, но и другие психофизические особенности, так как поступившие в первый класс слепые дети различаются по уровню развития.

Выбор методик и средств обучения, а также, направлений оказания коррекционной помощи зависит от состояния зрительных функций, общей оценки развития, наличия дополнительных соматических проблем, сформированности навыков самообслуживания, ориентировки в пространстве, обследования и восприятия предметов, развития коммуникативной функции.

Особые образовательные потребности обучающихся

Требования к организации учебного процесса

При организации учебного процесса необходимо учитывать гигиенические требования:

- чередовать тактильную, слуховую нагрузки; фронтальную и индивидуальную формы работы;
 - иметь достаточное количество и разнообразие дидактического и наглядного материала, технических средств обучения;
 - проводить физкультминутки;
 - осуществлять контроль за правильной позой учащихся во время занятий.
- необходимо использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;
 - индивидуализации обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;
 - целенаправленное обогащение чувственного опыта через активизацию, развитие, обогащение восприятия и всех анализаторов;
 - руководство тактильным восприятием;
 - расширение, обогащение и коррекция предметных и пространственных представлений, формирование и расширение понятий;
 - развитие познавательной деятельности слепых как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений, имеющих у данной группы обучающихся;
 - систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации;
 - строгий учет зрительного диагноза (основного и дополнительного), состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических средств и приборов, режима зрительных и физических нагрузок;
 - использование индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;
 - учет темпа учебной работы слепых обучающихся;
 - увеличение времени на выполнение практических работ;

- постановка и реализация на общеобразовательных уроках целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии слепого;
- активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций;
- целенаправленное формирование умений и навыков зрительной ориентировки в микро и макространстве;
- создание условий для развития у слепых обучающихся инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;
- повышение коммуникативной активности и компетентности;
- совершенствование и развитие регуляторных (самоконтроль, самооценка) и рефлексивных (самоотношение) образований.
- необходимость использования специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности слепых обучающихся;
- обеспечение доступности учебной информации для зрительного и тактильного восприятия слепыми обучающимися;
- рациональное чередование тактильной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала;
- использование приемов, направленных на снятие физического напряжения;
- использование специальных учебников и учебных принадлежностей, отвечающих особым образовательным потребностям слепых;
- использование индивидуальной, адаптированной с учетом зрительных возможностей обучающихся, текстовой и изобразительной наглядности;
- необходимость при выполнении слепыми обучающимися итоговых работ адаптации (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстового и иллюстративного материала и увеличения времени на их выполнение: время может быть увеличено в 1,5 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

II. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Технология» входит в образовательную область «Технология». Программа направлена на освоение учащимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует основной образовательной программе общего образования, федеральным государственным образовательным стандартам начального образования для детей с ОВЗ и направлена на обеспечение равных возможностей и качественного образования слепых детей. Учебный предмет имеет практико-ориентированную направленность. При отсутствии зрения или глубоком его нарушении, не позволяющем различать формы, цвет предметов, трудовое обучение осуществляется с помощью осязания и слуха. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах деятельности. Практическая деятельность на уроках технологии помогает учащимся овладевать приемами и способами предметной и пространственной ориентировки, является средством общего развития ребенка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

В рабочей программе предусмотрены следующие формы организации деятельности учащихся:

- групповая; парная; индивидуальная;
- проектная, игровая деятельность;
- самостоятельная, совместная деятельность;
- экскурсия.

Все формы проводятся с использованием комментирования деятельности.

Содержание предмета «Технология (труд)» в 1 классе имеет три раздела: «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание», «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты», «Конструирование и моделирование».

Содержание раздела «Общекультурные и общетрудовые компетенции.

Основы культуры труда, самообслуживание» направлено на первоначальное знакомство с понятием трудовой деятельности и её значением в жизни человека;

- первоначальное знакомство с разнообразием предметов рукотворного мира;
- накопление положительного опыта социальных контактов со сверстниками и взрослыми;
- нивелирование иждивенческой жизненной позиции;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: воплощать замысел в продукте, демонстрировать готовый продукт.

