


**«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 62 III-IV ВИДА»**

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР

 /Соболева М.С./
«30» августа 2022 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор  /Доржиев Б.Д./

«31» августа 2022 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: «Русский язык» (вариант 4.3)

Класс: I

Количество часов по программе: 165 ч.

Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год

Учитель: Васькина Ж.Н.

г. Улан-Удэ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по предмету «Русский язык» для обучающихся 1 класса (вариант 4.3) ГБОУ СКОШИ № 62 III-IV вида разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для детей с ОВЗ, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1598;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый Министерством образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373;
- Закон «Об образовании в Республике Бурятия» от 13.12.2013 г. (с изменениями);
- Устав ГБОУ СКОШИ № 62 III-IV вида;
- Учебный план ГБОУ СКОШИ № 62 III-IV вида;
- Положение об адаптированной рабочей программе;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа НОО слабовидящих и слепых обучающихся (вариант 4.3) одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

Реализация программы ориентирована на использование учебника по чтению: Букварь, Воронкова В.В., И.В. Коломыткина., М., Просвещение, 2020.

Адаптированная рабочая программа по русскому языку разработана для слабовидящих детей, имеющих выраженные дополнительные первичные нарушения развития и при этом значительно отстающие в развитии от возрастной нормы (легкая неосложненная умственная отсталость, выраженная задержка психического развития резидуально-органического генеза, а также другие отклонения в развитии, сочетающиеся с интеллектуальной недостаточностью).

Обучение в 1-5 классах слабовидящих детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **имеет целью создание условий** выполнения требований Стандарта для личностного развития данной группы обучающихся и достижение ими планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, направленной на обеспечение социальной адаптации и интеграции.

Русский язык является одним из наиболее важных общеобразовательных предметов в начальной школе. Изучение русского языка по варианту 4.3 направлено на овладение слабовидящими детьми с лёгкой умственной отсталостью грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.

Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими фонетикой русского (родного) языка, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющих психофизических функций.

Цели изучения курса:

- овладевать первоначальными навыками чтения и письма; привить интерес к обучению;
- формировать у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира;
- развивать устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, развитие навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

В процессе реализации данных целей достигаются следующие задачи курса «Русский язык»:

- дать знания о звуках и буквах русского алфавита, о письменной и устной речи, об основных единицах русского языка (слово, слог, предложение, текст);
- содействовать воспитанию любви к родному языку и его изучению;
- развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию;
- формировать умения анализировать, сравнивать, классифицировать языковой материал, применять его в речевой практике;
- способствовать к осмысленному чтению и письму;
- формировать навыки культуры речи;
- развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующему возрасту и развитию обучающегося.

Характеристика обучающихся.

Обучающаяся 1 класса овладевает учебным материалом на самом низком уровне и относятся к IV группе. При этом только фронтального обучения для них недостаточно. Она нуждаются в выполнении большого количества упражнений, ведения дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать опыт им недоступно. Учащимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки учениками используется верно, другие в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой коррекционной школы.

Ученики данной группы овладевают, в основном, первоначальными навыками чтения и письма. Испытывая большие трудности при звуко-буквенном анализе, они допускают много ошибок. Особенно их затрудняет усвоение правил правописания, которые они не могут использовать на практике, а также понимание читаемого. Школьники с трудом понимают не только сложные тексты с пропущенными звеньями, причинно-следственными связями и отношениями, но и простые с несложным сюжетом. Связная устная и письменная речь формируется у них медленно, отличается фрагментарностью, значительным искажением смысла.

Программа имеет коррекционную направленность:

замедленность обучения и частую повторяемость, подачу учебного материала малыми порциями, максимальную развернутость и расчлененность материала, наличие подготовительного периода в обучении, постоянную опору на опыт ребенка. Обучение учебному предмету «Русский язык» идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа и координации устной и письменной речи. Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения расширяется кругозор обучающихся, развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

II. Общая характеристика учебного предмета.

Рабочая программа построена по концентрическому принципу, особенность которого состоит в расчленении сложных грамматических понятий и умений на их составляющие элементы. Данный принцип позволяет постепенно увеличивать количество связей, лежащих в основе понятия, расширять языковую и речевую базу для отработки умений и навыков, создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Добукварный период составляет примерно один месяц первой четверти.

Основные задачи добукварного периода:

- выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка ;
- подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма;
- привить интерес к изучению русского языка.

