

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 62 III-IV ВИДА»

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР

М.С. /Соболева М.С./

«30» августа 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Б.Д. /Доржиев Б.Д./

«31» августа 2022 г.

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: «Русский язык» (*вариант 3.1*)

Класс: *1*

Количество часов по программе: *132* ч.

Срок реализации программы: *2022-2023 учебный год*

Учитель: *Васькина Ж.Н.*

г. Улан-Удэ

## **I. Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа предмета «Русский язык» для учащихся 1 класса (вариант 3.1) ГБОУ «СКОШИ № 62 III-IV вида» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.
2. ФГОС НОО
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для детей с ОВЗ, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1598
4. СанПиН 2.4.2.3286-15 для обучающихся с ОВЗ
5. СанПиН 2.4.3648-20. «Требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
6. Устав ГБОУ «СКОШИ № 62 III-IV вида»
7. Основная общеобразовательная программа НОО
8. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями зрения ГБОУ СКОШИ № 62 III-IV вида (вариант 3.1)
9. Положение об адаптированной рабочей программе по ФГОС для детей с ОВЗ
10. Учебный план ГБОУ «СКОШИ № 62 III-IV вида» (вариант 3.1)
11. Авторские программы под редакцией В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого (Концепция и программы для начальных классов УМК «ШКОЛА РОССИИ» М.: Просвещение, 2017г).

Выбор этих программ обусловлен тем, что обучение незрячих учащихся осуществляется по учебникам

1. Горецкого В. Г., Кирюшкин В.А., Бойкиной М.В. и др. Азбука: Учебник 1 класс в 2-х частях (4 книгах). МИПО РЕПРО (изданный шрифтом Брайля)
2. В.Г. Горецкий, В.П. Канакина «Русский язык», учебник для первого класса. — МИПО РЕПРО (изданный шрифтом Брайля)

**Цель реализации программы** - Ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся.

Формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма рельефно-точечным шрифтом Брайля как показателя общей культуры человека.

### **В процессе реализации данных целей решаются следующие задачи:**

- формирование у учащихся начальных представлений о языке как составляющей целостной картины мира;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, первоначальные навыки грамотного, безошибочного чтения и письма как показателя общей культуры человека;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;
- формировать и совершенствовать навыки чтения (сначала слогового, затем целыми словами, чтения про себя).
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.
- воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.
- развивать у слабовидящих обучающихся полисенсорное восприятие, пространственные представления, познавательную деятельность, наглядно-образное и словесно-логическое

мышление;

- расширять кругозор;
- развивать речь;
- корректировать у слабовидящих обучающихся индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.
- формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу по русскому языку;
- коррекция вторичных отклонений в развитии (вербализма), обусловленных отсутствием или глубоким нарушением зрения;
- совершенствование навыков пространственной ориентировки, осязания и мелкой моторики, формирование навыков пространственной ориентировки в книге, тетради при списывании по системе Л. Брайля, координации и темпа движений, навыков осязательного обследования при работе с дидактическим материалом при овладении письмом;
- формирование навыков владения процессом письма рельефно-точечным шрифтом по системе Л. Брайля, умения воспринимать и представлять одну и ту же букву в двух различных положениях: в одном положении при письме, в другом - при чтении, читать грифелем написанный текст, не открывая письменного прибора;
- овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка),
- обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов.

#### **Коррекционные задачи курса:**

- работать над совершенствованием полноты зрительных, слуховых ощущений; обогащать чувствительный опыт обучающихся;
- работать над усвоением знаний, умений и навыков при помощи произвольного, сознательного запоминания;
- развивать словесно – логическую, образную, зрительную память;
- развивать умение распределять внимание, проверять правильность собственных действий, развивать целеустремленность;
- учить выделять главное, существенное; учить делать выводы; развивать умение понимать связь событий и строить последовательные умозаключения;
- формировать стремление добиваться результатов, доводить начатое до конца, вырабатывать умения преодолевать трудности

#### **Психолого-педагогическая характеристика слепых обучающихся**

Имеющееся у многих слепых детей остаточное зрение в познавательной и ориентировочной деятельности выполняет только вспомогательную роль.

Восприятие слепого ребенка ввиду отсутствия или существенной ограниченности зрения базируется на тактильно-осязательном и слуховом способах познания окружающего мира, а *обучение строится на основе использования рельефно-точечной системы Брайля.*

Общее развитие детей, которым рекомендован вариант обучения 3.1, по основным линиям развития в целом сопоставимо с возрастной нормой нормально видящих сверстников, но слепые обучающиеся имеют трудности, связанные с формированием «жизненных» компетенций (ориентировки в пространстве, самообслуживании, обследовании предметов, общении со сверстниками, взаимодействии в коллективе и т.п.). Для освоения программного материала эти дети нуждаются в продуманной и индивидуально-ориентированной коррекционно-педагогической помощи.

