

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 62
III-IV вида»**

<p>«СОГЛАСОВАНО» Зам. директора по УВР (_____) М.С. Соболева «_____» _____ 2023 г.</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ» Директор: (_____) Б.Д. Доржиев «_____» _____ 2023 г.</p>
--	---

АДАптированная рабочая программа

по предмету: **«Русский язык»**

Вариант, вид: 3.1

Класс: 2

Количество часов по программе: 170

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Учитель: Васькина Ж.Н.

г. Улан-Удэ, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся 2 класса (вариант 3.1) ГБОУ СКОШИ № 62 III-IV вида разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для детей с ОВЗ, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1598;
- ФАОП НОО для слепых обучающихся;
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слепых обучающихся с ОВЗ (вариант 3.1) ГБОУ СКОШИ № 62 III-IV вида;
- Положение об адаптированной рабочей программе НОО ГБОУ СКОШИ № 62 III-IV вида (вариант 3.1);
- Авторские программы под редакцией В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого (Концепция и программы для начальных классов УМК «ШКОЛА РОССИИ» М.: Просвещение, 2020 г).

Выбор этих программ обусловлен тем, что обучение слепых, обучающихся осуществляется по учебникам В.Г.Горецкий, В.П. Канакина «Русский язык», учебник для 2 класса, «МИПО РЕПРО» (изданный шрифтом Брайля, приказ № 858 от 21.09.2022 г. «Об утверждении федерального перечня учебников»).

В процессе реализации программы обязательным условием является соблюдение требований к организации пространства, организации учебного процесса, к иллюстрациям, наглядным пособиям, соблюдению рекомендаций офтальмолога, определяется характером организации доступной для слепых обучающихся деятельности (учебно-познавательной, предметно-практической коммуникативной, двигательной), учет неоднородности особых образовательных потребностей (в том числе индивидуальных), типологических особенностей слепых обучающихся.

Цели изучения учебного предмета:

- 1) ознакомление слепых обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся. приобретение обучающимся первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- 3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Учебный предмет «Русский язык» для слепых обучающихся обладает высоким коррекционно-развивающим потенциалом. Коррекционно-развивающий потенциал предмета «Русский язык» обеспечивает преодоление обучающимися следующих специфических трудностей, обусловленных глубокими нарушениями зрения:

- трудности в овладении письмом и чтением по системе рельефно-точечного шрифта Л. Брайля;

- несформированность или искаженность представлений о предметах и явлениях окружающего мира, ведущая к вербализму знаний;

- трудности перевода информации из кратковременной памяти в долговременную, вызванные не только недостаточным количеством или отсутствием повторений, но и недостаточной значимостью для обучающихся объектов запоминания и обозначающих их понятий, о которых они могут получить только вербальные знания, значительно ограничивающая объем и время хранения в памяти терминов, правил, требований к выполнению упражнений, целей и назначения их выполнения;

- низкий темп письма и чтения по системе рельефно-точечного шрифта Л. Брайля, препятствующий овладению закономерностями морфологии, орфографии, синтаксиса и пунктуации;

- недоразвитие связной устной и письменной речи, затрудняющее выполнение различных видов заданий и письменных работ, ответы на вопросы;

- несформированность произвольного поведения, которая ведет к расторможенности, быстрой переключаемости внимания, хаотичности восприятия, необходимости постоянной смены видов деятельности или, наоборот, к заторможенности, инертности, низкому уровню переключаемости внимания, концентрации внимания на второстепенных объектах;

- возникновение у ряда обучающихся астенического состояния, характеризующегося значительным снижением мотивации к обучению, избыточным нервным напряжением, повышенной утомляемостью, при которых наиболее сложно осваивать закономерности морфологии, орфографии, синтаксиса и пунктуации.

Преодоление указанных трудностей необходимо осуществлять на каждом уроке учителю в процессе специально организованной коррекционной работы.

Коррекционные задачи:

• Развитие осязательного, зрительно-осязательного (у слепых с остаточным зрением) и слухового восприятия.

• Развитие осязания и мелкой моторики, пространственных представлений.

• Формирование навыков письма по системе Л. Брайля.

• Формирование навыков чтения грифелем написанного текста.

• Формирование навыков работы с текстами, напечатанными рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля.

• Развитие и коррекция произвольного внимания.

• Развитие и коррекция памяти.

• Развитие и коррекция устной и письменной связной речи.

• Обогащение активного и пассивного словаря, формирование новых понятий.

• Преодоление вербализма.

- Развитие диалогической и монологической речи.
- Развитие и коррекции фонематического слуха.
- Формирование навыков осязательного и зрительно-осязательного (у слепых с остаточным зрением) обследования, необходимых при работе с дидактическим материалом.
 - Развитие навыков осязательного зрительно-осязательного (у слепых с остаточным зрением) и слухового анализа.
 - Формирование способностей работать по заданному алгоритму, составлять собственные алгоритмы.
 - Формирование умений находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы.
 - Формирование умений ориентироваться в микропространстве.
 - Формирование коммуникативных навыков.
 - Воспитание потребности писать грамотно по системе рельефно-точечного шрифта Л. Брайля, а также с использованием персонального компьютера и смартфона.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Психолого-педагогическая характеристика слепых обучающихся

Вариант 3.1 предполагает, что слепой обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения.

Во 2 классе по АООП НОО (вариант 3.1) обучается 1 чел. Обучающийся овладел техникой чтения и письма в хорошем темпе, хорошо усваивает программный материал, овладел навыком письма, владеет грамотной речью, применяет изученные правила орфографии, пунктуации, оформления записей, может проверить написанное, хорошо ориентируется в учебнике, пользуется справочными материалами, может работать самостоятельно. Познавательная активность не снижена, высокая учебная мотивация.

Словарный запас не ограничен. Допускает на письме графические ошибки: искажение букв (смещение точек), переколы, недоколы; техническим ошибки: закалывание ошибок шеститочием.

Составляет и излагает тексты на письме и в устной форме. Обращается за помощью, активно участвует в ходе урока, развит познавательный интерес и мотивация. Задает вопросы, адекватно реагирует на замечания, старается не повторять ошибок.

В условиях слепоты у школьника имеет место некоторое снижение чувственного опыта, качество и объем представлений об окружающем мире, что проявляется в их фрагментарности, нечеткости, схематизме, вербализме, недостаточной обобщенности. Развитие чувственного опыта требует развития сенсорной сферы, формирования, обогащения, коррекции чувственного опыта.

Восприятие слепого ребенка базируется на тактильно-осязательном и слуховом способах познания окружающего мира, а обучение строится на основе использования рельефно-точечной системы Брайля.

