

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 62 III-IV ВИДА»

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР

М.С. /Соболева М.С./

«30» августа 2022 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Б.Д. /Доржиев Б.Д./

«31» августа 2022 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: «Окружающий мир» (вариант 4.3)

Класс: 1

Количество часов по программе: 66 ч.

Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год

Учитель: Васькина Ж.Н.

г. Улан-Удэ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для обучающихся 1 класса (вариант 4.3) ГБОУ СКОШИ № 62 III-IV вида разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для детей с ОВЗ, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1598;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый Министерством образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373;
- Закон «Об образовании в Республике Бурятия» от 13.12.2013 г. (с изменениями);
- Устав ГБОУ СКОШИ № 62 III-IV вида;
- Адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для слепых и слабовидящих обучающихся ГБОУ СКОШИ № 62 III-IV вида (варианты: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4);
- Учебный план ГБОУ СКОШИ № 62 III-IV вида
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 1-4 классов, Сб.1./ под ред. В.В. Воронковой.- М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2014г.

Предмет «Окружающий мир» имеет очень важное значение в обучении слабовидящих детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), так как непосредственно формирует представление о предметах, явлениях, закономерностях, расширяя границы познания ребенка. Предмет способствует общему развитию детей, формирует образное и аналитическое мышление, способствует расширению кругозора, обогащает словарный запас, воспитывает в детях интерес и бережное отношение к живому.

Первый год обучения должен заложить основу для формирования у учащихся базовых представлений о природе.

Цели изучения предмета:

- дать знания об объектах окружающего мира, его разнообразии и свойствах предметов его наполняющих;
- формировать представления о взаимосвязи живой и неживой природы;
- формирование жизненных компетенций.

В процессе достижения данных целей **на начальной ступени обучения решаются следующие задачи:**

- формировать представления о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- содействовать воспитанию бережного отношения к природе;
- развивать знания учащихся о природе своего края;
- формировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека;
- обучать умению наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений, отмечать фенологические данные;
- овладевать способами зрительного и осязательного восприятия объектов, предметов, выделять отличительные признаки;
- уточнять имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе;

- формировать способность видеть, сравнивать, обогащать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи;
- развивать познавательную деятельность учащихся.

Рабочая программа полностью сохраняет поставленные в общеобразовательной программе цели и задачи, а также основное содержание, но для обеспечения особых образовательных потребностей слепых и слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет следующие особенности реализации. Эти особенности заключаются в

в постановке коррекционных задач:

- корректировать и развивать зрительное восприятие, познавательные процессы, устную речь, память, все виды мышления;
- развивать умение ориентироваться в малом пространстве (ориентировка в тетради, в учебнике и в других дополнительных источниках информации);
- корректировать, закреплять, обогащать и уточнять представления об окружающем мире у младших школьников с нарушениями зрения и легкой умственной отсталостью;
- корректировать нарушения эмоционально-волевой сферы.
- формировать умение строить и использовать в своей речи чёткие аргументированные высказывания;
- обогащать, уточнять, расширять словарный запас;
- развивать тактильную чувствительность при обследовании объектов, чтении, рассматривании рисунков.

методических приёмах, используемых на уроках:

- сложные рисунки, таблицы и большие тексты предъявляются учащимся на карточках, выполненных с учетом требований к наглядным пособиям для слабовидящих детей;
- при рассматривании тактильных рисунков и схем учителем используется специальный алгоритм подетального рассматривания, который постепенно усваивается учащимися и для самостоятельной работы с графическими объектами и в целом постоянно уделяется внимание тактильному обследованию и анализу;
- оказывается индивидуальная помощь при ориентировке учащихся в учебнике;

коррекционной направленности каждого урока;

- соблюдение оптимальной нагрузки на уроках и при выполнении домашних заданий (уменьшенный объём заданий);
- рассадка учащихся за партами в соответствии с характером нарушения зрения и психолого-педагогическими особенностями детей;
- соблюдение требований специальной коррекционной школы к изготовлению раздаточных материалов и при использовании технических средств.

требованиях к организации пространства

- Важным условием организации пространства, в котором обучаются слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), является безопасность и постоянство предметно-пространственной среды, что предполагает:
- определенное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов, стационарность всех предметов мебели);
- соблюдение необходимого для ребенка с нарушением зрения обучающегося светового режима (обеспечение беспрепятственного прохождения в школьные помещения естественного света; одновременное использование естественного и искусственного освещения; возможность использования дополнительного индивидуального источника света в случае необходимости при рассматривании предметов, рисунков);
- оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние осязания, слуха;
- определенного уровня освещенности школьных помещений;

