

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 62 III-IV ВИДА»

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР

 /Соболева М.С./

«30» августа 2022 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор  /Доржиев Б.Д./

«31» августа 2022 г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: «Окружающий мир» (вариант 4.2)

Класс: I

Количество часов по программе: 66 ч.

Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год

Учитель: Васькина Ж.Н.

г. Улан-Удэ

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для обучающихся 1 класса НОО (вариант 4.2) ГБОУ СКОШИ № 62 III-IV вида разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для детей с ОВЗ, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1598;
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20
- Устав ГБОУ СКОШИ № 62 III-IV вида;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся ГБОУ СКОШИ № 62 III-IV вида;
- Программа воспитания ГБОУ СКОШИ № 62 III-IV вида;
- Положение об адаптированной рабочей программе ГБОУ СКОШИ № 62 III-IV вида (вариант 4.2)
- Учебный план ГБОУ СКОШИ № 62 III-IV вида;
- Авторская программа А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы»

Адаптированная рабочая программа по предмету «Окружающий мир» разработана на основе требований к личностным, метапредметным, предметным результатам освоения АООП НОО для слабовидящих обучающихся по варианту 4.2. В основу разработки АООП НОО для слабовидящих обучающихся заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО для слабовидящих обучающихся по варианту 4.2 предполагает учет неоднородности их особых образовательных потребностей (в том числе индивидуальных), типологических особенностей обучения.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности слабовидящих обучающихся младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (учебно-познавательной, предметно-практической коммуникативной, двигательной).

Основным средством реализации деятельностного подхода является организация учебно-познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающая овладение ими содержанием образования.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

**Основными задачами реализации содержания курса являются:**

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Формы организации образовательного процесса.**

Для обучающихся по АООП (вариант 4.2.) на уроках планируется коррекционно-развивающая работа и осуществляется индивидуально-дифференцированный подход:

- материал соответствует уровню развития ребёнка и логике урока;

- доступный, связан с жизнью и опирается на прошлый опыт детей.
- формируется интерес только через деятельность самих учащихся;  
Ученическая деятельность организуется под руководством учителя.
- В процессе обучения осуществляется повторность, отказ от излишней словесной педагогики.
- На уроках изучения нового материала - коррекционные меры: уменьшение порций новых знаний и небольшой временной объём их подачи, алгоритмизация, пошаговая деятельность.
- урок проверки и оценки знаний (беседы, тесты, письменные работы, практические задания);
- комбинированный урок - подача малыми порциями новых знаний, наличие времени для решения дидактических задач на закрепление, повторение и уточнение знаний, а также разнообразие приемов образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы: фронтальная работа, индивидуальная работа;

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод;
- метод сотрудничества

В 1 классе по АООП вариант 4.2 обучаются 2 человека.

Обучающиеся характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание проявляется в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения зрительного восприятия, внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности сформированы недостаточно. Мотивация удовлетворительная, но характеризуется неустойчивостью и зависит от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Обучающимся характерно: снижение общей и зрительной работоспособности; замедленное формирование предметно-практических действий; замедленное овладение письмом и чтением, замедленный темп формирования зрительного образа буквы, трудности зрительного контроля; затруднение выполнения зрительных заданий, требующих согласованных движений глаз, многократных переводов взора с объекта на объект; возникновение трудностей в овладении измерительными навыками, выполнение заданий, связанных со зрительно-моторной координацией, зрительно-пространственным анализом и синтезом и др.

Мотивация характеризуется неустойчивостью и зависит от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. У некоторых обучающихся отмечается неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Слабовидящим обучающимся данной группы характерно своеобразие речевого развития, проявляющееся в некотором снижении динамики и накопления языковых средств, выразительных движений, слабой связи речи с предметным содержанием. У них наблюдаются особенности формирования речевых навыков, недостаточный запас слов, обозначающих признаки предметов и пространственные отношения; трудности вербализации зрительных впечатлений, овладения языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, осуществления коммуникативной деятельности (трудности восприятия, интерпретации, продуцирования средств общения).

Отмечается снижение общей познавательной активности, что затрудняет своевременное развитие различных видов деятельности, в том числе сенсорно-перцептивной. Отмечается нарушения

внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, несформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, бедность словарного запаса, трудности произвольной саморегуляции.