Общее развитие сопоставимо с возрастной нормой нормально видящих сверстников, нет особых трудностей, связанных с формированием «жизненных» компетенций (ориентировки в пространстве, самообслуживании, обследовании предметов, общении со сверстниками, взаимодействии в коллективе и т.п.). Для освоения программного материала нуждается в продуманной и индивидуально-ориентированной коррекционно-педагогической помощи.

Школьнику характерно своеобразие речевого развития (некоторое снижение динамики в развитии и накоплении языковых средств и выразительных движений, слабая связь речи с предметным содержанием, особенности формирования речевых навыков, недостаточный запас слов, обозначающих признаки предметов и пространственные отношения, трудности вербализации зрительных впечатлений и др.); наличие определенных трудностей в овладении неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения.

Особые образовательные потребности слепых обучающихся.

При организации учебного процесса необходимо учитывать гигиенические требования:

- чередовать тактильную, слуховую нагрузки; фронтальную и индивидуальную формы работы;
- проводить физкультминутки;
- осуществлять контроль за правильной позой учащихся во время занятий.
- необходимо использование специальных средств обучения, обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;
- индивидуализации обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;

- целенаправленное обогащение чувственного опыта через активизацию, развитие, обогащение восприятия и всех анализаторов;
- руководство тактильным восприятием;
- расширение, обогащение и коррекция предметных и пространственных представлений, формирование и расширение понятий;
- развитие познавательной деятельности слепых как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений, имеющих у данной группы обучающихся;
- систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации;
- учет темпа учебной работы слепых, обучающихся;
- увеличение времени на выполнение практических работ;
- постановка и реализация на общеобразовательных уроках целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии слепого;
- активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций;
- целенаправленное формирование умений и навыков ориентировки в микро и макропространстве;
- создание условий для развития у слепых обучающихся инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;
- повышение коммуникативной активности и компетентности;
- совершенствование и развитие регуляторных (самоконтроль, самооценка) и рефлексивных (самоотношение) образований.
- необходимость использования специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности слепых, обучающихся;
- обеспечение доступности учебной информации для тактильного восприятия слепыми обучающимися;
- рациональное чередование тактильной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала;
- использование приемов, направленных на снятие физического напряжения;
- использование специальных учебников и учебных принадлежностей, отвечающих особым образовательным потребностям слепых;
- необходимость при выполнении слепыми обучающимися итоговых работ адаптации (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстового и иллюстративного материала и увеличения времени на их выполнение: время может быть увеличено в 1,5 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРЕДМЕТА

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его

грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Воспитательными ориентирами начального общего образования слепых обучающихся выступают:

1. Гражданско-патриотическое воспитание.

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, образовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание.

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание.

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание.

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание.

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценности научного познания.

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», во 2 классе 170 ч. (5 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
 - определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
 - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
 - обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
 - находить однокоренные слова;
 - выделять в слове корень (простые случаи);
 - выделять в слове окончание;
 - выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
 - распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
 - распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
 - распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
 - определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
 - находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
 - применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
 - правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
 - писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
 - находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов	всего	Кол-во часов			Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Контрольные работы	Проверочные работы	Проектно-исследовательская деятельность		
1	Наша речь	4 ч	1	1		<p>Уточняют представление о речи как средстве общения людей. Отличают письменную и устную речи. Выполняют упражнения. Выделяют предложения из устной речи, правильно оформляют их на письме. Выделяют в речи предложения, выделяют в предложениях слова. Оформляют предложения на письме: первое слово – с большой буквы, в конце предложения – точка, вопросительный или восклицательный знаки.</p>	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701</p>
2	Текст	5 ч	1	1		<p>Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту. Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче.</p>	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701</p>

3	Предложение	12ч	1	1	<p>Знакомятся с использованием предложения в речи (коммуникативная функция) и его признаками. Выполняют упражнения, углубляют представление о предложении. Выполняют упражнения, закрепляют знания о предложении. Знакомятся со знаками, обозначающими конец предложения. Знакомятся с понятием о главных членах предложения. Выделяют на слух в предложениях смысловое ударение. Работают самостоятельно. Контролируют и оценивают свою работу и её результат. Упражняются в выделении грамматической основы предложения. Определяют последовательность предложений в тексте. Распознают виды текстов. Знакомятся с частями текста-повествования. Выделяют части текста, используют красную строку при его записи. Выделяют основное смысловое содержание повествовательного текста. Составляют текст, по опорным словам, в устной и письменной форме.</p>	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701</p>
4	Слова, слова, слова... (22 ч)	39 ч	1	1	<p>Объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов; Дидактическая игра; «Угадай какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям). Творческая работа: подобрать примеры; предложений к каждому из значений многозначного слова — можно составлять свои предложения; можно искать в книгах; Наблюдение за сходством и различием; значений синонимов с опорой на: лексическое значение и на предложения; в которых они; употреблены; Учебный диалог;</p>	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701</p>

						<p>в ходе, которого; сравниваются слова в синонимическом ряду и выявляются различия между словами; Работа в парах: поиск в тексте синонимов;</p> <p>Дифференцированная; работа: реконструкция текста; связанная с выбором из; ряда синонимов, наиболее подходящего для; заполнения пропуска в предложениях текста</p>	
5	Звуки и буквы	39 ч	2	1	2	<p>Слушать, анализировать звучащее слово; выделять на слух гласные и согласные звуки в слове;</p> <p>подбирать слова с заданными первым и последним звуком; выделять (различать) в слове ударные и безударные гласные;</p> <p>понимать и объяснять необходимость проверки обозначения на письме: безударных гласных и парных согласных в конце слова;</p> <p>понимать и объяснять способы проверки правописания безударных гласных и парных согласных (изменением формы числа слова) и применять эти знания на практике;</p> <p>понимать и объяснять смысловозначительную роль гласных и согласных звуков в слове в сильной позиции; ударных гласных в словах, различающихся по звуковому составу лишь ударными гласными;</p> <p>использовать на практике знания о слогаобразующей роли гласных; делить слова на слоги и для переноса;</p> <p>анализировать слова, в которых гласные буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука (в начале и середине слова после гласных и после разделительного мягкого знака); делить такие слова на слоги и для переноса;</p> <p>различать и сравнивать слова, в которых буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука, и слова, в которых Е, Ё, Ю, Я обозначают мягкость согласных;</p> <p>выделять (различать) мягкие и твёрдые согласные звуки в слове;</p>	<p>РЭШ</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/13/2/?vsclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру</p> <p>https://uchi.ru/catalog/rus/2-klasse/grade-109</p> <p>ЯКласс</p> <p>https://www.yaklass.ru/p/russky-vazik/2-klasse?vsclid=llzk0y5hjf937594701</p>

