

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 62 III-IV ВИДА»

«СОГЛАСОВАНО»


Зам. директора по УВР

 /Соболева М.С./

«30» августа 2022 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор  /Доржиев Б.Д./

«31» августа 2022 г.

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: **«Ручной труд»** (вариант 4.3)

Класс: 1

Количество часов по программе: 66 ч.

Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год

Учитель: Васькина Ж.Н.

г. Улан-Удэ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по предмету «**Ручной труд**» для 1 класса (вариант 4.3) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для детей с ОВЗ, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1598;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый Министерством образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373;
- Закон «Об образовании в Республике Бурятия» от 13.12.2013 г. (с изменениями);
- Устав ГБОУ СКОШИ № 62 III-IV вида;
- Учебный план ГБОУ СКОШИ № 62 III-IV вида;
- Положение об адаптированной рабочей программе;

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: подготовительный, 1-4классы: / Под ред. В.В. Воронковой. - Москва «Просвещение», 2011 г.

УМК: Предлагаемая программа ориентирована на учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: «Технология. Ручной труд», Л. А. Кузнецова. Москва «Просвещение», 2019 г.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Ручной труд» разработана для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3). Программа содержит индивидуально ориентированные образовательные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования по варианту обучения 4.3.

Цели изучения предмета «Ручной труд» в начальной школе:

- 1) Формировать у слабовидящих учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) трудовые качества, обучать доступным видам труда;
- 2) способствовать развитию зрительного восприятия учащихся - направлять внимание на соответствие образца выполняемым заданиям (поделкам), соблюдая пропорции, формы, величину и другие признаки.

В процессе реализации целей, ставятся следующие **задачи**:

- дать слабовидящим учащимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарные знания о видах труда;
- формировать организационные умения в труде – работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования;
- вырабатывать умение контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий) с помощью учителя;
- формировать (совершенствовать, овладевать) навыки(ами) безопасной работы с инструментами с помощью учителя.
- содействовать воспитанию бережного отношения к природе;
- развивать и расширять кругозор;
- формировать у учащихся интерес к разнообразным видам труда;

- содействовать воспитанию положительных качеств личности (трудолюбие, настойчивость, отзывчивость);
- формировать умение работать в коллективе;
- формировать доброжелательное отношение друг к другу, к старшим.
- корригировать недостатки познавательной деятельности у слабовидящих учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с помощью формирования алгоритма обследования объекта, его формы;
- способствовать развитию аналитико-синтетической деятельности слабовидящих учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - овладевать умениям сравнивать объекты, предметы по форме, величине и т.д.;
- уточнять соответствие конструкции поделки натуральному предмету (стилизованные фигурки животных и т.д.);
- формировать и совершенствовать представления слабовидящих учащихся с легкой умственно отсталостью (интеллектуальными нарушениями) о натуральных предметах;
- развивать точность и согласованность движений пальцев рук.

Коррекционная работа выражается в формировании умений.

1. Ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
 2. Предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
 3. Контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).
 4. Коррекция недоразвития моторных функций (развитие плавности и координации движений рук, зрительно-двигательные координации, регуляции мышечного усилия);
 5. Компенсация развития недоразвития эмоционально-волевой сферы (формирование адекватной реакции на неудачи, самостоятельное преодоление трудностей, принятие помощи);
- Коррекция познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

II. Общая характеристика учебного предмета «Ручной труд»

Развитие детей, имеющих два первичных нарушения – слабовидения и легкую умственную отсталость (интеллектуальными нарушениями) – значительно затруднено, так как каждое первичное нарушение существует в этом комплексе с характерными для него вторичными расстройствами, что значительно усложняет общую структуру нарушения и затрудняет его компенсацию. Это в свою очередь приводит к снижению готовности слабовидящих учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к школьному обучению.

Особенность программы по трудовому обучению заключается в том, что при знакомстве с объектом образцом, его плоскостной или объёмной моделью учителю необходимо постоянно направлять внимание детей на соответствие образца выполняемым заданиям (поделкам), соблюдая пропорции, формы, величину и другие признаки, что будет способствовать совершенствованию у слабовидящих учащихся с легкой умственной отсталостью (нарушением интеллекта) предметных представлений, обогащать их чувственный опыт.