Слепым обучающимся характерно своеобразие речевого развития (некоторое снижение динамики в развитии и накоплении языковых средств и выразительных движений, слабая связь речи с предметным содержанием, особенности формирования речевых навыков, недостаточный запас слов, обозначающих признаки предметов и пространственные отношения, трудности вербализации зрительных впечатлений и др.); наличие определенных трудностей в овладении

языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, осуществлении коммуникативной деятельности (трудности восприятия, интерпретации продуцирования средств общения).

Имеющее место у слепых обучающихся снижение общей и познавательной активности затрудняет своевременное развитие различных видов деятельности и, прежде всего, сенсорно-перцептивной, становление которой идет в условиях слабовидения медленнее и охватывает больший промежуток времени по сравнению с нормально развивающимися сверстниками. Кроме того, слабовидящим характерны трудности, связанные с качеством выполняемых действий, автоматизацией навыков, осуществлением зрительного контроля за выполняемыми действиями, что особенно ярко проявляется в овладении учебными умениями и навыками.

При составлении рабочей программы учитываются не только зрительные возможности слепых учащихся, но и другие психофизические особенности, так как поступившие в первый класс слепые дети различаются по уровню развития. Обусловлено это не только и не столько ограничениями жизнедеятельности, вызванными основным заболеванием, сколько наличием или отсутствием сопутствующих соматических заболеваний и дополнительных первичных нарушений, а также, качеством воспитания и обучения от рождения (или с момента возникновения утраты или снижения зрения) до 7-ми лет.

Выбор методик и средств обучения, а также, направлений оказания коррекционной помощи зависит от состояния зрительных функций, общей оценки развития, наличия дополнительных соматических проблем, сформированности навыков самообслуживания, ориентировки в пространстве, обследования и восприятия предметов, развития коммуникативной функции.

### **Особые образовательные потребности слепых обучающихся**

#### **Требования к организации учебного процесса**

При организации учебного процесса необходимо учитывать гигиенические требования:

- чередовать тактильную, слуховую и зрительную нагрузки; фронтальную и индивидуальную формы работы;
  - иметь достаточное количество и разнообразие дидактического и наглядного материала, технических средств обучения;
  - проводить физкультминутки;
  - следить за правильным использованием обучающимися оптических средств коррекции зрения (очки, лупы и увеличивающие устройства различной модификации);
  - использовать при необходимости подставки для книг и наглядного материала, в частности, ими непременно должны пользоваться дети с концентрическим сужением поля зрения и ограничением поля зрения снизу при восприятии иллюстраций);
  - в солнечные дни использовать жалюзи;
  - осуществлять контроль за правильной позой учащихся во время занятий.
- необходимо использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;
  - индивидуализации обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;
  - целенаправленное обогащение чувственного опыта через активизацию, развитие, обогащение зрительного восприятия и всех анализаторов;
  - руководство тактильным восприятием;
  - расширение, обогащение и коррекция предметных и пространственных представлений, формирование и расширение понятий;
  - развитие познавательной деятельности слепых как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений, имеющих у данной группы обучающихся;
  - систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации;
  - строгий учет зрительного диагноза (основного и дополнительного), состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических средств и приборов, режима зрительных и физических нагрузок;

- использование индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;
- учет темпа учебной работы слепых обучающихся;
- увеличение времени на выполнение практических работ;
- постановка и реализация на общеобразовательных уроках целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии слепого;
- активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций;
- целенаправленное формирование умений и навыков зрительной ориентировки в микро и макропространстве;
- создание условий для развития у слепых обучающихся инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;
- повышение коммуникативной активности и компетентности;
- совершенствование и развитие регуляторных (самоконтроль, самооценка) и рефлексивных (самоотношение) образований.
- необходимость использования специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности слепых обучающихся;
- обеспечение доступности учебной информации для зрительного и тактильного восприятия слепыми обучающимися;
- рациональное чередование тактильной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала;
- использование приемов, направленных на снятие физического напряжения;
- использование специальных учебников и учебных принадлежностей, отвечающих особым образовательным потребностям слепых;
- использование индивидуальной, адаптированной с учетом зрительных возможностей обучающихся, текстовой и изобразительной наглядности;
- необходимость при выполнении слепыми обучающимися итоговых работ адаптации (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстового и иллюстративного материала и увеличения времени на их выполнение: время может быть увеличено в 1,5 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

## **II. Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Русский язык» занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников. Предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Филология». Успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки учащихся первого класса по другим школьным предметам.

Содержание программы для 1 класса направлено на освоение учащимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует основной образовательной программе начального общего образования. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего образования по русскому языку. Курс состоит из двух блоков: «Русский язык. Обучение письму» и «Русский язык» Обучение письму идет параллельно с обучением речи с учетом принципа координации устной и письменной речи слепых обучающихся. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ письма рельефно- точечным шрифтом Брайля, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Обучение «Русскому языку» (обучение письму) направлено на формирование основ письма с использованием рельефно-точечного шрифта Л. Брайля, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, развитие мелкой моторики рук, осязания, навыков ориентировки в малом пространстве (на плоскости стола, в приборе, каске, колодке-шеститочия, в книге, тетради и др.), развитие остаточного зрения, грамматико-орфографической пропедевтики.

Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения письму обеспечивает решение основных трех задач его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

Добукварный (подготовительный) период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения и письма. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развития устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения, приобщению к учебной деятельности, приучению к требованиям школы, развитию предметных представлений об окружающем мире.

На уроках письма дети усваивают требования к положению брайлевского прибора, умению открывать и тихо закрывать прибор, вкладывать и закреплять бумагу, держать брайлевский грифель, занимать правильную позу при письме и чтении, учатся накалывать вначале орнаменты из точек, а затем овладевают письмом букв, используя колодку – шеститочие, что требует работы по развитию осязательного восприятия (кожной чувствительности пальцев рук) необходимое для выработки умения различать рельефные точки шеститочия при письме и чтении.

Букварный (основной) период охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуки. Специфика данного периода заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов, слов, предложений и небольших текстов.

Уроки письма в послебукварный (заключительный) период носят обобщающий характер. Их планирует сам учитель в соответствии с уровнем подготовленности обучающихся.

На всем протяжении обучения грамоте проводится работа по развитию деятельности сохранных анализаторов в тесной связи с развитием речи и мышления обучающихся.

В рабочей программе предусмотрены следующие формы организации деятельности учащихся:

- групповая; парная; индивидуальная;
- проектная, игровая деятельность;
- самостоятельная, совместная деятельность;
- экскурсия, лабораторная работа.

Все формы проводятся с использованием комментирования деятельности.

После обучения письму вводятся уроки русского языка.

### **Направления работы**

Диагностическое: выявление уровня подготовленности слабовидящего обучающегося к обучению письму, уровень развития мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Анализ результатов.

Организация учебной деятельности. Проведение уроков русского языка и при необходимости коррекционной работы.

Консультативное: проведение консультаций для родителей (законных представителей), педагогов.

Просветительское: проведение тематических родительских собраний, семинаров, круглых столов.

### **Виды речевой деятельности на уроках русского языка**

*Слушание.* Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

*Говорение.* Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

*Чтение.* Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

*Письмо.* Формирование навыков владения процессом письма рельефно-точечным шрифтом по системе Л. Брайля, умения воспринимать и представлять одну и ту же букву в двух различных положениях: в одном положении при письме, в другом - при чтении, читать грифелем написанный текст, не открывая письменного прибора;

### **III. Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Русский язык» (обучение письму) в 1 классе (вариант 3.1) в соответствии с учебным планом отводится 132 часа (4 ч. в неделю, 33 учебные недели), из них на обучение грамоте (письмо) - 82 ч, русский язык – 50 ч.

### **IV. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Ценностными ориентирами начального общего образования слепых обучающихся выступают:

- **формирование основ гражданской идентичности личности** на основе:
  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
  - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:
  - проявления доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
  - уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
  - адекватного использования компенсаторных способов для решения различных коммуникативных задач;

— опоры на опыт взаимодействий в системе координат «слабовидящий -нормально видящий», «слабовидящий-слабовидящий», «слабовидящий -слепой»;

• **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

—принятия и уважения ценностей семьи, образовательной организации, коллектива и стремления следовать им;

—ориентации на оценку собственных поступков, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

—личностного самоопределения в учебной, социально-бытовой деятельности;

—восприятия «образа Я» как субъекта учебной деятельности;

—внутренней позиции к самостоятельности и активности;

—развития эстетических чувств;

• **развитие умения учиться на основе:**

— развития широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

— формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

—развития чувственной основы познания, формирования компенсаторных способов учебной деятельности;

• **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности на основе:**

— формирования самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе и к окружающим, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

— развития готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

— формирования целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

— формирования умения противостоять действиям и ситуациям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

## **V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета**

Программа «Русский язык» обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностными результатами* изучения предмета являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

*Метапредметными результатами* изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

-определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в прибор, учебнике;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.



Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
  - слушать и понимать речь других;
  - выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
  - стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
  - умение задавать вопросы;
  - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
  - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- Предметными* результатами изучения курса является сформированность следующих умений:
- проводить звуковой анализ слова, называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
  - читать и составлять схемы звукового состава знакомых слов; определять количество букв и звуков в слове;
  - отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
  - обозначать мягкость согласных звуков на письме;
  - ставить пунктуационные знаки конца предложения;
  - списывать слова, написание которых не расходится с произношением (10-15 слов) и писать под диктовку учителя слова и небольшие предложения (15-20 слов).

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

В конце первого года обучения учащиеся первого класса школы слепых научатся:

различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, звонкие и глухие согласные, твердые и мягкие, обозначение мягкости согласных звуков гласными буквами (е, ё, и, ю, я), значение мягкого знака в конце и середине слова, правила правописания гласных после шипящих, знать последовательность букв в русском алфавите;

правильно списывать текст, делить слова на слоги; правильно обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком, правильно писать сочетания жи, ши, ча, ща, чу, шу, правильно писать слова, написание которых не расходится с их произношением, писать слова с непроверяемыми написаниями, указанными в программе. Производить фонетический разбор: определять последовательность звуков и букв в слове, соотносить количество звуков и букв в слове, читать и составлять схемы звукового состава слов в тетради по Брайлю;

устно составить 2—3 предложения на заданную учителем тему, пересказывать прочитанное по вопросам учителя.