### **Особые образовательные потребности обучающегося**

Для обучающихся, осваивающих АООП НОО (вариант 4.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

наглядно-действенный характер содержания образования;

обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности слепого обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

целенаправленное обогащение (коррекция) чувственного опыта за счет развития всех сохранных анализаторов и остаточного зрения;

целенаправленное развитие сенсорно-перцептивной деятельности;

обеспечение доступности учебной информации;

целенаправленное формирование умений и навыков ориентировки в микро и макропространстве;

развитие и коррекция коммуникативной деятельности;

коррекция нарушений в двигательной сфере.

## **II. Характеристика учебного предмета «Окружающий мир»**

Данный учебный предмет имеет экологическую направленность, которая определена актуальностью экологического образования в современных условиях. Учебный курс «Мир вокруг нас» носит личностно-развивающий характер.

Особенностью предмета является целенаправленное внимание к расширению чувственного опыта и практической деятельности школьников.

При ознакомлении слабовидящих первоклассников с природой необходимо тщательно подходить к отбору дидактического материала. Выбранные для обследования объекты должны отвечать особым образовательным потребностям обучающихся, обладать всеми качествами и свойствами предмета, доступными для непосредственного зрительного восприятия слабовидящими обучающимися; отвечать требованиям экологичности и безопасности.

Ознакомление с природой осуществляется на основе наблюдений, проводимых в ходе экскурсий, учебных прогулок или практических занятий в естественной среде. Большое значение имеет организация повседневных наблюдений за происходящими изменениями в природе.

**Содержание предмета «Окружающий мир»** имеет три раздела: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».

Содержание раздела «Человек и природа» направлено на первоначальное знакомство с природой, формирование навыков наблюдения простейших взаимосвязей между живой и неживой природой, взаимосвязей в живой природе посредством зрительного восприятия и всех анализаторов; использование этих навыков для объяснения необходимости бережного отношения к природе на основе проведения несложных наблюдений в окружающей среде. В содержание включено проведение простейших опытов, доступных слабовидящим первоклассникам, с использованием простейшего лабораторного оборудования.

Слабовидящие обучающиеся 1 класса учатся словесно описывать на основе предложенного алгоритма изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки, приобретают первоначальные навыки сравнения объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств.

Слабовидящие обучающиеся овладевают правилами безопасного поведения в доме, на улице, природной среде.

Содержание раздела «Человек и общество» направлено на первоначальное знакомство с Россией как государством, с ее государственной символикой. Учащиеся знакомятся с населением Российской Федерации, с обычаями и укладом жизни разных народов на основе зрительного восприятия натуральных предметов и наглядных пособий.

Учащиеся приобретают первоначальные знания о взаимоотношениях людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; осваивают первоначальные навыки участия в коллективной коммуникативной деятельности в информационно-образовательной среде.

Содержание раздела «Правила безопасной жизни» направлено на знакомство с правилами сохранения и укрепления своего здоровья, соблюдением режима дня, правил личной гигиены.

Учащиеся знакомятся с правилами безопасного поведения в природе, в лесу и на воде; на улице и дома; с номерами телефонов экстренной помощи. Приобретают знания соблюдения правил противопожарной безопасности, при обращении с электричеством и электроприборами. Усваивают правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

В 1 классе занятия носят в основном ознакомительный характер. Для более глубокого изучения выделяется небольшой круг вопросов, сформулированных в характеристике видов деятельности учащихся.

Учебный предмет «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы слабовидящих, поскольку познание детьми данной категории окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный предмет является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

### **III. Место предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Окружающий мир» в 1 классе (вариант 4.2) в соответствии с учебным планом отводится 2 часа в неделю, 66 ч. в год.