Работа с текстильными материалами направлена на совершенствование и развитие мелких движений кисти и пальцев рук. На формирование достаточно сложных умений, необходимых при плетении и витье. Работа с природными материалами также позволяет развивать пространственное, конструктивное мышление, создаёт необходимые предпосылки для воспитания любви к природе.

«Ручной труд» способствует формированию у слабовидящих учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлений о трудовых профессиях. Дети научатся понимать роль труда в жизни человека и использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач.

Уроки ручного труда оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, а также способствуют формированию личности

ребенка с ОВЗ, воспитанию у него положительных навыков и привычек. Программой предусмотрены **три раздела**:

- a) Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.
- b) Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.
- c) Конструирование и моделирование.

Основной формой обучения для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является **урок**. На уроках предусматривается использование различных наглядных средств обучения (модели, муляжи, макеты, натуральные объекты и т.д.).

Формы проведения занятий

Безусловно, при организации занятий со слабовидящими учащимися с легкой умственной отсталостью ведущей формой проведения занятий является фронтальное занятие (урок). Организационные формы, применяемые на уроках, различны: индивидуальное, коллективное и групповое выполнение заданий.

Занятия проводятся с учётом возрастных особенностей, имеющихся навыков самостоятельной познавательной деятельности и степенью готовности к работе в коллективе. Кроме этого в обучении должны учитываться наличие и характер сопутствующих заболеваний, состояние слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы.

При организации занятий необходимо учитывать дошкольный опыт ребёнка и его положение в семье, знать состояние его зрительных функций, состояние здоровья учащегося, уровень его физического и психического развития. Необходимо осуществлять индивидуальный подход.

Направления работы:

Диагностическое: выявление уровня подготовленности слабовидящего ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к усвоению школьной программы, в частности, по «Ручному труду». Анализ результатов.

Организация учебной деятельности. Проведение уроков ручного труда и при необходимости коррекционной работы, выбор наиболее рациональных дидактических пособий.

Консультативное: проведение консультаций для родителей (законных представителей), педагогов.

Просветительское: проведение тематических родительских собраний, семинаров, круглых столов.

Основные методы работы с обучающимися:

- наглядный - показ образцов, выполненной работы, анализ образца, демонстрация выполнения практической работы, поэтапный наглядный план работы;
- практический – последовательное выполнение трудовой операции под руководством учителя;
- словесный – предварительная краткая беседа, словесный инструктаж, рассказ.

Формы организации деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.

Система контроля в процессе обучения предполагает:

- наблюдение за поведением и эмоциональным состоянием обучающихся;
- мотивированная оценка знаний и умений;
- проведение самостоятельных работ по окончанию четверти;
- непосредственный контроль выполнения трудовых приемов и операций в практической деятельности - устный опрос;
- проведение мониторинга качества успешности;
- самоконтроль;
- взаимоконтроль.

III. Место предмета в учебном плане

На изучение предмета «Ручной труд» в 1 классе (вариант 4.3) в соответствии с учебным планом СКОШИ № 62 отводится 33 часа, 1 ч. в неделю.

IV. Ценностные ориентиры содержания предмета

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

На уроках трудового обучения в 4 классе решаются задачи развития трудовой деятельности учащихся и непосредственной их подготовки к профессиональному обучению. К основным из них относятся: выявление актуальных и потенциальных способностей учащихся в трудовом обучении;

воспитание организационных умений и привычек, необходимых для продуктивной и безопасной работы в учебных мастерских;

обучение простейшим технико-технологическим знаниям и практическим умениям, которые служат опорой для усвоения учебного материала в дальнейшей трудовой подготовке.

V. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение программы учебного предмета «Ручной труд» обеспечивает достижение слабовидящими с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты отражают:

овладение социальной ролью обучающегося, сформированность мотивов обучения, навыков взаимодействия с учителем и одноклассниками развитие любви к своей стране и городу;

развитие способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

владение навыками коммуникации и нормами социального взаимодействия;

развитие эстетических чувств;

формирование знаний о правилах безопасного здорового образа жизни, интереса к предметно-практической деятельности и трудовым действиям.