В связи с прочитанным на уроке произведением уметь составить несколько предложений об обследуемом предмете, наблюдаемом явлении природы. Сознательно и правильно читать вслух текст учебника целыми словами (трудные слова — по слогам).

В результате изучения курса русского языка, обучающиеся научатся осознавать язык как основное средство общения, у них начнёт формироваться позитивное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию.

В результате изучения курса русского языка у слепых обучающихся будут совершенствоваться навыки осязания и мелкой моторики, развиваться и повышаться возможности остаточного зрения, формироваться навыки пространственной ориентировки в книге, тетради, письма рельефно-точечным шрифтом по системе Л. Брайля.

Слепой ученик получит возможность научиться:

соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ

самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям;  
отбирать синонимы для устранения повторов в тексте;  
подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;  
создавать несложные тексты по предложенному заголовку;  
подробно или выборочно пересказывать текст;  
пересказывать текст от другого лица;  
анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;  
корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;  
оценивать правильность выполнения учебной задачи.

## VI. Содержание учебного предмета

### Обучение грамоте- 82 ч.

#### Раздел 1. Добукварный (подготовительный) период (15 ч)

Выявление готовности учащихся к обучению письму. Знакомство со школой, классом. Выявление готовности учащихся к обучению письму.

Правильная посадка при письме. Ориентировка на письменном приборе; подготовка рук к письму; развитие осязательного восприятия и мелкой моторики.

Знание места и счета точек в шеститочии при письме и чтении; письмо точек в клетке под диктовку учителя. Умение контролировать пальцами левой руки движение грифеля внутри клетки и вдоль строки.

**Понятие речи** (устная и письменная). Общее представление о языке.

**Предложение и слово.** Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов в предложении; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**Слог, ударение.** Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Звуки и буквы.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог-слияние. Чтение и составление схемы слова со слогом-слиянием.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствий между произносимыми словами и предъявленными звуко-слоговыми схемами-моделями. Знакомство с буквами пяти гласных звуков *а, о, и, у, ы*, узнавание по сочетанию точек составляющих их, правильное соотнесение звуков и букв. Формирование зрительного восприятия букв. Формирование умения различать и узнавать буквы, соотносить их с соответствующими звуками, воспроизводить звукопроизносительный образ слова, его прочитывать. Обучение фиксации слабовидящими учениками начала каждого слога (слова), а далее формирование умения держать линию читаемого текста.

Умение соотносить предметы с рисунком в азбуке и в дидактическом материале, правильное их определение, узнавание предметов на ярких картинках.

Правильная посадка при письме. Ориентировка на листе; подготовка рук к письму; развитие осязательного восприятия и мелкой моторики.

#### Раздел 2. Букварный (основной) период (67 ч)

Овладение приемами и способами ориентировки в микропространстве: на рабочем месте, в учебнике, в тетради (уметь быстро находить нужную страницу, строку, букву; уметь правильно размещать на парте учебные принадлежности; уметь работать с кассой букв, раскладывать и составлять в слова буквы из кассы букв и графические схемы слова). Развивать зрительное, слуховое восприятие и мелкую моторику.

Развитие мелкой моторики пальцев, координации и точных движений руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов с предварительным устным анализом их состава.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, знака препинания.

Обучение умению представлять образ (форму) каждой буквы, состоящей из определённых элементов при её письме, писать буквы, имеющие зеркальное сходство.

Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*). Слова с этими сочетаниями.

### «Русский язык» (50 часов)

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий глухой, парный непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Работа с разными словарями.*

**Подготовка к изучению морфологии.** Слова — названия предметов и явлений; слова — названия признаков предметов; слова — названия действий предметов.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—щи, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- разделительный **ь**;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

### Слова с непроверяемыми написаниями

*Ворона, воробей, весело, девочка, дежурный, деревня, заяц, карандаш, класс, классный, корова, лисица (лисичка), машина, медведь, молоко, пальто, пенал, петух, русский, собака, сорока, ученик, тетрадь, ученица, учитель, хорошо, язык.*

## VII. Тематическое планирование уроков русского языка (обучение письму)

№ п/п	Название разделов	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Формы контроля
I.	Подготовительный период	15 ч	<p>Моделировать ситуацию общения (кто с кем общается, какие слова использует). Составлять диалоги при работе в паре. Разыгрывать сценки общения героев сказок.</p> <p>Знакомство с прибором для письма по Брайлю, грифелем, тетрадями, моделью увеличенного шеститочия; выполнение задания учителя, связанные с размещением на парте дидактического материала; сохранением порядка расположения учебных принадлежностей на парте.</p> <p>Приобретение навыков правильно держать грифель, уметь находить строку, клетку. Начало изучения точек по часовой стрелке внутри клетки.</p> <p>Знакомство с точками 1-6, выкладывание точек на колодке, письмо точек в приборе.</p> <p>Развитие навыков ориентировки в микропространстве. Упражнения для развития осязательного восприятия.</p> <p>Формирование умения правильно вкладывать бумагу в прибор.</p> <p>Списывание.</p>	
1	Мир общения			
2	Слово в общении			