					<p>обозначать мягкие согласные звуки на письме мягким знаком и буквами Е, Ё, Ю, Я.</p> <p>В процессе работы по теме «Звуки и буквы» дети учатся: слушать, слышать, узнавать звучание родного слова (русского языка); чётко и правильно произносить согласные звуки и сочетания звуков в слове, слова, фразы; соблюдать орфоэпические правила произношения слов; использовать полученные знания и практический опыт по данной теме для орфографически-правильного письма.</p>	
6	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	29	2		<p>Комментированное письмо: объяснение различия в звукобуквенном составе записываемых слов;</p> <p>Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу; чк, чн. Взаимопроверка.</p> <p>Осуществление самоконтроля использования правила;</p> <p>Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы й, ь, ъ); Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам, в другом столбце эти же слова разделены для переноса): сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса, объяснение разницы; Практическая работа: запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса;</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение слов по заданному основанию (слова,</p> <p>Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок на применение правила переноса слов;</p>	<p>РЭШ</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру</p> <p>https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109</p> <p>ЯКласс</p> <p>https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701</p>

					<p>Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных; Работа в парах: ответы на вопросы, в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён существительных; Творческое задание: написать текст, в котором встретится не менее шести имён собственных; Устный опрос; текущий; письменный;; http://school-collection.edu.ru/ 7.3. Понятие орфограммы. 2 0 0</p> <p>Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости — глухости согласными на конце слова): знакомство с понятием «орфограмма»; Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения написания ударных и безударных гласных в однокоренных словах.</p>	
7	Части речи	47 ч	2	1	<p>Распознавать, какой частью речи является слово, и характеризовать слово как часть речи; распознавать имена существительные, имена прилагательные и глаголы по двум признакам: лексическому значению и грамматическому вопросу; использовать термины «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол»; различать имена существительные, отвечающие на вопрос кто? и имена существительные, отвечающие на вопрос что? характеризовать (выделять) слова как имена существительные, которые называют предметы или явления природы и отвечают на вопрос кто? или на вопрос что? определять форму числа имени существительного и изменять имена существительные по</p>	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?vsclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.vaklass.ru/p/russky-vazik/2-klass?vsclid=llzk0v5hjf937594701</p>

					<p>числам; объяснять, как определить, является ли данное слово именем существительным; использовать на практике способ определения имени существительного как части речи; распознавать имена собственные (имена, фамилии, отчества людей и клички животных, названия городов, рек и т.д.); распознавать имена собственные в зависимости от контекста (орёл – Орёл, пушок – Пушок и т.д.); писать имена собственные по правилам; характеризовать прилагательные как слова, которые обозначают признаки предметов и отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?; определять, признаки одного или многих предметов называет данное имя прилагательное; изменять имя прилагательное по числам; выделять словосочетания имён существительных с именами прилагательными (без использования термина «словосочетание»); устанавливать связь имени существительного и имени прилагательного по вопросам (ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному); различать имена прилагательные, близкие и противоположные по значению; использовать в речи прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы; различать (характеризовать) признаки, которые называют имена прилагательные (цвет, размер, вкус и т.д.); характеризовать глаголы как слова, которые обозначают действия предметов и отвечают на вопросы что делать? что сделать? устанавливать на практике в контексте (в предложении) связь формы числа глагола и формы числа имени существительного;</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>определять, действие одного или многих предметов называет данный глагол; изменять глаголы по числам; писать предлоги отдельно от других слов. различать глаголы, отвечающие на вопрос что делать? и глаголы, отвечающие на вопрос что сделать? изменять глаголы по вопросам что делает? что сделают? что делает? что делают? объяснять в контексте (в предложении) зависимость формы числа глагола от формы числа имени существительного; различать оттенки слов, называющих действия предметов, точно выбирать и использовать их в речи (идёт, бежит, мчится); использовать в речи глаголы в переносном значении (дождь идёт, льёт, барабанит, шепчет); понимать значение предлогов в речи.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

8	Повторение в конце учебного года	17 ч	1		<p>Упражняются в расположении слов в алфавитном порядке. Используют знание алфавита при пользовании справочной литературой.</p> <p>Упражняются в выполнении звукобуквенного анализа слова.</p> <p>Упражняются в правописании слов с разделительным мягким знаком.</p> <p>Упражняются в переносе слов с ь и буквой й в середине слова.</p> <p>Упражняются в написании сочинений.</p> <p>Распознают существительные, прилагательные, глаголы.</p> <p>Закрепляют знания об именах существительных, прилагательных, глаголах.</p> <p>Отвечают на вопросы к тексту, последовательно передавая его содержание.</p> <p>Устанавливают связь между предложениями, используя местоимения.</p> <p>Упражняются в написании слов с ь – показателем мягкости и разделительным мягким знаком.</p> <p>Упражняются в написании слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн.</p> <p>Выбирают проверочное слово из группы родственных слов.</p> <p>Используют способы проверки безударного гласного в корне слова.</p>	<p>РЭШ</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру</p> <p>https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109</p> <p>ЯКласс</p> <p>https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701</p>
	Всего	170 ч.				

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ (ПОУРОЧНОЕ) ПЛАНИРОВАНИЕ
(170 часов)

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	Домашнее задание
Наша речь (4 ч)			
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?		Повторение
2	Что можно узнать о человеке по его речи?		Повторить виды речи.
3	Как отличить диалог от монолога?		Упр.7, стр.13
4	Проверка знаний		Проверь себя на стр.18
Текст (5 ч)			
5	Что такое текст?		Стр. 21
6	Что такое тема и главная мысль текста?		Написать текст из 3-4 предложений по теме «Сентябрь»
7	Части текста.		Стр. 27
8	Диктант		не задано
9	Работа над ошибками		Выписать 10 слов на орфограммы «ЖИ-ШИ» «ЧА-ЩА» «ЧУ-ЩУ»
Предложение (12 ч)			
10	Что такое предложение?		Упр.23 стр. 34
11	Как из слов составить предложение?		Упр.28, стр. 39
12	Контрольное списывание		не задано
13	Что такое главные члены предложения?		Упр.32 стр. 42
14	Что такое второстепенные члены предложения?		Стр.43
15	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.		Упр.36 стр.47
16	Что такое распространенные и нераспространенные предложения?		Упр. 42 стр.52
17	Как установить связь слов в предложении?		Упр.46, стр.55
18	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине		не задано
19	Анализ сочинений		Подготовиться к диктанту
20	Контрольный диктант		не задано
21	Работа над ошибками.		не задано