Личностные базовые учебные действия:

принятие социальной роли обучающегося;

личностное самоопределение (Я-ученик, Я-учусь, мне интересно/не интересно, умею/не умею и др.) слабовидящего с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особых образовательных, в том числе и индивидуальных потребностей;

понимание слабовидящим обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) значения собственного учения;

в оценках учителей, сверстников, родителей, понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности;

ориентация на содержательные моменты школьной действительности, принятие образца «хорошего ученика»;

формирование элементарных представлений о картине мира;

ориентация в социальном окружении, понимание своего места в нем;

учебно-познавательный интерес к учебному материалу;

формирование чувства любви к своей стране, городу (краю);

ориентация на самостоятельность, активность, на двигательную и социально-бытовую независимость;

здоровьесберегающее поведение;

ориентация на оценку собственных поступков с точки зрения соответствия общепризнанным нормам;

доступная творческая самореализация.

Регулятивные базовые учебные действия:

постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно с тем, что еще недостаточно изучено (основы целеполагания);

придерживаться заданной последовательности учебно-практических и познавательных действий (основы практического планирования);

умение предвидеть ближайший практический результат учебного действия (основы прогнозирования);
умение выполнять доступные операции для осуществления контроля (пошагового и итогового) за учебным действием;
умение вносить в ранее освоенное действие необходимые коррективы для достижения искомого результата;
способы решения познавательных, практических задач;
адекватное понимание своих достижений, умение оценивать конкретный результат учебной деятельности, правильность выполнения действий, их цепочки;
адекватное использование в учебно-познавательной деятельности сенсорных способностей и перцептивных умений;
умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь для решения и достижения результата учебной деятельности;
активное использование всех анализаторов для формирования компенсаторных способов деятельности;
саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию по преодолению препятствий.

Познавательные базовые учебные действия:

умение выделять и формулировать доступную для осмысления и практической реализации познавательную цель;
актуализация, накопление, расширение, уточнение знаний;
построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
выбор способов решения задач в зависимости от конкретных знакомых условий;
алгоритмизация практического действия;
смысловое чтение, умение слушать учебные тексты;
Особую группу общеучебных базовых действий составляют: *знаково-символические действия* (доступное моделирование в решении учебных задач и др.);
мыслительные действия и операции: сравнение, анализ, группировка объектов познания, осуществляемых на наглядно-образной основе;
освоение и использование элементарных общих понятий, обеспечивающих учебно-познавательную деятельность;
установление на наглядно-образной основе доступных причинно-следственных связей.

Коммуникативные базовые учебные действия:

умение слушать и вступать в диалог;
участвовать в коллективном обсуждении проблем; умение оценивать процесс и результат взаимодействия;
умение задавать вопросы для ориентации в совместной с другими деятельности;
умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слабовидящий-нормально видящий», «слабовидящий-слабовидящий»;
умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
владение правильной монологической и диалогической речью;
умение адекватно воспринимать, понимать и продуцировать вербальные и невербальные средства общения.

Предметные результаты отражают овладение обучающимися конкретными учебными предметами и курсами коррекционно-развивающей области.

В результате изучения учебного предмета «Ручной труд» у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут формироваться умения работать с отдельными видами материалов; навыки самообслуживания. Обучающиеся будут овладевать способами обработки материалов в зависимости от их свойств; некоторыми приемами ручной обработки материалов; доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов при обработке отдельных видов материалов; правилами безопасной работы и соблюдением офтальмогигиенических требований, обеспечивающих охрану нарушенного зрения; развивать компенсаторные возможности в ходе овладения трудовыми умениями и навыками.

В результате изучения предмета у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут формироваться представления о трудовых профессиях. Они научатся понимать роль труда в жизни человека и использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач.

Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений, навыков.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание:

знаниями о трудовых профессиях и роли труда в жизни человека;

знаниями о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей);

умением планировать и выполнять несложное практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту и алгоритм его выполнения; знаниями рациональных приемов использования зрения и осязания при выполнении отдельных трудовых действий; навыками ориентировки и выполнения практических действий под зрительным

контролем с учетом функциональных возможностей органа зрения; умениями выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступным видам домашнего труда; знаниями правил бережного отношения к материалам, оборудованию и окружающей среде.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты:

знаниями о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни;

навыками работы с отдельными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.);

подбирать материалы для изготовления изделий в соответствии с поставленной задачей;

навыками использования инструментов при обработке отдельных материалов;

знаниями правил безопасной работы и санитарно-гигиенических требований;

навыками самообслуживания, некоторыми приемами ручной обработки материалов;

навыками безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

умением работать с простейшей технической документацией; изготавливать простейшие плоскостные и объёмные изделия.

Конструирование и моделирование: умением выделять детали, их форму, определять взаимное расположение деталей, виды соединения деталей;

умением решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей; умениями изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу, образцу и доступным заданным условиям.

К концу обучения в IV классе обучающиеся должны уметь:

- самостоятельно составлять план работы, осуществлять контрольные действия;
- ориентироваться в задании по плану работы или технологической карте, данной учителем;
- самостоятельно подбирать материалы и инструменты для работы;
- самостоятельно выполнять изделие или практическую работу;
- отчитываться о технологии изготовления изделий;
- употреблять в речи технические термины;
- выполнять ручные стежки: «через край», тамбурный, крестообразный и ручные швы: стачной;
- пришивать пуговицы, вешалки к одежде;

Обучающиеся должны знать:

- правила безопасной работы с ножницами, со швейной иглой, с крючком;
- правила сушки листовых и объёмных растительных природных материалов;
- применяемые виды бумаги, их свойства;
- сведения о получении пряжи и ткани, их применения;
- как определить вид пряжи;

- виды пластических материалов и их применение;
- название и применение стачного шва

Базовые учебные действия:

личностная готовность к осуществлению предметно-практической деятельности; самостоятельность и активность в предметно-преобразующей деятельности; действия сравнения и анализа, востребованные в предметно-практической деятельности;

понимание значения предметно-практической деятельности для жизни в социуме; использование приобретенных знаний и умений предметно-практической деятельности для решения практических задач; включение в учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в процессе предметно-практической деятельности; овладение представлениями о трудовых профессиях и понимание роли труда в жизни человека;

знаково-символические действия в доступном моделировании при решении предметно-практических задач;

умение придерживаться заданной последовательности учебно-практических и познавательных действий при решении предметно-практических задач;

умение выполнять доступные трудовые операции при решении предметно-практических задач; использование всех анализаторов в предметно-практической деятельности;

и анализ простых объектов, их свойств, строения при решении предметно-практических задач;

умение задавать вопросы (познавательного, уточняющего, коммуникативного характера) для ориентации в совместной с учителем и сверстниками деятельности;

умение выражать свои мысли в соответствии с задачами предметно-практической деятельности; умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слабовидящий – нормально видящий», «слабовидящий-слабовидящий» в процессе овладения доступными трудовыми умениями и навыками.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В 1 КЛАССЕ

В результате изучения предмета “Ручной труд” ученик получит возможность знать:

- основные трудовые профессии, осознавать роль труда в жизни человека;
- профессии своих родителей;
- правила безопасной работы с инструментами при выполнении задания;
- общие названия изученных видов материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей) и их свойства (цвет, фактура, толщина и др.);
- разные приемы разметки деталей из бумаги: с помощью шаблонов, трафаретов, перегибания.
- Работать с отдельными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом);
- работать с шаблоном;
- изготавливать простейшие плоскостные и объемные изделия;
- выделять детали, их форму, определять взаимное расположение деталей, виды соединения деталей;
- Выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступным видам домашнего труда;
- Аккуратно выполнять клеевое соединение деталей (мелких и средних по размеру);
- С помощью учителя анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;
- Под контролем учителя организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нём во время работы, правильно работать ручными инструментами;
- Выслушивать инструкцию, отвечать на вопросы («Что ты делаешь?», «Из чего делаешь?», «Где?»).
- Составлять стандартный план работы по пунктам с помощью учителя;
- Работать с шаблоном;
- Узнавать, различать, показывать квадрат, прямоугольник, круг, треугольник, овал;

- Сравнивать по величине, цвету, различать большой – маленький, широкий – узкий, длинный – короткий;
- Ориентироваться на плоскости листа, показывать и называть верх, низ, правую, левую стороны листа, углы;
- Владеть основными приемами обработки, соответствующими данному материалу (размять пластилин, скатать шарик, раскатать столбик; согнуть, разорвать бумагу по сгибу; связать две нити и др.);
- Складывать бумагу, раскатывать пластилин, пользоваться клеем.