Содержание раздела «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты» имеет целью познакомить слепых первоклассников с некоторыми материалами окружающего мира, их свойствами, с доступными простейшими способами их обработки; выполнять первоначальные действия преобразования модели и работать с простейшей технической документацией; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим схемам, рисункам, выполненным рельефным способом; наблюдать и активно познавать окружающий мир.

Содержание раздела «Конструирование и моделирование» направлено на получение слепыми первоклассниками первоначального опыта конструирования по образцу из заданных элементов, чтения их рельефных изображений и самостоятельного рельефного изображения простейших элементов, преобразования отдельных геометрических форм. Слепые обучающиеся 1 класса учатся словесно описывать на основе предложенного алгоритма изученные предметы, выделять их существенные признаки.

III. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Технология» в соответствии с учебным планом рассчитан на 33 ч (1 ч в неделю, 33 учебные недели).

IV. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Цель и задачи воспитания:

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

В результате изучения учебного предмета «Технология (труд)» у слепых обучающихся будут формироваться первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии с учетом своих возможностей и противопоказаний. У них будет формироваться положительное отношение к труду и его значению в жизни человека.

Слепые обучающиеся приобретут первоначальные представления о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека; об опыте как основе обучения и познания, осуществления поисково-аналитической деятельности. У обучающихся будут развиваться трудовые умения, профессиональные интересы, способности и компенсаторные возможности в ходе овладения трудовыми навыками. Слепые обучающиеся приобретут навыки самообслуживания, овладеют технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоят правила техники безопасности. Обучающиеся научатся использовать приобретенные знания и умения для творческого решения конструкторских, технологических и организационных задач, приобретут первоначальные навыки совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации; первоначальные знания о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных задач.

V. Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения предмета

Личностные и метапредметные результаты

Формирование у учащихся ряда личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий как основы умения учиться;

Личностные универсальные учебные действия:

- формирование и развитие положительной мотивации в учебной, трудовой и познавательной деятельности;
- формирование внутренней позиции учащихся на уровне положительного отношения к школе и к деятельности;
- личностное самоопределение в учебной, социально-бытовой деятельности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- потребность в двигательной активности, в занятиях предметно-практической деятельностью;

Регулятивные универсальные учебные действия

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры - действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- выполнять несложные технологические задания по инструкции учителя, по заданным правилам;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату предметно-практической деятельности;
- взаимодействовать с партнерами в системе координат «слепой - зрячий», «слепой- слепой» в процессе овладения доступными трудовыми умениями и навыками.
- уметь избегать ситуаций, представляющих угрозу жизни, здоровью, безопасности личности.

Познавательные универсальные учебные действия

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, (на основе владения рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля);
- осуществлять аналитико-синтетическую деятельность (сравнение, анализ, классификация, выделение существенных признаков и их синтез)
- применять навыки самообслуживания, несложные технологические приемы ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;

- развивать трудовые умения, профессиональные интересы, способности и компенсаторные возможности;
- использовать приобретённые знания и умения для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских) технологических и организационных задач.

При изучении учебного предмета «Технология (труд)» достигаются следующие предметные результаты:

понимать общие правила создания предметов рукотворного мира;
планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на сохранные анализаторы (развитие осязания, слуха, мышечного чувства, остаточного зрения) и алгоритм выполнения практической работы;

уважительно относиться к труду людей;

нивелировать иждивенческую жизненную позицию для преодоления ситуации неуспеха;

осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах.

отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки;

применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами;

изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, схемам, рисункам, выполненным рельефным способом;

наблюдать и активно познавать окружающий мир.

изготавливать несложные конструкции изделий по рельефному рисунку, простейшему чертежу, образцу и доступным заданным условиям;

соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с рельефными изображениями;

создавать простейшие конструкции, с целью решения определённой конструкторской задачи по алгоритму или образцу в материале.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ученик будут способны:

- выполнять элементарные трудовые действия, ориентироваться на рабочем месте при выполнении трудовых процессов, содержать его в порядке;
- пользоваться простейшими приспособлениями для труда;
- различать с помощью осязания (ладонью, пальцами руки) различные свойства материала; работать с мозаикой, конструктором, пластилином, бумагой, выполняя задания по образцу;
- хранить природный материал, выполнять из него несложные орнаменты;
- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: воплощать замысел в продукте, демонстрировать готовый продукт;
- наблюдать и активно познавать окружающий мир.