### **IV. Ценностные ориентиры содержания предмета**

#### **Цель и задачи воспитания:**

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих

ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).
- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

## V. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение учебного предмета «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов**, которые, с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся должны отражать:

- знание знаменательных для Отечества исторических событий, любовь к своему городу (краю); осознание своей национальности; уважение культуры и традиций народов России и мира;
- формирование самооценки с осознанием своих возможностей в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- формирование и развитие значимых мотивов учебной деятельности, любознательности и интереса к новому содержанию и способам решения проблем; приобретение новых знаний и умений, формирование мотивации достижения результата;
- ориентацию на содержательные моменты образовательного процесса;
- наличие стремления к совершенствованию своих способностей, ориентации на образец поведения «успешного ученика» как примера для подражания;
- формирование умения ориентироваться в пространственной и социально-бытовой среде;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование установки на поддержание здоровьесбережения, охрану анализаторов; на безопасный, здоровый образ жизни.

Изучение учебного предмета «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов**, которые с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся должны отражать:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

При изучении учебного предмета «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

- - освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей;
- - освоение норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- - овладение доступными способами изучения природы и общества, компенсаторными умениями и навыками познания окружающего мира с помощью нарушенного зрения;
- - овладение умениями и навыками установления и выявления элементарных причинно-следственных связей в окружающем мире;
- - использование приемов и способов зрительного восприятия натуральных предметов, их моделей, макетов;
- - умение описывать на основе предложенного плана и алгоритма изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

- - умение использовать зрительно-моторную координацию, пространственную ориентировку и зрительное восприятие для расширения знаний о живой и неживой природе, формирования целостных представлений о предметах окружающего мира посредством развития способности вести целенаправленное наблюдение для формирования умений анализировать свои восприятия, относить их к определенному предмету;
- - сравнение объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств, используя зрительное восприятие и все анализаторы, проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- - умение проводить несложные наблюдения в окружающей среде на основе зрительного восприятия и использования всех анализаторов, ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, средства оптической коррекции;
- - обнаружение простейших взаимосвязей между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;
  - узнавание государственной символики Российской Федерации и своего региона; описание достопримечательностей столицы и родного края;
- - уметь находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- - оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В результате изучения предмета “Окружающий мир” ученик должен

### **Знать:**

- название планеты, на которой живет;
- государственную символику Российской Федерации и своего региона;
- общие признаки живых организмов;
- основные условия благополучной жизни растений и животных;
- правила сохранения и укрепления здоровья;
- основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, в школе);
- основные профессии людей и определять взаимопомощь людей разных профессий;
- основные группы животных и растений;
- правила поведения в природе;
- знаки дорожного движения, необходимые для соблюдения безопасности;
- основные признаки каждого времени года;
- основные помещения школы;
- улицы, расположенные вблизи школы и дома
- основные учреждения культуры, быта;
- **Способен:**
- описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана и алгоритма изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- использовать зрительно-моторную координацию, пространственную ориентировку и зрительное восприятие для расширения знаний о живой и неживой природе
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств, используя зрительное восприятие и все анализаторы, проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
- пользоваться словами, указывающими направления и время;
- наблюдать, делать умозаключения;
- различать профессии людей;
- различать части растения, отображать их на рисунке;

- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- показывать сушу и воду на глобусе;
- ориентироваться в помещениях школы;
- различать знаки светофора; знаки дорожного движения, необходимые для соблюдения безопасности;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- решать практические задачи с помощью наблюдения, сравнения;
- ухаживать за растениями (животными);
- выполнять изученные правила охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- оценивать воздействие человека на природу, выполнять правила поведения в природе и участвовать в ее охране;
- составлять описательный рассказ по картине, наблюдаемого объекта во время экскурсии;
- проводить наблюдения и опыты под руководством учителя;
- группировать и классифицировать объекты живой и неживой природы.

## VI. Содержание учебного предмета

### *Человек и природа*

Природа вокруг нас. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Звёзды и планеты. Солнце, Земля. Общее представление о планете Земля, ее форме и размерах. Рельефный глобус как модель Земли.

Смена дня и ночи на Земле. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края на основе использования всех сохранных анализаторов (в том числе и остаточного зрения).

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений на основе наблюдений реальных объектов посредством использования всех сохранных анализаторов (в том числе и остаточного зрения).

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Питания разных животных (общие представления).

Правила поведения в природе.

### *Человек и общество*

Понятие семьи. Семейные традиции (первоначальные представления). Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Имена и фамилии членов семьи.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.

Значение труда в жизни человека и общества. Некоторые профессии людей. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России. Президент Российской Федерации.

Праздник в жизни общества. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, Праздники и памятные даты своего региона.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва как столица России. Некоторые достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь.