VI. Основное содержание учебного предмета.

«Работа с глиной и пластилином»:

Изготовление домика, ёлки, самолёта из предварительно подготовленных палочек и столбиков различной длины и толщины. Лепка по образцу предметов шаровидной формы. Лепка по образцу овощей и фруктов, имеющих форму шара.

Лепка по образцу букв и цифр на подложке.

Изготовление по образцу ежа из пластилина.

Изготовление по образцу цветка: цветоложе из пластилина, лепестки из крылаток ясеня или мелких листьев.

Изготовление по образцу бабочки из пластилина и крылаток клёна или мелких листьев.

Изготовление по образцу рыбки из сосновой или еловой шишки (хвост и плавники из пластилина).

Изготовление по образцу мышки из желудя или нераскрывшейся сосновой шишки.

Изготовление по образцу утёнка из желудей.

Изготовление по образцу гриба из плодов каштана и пластилина.

Лепка по образцу рельефов букв и цифр на подкладной доске или подложке из картона.

Лепка по образцу стилизованной фигуры человека.

Лепка по образцу и представлению деталей для макетов на темы сказок: (макеты: «Репка», «За грибами», «Снегурочка»).

Лепка по образцу и представлению деталей для макетов на темы сказок, («Колобок», «Весна»).

«Работа с природными материалами»:

Составление по образцу сюжетной картинке из засушенных листьев: «Отлёт птиц», «Букет».

Изготовление по образцу птички из шишки ели (сосны, платана, кедра), пластилина и веточек.

Изготовление по образцу кораблика из скорлупы грецкого ореха, каштана, ракушек, сосновой коры: с парусом из стружки, бумаги или листьев дерева.

Изготовление по образцу совы из шишки ели или кедра, бумажных, поролоновых или кожаных деталей.

Изготовление по образцу поросёнка из нераскрывшейся еловой шишки, пластилина и зёрен (глаза).

Изготовление по образцу пингвина из шишки ели. Крылаток клена пластилина.

Оформление макетов изготовленными изделиями с созданием игровой ситуации.

«Работа с бумагой»:

Упражнения в сгибании и разрывании бумаги по прямым линиям, изготовление книжечки.

Вырезание квадратов, прямоугольников, размеченных по шаблону.

Скругление углов прямоугольников и квадратов на глаз.

Изготовление ёлочных гирлянд из полос цветной бумаги (цепочка, гармошка). Изготовление гирлянд змейка.

Симметричное вырезание из листьев бумаги, сложенных пополам, изображений фруктов (сливы, яблока).

Симметричное вырезывание из листьев бумаги, сложенных пополам, изображений овощей (огурца, помидора). Изготовление деталей аппликаций на флажки.

Изготовление по образцу флажков из цветной бумаги.
 Составление по образцу композиции из геометрических фигур (снеговик, домик)
 Составление по образцу орнамента в полосе 6 из геометрических фигур (квадратов, треугольников, кругов), чередующихся по форме и цвету.
 Составление по образцу композиций: лодочка, пирамидка.
 Составление по образцу композиций: фрукты, овощи.
 Самостоятельное изготовление по образцу (на выбор) орнамента в квадрате. Изготовление по образцу растительного орнамента в полосе.