VI. Основное содержание учебного предмета.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания
Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, скульптура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов).

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды).

Накопление положительного опыта социальных контактов со сверстниками и взрослыми; умение работать в паре, в группе. Приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности.

Развитие потребности к труду, овладение основными доступными трудовыми умениями; овладение представлениями о трудовых профессиях. Первоначальное усвоение правил техники безопасности при обработке различных материалов.

Организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Приемы ориентировки на рабочем месте. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Анализ информации (из дидактических материалов, выполненных рельефным способом), её использование в организации работы. Алгоритм выполнения работы. Контроль хода работы под контролем и с помощью учителя.

Культура межличностных отношений в совместной деятельности. *Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.*

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Распознавание материалов посредством тактильно-осознательного восприятия.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Контроль выполнения отдельных операций и готового изделия (с помощью учителя). Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов, область применения, правила использования).

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (по шаблону, трафарету), выделение деталей (отрывание), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое соединение).

Виды условных графических изображений: рельефный рисунок, простейший чертёж, инструкционная карта (их узнавание). Чтение условных графических изображений. Изготовление изделий по рельефному рисунку, простейшему чертежу или схеме.

Работа с пластилином

Элементарные знания о пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Пластилин как материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скачивание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия).

Работа с бумагой

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надраз по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

Конструирование и моделирование.

Конструирование и моделирование изделий из пластилина и бумаги по образцу, простейшему чертежу, выполненному в технике объемной бумажной пластики.

VII. Тематическое планирование уроков «Технология»

№ п/п	Наименование разделов, темы	К-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Формы контроля
1	Вводные уроки. Чему мы будем учиться на уроке «Технология»?	ч	<p>Учащиеся получают представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о трудовой деятельности и её значении в жизни человека; - о рукотворном мире как результате труда человека; - о разнообразии предметов рукотворного мира. <p>Накапливают положительный опыт социальных контактов со сверстниками и взрослыми; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.</p> <p>Первоклассники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться на рабочем месте; - рационально размещать на рабочем месте материалы и инструменты; - использовать инструкционную карту; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. <p>Учащиеся обследуют учебник, его составные части.</p> <p>Учащиеся учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - ориентироваться на страницах учебника; - читать рельефные иллюстрации учебника; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты своей работы на уроке. 	
2.	Бумажная мастерская	8 ч	<p>Учащиеся учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - приобретать первоначальные знания о бумаге и ее производстве; - использовать бумагу по назначению; - обследовать тактильно-осозательным способом и остаточным зрением некоторые сорта бумаги; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. - изучать свойства некоторых сортов и видов бумаги; - составлять коллекции видов бумаги; - понимать назначение разных видов бумаги в быту; - осваивать приемы обследования простых натуральных предметов с помощью осязательных ориентиров (ладонью, пальцами); - развивать умения совмещать стороны и углы, используя осязательный способ контроля; - модифицировать заданную форму в другие (квадрат в треугольник, квадрат в 	

			прямоугольник, прямоугольник в прямоугольники, в квадраты); - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
3.	Пластилиновая мастерская	6 ч	Учащиеся учатся: - выявлять свойства пластилина (пластичность, мягкость, вязкость, жирность, цветность, термолабильность - неустойчивость к тепловому воздействию и др.); - различать виды пластилина; - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - работе с пластилином (отщипывание, сплющивание, скатывание, раскатывание, вдавливание); - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. - бимануально и последовательно проводить обследование объемного натурального предмета (яблоко); - правильно называть предмет; - выделять свойства предмета; - читать изображение яблока на рельефных рисунках; - сравнивать натуральный объект и его рельефное изображение, выделять сходство и различие; - воспроизводить обследуемый предмет в пластических материалах (пластилин); - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на занятии. - читать изображение на рельефных рисунках; - сравнивать натуральный объект и его рельефное изображение, выделять сходство и различие; - воспроизводить обследуемый предмет в пластических материалах (пластилин);	<i>Проект</i>

VIII. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Перечень учебно-методического обеспечения

Григорьева Л.П., Сташевский С.В. Основные методы развития зрительного восприятия у детей с нарушением зрения. – М., 1990.