Города России. Санкт-Петербург: некоторые достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.).

Многонациональность России. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического здоровья. Номера телефонов экстренной помощи.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

## **VII. Тематическое планирование**

<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды деятельности</b>
<b>Введение</b> Задавайте вопросы!	1 час	Обучающиеся осваивают первоначальные умения: <b>задавать</b> вопросы; <b>вступать</b> в учебный диалог; <b>пользоваться</b> условными обозначениями учебника; <b>различать</b> способы и средства познания окружающего мира; <b>оценивать</b> результаты своей работы на уроке.
<b>Что и кто?</b> Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? <i>Проект «Моя малая Родина».</i> Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений?	20 часов	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию по теме урока <b>работать в паре:</b> на тему урока моделировать форму созвездий; <b>рассказывать</b> (по фотографиям личным впечатлениям), <b>обсуждать</b> , чем различаются народы России и

<p>Что растёт на подоконнике?</p> <p>Что растёт на клумбе.</p> <p>Что это за листья?</p> <p>Что такое хвоинки?</p> <p>Кто такие насекомые?</p> <p>Кто такие рыбы?</p> <p>Кто такие птицы?</p> <p>Кто такие звери?</p> <p>Что окружает нас дома?</p> <p>Что умеет компьютер?</p> <p>Что вокруг нас может быть опасным?</p> <p>На что похожа наша планета?</p> <p><i>Проверим себя.</i></p>		<p>что их связывает</p> <p><b>работать</b> с <b>взрослыми</b>: находить информацию относящуюся к теме урока</p> <p><b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p> <p><b>выступать</b> с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);</p> <p><b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей</p> <p><b>наблюдать</b> и <b>сравнивать</b> дневное и ночное небо, рассказывать о нём;</p> <p><b>моделировать</b> форму Солнца;</p> <p><b>находить</b> на ночном небе ковш Большой Медведицы;</p> <p><b>проводить</b> наблюдения за созвездиями;</p> <p><b>выполнять</b> тестовые задания учебника.</p>
<p><b>Как, откуда и куда?</b></p> <p>Как живет семья? Проект «Моя семья»</p> <p>Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?</p> <p>Откуда в наш дом приходит электричество?</p> <p>Как путешествует письмо? Куда текут реки?</p> <p>Откуда берется снег и лед? Как живут растения?</p> <p>Как живут животные?</p> <p>Как зимой помочь птицам? Откуда берется и куда девается мусор?</p> <p>Откуда в снежках грязь?</p> <p><i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»</i></p>	<p>12 часов</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p><b>наблюдать</b> за жизнью животных, <b>рассказывать</b> о своих наблюдениях;</p> <p><b>работать в группе</b>: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку;</p> <p><b>обсуждать</b>: формы кормушек и виды корма для птиц; важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; источники появления загрязнений в снеге; выступления учащихся</p> <p><b>практическая работа в паре</b>: <b>ухаживать</b> за животными живого уголка; <b>изготавливать</b> простейшие кормушки и <b>подбирать</b> из предложенного подходящий для птиц корм; <b>сортировать</b> мусор по характеру материала; <b>исследовать</b> снежки и снеговую воду на наличие загрязнений</p> <p><b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>

<p><b>Презентация проекта «Моя семья»</b></p>		<p><b>формулировать</b> предложения по защите окружающей среды от загрязнений;</p> <p><b>выполнять</b> тестовые задания учебника;</p> <p><b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами;</p> <p><b>оценивать</b> свои достижения и <b>достижения</b> других обучающихся.</p>
<p><b>Где и когда?</b></p> <p>Когда учиться интересно?</p> <p><b>Проект «Мой класс и моя школа».</b></p> <p>Когда придет суббота?</p> <p>Когда наступит лето?</p> <p>Где живут белые медведи? Где живут слоны?</p> <p>Где зимуют птицы?</p> <p>Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед?</p> <p>Когда мы станем взрослыми?</p> <p>Проверим и оценим свои знания. <b>Презентация проекта «Мой класс и моя школа»</b></p>	<p>11 часов</p>	<p>Коллективно <b>составлять</b> рассказ о школе и классе;</p> <p><b>презентовать</b> итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами);</p> <p><b>оформлять</b> фотовыставку;</p> <p><b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей</p> <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p><b>называть</b> любимый день недели (время года) и <b>объяснять</b>, почему именно он является любимым;</p> <p><b>анализировать</b> схему смены времён года и месяцев; <b>характеризовать</b> природные явления в разные времена года;</p> <p><b>работать в паре: находить</b> несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника;</p> <p>осуществлять самоконтроль; <b>рассматривать</b> и <b>сравнивать</b> иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; <b>устанавливать</b> связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;</p> <p><b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
<p><b>Почему и зачем?</b></p> <p>Почему Солнце светит днем, а солнце ночью?</p>	<p>22 часа</p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p><b>сопоставлять</b> видимые и реальные размеры звезд;</p>