«Работа с нитками»:

Свойства ниток: упражнения в разрывании и резании ниток разной длины.
 Связывание цветных ниток, наматывание в клубок на картонку.
 Составление коллекции ниток наклеивание на подложку из плотной бумаги.
 Витье шнура из толстых цветных ниток.
 Завязывание узелка на концах шнура, связывание бантиком и петлей.
 Изготовление цветка.
 Изготовление кисточки из цветных ниток к шапочке.
 Упражнения по вдеванию нитки в иголку.
 Закрепление нитки в начале и конце строчки.
 Шитье по проколам способом «игла вверх-вниз» на полоске тонкого картона (закладка для книг). Вышивание по готовым проколам геометрических фигур: круга. Квадрата, треугольника.
 Закрашивание контура.
 Вышивание по готовым проколам контуров овощей с последующим раскрашиванием.
 Вышивание по готовым проколам контуров фруктов с последующим раскрашиванием.
 Вышивание по рисунку, составленному учителем, с самостоятельным прокалыванием и последующим раскрашиванием. Вышивание разнообразных фигур по рисунку, составленным учителем, с самостоятельным прокалыванием.
 Упражнения по вдеванию нитки в иглу.
 Закрепление нитки в начале и конце строчки.
 Закрашивание контура.

VII. Тематическое планирование уроков

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Вводное занятие	2	Знакомство с особенностями урока труда, с требованиями к нему и организацией рабочего места; Знакомство с учебником, иллюстрациями в учебнике и учебными пособиями.
2	Работа с глиной и пластилином	6	Формирование представлений о глине и пластилине как поделочных материалах и их физических свойствах; формирование умения узнавать и называть предметы, сделанные из глины и пластилина. Знакомство с понятием «аппликация». Обучение пониманию и использованию в работе графических изображений на листах дидактического материала Формирование знаний о природных материалах в той среде, где их находят; расширение

			представлений о предметах природного мира.
3	Работа с природными материалами	4	
4	Работа с бумагой	17	Закрепление знаний о бумаге: назначение, сорта. Коррекция восприятия пространства (наверху, внизу, слева, справа.) Формирование умения ориентироваться в пространстве геометрической фигуры квадрата. Дать сведения об основных признаках фигуры «квадрат» (четыре стороны, четыре угла, середина). Закрепление знаний об устройстве ножниц Повторение правил обращения с ножницами. Закрепление знаний о геометрической фигуре «квадрат». Имитирующие движения ножницами на весу без бумаги. Обучение приему «разрез по короткой вертикальной линии, смыкая лезвия ножниц до конца»
5	Работа с нитками	4	
	Итого:	33	

VIII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Методика образования ручного труда в специальной (коррекционной) школе 8 вида, методическое пособие «Ручной труд».
2. Павлова Н.П. Трудовое обучение в 1 – 3 классах вспомогательной школы: Пособие для учителя. – 2-е изд., испр. и доп. М.: Просвещение, 1992 г
3. Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 4.3).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования РФ от 19.12.2014г. №1598).

В процессе обучения ручному труду необходимо соблюдать ряд общих требований («Требования к организации учебного пространства», «Требованиях к организации учебного процесса», «Требования к иллюстрациям, макетам, натуральным объектам и наглядным пособиям»), которые сформулированы в пояснительной записке к комплекту программ для обучения слабовидящих школьников по варианту 4.3.

Дидактический материал и учебное оборудование

- пластилин;
- картон;
- цветная бумага;
- принадлежности для черчения (линейка);
- индивидуальные оптические средства коррекции зрения (лупы, увеличивающие устройства);
- индивидуальные фланелеграфы;
- индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, отвечающие индивидуальным особым образовательным потребностям слабовидящих обучающихся

(макеты, модели, муляжи): овощи (помидор, огурец), модель человека, ёжа; модель ракеты, корабля;

- натуральные объекты: цветы, скорлупа ореха, крупа, листья, нити;
- комплекты тематических таблиц;
- подставки для учебников;
- тетради в крупную клетку с четкими линиями;
- черная гелевая ручка;
- зеленая гелевая ручка;
- дополнительный источник света (по необходимости);
- фоны для рассматривания иллюстраций черный, желтый, синий, белый, зеленый.