Слова, слова, слова... (22 ч)			
22	Что такое лексическое значение слова?		Упр.52 стр.63
23	Что такое лексическое значение слова?		Упр.57 стр.66
24	Что такое однозначные и многозначные слова?		Упр.61 стр.70
25	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?		Упр.65 стр.73
26	Что такое синонимы?		Упр.70 стр. 77
27	Что такое антонимы?		Упр.74 стр.81
28	Что такое антонимы?		Подготовиться к диктанту
29	Контрольный диктант		не задано
30	Работа над ошибками.		Упр.76 стр.83
31	Что такое родственные слова?		Упр.79 стр. 85
32	Что такое родственные слова?		Упр.83 стр. 87
33	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?		Упр.88 стр. 91
34	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?		Упр.92 стр. 93
35	Какие бывают слоги?		Упр.98 стр.98
36	Как определить ударный слог?		Упр.102 стр.101
37	Как определить ударный слог?		Упр.104 стр. 102
38	Контрольный диктант №3 за III четверть.		Упр.111
39	Работа над ошибками. Как переносить слова с одной строки на другую?		Упр.113
40	Обучающее сочинение по серии картинок		Упр.114
41	Проверочная работа, Контрольный диктант		не задано
42	Работа над ошибками		
Звуки и буквы (34 ч)			
43	Как различить звуки и буквы?		Упр.120
44	Как мы используем алфавит?		Упр. 123 с
45	Как мы используем алфавит?		Повторить алфавит
46	Какие слова пишутся с заглавной буквы?		Упр.132
47	Как определить гласные звуки?		Упр. 139
48	Контрольный диктант		не задано
49	Работа над ошибками		Упр. 140

50	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне		Упр. 145
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне		Упр. 147,149
52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне		Упр. 154.
53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне		Упр. 158
54	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.		Упр. 161
55	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне		Упр. 165
56	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне		Упр. 174
57	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.		Упр. 173
58	Развитие речи. Обучающее сочинение		не задано
59	Диктант. Проверочная работа		не задано
60	Работа над ошибками		Упр. 177
61	Как определить согласные звуки?		Упр. 181
62	Согласный звук [Й] и буква И краткое		Упр. 185
63	Согласный звук [Й] и буква И краткое		Упр. 187,185
64	Слова с удвоенными согласными		Упр. 190
65	Развитие речи		Упр. 191
66	Наши проекты. И в шутку и всерьез.		проект
67	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения		Упр. 197
68	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения		Упр. 202
69	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?		Упр. 203
70	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными		Упр. 206
71	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными		Упр. 207
72	Контрольный диктант		не задано
73	Проверочная работа		Упр. 209

74	Работа над ошибками		
75	Наши проекты. Пишем письмо.		
76	Обобщающий урок		не задано
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29ч)			
77	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЦН, НЧ		Упр.5
78	Развитие речи. Обучающее изложение		не задано
79	Повторение темы «Твердые и мягкие согласные».		Упр. 10
80	Контрольный диктант		не задано
81	Закрепление знаний. Работа над ошибками		Упр.
82	Наши проекты. Рифма		проект
83	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ		Упр.15
84	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.		Упр. 20
85	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверь себя		Упр. 21
86	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?		Упр.25
87	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?		Упр.26
88	Проверка парных согласных в корне слова.		Упр. 31
89	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных		Упр. 33
90	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста		Упр. 32
91	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова		Упр.39
92	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова		Упр.45
93	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.		Упр. 46
94	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце словам Изложение повествовательного текста по вопросам плана		Упр. 49
95	Проверка знаний		
96	Диктант		не задано
97	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала		Упр. 48

98	Правописание слов с разделительным мягким знаком		Упр. 55
99	Правописание слов с разделительным мягким знаком.		Упр. 60
100	Правописание слов с разделительным мягким знаком		Упр. 61
101	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала		Упр. 65
102	Контрольное списывание		не задано
103	Обучающее сочинение «Зимние забавы»		не задано
104	Проверка знаний		Упр. 66
105	Обобщение изученного материала		Повторение
Части речи (47 ч)			
106	Что такое части речи?		Упр. 71
107	Что такое части речи?		Упр. 73
108	Что такое имя существительное?		Упр. 78
109	Одушевленные и неодушевленные имена существительные		Упр. 82
110	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей		Упр. 91 Упр. 95
111	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов, газет.		Написать текст на тему «Моя любимая книга»
112	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи		Упр. 101
113	Заглавная буква в географических названиях.		Упр. 103
114	Обучающее изложение		не задано
115	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы		Повторить изученные орфограммы
116	Диктант		не задано
117	Работа над ошибками.		Упр. 101
118	Единственное и множественное число имен существительных		Упр. 106 Упр. 112

119	Единственное и множественное число имен существительных		Упр. 114
120	Обучающее изложение		не задано
121	Проверка знаний		
122	Диктант		не задано
123	Работа над ошибками		Повторение
124	Что такое глагол?		Упр.119
125	Что такое глагол?		Упр.123
126	Что такое глагол?		Упр.126
127	Единственное множественное число глаголов		Упр.130
128	Единственное множественное число глаголов		Упр.134
129	Правописание частицы НЕ с глаголами		Упр.138
130	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».		Упр.143
131	Что такое текст-повествование?		Упр. 144
132	Проверка знаний		Упр. 147
133	Что такое имя прилагательное?		Упр.87
134	Связь имени прилагательного с именем существительным.		Упр. 154
135	Прилагательные близкие и противоположные по значению.		Упр. 157
136	Единственное и множественное число имен прилагательных.		Упр. 162
137	Что такое текст-описание?		Упр. 166
138	Проверка знаний		Упр. 170
139	Общее понятие о предлоге		Упр.186
140	Раздельное написание предлогов со словами		Упр.190
141	Восстановление предложений		Упр.188
142	Проверка знаний		
143	Диктант		не задано
144	Работа над ошибками		Упр. 191
145	Что такое местоимение?		Упр. 172
146	Что такое местоимение?		Упр. 176
147	Что такое текст-рассуждение?		Упр. 182

148	Проверка знаний		
149	Контрольный диктант		не задано
Повторение (17 ч)			
150	Работа над ошибками Повторение по теме «Текст».		Упр. 193 Упр. 195
151	Сочинение по картине		не задано
152	Повторение по теме «Предложение»		Упр. 198
153	Повторение по теме «Предложение»		Упр. 202
154	Повторение по теме «Слово и его значение»		Упр.205
155	Повторение по теме «Части речи».		Упр. 209
156	Повторение по теме «Звуки и буквы»		Упр. 212
157	Повторение по теме «Правила правописания»		Упр.224
158	Контрольное списывание		не задано
159	Повторение и закрепление изученного материала		Упр. 221
160	Повторение и закрепление изученного материала		Упр. 225
161	Повторение и закрепление изученного материала		Упр 87
162	Повторение и закрепление изученного материала		КИМы
163	Повторение и закрепление изученного материала		Упр. 215
164	Повторение и закрепление изученного материала		Упр. 214
165	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс		Упр. 151
166	Итоговый контрольный диктант		не задано
167	Повторение и закрепление изученного материала		тесты
168	Повторение и закрепление изученного материала		КИМы
169	Повторение и закрепление изученного материала		тесты
170	Повторение и закрепление изученного материала		не задано

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА**

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В., Горецкий В.Г. — МИПО РЕПРО, 2018 г. (изданный шрифтом Брайля).