- определение местоположения парты в классе для детей слепых в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога и в зависимости от психологических особенностей ребенка;
- использование оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию.
- При организации учебного процесса необходимо учитывать гигиенические требования. Из-за быстрой утомляемости зрения возникает особая необходимость в уменьшении нагрузки. В целях обеспечения работоспособности необходимо:
 - рассаживать учащихся с учётом особенности зрения и психолого- педагогических особенностей каждого ребенка;
 - при изготовлении печатных пособий использовать шрифт Arial не менее 14, печать через 1,5 интервала;
 - чередование слуховой и тактильной нагрузки; фронтальной и индивидуальной формы работы; теоретической и практической работы;
 - достаточное разнообразие соответствующих тактильных карточек, наглядности и пособий.
 - проводить физкультминутки;
 - использовать индивидуальные средства коррекции;
 - использование ТСО не более 10 минут;
 - не допускать выключение и включение общего освещения во время просмотра видеофрагментов и просмотр в полной темноте;
 - в солнечные дни использовать жалюзи;
 - осуществлять контроль за правильной позой учащихся во время занятий.
- При работе с иллюстрациями, макетами и натуральными объектами следует:
 - материал должен быть крупным, четким, с рельефным контуром.
 - содержать небольшое количество деталей;
 - сопровождать осмотр объектов словесным описанием, помогая подетально формировать учащимся целостный образ;
 - рельефные изображения должны быть не крупнее ладони;

Вариант 4.3 предполагает, что слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями слабовидящих сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (1 - 5 классы).

Данный вариант предполагает в большей степени коррекцию социальной адаптации обучающихся на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся в доступных для них пределах, развитие всех анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; проявление социальной активности.

Вариант 4.3 предназначен для образования слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На основе данного варианта создается АООП НОО, которая при необходимости индивидуализируется, учитывает образовательные потребности отдельных слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершении обучения в школе. Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов освоения АООП НОО обучающимися требуют учета особых образовательных потребностей и личностных особенностей обучающихся и

предполагают: учет текущего психического и соматического состояния ребенка, адаптацию предлагаемого ребенку материала; упрощение инструкций и формы предъявления; оказание необходимой дозированной помощи. При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом. При наличии значительных продвижений в освоении АООП НОО может быть поставлен вопрос о переводе слабовидящего обучающегося на обучение по варианту 4.2.

II. Общая характеристика учебного предмета

Содержание курса «Окружающий мир» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и дает учителю возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

Содержание предмета «Окружающий мир» представлено следующими разделами: «Сезонные изменения в природе», «Неживая природа», «Живая природа».

В процессе формирования представлений о неживой природе, обучающиеся получают знания о явлениях природы, о цикличности в природе – сезонных изменениях, суточных изменениях, учатся устанавливать общие закономерности природных явлений. Они знакомятся с разнообразием растительного и животного мира, получают представления о среде обитания животных и растений, учатся выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание учащихся обращается на связь живой и неживой природы.

Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней. Формирование представлений у слабовидящих детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно происходить по принципу «от частного к общему».

Практическая полезность курса обусловлена тем, что он предполагает формирование умений пользоваться полученными знаниями для решения соответствующих возрасту житейских задач. У слабовидящих детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) плохо развита познавательная деятельность, как правило, нарушены все мыслительные операции (анализ, синтез, сравнения, обобщения), имеются значительные пробелы в элементарных знаниях. Они затрудняются самостоятельно использовать имеющиеся у них знания. Перенос полученных знаний и умений, их применение в несколько изменившиеся условия, самостоятельный анализ ситуации, выбор решения даже простых жизненных задач - все это составляет трудность для детей данной категории. Поэтому важно не только дать этим детям определенную сумму знаний, но и выработать у них умение действовать в конкретных жизненных ситуациях, придать знаниям бытовую, ситуационную приспособленность.

Программа построена на основе концентрического принципа размещения материала. Концентрическое построение программы создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала и разъединения сложных грамматических понятий и умений на составляющие элементы, где каждый отрабатывается отдельно. В результате постепенно увеличивается число связей, лежащих в основе понятия, расширяется языковая и речевая база для обработки умений и навыков.

В образовании слабовидящих детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особое значение придается практической стороне образования - развитию

жизненной компетенции. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми в обыденной жизни. Формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем.

Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление. Процесс обучения носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы слабовидящих детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные формы обучения

Формы организации познавательной деятельности учащихся на уроках «Окружающего мира»: индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные). Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Применяются следующие методы обучения: демонстрация, наблюдение, объяснение, сравнение, упражнение, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа и др. В силу разнородности состава класса освоение содержания осуществляется на доступном для каждого ребёнка уровне. Используются словесный, наглядный, практический методы обучения. Важное место при наблюдении за природой занимают экскурсии и организованные предметные уроки (уроки на которых дети имеют дело непосредственно с предметом, соотносят натуральный объект с его изображением). При обучении учитывается неоднородность состава класса (группы) и осуществляется индивидуальный подход к учащимся.