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование уроков ручного труда

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Человек и труд. Урок труда. Иллюстрация в учебнике.	1	
2	Работа с глиной и пластилином. Что надо знать о пластилине. Приемы работы с пластилином. Домик, ёлочка.	1	
3	Аппликация из пластилина «Яблоко»	1	
4	Коллекция из природного материала (листьев). Экскурсия в лес (парк); сбор поделочного материала.	1	
5	Работа с природным материалом. Как работать с засушенными листьями. Аппликация. Бабочка.	1	
6	Работа с бумагой. Что надо знать о треугольнике. Как сгибать бумагу треугольной фрмы. Приемы сгибания треугольника. Ёлочка.	1	
7	Работа с бумагой. Сгибание бумаги. Стаканчик для игрушки. Поймай пуговицу.	1	
8	Работа с бумагой. Как работать ножницами. Приемы резания ножницами по прямым линиям (разрез) по короткой вертикальной линии. Геометрический орнамент из квадратов	1	
9	Приемы резания ножницами по прямым наклонным линиям (разрез по короткой прямой линии). Парусник из треугольников. Орнамент из треугольников.	1	
10	Работа с пластилином. Приемы работы с пластилином (сплющивание шара). Пирамидка из четырех колец, грибы.	1	
11	Работа с природными материалами. Что надо знать о природных материалах. Как работать с еловыми шишками. Ёжик.	1	

12	Работа с бумагой. (с применением клея). Как работать с бумагой. Аппликация из обрывных кусочков бумаги.	1	
13	Работа с пластилином. Как работать с пластилином (приемы работы с пластилином) Цыпленок.	1	
14	Работа с бумагой. Как работать ножницами (приемы резания ножницами по прямым коротким вертикальным линиям. Конструирование. Бумажный фонарик.	1	
15	Работа с бумагой. Приемы резания ножницами по прямым коротким наклонным линиям. Конструирование. Флажки.	1	

16	Работа с бумагой. Как работать ножницами (прием резания ножницами по прямым длинным линиям). Конструирование. Бумажный цветок.	1	
17	Работа с пластилином. Лепка из пластилина многодетальных фигурок. Животные. Котик.	1	
18	Работа с бумагой. Приемы работы с бумагой (сминание и скатывание бумаги). Аппликация. Ветка рябины.	1	
19	Работа с нитками. Что надо знать о нитках. Наматывание ниток. Клубок ниток.	1	
20	Работа с нитками. Наматывание ниток. Изготовление изделий из ниток: Бабочка. Кисточка.	1	
21	Работа с бумагой. Вырезание из бумаги предметов округлой формы. Аппликация. Фрукты на тарелке.	1	

22	Работа с бумагой. Вырезание из бумаги круга. Аппликация. Снеговик. Гусеница.	1	
23	Работа с бумагой. Складывание фигурок из бумаги. Приемы сгибания бумаги (сгибание сторон прямоугольника и квадрата к середине). Пароход.	1	
24	Работа с бумагой. Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам. Плоское конструирование Плетенный коврик из полос бумаги.	1	
25	Работа с бумагой. Симметричное вырезание орнаментов из бумаги, сложенной пополам. Плоскостное конструирование Закладка для книг с геометрическим прорезным орнаментом.	1	
26	Работа с бумагой. Симметричное вырезание предметов из бумаги, сложенной пополам. Аппликация. Самолет в облаках.	1	

27	Работа с пластилином. Лепка из пластилина макета. Снегурочка в лесу.	1	
28	Работа с природными материалами. Что надо знать о природных материалах. Травы. Конструирование из тростниковой травы и пластилина. Ёжик.	1	
29	Работа с бумагой. Вырезание симметричных форм из бумаги , сложенной несколько раз. Коллективная аппликация. Букет цветов.	1	
30	Работа с бумагой. Складывание из бумаги. Приемы сгибания бумаги (сгибание бумаги по типу гармошки). Конструирование. Декоративная птица со складными крыльями.	1	
31	Работа с нитками. Как работать с нитками. Приемы шитья. Шитье по проколам (треугольник, квадрат, круг).	1	
32	Работа с нитками. Как работать с нитками. Вышивание. Что делают из ниток. Приемы вышивания. Вышивание по проколам (вертикальным, горизонтальным и наклонным линиям)	1	
33	Повторение пройденного материала.	1	