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Денискина В.З., Фатьянова Г.А. К вопросу об обучении детей с нарушением зрения чтению и письму по системе Брайля // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2013. - N 6. - С. 23-27.

2. Никулина Г.В. Обучение письму и чтению по рельефно-точечной системе Л.Брайля: Учебное пособие. – СПб: КАРО, 2006.
3. Организация и содержание процесса обучения грамоте в коррекционно- образовательных учреждениях III вида: Учебное пособие /под ред. Г.В. Никулиной. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2000.
4. Г.В. Никулина, Е.В. Замашнюк, А.В. Потемкина, Л.В. Фомичева. Содержание и организация образования слепых в свете ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ: Учебно-методическое пособие. Издательство «Граница», 2015.
5. Проглядова Г.А., Денискина В.З. Анализ некоторых проблем обучения слепых учащихся письму по системе Брайля // Дефектология. – 2014. – № 3. – С. 89–94.
6. Проглядова Г.А., Уфимцева Л.П., Денискина В.З. Система работы по профилактике нарушений письма у слепых младших школьников // Дефектология. – 2014. – № 4. – С. 71–79.
7. Проглядова Г.А. Пропедевтическая работа со слепыми учащимися при обучении письму шрифтом Брайля // Дефектология. – 2015. – № 2. – С. 71–78.
8. Проглядова Г.А. Алгоритм письма по системе Брайля // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2015. – № 7. – С. 26–29.

Дидактический материал:

Рельефно-орфографическое лото, дидактические игры, рельефные карточки, схемы.

Учебное оборудование:

Прибор Брайля, «Прибор прямого чтения», колодки – шеститочия, увеличенная модель шеститочия, рельефные схемы, рельефные карточки, рельефные альбомы.

Компьютерное оборудование:

Проектор, интерактивная доска, компьютер.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282>

Учи.ру <https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109>

ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701>

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс <http://www.ndce.edu.ru>
6. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
7. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
8. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
9. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл. <http://1-4.prosv.ru>
10. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков сайт для учителей» 1-4 класс <http://nsportal.ru>
11. Сайт «Я иду на урок русского языка» <http://www.rus.1september.ru> и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл.
12. Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru>
13. Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала <http://www.musik.edu.ru>

Примерный график проведения контрольно-измерительных работ

Период обучения	Количество часов	Диагностический материал
1 четверть	45 часов	проверочная работа – 1 контрольных списываний – 1 диктантов – 4 диагностических работ - 1
2 четверть	35 часов	диктантов –3
3 четверть	50 часов	проверочные работы– 3 контрольных списываний – 1 диктантов – 3
4 четверть	40 часов	контрольных списываний – 1 диктантов – 2 проверочных работ – 4
Итого:	170 часов (5 часов в неделю)	контрольных списываний – 3 диктантов – 12 проверочных работ – 8 диагностических работ - 1

Развитие речи

1 четверть	сочинений - 2
2 четверть	изложений - 1 сочинений - 1
3 четверть	изложений – 3 сочинение – 1
4 четверть	сочинение - 1
Итого:	изложений - 4 сочинений - 5

Проекты.

1. «И в шутку и всерьез».
2. «Пишем письмо».
3. «Рифма».
4. «В словари – за частями речи».

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Виды письменных работ и нормы оценивания:

Контрольный диктант.

	Первое полугодие	Второе полугодие
1 класс	-	15-25 слов
2 класс	25-30 слов	35-45 слов
3 класс	45-55 слов	55-6- слов
4 класс	60-70 слов	70-80 слов

Оценки:

Оценка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

Оценка "4" ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических ошибок. Работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Оценка "3" ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок. Работа написана небрежно.

Оценка "2" ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание словарных слов.

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- единственный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;
- единственный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении;
- отсутствие «красной» строки.

Примечание

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

Тексты диктантов подбираются средней трудности, с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске.

Грамматическое задание.

Задания данного вида целесообразно давать отдельно от контрольного диктанта и контрольного списывания. В грамматическое задание включается от 3 до 4-5 видов работы.

Оценки:

- «5» – без ошибок.
- «4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
- «3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
- «2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольное списывание.

Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого класса на 5-8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

	Первое полугодие	Второе полугодие
1 класс	-	20-30 слов
2 класс	30-35 слов	40-50 слов
3 класс	50-60 слов	60-65 слов
4 класс	65-75 слов	75-90 слов

Оценки:

- «5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.
- «4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.
- «3» – за работу, в которой допущены 2–3 ошибки.
- «2» – за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

Словарный диктант.

	Первое полугодие	Второе полугодие
1-й класс	-	5-6 слов
2-й класс	8-10 слов	10-12 слов
3-й класс	10-12 слов	12-15 слов
4-й класс	12-15 слов	15-18 слов

Оценки:

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 ошибка и 1 исправление.
- «3» – 2 ошибки и 1 исправление.
- «2» – 3–5 ошибок.

Тест.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Оценки:

- «5» – верно выполнено более 3/4 заданий.
- «4» – верно выполнено 3/4 заданий.
- «3» – верно выполнено 1/2 заданий.
- «2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

Критерии оценки работ творческого характера.

К работам творческого характера относятся изложения, сочинения, рассказы по картинкам, личному опыту и т.д. на начальной ступени школы все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательная оценка за них не выставляется и в классный журнал не заносится.

Во втором и третьем классах за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка – за содержание.

В третьем классе проводится 1 контрольное изложение за учебный год, в четвертом – 2 контрольных изложения за год. Оценки за контрольные изложения выставляются через дробную черту – за содержание и грамматику. В четвертом классе за обучающие и контрольные изложения в журнал выставляются обе оценки: через дробь в одну клетку.

Нормы оценки работ творческого характера.

За содержание:

Оценка «5» ставится за последовательное и правильное воспроизведение авторского текста (изложение), логически оправданное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильное речевое оформление. Допустимо не более одной речевой неточности.

Оценка «4» ставится за правильную и достаточно полную информацию по авторскому тексту (изложение). Тема раскрыта, но имеются незначительные нарушения в последовательности изложения мыслей, отдельные фактические и речевые неточности. Допустимо не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста.

Оценка «3» ставится за некоторые отклонения от авторского (исходного) текста (изложение), отклонение от темы (в основном она достоверна, но допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений), бедность словаря, речевые неточности. Допустимо не более пяти недочетов речи в содержании и построении текста.

Оценкам «2» ставится за несоответствие работы теме, значительные отступления от авторского текста, большое количество неточностей фактического характера, нарушение последовательности изложения мыслей, отсутствие связи между частями текста, бедность словаря. В целом в работе допущено более шести речевых недочетов ошибок в содержании и построении текста.