		по названию и картинкам. Читать изображения. Выполнять задания по образцу, контролировать выполнение упражнения	
3	Помощники слова в общении. Общение без слов. Как понять животных. Разговаривают ли предметы? Слова и предметы	Разыгрывать сценки по сюжетам народных сказок; Рассказывать эпизоды из сказок, использовать жесты и различные виды интонации. Наблюдать за ролью интонации в речи. Использовать разные виды интонации для выражения своего отношения к предмету рассказывания. Составлять рассказы с помощью предметов. Сравнивать степень точности выражения мысли в рассказе, составленном с помощью предметов, и в рассказе, составленном с помощью слов.	
4	Рисунки и предметы в общении	Составлять простейшие сообщения. Делить сообщения на слова, определять их количество, последовательность. Составлять простейшие сообщения. Обозначать слово любыми средствами: фишками, символическим рисунком, знаком. Сравнивать линии по величине, количеству и направлению. Выполнять задания по образцу, контролировать выполнение упражнения	
5	Мир полон звуков. Гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные	Выполнять один из элементов звукового анализа: интонационно выделять в словах звуки речи. Фиксировать их последовательность с помощью бусинок, фишек, условных обозначений. Определять последовательность звуков в слове. Выделять гласные и согласные звуки, различать их и характеризовать. Сравнивать и характеризовать твёрдые и мягкие согласные звуки, использовать условные знаки для их обозначения. Моделировать структуру слова: указывать его значение, заполнять звуковые схемы (самостоятельно и в паре). Сравнивать слова по звучанию; составлять группы слов с одинаковым звуком в начале. Подбирать слова с искомым звуком. Фиксировать звуки в слове на звуковых схемах.	
6	Звучание и значение слова	Составлять простейшие модели слов, различать значение слова и его звучание (с помощью учителя). Практически различать звучание и значение слова на двусторонних моделях слов. Проводить звуковой анализ слов, фиксировать последовательность звуков в слове на схемах; характеризовать звуки. Писать элементы письменных букв, штриховать по образцу	
7	Слова и слоги. Ударение в слове	Делить слова на слоги. Называть в слоге гласный звук. Моделировать слова,	

			<p>характеризовать их слоговую структуру. Проводить слоگو-звуковой анализ слов. Использовать условные обозначения слога (дуга, вертикальные линии). Расставлять знак ударения в звуковых схемах слов. Находить ударный слог в словах, обозначать его знаком ударения. Воспроизводить звучание слова с ориентировкой на знак ударения. Писать элементы букв. Соотносить написанные элементы с образцом. Оценивать самостоятельно свою работу на основе образца</p>	
8	Слово и предложение		<p>Различать слово и предложение по их функциям (без терминологии), назначению. Оформлять начало и конец предложения с ориентировкой на модель предложения. Записывать сообщение с помощью графической схемы. Переводить устные сообщения в предложения, записывать их с помощью схем. Давать характеристику звуков в звуковой схеме. Воссоздавать сюжет сказки с опорой на схемы предложений. Писать элементы букв. Соотносить написанные элементы с образцом. Оценивать самостоятельно свою работу на основе образца</p>	
II.	<b>Основной период</b>	67 ч.		
9	Страна АБВГДЕйка Гласные звуки и буквы		<p>Выкладывание буквы на колодке, письмо в приборах Брайля и прямого письма и чтения. Чтение грифелем. Развитие осязания. Закрепление умения правильно закладывать бумагу в прибор. Чтение. Чтение грифелем. Выработка стереотипов движения руки при воспроизведении буквы на письме. Запоминать нумерацию точек для записи букв.</p> <p>Проводить звуковой анализ слов. Различать и соотносить звуки и буквы. Объяснять роль букв (обозначение звуков). Характеризовать гласные звуки, обозначать шесть гласных звуков буквами. Различать звучание и значение слова. Находить изученные буквы в тексте. Находить изученные буквы в тексте. Писать элементы букв, строчные и заглавные буквы, соединения букв. Объяснять алгоритм написания буквы. Писать обобщённые графические элементы букв</p>	
10	Согласные звуки и буквы		<p>Различать согласные и гласные звуки, обозначать согласные звуки на схеме условными знаками и буквами. Характеризовать и различать твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие. Сравнить слова-омонимы (без терминологии) по значению и по звучанию. Ставить в словах знак ударения, выделять ударный слог. Анализировать примеры звукописи в</p>	