Направления работы.

Диагностическое: выявление уровня подготовленности слепого обучающегося с легкой умственной отсталостью к обучению. Выявление уровня представлений об окружающем мире. Анализ результатов.

Организация учебной деятельности. Проведение уроков окружающего мира и при необходимости коррекционной работы.

Консультативное: проведение консультаций для родителей (законных представителей), педагогов.

III. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью и Законом «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012г., в учебном плане ГБОУ СКОШИ № 62 III-IV вида, выделяется следующее количество учебных часов: 2 часа в неделю, 66 часов.

IV. Ценностные ориентиры содержания курса

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

V. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- Овладеть социальной ролью обучающегося, способствовать формированию мотивов обучения;
- Развивать чувство любви к своей стране и городу;
- Развивать способность к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- Овладеть навыками коммуникации и взаимодействия с учителем и одноклассниками;
- Развивать эстетические чувства учащихся;
- Формировать знания о правилах безопасного здорового образа жизни, интереса к предметно-практической деятельности и трудовым действиям;
- Развивать умение планировать и анализировать свои действия, управлять ими.

Предметные:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- -иметь представления о назначении объектов изучения;
- -относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
- знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- выполнять задания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога;
- знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться);
- владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);

VI. Содержание учебного предмета

1 класс

Человек и природа

Природа вокруг нас. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Звёзды и планеты. Солнце, Земля. Общее представление о планете Земля, ее форме и размерах. Глобус как модель Земли.

Смена дня и ночи на Земле. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края на основе использования всех анализаторов.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений на основе наблюдений реальных объектов посредством использования всех анализаторов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Питания разных животных (общие представления).

Правила поведения в природе.

Человек и общество

Понятие семьи. Семейные традиции (первоначальные представления). Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Имена и фамилии членов семьи.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.

Значение труда в жизни человека и общества. Некоторые профессии людей. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России. Президент Российской Федерации.

Праздник в жизни общества. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, Праздники и памятные даты своего региона.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва как столица России. Некоторые достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь.

Города России. Санкт-Петербург: некоторые достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.).

Многонациональность России. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического здоровья. Номера телефонов экстренной помощи.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

VII. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема. Основное содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Знакомство с учебниками.	1	Участвовать в беседе, слушать вопросы учителя, отвечать на вопросы, составлять простые высказывания по образцу. Под руководством учителя: рассматривать рисунок, иллюстрацию, знакомиться с натуральными объектами по алгоритму; соотносить рисунок и натуральный объект. анализировать (под руководством учителя) природные явления, объекты, делать элементарные выводы; группировать объекты по разным признакам.
2	Живая и неживая природа.	1	
3	Неживая природа. Времена года.	1	
4	Осень. Признаки осени.	1	
5	Осень. Животные и растения осенью.	1	
6	Осень. Занятия и одежда детей осенью.	1	
7	Осенний урожай. Грибы.	1	
8	Месяцы.	1	
9-10	Закрепление изученного материала	2	
11-13	Дни недели. Сутки.	3	
14-15	Домашние животные (кошка, собака и др.)	2	
16-17	Дикие животные (волк, лиса, заяц и др.)	2	
18	Закрепление изученного.	1	

№ п/п	Тема. Основное содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности учителя и уч-ся
19-20.	Признаки зимы. Зимние месяцы.	2	<p>Участвовать в беседе, слушать вопросы учителя, отвечать на вопросы, составлять простые высказывания по образцу.</p> <p>Под руководством учителя: рассматривать рисунок, иллюстрацию, знакомиться с натуральными объектами по алгоритму;</p> <p>соотнести рельефный рисунок и натуральный объект.</p> <p>анализировать природные явления, объекты, рисунки, делать элементарные выводы;</p> <p>составлять простые предложения, короткий рассказ, совместно с учителем, повторять предложения за учителем.</p> <p>группировать объекты по разным признакам.</p> <p>Понимать и соблюдать правила игры.</p>
21-22	Зимующие птицы.	2	
23-24	Одежда и занятия детей зимой.	2	
25	Закрепление пройденного. Игра «Угадай, что это такое?»	1	
26-27	Деревья зимой. Хвойные деревья.	2	
28-30	Дикие животные зимой. Жилища диких животных.	3	
31-32	Закрепление пройденного.	2	