В этот период начинается работа по формированию у детей с легкой умственной отсталостью общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках обучения грамоте значительное место отводится развитию речи. Учащиеся учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Учащиеся учатся различать звуки окружающей действительности, например: шуршание листьев, голоса животных (р-р-р. ш-ш-ш. з-з-з) и т. д. Учащиеся практически знакомятся с понятиями слово, часть слова (слог), звук. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме: делить предложения на слова, слова на слоги: выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов.

К концу добукварного периода учащиеся должны уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки а, у, м в начале слов, владеть графическими навыками.

Букварный период.

В этот период у учащихся формируется звукобуквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Лучшему усвоению образа буквы, соотнесения звука и буквы составлению слогов и слов поможет использование кукольной азбуки и других игровых технологий.

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

При изучении учебного предмета «Русский язык» у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут закрепляться умения пространственной ориентировки, осязания и мелкой моторики, развиваться и повышаться возможности нарушенного зрения, развиваться навыки ориентировки в микропространстве (в книге, в тетради)

III. Место учебного предмета в учебном плане

Русский язык в 1 классе изучается в рамках образовательной области «Язык и речь» Федерального компонента учебного плана. На предмет «Русский язык» учебным планом СКОШИ № 62 в 1 классе выделяется 165 часов (5 ч. в неделю).

IV. Ценностные ориентиры содержания предмета

Ценностными ориентирами начального общего образования слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выступают:

- формирование любви к стране, городу на основе:
 - чувства гордости за свою страну, сопричастности с обществом;
 - осознания «Образа Я» как члена социальной группы (семьи, класса, школы);
 - формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
 - проявления доброжелательности к окружающим;
 - уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников деятельности;
 - адекватного использования компенсаторных способов для решения различных коммуникативных задач;
 - опоры на опыт взаимодействий в системе координат "слабовидящий-нормально видящий", "слабовидящий-слабовидящий".
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - понимания и уважения ценностей семьи, образовательной организации, коллектива и стремления следовать им;
 - ориентации на оценку собственных поступков, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - личностного самоопределения в учебной, социально-бытовой деятельности;
 - восприятия «образа Я» как субъекта учебной деятельности;
 - внутренней позиции к самостоятельности и активности;
 - развития эстетических чувств;
- развитие умения учиться на основе:
 - понимания значения учения;
 - развития мотивов учебной деятельности;
 - формирования элементарных умений учиться и способности к организации своей деятельности;
 - адекватного использования компенсаторных способов для решения различных учебно-познавательных задач;
 - адекватного взаимодействия с партнерами в системе координат: «слабовидящий - нормально видящий", "слабовидящий-слабовидящий"; умения адекватно запросить и принять помощь;
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности на основе:
 - формирования эмоционально-положительного отношения к себе и к окружающим;
 - развития готовности к самостоятельным поступкам и действиям;
 - формирования готовности к преодолению трудностей;
 - формирования умения избегать ситуаций, представляющих угрозу жизни, здоровью, безопасности личности;
 - формирования способности уважать окружающих и результаты труда других людей.

V. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение программы учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение слабовидящими с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Планируемые результаты:

Личностные результаты

- овладение социальной ролью обучающегося;
- сформированность мотивов обучения, навыков взаимодействия с учителем и одноклассниками;
- развитие любви к своей стране и городу;
- развитие способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- владение навыками коммуникации и нормами социального взаимодействия; развитие эстетических чувств; формирование знаний о правилах безопасного здорового образа жизни, интереса к предметно-практической деятельности и трудовым действиям

Предметные результаты по предмету «Русский язык» в целом по курсу

Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений, навыков.

Фонетика и графика:

умение различать звуки и буквы;

умение характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

знание последовательности букв в русском алфавите, умением правильно называть буквы, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

умение делить слово на слоги; знаниями грамоты, основными речевыми формами и правилами их применения;

правильное звукопроизношение;

умение проводить слого - звуковой, звуко - буквенный разбор слова.

Орфоэпия:

первоначальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

умение использовать освоенные речевые формы в устной и письменной речи в процессе коммуникации;

умение соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи.

Состав слова (морфемика):

умение различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.

Морфология:

умение дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу (название предметов; действий и признаков);

умение различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог);

умение применять дидактический материал ко всем видам грамматического разбора; пользоваться дидактическим материалом при разборе предложений.