<p>Почему Луна бывает разной?</p> <p>Почему идет дождь и дует ветер?</p> <p>Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная?</p> <p>Почему мы любим кошек и собак?</p> <p><b>Проект</b> «<b>Мои домашние животные</b>».</p> <p>Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?</p> <p>Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?</p> <p>Зачем мы спим ночью?</p> <p>Почему нужно есть много овощей и фруктов?</p> <p>Почему нужно чистить зубы и мыть руки?</p> <p>Зачем нам телефон и телевизор?</p> <p>Зачем нужны автомобили?</p> <p>Зачем нужны поезда?</p> <p>Зачем строят корабли?</p> <p>Зачем строят самолеты?</p> <p>Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?</p> <p>Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?</p> <p>Зачем люди осваивают космос?</p> <p>Почему мы часто слышим слово «экология»?</p> <p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу.</p> <p><b>Презентация проекта</b> «<b>Мои домашние питомцы</b>»</p>	<p><b>высказывать</b> предположения о причине возникновения эха</p> <p><b>описывать</b> чувства, возникающие при виде радуги; <b>называть</b> цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; <b>запомнить</b> последовательность цветов радуги; <b>высказывать</b> предположения о причинах возникновения радуги.</p> <p><b>Описывать</b> по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); <b>обсуждать</b> наше отношение к домашним питомцам; <b>рассказывать</b> по рисункам учебника об уходе за ними; практическая работа в паре: <b>познакомиться</b> с предметами ухода за домашними питомцами и их назначением; <b>участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца;</p> <p><i>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</i> <b>наблюдать</b> за домашним любимцем и <b>фиксировать</b> результаты наблюдений; <b>фотографировать</b> свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях;</p> <p><b>составлять</b> рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; <b>презентовать</b> свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов);</p> <p><b>оформлять</b> фотовыставку.</p> <p><b>работать в паре: определять</b> цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, <b>осуществлять</b> самопроверку.</p> <p><b>Обсуждать</b>, почему и как нужно беречь здоровье; <b>формулировать</b> основные правила гигиены;</p> <p><b>Классифицировать</b> транспорт, <b>знакомиться</b> с его устройством и правилами безопасности в нем;</p> <p><b>рассматривать</b> и <b>сравнивать</b> рисунки учебника, <b>оценивать</b> поступки других людей и свои.</p> <p><b>работать в паре: осуществлять</b> взаимопроверку;</p> <p><b>оценивать</b> результаты собственного труда и</p>
--	--

## VIII. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

### 1. Литература для учителя.

1. *Алексеева, Л. Л.* Планируемые результаты начального общего образования / Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова. – М.: Просвещение. 2011.
2. *Асмолов, А. Г.* Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А. Г. Асмолов [и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011.
3. *Демидова, М. Ю.* Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий: в 2 ч. Ч. 1 / М. Ю. Демидова, С. В. Иванов, О. А. Карабанова. – М.: Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения.)
4. *Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа.* В 2 ч. Ч. 1. – 5-изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011.
5. *Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273–ФЗ.*
6. *Школа России. Концепция и программы для начальных классов: в 2 ч. Ч. 1 / науч. рук. А. А. Плешаков.* – М.: Просвещение, 2010.