За грамотность:

Оценка «5»: отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, допустимо одно-два исправления.

Оценка «4»: не более двух орфографических и одной пунктуационной ошибки, одно –два исправления.

Оценка «3»: три-пять орфографических ошибок, одна-две пунктуационные, одно –два исправления.

Оценка «2»: шесть и более орфографических ошибок, три-четыре пунктуационных, три-четыре исправления.

Примечание

Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения сочинения.

Изложение

Изложение проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовывать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тексты для 2-3 классов, предназначенные для изложения и сочинения, соответственно увеличиваются на 15-20 слов для каждого класса; тексты для 4 класса – до 25-30 слов.

«5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

Сочинение

«5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографических ошибки, 1–2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ № 1

(входной)

Арбуз, воробей, карандаш, лисица, медведь, Москва, петух, ворона, учитель, пальто.

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ № 2

(за 1 четверть)

Здравствуйте, прощай, сентябрь, ветер, родина, рисунок, подлежащее, сказуемое, яблоко, берёза.

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ № 3

(за 2 четверть)

Ягода, дорога, осина, до свидания, сахар, извините, капуста, жёлтый, посуда, сентябрь, алфавит.

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ № 4

Ноябрь, одежда, снегирь, лягушка, земляника, малина, молоток, мороз, урожай, суббота, декабрь, мебель.

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ № 5

(за 3 четверть)

Тарелка, товарищ, щавель, метель, народ, вдруг, завод, сапог, обезьяна, месяц, картина, отец, фамилия.

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ № 6

(за год)

Россия, город, улица, обед, магазин, облако, апрель, шёл, берёза, здравствуйте, родина, фамилия

ДИКТАНТЫ

ДИКТАНТ № 1

(входной)

Цель: проверка остаточных знаний по программе первого класса и навыков каллиграфического написания букв, умение самостоятельно работать, оформлять предложения.

В лесу.

Андрей и Юра идут в лес. Рядом бежит пес Тузик. Весело поют птицы. Скачут по веткам белки. Спрятались под елкой серые ежики.

Примечание: выделенные написания чётко (орфографически) проговариваются учителем.

Грамматическое задание:

1. Слова: идут, рядом, ёжики – разделить на слоги.
2. Найди и подчеркни в тексте слова, которые можно переносить двумя способами.

ДИКТАНТ № 2

По теме «Предложение»

Цель: проверить умение правильно писать слова с орфограммами, определять границы предложений, применять на практике повторенные орфограммы.

Пушок

У Веры жил кот Пушок. Кот был беленький и пушистый. Лапки и хвост серенькие. Пушок любил рыбу и мясо. Девочка часто играла с котом.

Грамматическое задание:

1. В предложениях 4 и 5 подчеркнуть подлежащее и сказуемое.
2. Допишите одно-два предложения в конце текста.

ДИКТАНТ № 3

по теме «Лексикология»

Цель: проверить навыки грамотного письма в рамках изученных орфограмм, умение правильно определять ударный слог; умение правильно оформлять работу.

Осень в лесу.

Как красив лес осенью! Кругом деревья в золотом уборе. Хороши высокие берёзы и осины.

Под кустом прячется зайка. У дупла сидит белка. На макушку ели села птица.

Грамматические задания:

1. Подчеркните основу и выпишите пары слов: вариант 1 – четвертое предложение; вариант 2 – пятое предложение.
2. В последнем предложении в каждом слове поставьте ударение, подчеркните безударные гласные.

Диктант №4

Цель: проверить умение применять на практике правила написания слов на изученные орфограммы, определять мягкость-твёрдость согласных, правильно переносить слова.

Зимой.

Ясный день. Малыши играют у крыльца. Девочки лепят снежный ком. Они лепят зайчика. Ольга и Игорь взяли лыжи. Они идут на горку. А Коля сидит дома. Он больной. Мальчик смотрит в окно. (33 слова)

Грамматические задания.

1. В третьем предложении подчеркнуть мягкие согласные.

2. Разделить слова для переноса.

Крыльцо, Ольга, Игорь, зайчик.

3. Во втором предложении подчеркнуть главные члены предложения.

4. Сделать звукобуквенный анализ слова мальчик.

ДИКТАНТ № 5

по теме «Правописание безударной гласной в корне слова»

Цель: выявить сформированность навыков правописания слов на основе изученных правил; проверить умение определять части речи и разбирать слово по составу; проверить умение определять главные и второстепенные члены предложения.

В роще

Дети пришли в рощу. Там весело и шумно. Пчела брала мёд с цветка. Муравей тащил травинку.

Голубь строил гнездо для голубят. Заяц бежал к ручью. Ручей поил чистой водой и людей, и животных.

Грамматические задания:

1. Над словами третьего предложения поставить знак ударения.

2. Выписать 2 слова с орфограммой «Безударная гласная, проверяемая ударением», рядом записать проверочные слова.

3. Пятое предложение разобрать по частям речи и членам предложения.

Диктант №6

по теме «Парный согласный в корне слова»

Цель: проверить умение писать слова на изученные орфограммы, слова с парными согласными на конце и в середине слова; делать звуко-буквенный анализ слов.

Зяблик

По ночам холод. В лесу ещё лежит снег. Много снега – целый сугроб. И на реке лёд. А на еловой ветке сидит зяблик. Он поёт. По всему лесу летит его трель. От кликнулась трелью лесная чаща. Что это? Это эхо. Вот чудо! Прозвучала птичья песня. Это привет весне.

Грамматическое задание:

1. Выпишите из текста три слова с парными согласными, орфограмму подчеркните.
2. Сделайте звуко-буквенный анализ слов (1 вариант – снег, 2 вариант – лёд)

Диктант №7

по теме «Имя существительное»

Цель: обобщить знания учащихся об имени существительном; проверить усвоение орфографических навыков, на основе изученных тем.

Друзья.

Ребята города Москва любят ходить в парк Сокольники. У Андрюшки Словьёва есть там рыжий друг Яшка. Это пушистая белочка с длинным хвостом. Мальчик принёс корм. Постучал по сосне. Спустился Яшка, взял еду и скрылся за деревьями.

Грамматическое задание:

1. Подчеркните имена собственные.
2. В четвёртом предложении подчеркнуть главные члены
3. В первом предложении обозначить имена существительные
4. Запишите имена существительные камыши, кирпичи, вещи в единственном числе.

ДИКТАНТ № 8

(за год)

Цель: проверить уровень навыков правописания слов на изученные в течение учебного года орфограммы; умение определять границы предложения; подбирать однокоренные слова, разбирать предложения по частям речи и членам предложения.