Синтаксис:

умение различать предложение, словосочетание, слово;

умение составлять предложения из слов, восстанавливать нарушенный порядок слов;

умение выделять из текста предложения на заданную тему;

умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

умение классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; умением определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

умение находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладеет:

навыком применять правила правописания (в объёме содержания предмета);

умением списывать с учебника или карточки текст объёмом 30-35 слов;

умением писать под диктовку тексты объёмом 30-35 слов в соответствии с изученными орфограммами;

умением ориентироваться в своих учебных принадлежностях и самостоятельно готовиться к уроку;

знаниями о собственных возможностях в учебной деятельности.

Содержательная линия «Развитие речи»

Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладеет:

умением соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
умением делить текст на предложения;
умением участвовать в обсуждении темы текста и выборе заголовка к нему;
умением самостоятельно озаглавливать текст;
умением составлять план текста под руководством учителя;
умением самостоятельно записывать 3-4 предложения из составленного текста после его анализа;
умением писать под руководством учителя изложение и сочинение из 3-4 предложений;
умением сочинять небольшие тексты для конкретных ситуаций общения (письма, поздравительные открытки, записки и др.).

VI. Содержание учебного предмета

Добукварный период.

Знакомство с письменными принадлежностями. Ориентировка в тетради. Рабочая строка и пробельная строка. Подготовительные упражнения: обводка и штриховка по образцу. Подготовительные упражнения: обводка по шаблону, раскрашивание. Подготовительные упражнения: продолжи узор, не отрывая карандаша от тетради. Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без их называния) по трафарету и образцу.

Букварный период

Усвоение печатного и рукописного начертания всех изученных букв, строчных и заглавных- А, У, М, О, Х, С, Н, ы, Л, В, И, Ш, П, Т, К, З. Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Письмо слов. Письмо предложений.

Основной формой обучения является урок. На уроках предусматривается использование различных наглядных средств обучения (модели, муляжи, макеты). Овладение знаниями представлениями происходит в процессе предметно-практической деятельности.

Распределение времени на прохождение программного материала дается ориентировочно.

Формы проведения занятий:

Формы организации познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка: индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные).

Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Наиболее часто применяются следующие методы обучения: демонстрация, наблюдение, объяснение, сравнение, упражнение, беседа, рассматривание иллюстраций и др. В силу разнородности состава класса освоение содержания осуществляется на доступном для каждого ребёнка уровне. Используются словесный, наглядный, практический методы обучения. Важное место имеют практические действия, действия по подражанию. При обучении учитывается неоднородность состава класса (группы) и осуществляется индивидуальный подход к учащимся.

Таким образом, при организации занятий по «Русскому языку» необходимо учитывать дошкольный опыт ребёнка и его положение в семье, представлять себе патологию зрения, состояние здоровья учащегося, уровень его физического и психического развития. Необходимо осуществлять индивидуальный подход и помнить, что успехи каждого ребенка с легкой умственной отсталостью отмечаются относительно его личных достижений.

VII. Тематическое планирование уроков

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Вид контроля
1	2	3	4	5
1.	Добукварный период.	67	<p>Знакомство с классом и школой, режимом дня. Привитие обучающимся навыков учебной деятельности.</p> <p>Изучение уровня общего развития и подготовленности обучающихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы.</p> <p>Уточнение и развитие слухового и зрительного восприятия. Различие наиболее распространенных цветов. Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путём подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета. Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, лесенка, забор).</p> <p>Развитие устной речи обучающихся. Слушать сказки в устной передаче учителя по иллюстрациям и вопросам; называть слова по предметным картинкам. Разучивать короткие стихотворения с голоса учителя.</p> <p>Уточнение и развитие слухового восприятия обучающихся. Различение звуков окружающей действительности, простых звукосочетаний в речи. Практически различать слова, сходные по звуковому составу. Деление простого предложения (из 2-3 слов) на слова. Деление простых по структуре слов на слоги (ру-ка, у-хо). Выделение гласных и согласных звуков, различение их в словах.</p> <p>Специальная подготовка к обучению письму. Развитие и координация движений кисти руки и пальцев. Лепка, складывание и разрезание бумаги ножницами по прямым линиям. Составление фигурок из палочек, полосок бумаги. Рисование мелом по доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях.</p> <p>Обведение карандашом простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник). Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетради: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением сверху, внизу, овал, полуовал.</p>	Проверочная работа № 1
2.	Букварный период	93	<p>1 этап: Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х.</p> <p>Правильное и отчётливое произношение изучаемых звуков, различение их места в слове</p> <p>Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, ау и т. д.)</p> <p>Образование и чтение открытых и закрытых 2 звуковых слогов, их сравнение.</p> <p>Составление и чтение слов из этих слогов.</p>	
			<p>2 этап: Повторение пройденных звуков и изучение новых: ш, л, н, ы, р.</p> <p>Быстрое соотнесение звука с буквой, определение местонахождения их в словах.</p> <p>Образование открытых и закрытых двух слоговых слов из вновь изученных звуков, чтение их.</p> <p>Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (ма-ма, мы-ла)</p> <p>Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв: ш, л, н, а, х, р.</p> <p>Списывание с классной доски прочитанных и разнообразных слов, состоящих из 2 слогов.</p> <p>Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звука-буквенного анализа.</p>	