			стихотворной речи, в скороговорках. Наблюдать за смысловозначительной ролью звуков в словах. Делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Читать открытые слоги с гласными буквами: [ы — и], [о — ё], [а — я], [э — е], [у — ю]. Переносить слова со строки на строку по слогам. Писать слова с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу, с непроверяемыми написаниями. Читать предложения и тексты. Ориентироваться на строке в приборе при написании букв, Объяснять алгоритм написания букв	
11	Буквы е, ё, ю, я		Находить буквы е, ё, ю, я в словах, различать их функцию: обозначать два звука или указывать на мягкость предшествующего согласного. Обозначать мягкость согласных с помощью букв е, ё, ю, я (лук — люк, мак — мяч). Читать слова с соблюдением элементарных правил орфоэпии, т. е. так, как они произносятся, с элементами самоконтроля за пониманием прочитанного. Делить слова на слоги. Произносить сложные по звуко-слоговой структуре слова в соответствии с нормами орфоэпии, с соблюдением правильного ударения. Проговаривать слова по слогам при их записи. Списывать слова и предложения.	Проверочная работа №1 «Письмо слов и слогов с изученными буквами»
12	Буквы ь и ъ		Обозначать мягкость согласных с помощью мягкого знака (угол — уголь). Объяснять функцию мягкого знака как показателя мягкости. Читать небольшой текст с использованием правил выразительности: делать паузы между словами и в конце предложения, соблюдать интонацию предложений, разных по цели высказывания. Самостоятельно выразительно читать небольшие тексты	Проверочная работа №2 «Письмо слов и слогов с изученными буквами»
13	Повторение — мать учения! Старинные азбуки и буквари		Объяснять различия звуков и букв. Изображать слово с помощью модели. Объяснять происхождение слов «азбука» и «букварь». Формулировать (с помощью учителя) основную мысль текстов. Списывать и записывать под диктовку небольшие предложения. Применять самоконтроль при оценивании написанного	Проверочная работа №3 «Письмо слов и слогов с изученными буквами» Контрольный диктант № 1
II.	Русский язык	50 ч		
14	Наша речь	2 ч	Различать устную и письменную речь, составлять небольшие тесты на заданную тему. Понимать значение правильной речи в жизни.	
15	Текст, предложение, диалог	3 ч.	Озаглавливать тексты, передавать их содержание, основную мысль. Использовать в	Контрольное списывание

			общении формулы речевого этикета, ориентируясь на положительный стиль общения: относиться к собеседнику внимательно, терпеливо, выслушивать его; задавать вопросы, уточнять сказанное.	
16	Слова, слова, слова	4 ч	Различать слова-названия предметов, действий, признаков. Определять количество слов в предложении. Отличать предложение от набора слов. Осмыслять роль предложения (высказывания) в речевом общении. Выделять предложения из речи, оформлять их. Записывать предложение, графически правильно оформлять его начало и конец. Устанавливать связь слов в предложении при изменении порядка слов.	
17	Слово. Слог. Ударение.	6 ч	Делить слова на слоги. Называть в слоге гласный звук. Моделировать слова, характеризовать их слоговую структуру. Использовать в общении формулы речевого этикета, ориентируясь на положительный стиль общения: относиться к собеседнику внимательно, терпеливо, выслушивать его; задавать вопросы, уточнять сказанное. Выделять гласные и согласные звуки; обозначать их буквами. Обозначать мягкие согласные условными знаками на схемах несложных слов и буквами и, я, е, ё, ь — на письме.	
18	Звуки и буквы	35 ч	Выделять гласные и согласные звуки; обозначать их буквами. Пользоваться словарём при написании слов с непроверяемыми безударными звуками, писать слова в соответствии с изученными орфографическими правилами. Обозначать мягкие согласные условными знаками на схемах несложных слов и буквами и, я, е, ё, ь — на письме. Находить в слове ударные и безударные гласные звуки. Различать мягкие и твёрдые согласные звуки, определять парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки. Различать звонкие и глухие согласные звуки, определять парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки. Делить слова на слоги. Записывать под диктовку простые предложения и слова с изученными орфограммами.	Проверочная работа № 4 «Ударные и безударные гласные»  Проверочная работа № 5 «Звонкие и глухие согласные»  Проверочный диктант №2 За год
	Итого	132 ч		



## **VIII. Материально – техническое обеспечение учебного процесса.**

### **1. Список литературы:**

#### *Литература для учащихся:*

##### **• Основная:**

1. Горецкий В.Г. и др. Азбука. 1 класс. В 2 частях (В 5 книгах). МИПО РЕПРО(выполненный шрифтом Брайля)
2. Горецкий В. Г. и др. Русская азбука: Учебник по обучению грамоте и чтению, М.: Просвещение
3. Горецкий В.Г. и др. учебник «Русский язык» для 1 кл (рельефно-точечный шрифт)

##### **• Дополнительная:**

4. Узорова О. В., Нефедова Е. А. Задания по русскому языку для повторения и закрепления учебного материала: 1 класс. – М.: Астрель, 2005
5. Узорова О. В., Нефедова Е. А. 3000 примеров по русскому языку: 1 класс. – М.: Астрель, 2004
6. Ушакова О. Д. Толковый словарь школьника. – СПб.: Литера, 2005
7. Ушакова О. Д. Этимологический словарь школьника. – СПб.: Литера, 2005
8. Ушакова О. Д. Словарик иностранных слов. – СПб.: Литера, 2005