№ п/п	Тема. Основное содержание	Кол-во час.	Основные виды деятельности учителя и уч-ся
33-35	Весна. Признаки весны.	3	<p>Ориентироваться в учебнике.</p> <p>Выполнять инструкции учителя.</p> <p>Участвовать в беседе, отвечать на вопросы, составлять рассказ по иллюстрации, описывать предметы, задавать вопросы.</p> <p>Рассматривать рисунки, иллюстрации и натуральные объекты по алгоритму.</p> <p>Анализировать объекты, выделять существенные признаки, делать элементарные выводы, группировать их по разным признакам. Составлять краткий рассказ на заданную тему, повторять рассказ за учителем.</p> <p>Объяснять назначение разных вещей.</p> <p>Называть растения, животных, одежду.</p> <p>Понимать и соблюдать правила</p>
36-38	Одежда и занятия детей весной.	3	
39-41	Растения весной.	3	
42-45.	Жизнь животных весной.	4	
46-48	Закрепление изученного материала.	3	
49-50	Викторина. Закрепление изученного	2	

			проведения викторины.
--	--	--	-----------------------

№ п/п	Тема. Основное содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности учителя и уч-ся
51-52.	Лето. Признаки лета.	2	Выполнять инструкции учителя. Участвовать в беседе, отвечать на вопросы, составлять рассказ по иллюстрации, описывать предметы, задавать вопросы. Рассматривать рельефные рисунки и натуральные объекты по алгоритму. Называть овощи, фрукты, растения. Анализировать объекты, выделять существенные признаки, делать элементарные выводы, группировать их по разным признакам
53-54.	Одежда и занятия детей летом.	2	
55-56.	Живая природа. Растения. Строение растений. Сходство и различие растений.	2	
57-58.	Разнообразие цветов. Семена. Приспособление растений к разным сезонным изменениям	2	
59-60.	Плоды растений. Овощи и фрукты.	2	
61-62.	Обобщающий урок по теме «Растения»	2	
63-64.	Обобщающий урок по теме «Времена года».	2	
65-66.	Закрепление изученного материала.	2	

VIII. Материально-техническое обеспечение

Программа В.В. Воронковой / Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 класс - под ред. В.В.Воронковой. - Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. - М."Просвещение, 2010.

Дополнительная литература для учителя:

1. Козырева Л. М. Логопедическое пособие: звуковые разминки и упражнения для совершенствования навыков техники чтения. – М.: Школа, 2000.
2. Кудрина С. В. Программно-методическое обеспечение к урокам «Окружающий мир» в 1-4 классах спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида: пособие для учителя. – М.: Гуманитар. Изд. Центр «ВЛАДОС», 2013.
3. Подрезова Т. И. Материал к занятиям по развитию речи. Времена года. Лес. Грибы. – М.: Айрис-пресс, 2007

Приложение

Календарно-тематическое планирование (АООП 4.3)

№ п/п	Тема.	Кол-во часов	Дата
1	2	3	4
1	Знакомство с учебниками.	1	
2	Живая и неживая природа.	1	
3	Неживая природа. Времена года.	1	
4	Осень. Признаки осени.	1	
5	Осень. Животные и растения осенью.	1	
6	Осень. Занятия и одежда детей осенью.	1	
7	Осенний урожай. Грибы.	1	
8	Месяцы.	1	
9-10	Закрепление изученного материала	2	
11-13	Дни недели. Сутки.	3	
14-15	Домашние животные (кошка, собака и др.)	2	
16-17	Дикие животные (волк, лиса, заяц и др.)	2	
18	Закрепление изученного.	1	

№ п/п	Тема.	Кол-во часов	Дата
19-20.	Признаки зимы. Зимние месяцы.	2	
21-22	Зимующие птицы.	2	
23-24	Одежда и занятия детей зимой.	2	
25	Закрепление пройденного. Игра «Угадай, что это такое?»	1	
26-27	Деревья зимой. Хвойные деревья.	2	
28-30	Дикие животные зимой. Жилища диких животных.	3	
31-32	Закрепление пройденного.	2	

№ п/п	Тема.	Кол-во часов	Дата
------------------	--------------	-------------------------	-------------

33-35	Весна. Признаки весны.	3	
36-38	Одежда и занятия детей весной.	3	
39-41	Растения весной.	3	
42-45.	Жизнь животных весной.	4	
46-48	Закрепление изученного материала.	3	
49-50	Викторина. Закрепление изученного	2	

№ п/п	Тема.	Кол-во часов	Дата
51-52.	Лето. Признаки лета.	2	
53-54.	Одежда и занятия детей летом.	2	
55-56.	Живая природа. Растения. Строение растений. Сходство и различие растений.	2	
57-58.	Разнообразие цветов. Семена. Приспособление растений к разным сезонным изменениям	2	
59-60.	Плоды растений. Овощи и фрукты.	2	
61-62.	Обобщающий урок по теме «Растения»	2	
63-64.	Обобщающий урок по теме «Времена года».	2	
65-66.	Закрепление изученного материала.	2	