		<p>3 этап: Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых к, п, и, з, в, ж, б, г, д, и, ь, т.</p> <p>Подбор слов с заданным звуком и определение его местонахождения.</p> <p>Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (па, ли, лук)</p> <p>Составление и чтение слогов из усвоенных слоговых структур (пи-ла, ко-тик)</p> <p>Чтение предложений из 2-3слов.</p> <p>Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и слогов с последующей записью.</p> <p>Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных.</p> <p>Списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур: предложения из 2 слов.</p> <p>Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.</p> <p>Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава.</p> <p>Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых трех звуковых слогов с последующей записью.</p> <p>Вставка пропущенной буквы в словах под картинкой.</p>	
		<p>4 этап: Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь</p> <p>Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных, согласных звонких и глухих (сильной позиции), твердых и мягких согласных.</p> <p>Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изученными вновь и слогов с чтением 2согласных (тра, кни, пле)</p> <p>Отчетливое по слоговое чтение коротких букварных текстов.</p> <p>Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв.</p> <p>Списывание с классной доски и букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур и предложений из 3 -4 слов.</p> <p>Прописная буква в именах людей.</p> <p>Письмо под диктовку слов и предложений из 2-3слов с предварительным анализом.</p> <p>Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из 3-4 букв с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.</p>	
3	Устная речь. Повторение.	5	<p>Организованное участие в общей беседе (умение слушать вопрос, отвечать на него, используя слова вопроса)</p> <p>Составление простых нераспространенных предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке; добавлением одного пояснительного слова по вопросам Чем? Что? Куда? Где?</p> <p>Правильное употребление форм знакомых слов в разговорной речи.</p> <p>Использование предлогов в, на и некоторые наиболее употребляемых наречий (хорошо -плохо, близко - далеко)</p> <p>Подготовка к связному высказыванию в виде ответов на 2 - 3 вопроса.</p>

VIII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой; 7-е издание. Москва «Просвещение» 2010.

Методическая литература

1. Агеева И.Д. Загадки про слова.- М.:ТЦ Сфера, 2005. – 192 с.
2. Бондаренко А. А. Орфографический словарь. – М.: Просвещение, 2003
3. Гризик Т.И. Учимся играя. Пособие по подготовке детей к обучению грамоте. – М.: Просвещение, 2006.
4. Земцова О.Н. Что нас окружает. Познаем мир. Занимательный материал по развитию речи детей младшего школьного возраста. – М.: ЗАО Компания «Махаон», 2006г.
5. Максимук Н.Н. Игры по обучению грамоте и чтению: Пособие для учителя начальных классов. – М.: ВАКО, 2006. – 128 с.
6. Нефедова Е. А. Диктанты по русскому языку. – М.: Дрофа, 2002.
7. Сухин И.Г. Занимательный материал: Начальная школа.- М.: ВАКО, 2005.-224 с.
8. Ундзенкова А.В. Русский с увлечением. – Екатеринбург, 1997. – 171 с.