### 2. Литература для подготовки к урокам.

1. *Герасимов, В. П.* Животный мир нашей Родины: пособие для учителя нач. кл. / В. П. Герасимов. – М.: Просвещение, 1985.
2. *Горощенко, В. П.* Природа и люди: хрестоматия по природоведению для учителей / В. П. Горощенко. – М.: Просвещение, 1971.
3. *Левитан, Е. П.* Путешествие по Вселенной. Моя первая книга / Е. П. Левитан. – М.: Просвещение, 2008.

### 3. Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
2. КМ-школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа: <http://www.km-school.ru>
3. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka/info/about/193>
4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : <http://nsc.1september.ru/urok>

- (учебно-методический комплект «Школа России»), М.: Просвещение 2011г. и ориентирована на работу **по учебно-методическому комплекту:**

1. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. 4 класс: учебник в 4 ч. / А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова. – М.: Просвещение, 2020.
2. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. 4 класс: рабочая тетрадь: в 2 ч. / А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова. – М.: Просвещение, 2019.
3. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. 4 класс. Тесты: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков, Н. Н. Гара, З. Д. Назарова. – М.: Просвещение, 2019.
34. *Плешаков, А. А.* От земли до неба: атлас-определитель для начальной школы / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2012.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока.	Кол-во часов	Дата
1	2	3	4
<b>Введение -1 ч.</b>			
1	Задавайте вопросы	1	
<b>Что и кто? – 19 ч.</b>			
2	Что такое Родина?	1	
3.	Что мы знаем о народах России?	1	
4	Что мы знаем о Москве?	1	
5	Что у нас над головой?	1	
6	Что у нас под ногами?	1	
7	Что общего у разных растений?	1	
8	Что растет на подоконнике?	1	
9	Что растет на клумбе?	1	
10	Что это за листья?	1	
11	Что такое хвоинки?	1	
12	Кто такие насекомые?	1	
13	Кто такие рыбы?	1	
14	Кто такие птицы?	1	
15	Кто такие звери?	1	
16	Что такое зоопарк?	1	
17	Что нас окружает дома?	1	
18	Что умеет компьютер?	1	
19	Что вокруг нас может быть опасным?	1	
20	На что похожа наша планета?	1	
<b>Как, откуда и куда? – 11 ч.</b>			

21	Как живет семья. Проект «Моя семья»	1	
22	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	
23	Откуда в наш дом приходит электричество?	1	
24	Как путешествует письмо?	1	
25	Куда текут реки?	1	
26	Откуда берётся снег и лёд?	1	
27	Откуда в снежинках грязь?	1	
28	Как живут растения?	1	
29	Как живут животные?	1	
30	Как зимой помочь птицам?	1	
31	Откуда берётся шоколад, изюм и мёд?	1	
32	Откуда берётся и куда девается мусор?	1	
<b>Где и когда? – 10 ч.</b>			
33(1)	Когда учиться интересно?		
34(2)	Когда придет суббота?	1	
35(3)	Когда наступит лето?	1	
36(4)	Где живут белые медведи?	1	
37(5)	Где живут слоны?	1	
38(6)	Как зимуют птицы?	1	
39(7)	Как жили динозавры?	1	
40(8)	Когда появилась одежда?	1	
41(9)	Как изобрели велосипед?	1	
42(10)	Когда мы станем взрослыми?	1	
43(11)	Проверим себя и свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	1	
<b>Почему и зачем? – 22 ч.</b>			
44(12)	Почему Солнце светит днем, а звезды - ночью?	1	

45(13)	Почему Луна бывает разной	1	
46(14)	Почему идет дождь и дует ветер?	1	
47(15)	Почему звенит звонок?	1	
48(16)	Почему радуга разноцветная	1	
49(17)	Почему мы любим кошек и собак	1	
50(18)	Проект «Мои домашние питомцы»	1	
51(19)	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	
52(20)	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	
53(21)	Почему их так называли?	1	
54(22)	Зачем мы спим ночью?	1	
55(23)	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	
56(24)	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	
57(25)	Зачем нам телефон и телевизор?	1	
58(26)	Зачем нужны автомобили?	1	
59(27)	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	
60(28)	Зачем нужны поезда?	1	
61(29)	Зачем строят корабли?	1	
62(30)	Зачем строят самолёты?	1	
63(31)	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	1	
64(32)	Зачем люди осваивают космос?	1	
65(33)	Почему мы часто слышим слово экология?	1	
66(34)	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?».	1	