Гроза

Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и речки высохли. На траве нет росы. Длинные сухие ветки деревьев трещат от жары. Молодые берёзки и дубки опустили свои листочки. Вдруг появилась туча. Замолчали птицы. Ударил сильный гром. Полил дождь. Травка, деревья осветились. Как всё кругом стало радостно!

Грамматические задания:

1. В первом предложении подчеркните главные члены предложения, обозначьте части речи.
2. Выпишите два слова с проверяемой гласной, подберите проверочные слова.
3. Разделите слова для переноса: сильный, длинные, пыль.

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ № 1

Цель работы – проверить умения списывать с доски, находить опасные места в словах, правильно ставить знаки препинания.

Иду я по лесу и слышу шорох да писк. Самих зверей нет. Но за мной глаза следят, уши слушают.

Зверьки в норах сидят или под кустиком.

Спиши, подчеркни «опасные» места.

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ № 2

Цель: формировать навык самостоятельной работы, проверять сформированность навыка списывания и каллиграфические навыки.

Старые знакомые

Слонёнок, попугай, удав и мартышка жили в Африке. Каждый день они собирались вместе.

Мартышка пела смешные песенки. Удав, слонёнок и попугай слушали и смеялись. Слонёнок задавал всем умные вопросы. Иногда слонёнок и мартышка брали удава и крутили, как скакалку, а попугай прыгал через него.

Всем было очень весело.

(По Г. Остеру)

Проверочная работа № 1 «Предложение и текст»

Цель работы – проверить умения составлять текст на основе главных членов предложения, выписывать ту часть текста, которая подходит к выбранному заголовку, составлять текст из предложений.

1. Расположить предложения так, чтобы получился текст.

Муравей нашел зерно.

Муравей позвал товарищей.

Оно было тяжелое.

Дружно тащат муравьи зерно домой.

2. Выбрать предложения на тему «Красная шапочка», расположить их так, чтобы получился текст.

В деревне жила девочка. У Вари был чиж. Мать сшила ей красную шапочку, и девочка всегда носила ее. Шли по дороге старик и девочка. Народ стал звать девочку «девочка Красная Шапочка».

3. Определить количество предложений. Написать, правильно обозначая начало и конец предложений. Подобрать название к тексту.

Осенью в лесу много грибов у тропинки под дубом вырос боровик в частом ельнике спрятались грузди на полянке появились рыжики.

4. Из слов каждой строчки составить предложение. Если предложения могут составить текст, то подобрать к нему название.

Шли, девочки, лес, через.

Лесу, было, тихо, в, и, нарядно.

Густо, елочки, зеленели.

Золотые, светились, березках, искорки, в.

5. Составить из любой группы слов предложения. Можно изменить слова и вставить в предложения другие слова.

облака

девочка

небо

плыть

читать

сказка

6. Подчеркнуть в предложении главные члены.

- 1) Светит яркое солнышко. 2) Идет мокрый снег. 3) Дети пришли в рощу. 4) Тихо журчал ручей. 5) Месяц сияет за окном. 6) Синичка села на веточку березки. 7) По траве ползла змея.
- 8) Звонко распевали дрозды. 9) Пушистый снег падал с небес. 10) Цветет душистая черемуха.
- 11) Снежинки кружились в воздухе.

Проверочная работа № 2 «Родственные слова. Слог. Ударение»

1. Распределить слова в два столбика: многозначные и однозначные.

Береза, ручка, идет, радуга, шубка, гребень, январь, лесник, кисть, пушистый, кнопка.

2. Подчеркнуть слова, употребленные в переносном значении.

- 1) На морозе щеки горят. 2) Пришла золотая осень. 3) Тяжелые тучи неслись по небу. 4) Плачут на крышах сосульки. 5) Деревья надели пушистые снеговые шубки. 6) Улыбнулись сонные березки.

3. Подчеркнуть в предложениях синонимы (антонимы).

Синонимы: 1) Где дорога, там и путь. 2) Лодырь да бездельник — им праздник и в понедельник.

3) На лугу расцвели синие колокольчики, а у речки — голубые незабудки.

Антонимы: 1) Лучше горькая правда, чем сладкая лесть. 2) Умей взять, умей и отдать. 3) Труд кормит, а лень портит.

4.. Найти в предложениях однокоренные слова и выделить в них корень.

- 1) Ель на ежика похожа: еж в иголках, елка тоже. 2) За мамой слонихой топал слоненок, за мамой лисицей крался лисенок. 3) Под березой вырос подберезовик, а под осиной —

подосиновик. 4) В высокой траве, на тонкой травинке сидел кузнечик. 5) Снежинки родились в снежных облаках.

5. Прочитать. Обозначить в словах ударение. Разделить вертикальными черточками слова на слоги.

Чудесное зимнее утро. Иней опушил ветви елей.

2. Подобрать, написать слова, в которых:

1) три слога и ударение падает на второй слог;

2) два слога и ударение падает на первый слог.

6. Списать, разделяя где нужно слова горизонтальной черточкой для переноса.

1) Мир лучше ссоры. 2) Своя земля и в горсти мила. 3) У птицы есть крылья. 4) По льду скользят коньки.

Проверочная работа № 3 «Правописание изученных орфограмм»

1. Отметь слова, в которых после ш пишется и.

ш...рик

ёрш...

душ...стый

ш...мный

ш...шка

2. Отметь слова с проверяемой безударной гласной е в корне слова.

декабрь

лесной

звезда

летать

герой

3. Отметь слово с ошибкой.

берега

дожди

наваждение

катить

морской

4. Отметь слова, в которых после ч пишется а.

ч...деса

ч...йка

ч...лан

галч...та

ч...ж

5. Отметь слова, в корне которых пишется буква д.

мё...

кро...

огоро...

тор...

мос...

6. Отметь слова, в корне которых пропущена буква о.

с...довник

д...ждливый

стр...на

под...рить

тр...пинка

7. Отметь слова, в корне которых пишется буква ж.

доро...ка

бро...ка

варе...ка

ча...ка

малы...ка

8. Отметь слова с орфограммой "Непроизносимые согласные в корне".

честный

весёлый

холодный

поздний

гибкий

9. Отметь все слова с ошибками.

наехал

вьюн

сёжились

объявление

подъём

10. Отметь слова, где в приставках пишется о.

н...лететь

п...бежать

п...дплыть

з...крыть

н...дрезать

11. Отметь слова с ошибочным написанием суффикса.

львёнок

бельчёнок

арбузик

кармашек

радость

12. Отметь раздельное написание.

(на)певать

(у)летать

(на)берегу

(у)крыльца

(не)жный

13. Отметь, в каких словах надо писать ь.

солов...и

сквореч...ник

хищ...ник

грибоч...ки

воз...му

14. Отметь, какие слова нельзя переносить.

клён

лебеди

ёлка

юла

сосна

Проверочная работа № 4 « Парные звонкие и глухие согласные»

1. Спишите. Подчеркните в словах буквы, обозначающие непарные глухие согласные.