Денискина В.З., Максютова Р.Д., Новичкова И.В., Плаксина Л.И., Подколзина Е.Н. Формирование социально-адаптивного поведения у учащихся с нарушением зрения в начальных классах. - Калуга: Адэль, 1998.

Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Методическое пособие с поурочными разработками. Пособие для учителей. - М.: Просвещение, 2013.

Тупоногов Б.К. Основы коррекционной педагогики. - М.: ИПТК «Логосвос», 2004.

1. Дидактический материал:

Рельефное лото, дидактические игры, карточки, схемы, мозаика.

2. Учебное оборудование:

приборы Брайля, рельефные схемы, рельефные карточки, рельефно-графические пособия ИПТК «Логосвос», трафареты, доска для лепки, приспособления для резки пластилина, стеки, ножницы, пластилин, нитки.

3. Компьютерное оборудование:

проектор, интерактивная доска, компьютер.

4. Цифровые образовательные ресурсы (список сайтов.):

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.school-collection.edu.ru>

2. Видеоуроки; тесты; презентации; поурочные планы; задания олимпиад.

<http://videouroki.net/>

3. Школа онлайн России .

Методические материалы; презентации, разработки уроков и внеклассных мероприятий; рефераты; каталог сайтов учителей, учеников и образовательных учреждений России.

<http://shkolaonline.ru>

4. Я - учитель: интернет-сообщество педагогов

Методические материалы, разработки уроков, тематическое планирование, рабочие программы, тесты, задачи, контрольные работы, презентации, задания олимпиад, развивающие игры.

<http://ya-uchitel.ru>

5. Лабораторное оборудование:

1. Пластилин.

2. Мозаика.

3. Коллекция видов ткани.

4.. Коллекция образцов бумаги.

3. Конструкторы.

Приложение 1.**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Количество часов: 33 ч; в неделю 1 ч

№ п/п Раздел	Тематическое планирование	Кол-во часов	Дата
1	Чему мы будем учиться на уроке «Технология»?	1	
2	Организация рабочего места. Материалы и инструменты	1	
3	Как работать с учебником	1	
4	Что из чего сделано (первоначальное общее знакомство с материалами)	1	
5	Что такое бумага?	1	
6	Свойства бумаги	1	

7	Виды бумаги	1	
8	Общее представление о способах обработки бумаги	1	
9,10	Преобразование простых плоских форм (квадрат, прямоугольник)	2	
11	Приемы обработки бумаги (складывание гармошкой)	1	
12, 13	Изготовление птицы	2	
14,15	Способы обработки бумаги (разрывание). Знакомство с трафаретом.	2	
16	Что такое пластилин? Свойства пластилина	1	
17	Приемы работы с пластилином	1	
18	Лепка из пластилина предметов простой формы. Яблоко	1	
19	Лепка из пластилина предметов простой формы. Морковь	1	
20	Что такое оригами?	1	
21	Оригами. Преобразование геометрических форм.	1	
22,23	Выполнение изделий в технике оригами по образцу (базовая форма «треугольник»). Тюльпаны.	2	
24	Выполнение изделий в технике оригами по образцу (базовая форма «дверь»). Лягушонок.	1	
25	Выполнение тематической аппликации по заданному образцу (техника оригами). Коллективная работа «Лягушата на цветущем лугу».	1	
26	Знакомство с орнаментом в полосе	1	
27	Выполнение орнамента в полосе из готовых элементов по заданному образцу (повтор)	1	
28	Самостоятельное изготовление элементов геометрического орнамента с использованием шаблонов/трафаретов	1	
29	Самостоятельное выполнение орнамента в полосе из подготовленных элементов (вариации)	1	
30	Знакомство с замкнутым орнаментом	1	
31	Выполнение заготовок из пластилина для замкнутого орнамента.	1	
32	Выполнение замкнутого орнамента в технике пластилина (с использованием квадратной заготовки)	1	
33	Подведение итогов года	1	