#### *Пособия для учителя:*

1. Денискина В.З., Фатьянова Г.А. К вопросу об обучении детей с нарушением зрения чтению и письму по системе Брайля // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2013. - № 6. - С. 23-27.
2. Жиренко О. Е., Обухова Л. А. Поурочные разработки по обучению грамоте: 1 класс. – М.: ВАКО, 2012.
3. Костючек Н.С., Развитие речи учащихся школ слепых (I-V классы). – М.: Просвещение, 1967.
4. Костючек Н.С., Денискина В.З. Методические рекомендации по использованию «Прибора прямого чтения» в школах для слепых детей // Дефектология. – 1984. – № 1. – С. 77-79.
5. Костючек Н.С. Методические рекомендации по обучению грамоте учащихся школ слепых. – М.: Госкомнаробраз СССР, 1989.
6. Никулина Г.В. Обучение письму и чтению по рельефно-точечной системе Л. Брайля: Учебное пособие. – СПб: КАРО, 2006.
7. Организация и содержание процесса обучения грамоте в коррекционно- образовательных учреждениях III вида: Учебное пособие /под ред. Г.В. Никулиной. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2000.
8. Г.В. Никулина, Е.В. Замашнюк, А.В. Потемкина, Л.В. Фомичева. Содержание и организация образования слепых в свете ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ: Учебно-методическое пособие. Издательство «Граница», 2015.
9. Проглядова Г.А., Денискина В.З. Анализ некоторых проблем обучения слепых учащихся письму по системе Брайля // Дефектология. – 2014. – № 3. – С. 89–94.
10. Проглядова Г.А., Уфимцева Л.П., Денискина В.З. Система работы по профилактике нарушений письма у слепых младших школьников // Дефектология. – 2014. – № 4. – С. 71–79.
11. Проглядова Г.А. Пропедевтическая работа со слепыми учащимися при обучении письму шрифтом Брайля // Дефектология. – 2015. – № 2. – С. 71–78.
12. Проглядова Г.А. Алгоритм письма по системе Брайля // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2015. – № 7. – С. 26–29.

### **2. Дидактический материал:**

Рельефно-орфографическое лото, дидактические игры, рельефные карточки, схемы.

### **3. Учебное оборудование:**

Прибор Брайля, «Прибор прямого чтения», колодки – шеститочия, увеличенная модель шеститочия, рельефные схемы, рельефные карточки, рельефные альбомы.

#### 4. Компьютерное оборудование:

Проектор, интерактивная доска, компьютер.

#### 5. Цифровые образовательные ресурсы (список сайтов):

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://www.school-collection.edu.ru>

2. Видеоуроки; тесты; презентации; поурочные планы. <http://videouroki.net/>

3. Школа онлайн России

Методические материалы; презентации, разработки уроков и внеклассных мероприятий; рефераты; каталог сайтов учителей, учеников и образовательных учреждений России.

<http://shkolaonline.ru>

Я - учитель: интернет-сообщество педагогов

<http://ya-uchitel.ru>

Приложение 1

### Календарно-тематическое планирование уроков русского языка (обучение письму) вариант 3.1

№ п/п (сквозная нумерация)	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Дата
<b>Письмо (82 часа)</b>			
<b>Подготовительный период (15 ч.)</b>			
<b>1</b>	Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики	1	
<b>2</b>	Знакомство со школьными принадлежностями. Знакомство с прибором.	1	
<b>3</b>	Ориентировка в приборе	1	
<b>4</b>	Ознакомление с колодкой-шеститочием	1	
<b>5</b>	Совместное применение колодки-шеститочия и письменных принадлежностей. Письмо 1-ой точки.	1	
<b>6</b>	Письмо 3-ей точки.	1	
<b>7</b>	Письмо 4-ой точки	1	
<b>8</b>	Письмо 6-ой точки.	1	
<b>9</b>	Письмо 2-ой точки.	2	
<b>10</b>	Письмо 5-ой точки.	2	
<b>11</b>	Закрепление и обобщение письма всех точек.	2	

<b>Основной период (67)</b>			
<b>12</b>	Буква <i>А.</i>	1	
<b>13-14</b>	Буква <i>О.</i>	2	
<b>15</b>	Буква <i>И.</i>	1	
<b>16-17</b>	Буква <i>ы.</i>	2	
<b>18-19</b>	Буква <i>У.</i>	2	
<b>20</b>	Буква <i>Н.</i>	1	
<b>21</b>	Буква <i>С.</i>	1	
<b>22-23</b>	Буква <i>К.</i>	2	
<b>24-25</b>	Буква <i>Т.</i>	2	
<b>26-27</b>	<b>Буква <i>Л.</i> Проверочная работа № 1</b>	2	
<b>28-29</b>	Буква <i>Р.</i>	2	
<b>30-31</b>	Буква <i>В.</i>	2	
<b>32-34</b>	Буква <i>Е.</i>	3	
<b>35-36</b>	Буква <i>П.</i>	2	
<b>37-39</b>	Буква <i>М.</i>	3	
<b>40-41</b>	Буква <i>З</i>	2	
<b>42-44</b>	Буква <i>Б</i>	3	
<b>45-46</b>	Буква <i>Д</i>	2	
<b>47-49</b>	Буква <i>Я</i>	3	
<b>50-51</b>	Буква <i>Г</i>	2	
<b>52-53</b>	Буква <i>Ч</i>	2	
<b>54-55</b>	Буква <i>ь.</i> Проверочная работа №2.	2	
<b>56</b>	Буква <i>ъ</i>	1	
<b>57-58</b>	Буква <i>Ш.</i>	2	
<b>59-60</b>	Буква <i>Ж.</i>	2	
<b>61-62</b>	Буква <i>Ё</i>	2	