Интернет-сайты:

1. www.school-collection.edu.ru
2. <http://zavuch.info/forums.html>
3. <http://www.gramma.ru>

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка (165 ч)

9 недель, 45 уроков

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	2	3	4
1-2	Знакомство со школьными принадлежностями	2	
3	Гигиенические правила письма.	1	
4-8	Ориентировка в тетради	5	
9-12	Интервалы. Рабочая строк и пробельная строка	4	
13-16	Рабочая и пробельная строка	4	
17-21	Закрепление пройденного	5	
22-27	Подготовительные упражнения: обводка	6	
28-33	Подготовительные упражнения: обводка и штриховка по образцу	6	
34-39	Подготовительные упражнения: повтор рисунка	6	

40-45	Закрепление пройденного	6	
-------	-------------------------	---	--

2 четверть

7 недель, 35 уроков

№	Тема	Кол-во часов	Дата
46	Повторение пройденного	1	
47-49	Подготовительные упражнения: обводка по шаблону, раскрашивание	3	
50- 52	Подготовительные упражнения: продолжи узор, не отрывая карандаша от тетради.	3	
53-55	Письмо длинной и короткой линий.	3	
56-58	Письмо линий с закруглением сверху и внизу	3	
59-61	Письмо линий с закруглением сверху и внизу	3	
62	Закрепление пройденного	1	
63-65	Письмо овалов и полуовалов	3	
66-67	Письмо петли сверху и внизу	2	
68	Письмо строчной буквы а	1	
69	Упражнения в написании строчной буквы а	1	
70	Письмо заглавной буквы А	1	
71-72	Упражнения в написании а, А	2	
73	Письмо строчной буквы у	1	
74-75	Письмо заглавной буквы У	2	
76-78	Упражнения в написании у, У	3	
79-80	Повторение пройденного.	2	

3 четверть

9 недель, 45 уроков

№	Тема	Кол-во часов	Дата
81-82	Повторение пройденного	2	
83	Письмо строчной буквы м строчной	1	
84	Письмо заглавной буквы М	1	
85-87	Упражнения в написании м, М и изученных элементов	3	

88	Письмо строчной буквы о	1	
89	Письмо заглавной буквы О	1	
90-92	Упражнения в написании о, О и изученных элементов	3	
93	Письмо строчной буквы с	1	
94	Письмо заглавной буквы С	1	
95-96	Упражнения в написании с, С и изученных элементов	2	
97	Закрепление пройденного. Буквенный диктант	1	
98	Письмо строчной буквы х	1	
99		1	
100-101	Упражнения в написании х, Х и изученных элементов	2	
102	Письмо строчной буквы ш	1	
103	Письмо заглавной буквы Ш	1	
104-106	Упражнения в написании ш, Ш и изученных элементов	3	
107	Письмо строчной буквы л	1	
108	Письмо заглавной буквы Л	1	
109-110	Упражнения в написании л, Л и изученных элементов	2	
111	Письмо буквы ы	1	
112	Упражнения в написании ы и изученных элементов	1	
113	Письмо строчной буквы н	1	
114	Письмо заглавной буквы Н	1	
115-116	Упражнения в написании н, Н и изученных элементов	2	
117	Закрепление изученного. Буквенный диктант	1	
118-125	Закрепление изученного	8	

4 четверть

8 недель, 40 урока

№	Тема	Кол-во часов	Тип урока
1	2	3	4
126	Повторение	1	
127	Письмо строчной буквы р	1	
128	Письмо заглавной буквы Р	1	
129 130	Упражнения в написании буквы р и изученных комбинаций шеститочия	2	
131 132	Запись слов начинающихся на букву р, Р	2	
133	Письмо строчной буквы к	1	
134	Письмо заглавной буквы К	1	
135	Упражнения в написании буквы к, К и изученных элементов	1	
136 137	Запись слов начинающихся на букву к	2	
138	Письмо строчной п	1	
139	Письмо заглавной буквы П	1	
140	Упражнения в написании буквы п и изученных элементов	1	
141 142	Запись слов начинающихся на букву п	2	
143	Закрепление пройденного. Буквенный диктант	1	
144	Письмо строчной буквы т	1	
145	Письмо заглавной буквы Т	1	
146	Упражнения в написании буквы т, Т и изученных элементов	1	
147 148	Запись слов с буквой т	2	
149	Письмо строчной буквы и.	1	

150	Письмо заглавной буквы И	1	
151	Упражнения в написании и, И и изученных элементов	2	
152- 154	Письмо слов с буквой и	3	
155	Закрепление пройденного	1	
156	Письмо строчной буквы з	1	
157	Письмо заглавной буквы З	1	
158	Упражнения в написании з, З и изученных элементов	1	
159 160	Запись слов с буквой з	2	
161	Закрепление пройденного. Буквенный диктант	1	
162- 165	Повторение	4	