Утро, темнота, свист, чиж, роща, дача, весна, край, лебеди, небо, тишина, кустарник, крыло, осень, нора, листья.

2. Вставьте пропущенные буквы.

Вра __, лё __, прору __, медве __, сне __, моро __, сугро __, гри __, груз __, дроз __,
шар __, ду __.

3. Напишите имена существительные в единственном числе.

Огороды, чижи, кроты, арбузы, автобусы, берега, площади, дожди.

4. Выпишите слова с парным согласным звуком в конце слова.

От мороза замёрз пруд. В саду поспело много ягод. Бабушка испекла вкусный хлеб.

5. Подчеркните пропущенную букву. Напишите проверочное слово.

шала(ж,ш) _____

совхо(з,с) _____

салю(д, т) _____

хорово(д, т) _____

хле(в,ф) _____

гру(з,с) _____

пару(з,с) _____

6.. Над каждой согласной буквой любого слова указать в скобках звук, который она обозначает

[.][.]

Конь, мед, кит, зуб, чай, лес.

Проверочная работа № 5 «Существительное»

1. Укажи номера слов, обозначающих имена существительные

- | | |
|----------------|---------------|
| 1. Барабанщик | 4. Играют |
| 2. Колокольный | 5. Воротничок |
| 3. Маленькая | 6. Шкатулка |

2. Выпишите слова, которые отвечают на вопрос кто?

Рассказ, яблоня, учитель, гусь, холод, насекомое, стриж, пчела, капитан.

3. Выпишите неодушевлённые существительные.

Берёза, птица, листва, воробей, муха, гнездо, лес, двор, горох, карандаш, доска, улица.

4. Спишите. Подчеркните имена собственные.

Кролик Труня жуёт морковку. Денис был в Твери.

1. Напишите имена существительные в единственном числе.

Белки - _____

Щуки - _____

Мальчики - _____

Кролики - _____

5. Запишите слова в два столбика.

Морковь, тополь, книги, школы, мячи, лагерь.

_____	_____
_____	_____
_____	_____ 1

6. Измените имена существительные по числам.

Леса, алмазы, кусты, поездки, школьники, звёзды, бураны, песни, прогулки.

Проверочная работа № 6 «Глагол»

1. Укажи номера слов, обозначающих глаголы.

- | | |
|------------|---------------|
| 1. Пяять | 7. Зеленый |
| 2. Мышь | 8. Обежать |
| 3. Сказать | 9. Олененок |
| 4. Кассир | 10. Ехать |
| 5. Овраг | 11. Оберегает |
| 6. Обедает | 12. Подняться |

2. Укажи номера слов, обозначающих глаголы единственного числа.

- | | |
|-----------------|--------------|
| 1. Проехал | 4. Спасаются |
| 2. Откусит | 5. Поспеет |
| 3. Прислушались | 6. Заросло |

3. На какие вопросы отвечают глаголы в начальной форме?

А. ЧТО ДЕЛАТЬ? ЧТО СДЕЛАТЬ?

Б. ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО СДЕЛАЕТ?

4. Спишите. Подчеркните слова, отвечающие на вопрос что делает? двумя линиями.

Ворона на дереве вьёт гнездо. Снег падает на землю. Рыбак ловит рыбу.

5. Прочитайте. К именам существительным припишите из стихотворения глаголы.

Расплескались лужи тонкие,

Об асфальт стучит капель.

(Лю Зубкова)

Лужи _____.

Капель _____.

6. Прочитайте. Выпишите глаголы.

Весна, стоят, закрывают, встают, ругают, кричат, осинник, рисуют, одежда, помогают, забывают.

Проверочная работа №7 по теме: «Части речи»

1. Прочитать. Выписать из предложений слова, которые отвечают на вопросы, предложенные учителем. Указать, какой частью речи являются эти слова.

Светило яркое солнышко. Луг как пестрый ковер. Кругом высокая трава. Порхают пестрые стрекозы. Трещит зеленый кузнечик. Пролетела быстрая ласточка.

что сделала? ...

что делает? ...

кто? ...

какое? ... какие? ... какая? ... что делало? ...

что делают? ...

что? ...

какой? ...

2. Распределить слова по частям речи (имя существительное, глагол, имя прилагательное, местоимение, предлог), написать каждую часть речи с новой строки.

Июнь, зеленый, наступил, мы, на, они, идут, жара, ребята, красная, собирают, под, лес, пестрые, в, голубое, порхают, петь, кузнечик.

3. Подобрать слова по вопросам, написать; над каждым словом указать часть речи (по выбору учителя):

кто? ..., что? ..., какой? ..., какие? ..., какая? ..., какое? ..., что делать? ..., что делают? ..., что делали? ..., что делал? ..., что делает? ..., что сделал? ..., что сделала? ..., что сделает? ...

4. Указать над словами любого предложения известные части речи.

1) Весеннее солнце осветило землю. 2) Журчит говорливый ручеек. 3) В саду цвела лиловая сирень. 4) По небу плывет белое облако. 5) На полянке расцвели желтые одуванчики. 6) Мы жили в деревне Дубки. 7) Громко залаял пес Барбос. 8) Над морем летел белый лебедь. 9) Медленно падали снежинки. Они укрывали белым пухом леса и поля. 10) Весело сияет месяц над селом. 11) Желтеют на березках листочки.

5. Подобрать к любому имени прилагательному однокоренное (родственное) имя существительное.

С..нтябрьский — сентябрь, ур..жайный — ..., м..линовый — ..., в..р..бьиный — ..., сказочный — ..., м..рковный — ..., ябл..чный — ..., сах..рный — ..., д..рожный — ..., б..резовый — ..., яг..дный — ...

6. Подобрать к любому имени прилагательному подходящее по смыслу имя существительное.

Храбрый ..., веселый ..., голубое ..., желтый ..., золотой ..., зеленая ..., каменный ..., грустный ..., тяжелая ..., пушистый ..., кудрявая ..., колючий ..., шелковое ..., заячий ..., добрые ..., весеннее

7. Подобрать к любому имени существительному подходящее по смыслу имя прилагательное.

Теплое молоко, ... лисица, ... заяц, ... погода, ... солнце, ... ручей, ... озеро, ... трава, ... колокольчик, ... товарищ, ... морковь, ... яблоко, ... ландыш, ... ребята.

8. Подобрать к любому имени существительному имя собственное.

Река ..., город ..., страна ..., село ..., улица ..., деревня ..., поселок ..., девочка ..., имя ..., отчество ..., фамилия ..., собака ..., корова ..., конь ..., теленок ..., кошка ..., коза ..., попугай

9. Составить и написать предложение с любым глаголом.

Мурлычет, квакает, шипит, кудахчет, жужжит, гогочет, говорит, крикает.