<b>63-64</b>	Буква <i>Й</i> .	2	
<b>65</b>	Повторение.	1	
<b>66</b>	Буква <i>Х</i> .	1	
<b>67-68</b>	Буква <i>Ю</i> .	2	
<b>69-70</b>	Буква <i>Ц</i>	2	
<b>71-72</b>	Буква <i>Э</i> .	2	
<b>73-74</b>	Буква <i>Щ</i>	2	
<b>75-76</b>	Буква <i>Ф</i> .	2	
<b>77-78</b>	Строчные буквы <i>ь, ь</i>	2	
<b>79</b>	<b>Контрольный диктант №1</b>	1	
<b>80</b>	<b>Работа над ошибками.</b>	1	
<b>81-82</b>	<b>Повторение пройденного.</b>	2	
<b>Русский язык (50 часов)</b>			
<b>Наша речь (2 ч)</b>			
<b>83</b>	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь, её значение в жизни людей	1	
<b>84</b>	Язык и речь. Устная и письменная речь. Русский язык – родной язык русского народа	1	
<b>Текст, предложение, диалог (3 ч)</b>			
<b>85</b>	Текст и предложение (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте.	1	
<b>86</b>	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль (общее представление)	1	
<b>87</b>	Диалог (общее представление).	1	
<b>Слова, слова, слова... (4ч)</b>			
<b>88</b>	Слово как единица языка и речи. Слово как единство звучания и значения. Роль слов в речи. Составление текста по рисунку и опорным словам	1	
<b>89</b>	Слова-названия предметов, признаков и действий предметов и явлений. Вопросы, на которые отвечают эти слова	1	
<b>90</b>	Тематические группы слов. Слова-названия предметов, отвечающие на вопросы кто? что? Вежливые слова	1	
<b>91</b>	Однозначные и многозначные слова. Слова близкие	1	

	противоположные по значению.		
<b>Слово и слог. Ударение. (6ч)</b>			
<b>92</b>	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги	1	
<b>93</b>	Слово и слог. Выделение слогов в слове. Анализ слоговых моделей слов	1	
<b>94</b>	Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую	1	
<b>95</b>	Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов	1	
<b>96</b>	Ударение (общее представление). Способы выделения ударения. Графические обозначения ударения	1	
<b>97</b>	Ударение. Зависимость значения слов от ударения. Развитие речи.	1	
<b>Звуки и буквы (35ч)</b>			
<b>98</b>	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове	1	
<b>99</b>	Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения слов. Развитие речи.	1	
<b>100</b>	Русский алфавит или Азбука. Значение алфавита	1	
<b>101</b>	Русский алфавит или азбука. Использование алфавита при работе со словарями	1	
<b>102</b>	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки	1	
<b>103</b>	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове	1	
<b>104</b>	Слова с буквой э. Слова с буквой э, которые пришли в наш язык из других языков	1	
<b>105</b>	Ударные и безударные гласные звуки	1	
<b>106</b>	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах	1	
<b>107</b>	Правописание гласных в ударных и безударных слогах	1	
<b>108</b>	Правописание гласных в ударных и безударных слогах	1	
<b>109</b>	<b>Проверочная работа № 4 по теме: «Ударные и безударные гласные звуки»</b>	1	
<b>110</b>	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки	1	
<b>111</b>	Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными	1	
<b>112</b>	Слова с буквами Й и И	1	
<b>113</b>	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	
<b>114</b>	Парные и непарные по твёрдости-мягкие согласные звуки	1	
<b>115</b>	Парные и непарные по твёрдости-мягкие согласные	1	

	звуки		
<b>116</b>	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1	
<b>117</b>	Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой мягкий знак	1	
<b>118</b>	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Развитие речи.	1	
<b>119</b>	Глухие и звонкие согласные звуки	1	
<b>120</b>	Наблюдение над обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами	1	
<b>121</b>	Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова	1	
<b>122</b>	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова	1	
<b>123</b>	<b>Проверочная работа № 5 по теме «Согласные звонкие и глухие»</b>	1	
<b>124</b>	Шипящие согласные звуки	1	
<b>125</b>	Буквосочетания чк,чт,чн	1	
<b>126</b>	Буквосочетание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Правила правописаний.	1	
<b>127</b>	Буквосочетание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Правило правописания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу	1	
<b>128</b>	Буквосочетание жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	
<b>129</b>	<b>Проверочный диктант № 2 за год Промежуточная аттестация</b>	1	
<b>130</b>	Заглавная буква в словах (общее представление)	1	
<b>131</b>	Заглавная буква в словах	1	
<b>132</b>	Повторение и обобщение изученного материала	1	