

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 62 III-IV ВИДА»

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР

М.С. Соболева /Соболева М.С./

«30» августа 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Б.Д. Доржиев /Доржиев Б.Д./

«31» августа 2022 г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: «Математика» (вариант 4.3)

Класс: I

Количество часов по программе: 132 ч.

Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год

Учитель: Васькина Ж.Н.

г. Улан-Удэ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса (вариант 4.3) ГБОУ СКОШИ № 62 III-IV вида разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для детей с ОВЗ, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1598;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373;
- Закон «Об образовании в Республике Бурятия» от 13.12.2013 г. (с изменениями);
- Учебный план ГБОУ СКОШИ № 62 III-IV вида;
- Положение об адаптированной рабочей программе;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: подготовительный, 1-4классы: / Под ред. В.В. Воронковой. - Москва «Просвещение», 2010 г.

УМК: «Математика». Т.В. Алышева Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида; Москва «Просвещение», 2019 г.

Адаптированная рабочая программа курса «Математика» разработана для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3). Программа содержит индивидуально ориентированные образовательные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования по варианту обучения 4.3.

Математика, как общеобразовательный предмет является одним из основных для слабовидящих детей с интеллектуальными нарушениями. Она не только помогает овладеть важными жизненными компетенциями, подготовить ребенка к дальнейшему овладению навыками, необходимыми для овладения профессией, но и решает ряд коррекционных задач.

Цели изучения предмета:

- формирование знаний об основных сенсорных эталонах формы, величины, цвета и умений использовать их в процессе зрительного восприятия предметов;
- овладение основами математики (понятие числа, вычисления, решение простых арифметических задачи др.);
- формирование способности пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Задачи курса на начальной ступени обучения:

- формировать умения использовать знаково-символические средства, анализировать, дифференцировать, группировать (классифицировать), сравнивать, обобщать;
- формировать навыки устных и письменных вычислений;
- содействовать воспитанию личностных качеств ребенка;
- развивать трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность;
- формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль;
- формировать способы познания окружающего мира при помощи сохранных анализаторов (слуха, осязания) и нарушенного зрения;
- формировать умение пользоваться тифлосредствами;
- развивать речь учащихся;
- расширять и уточнять представления об окружающем мире;

- формировать пространственные представления.

Психолого-педагогическая характеристика слабовидящих обучающихся 1 класса

В 1 классе по АООП варианту 4.3 обучается 1 человек. У девочки недоразвитие сферы чувственного познания, что приводит к определённым трудностям становления личности, к затруднениям предметно-пространственной и социальной адаптации. Обучающаяся испытывает в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные нарушением зрения, недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и поведения. Общими для данной группы слабовидящих обучающихся являются в разной степени выраженные недостатки в развитии зрительного восприятия, в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. У обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Обучающимся характерно: снижение общей и зрительной работоспособности; замедленное формирование предметно-практических действий; трудности зрительного контроля; затруднение выполнения зрительных заданий, требующих согласованных движений глаз, многократных переводов взора с объекта на объект; возникновение трудностей в овладении измерительными навыками, выполнении заданий, связанных со зрительно-моторной координацией, зрительно-пространственным анализом и синтезом и др. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности данной группы обучающихся сформированы недостаточно. Мотивация удовлетворительная, но характеризуется неустойчивостью и зависит от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. У слабовидящих обучающихся наблюдается снижение общей познавательной активности, что затрудняет своевременное развитие различных видов деятельности, в том числе сенсорно-перцептивной.

В процессе обучения нуждается в специальной поддержке, которая предполагает: коррекционную помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие сохранных анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; формирование представлений (соответствующих возрасту) о современных тифлотехнических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и умений активного их использования.

Коррекционная работа, которая выступает, как исходно заданное требование к образовательной подготовке обучающихся, направлена на минимизирование негативного влияния нарушения зрения на учебно-познавательную деятельность и обеспечение профилактики возникновения вторичных отклонений в развитии. Содержание работы в данном направлении включает: обогащение чувственного опыта, развитие пространственной ориентировки, коммуникации, управление собственной деятельностью, самооценку и др.

Организация работы по реализации АООП (вариант 4.3)

Необходимость повышенного педагогического руководства учебно-познавательной деятельностью обучающихся, что предполагает постоянное и целенаправленное руководство учебно-познавательной деятельностью, использование прямого педагогического руководства, использование алгоритмов;

необходимость постоянной обратной связи с обучающимися на всех этапах образовательного процесса: мотивации, актуализации опорных знаний, умений и опыта, осознания (осмысления) учебного материала, усвоения знаний, умений и способов деятельности, закрепления и применения;

необходимость использования специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности обучающихся: инструктивно-методические рекомендации о порядке, последовательности, этапности деятельности, такие как:

- приемы алгоритмизации деятельности учащихся;
- приемы расчленения учебного материала на отдельные фрагменты, части, узлы, отдельные элементы, преподнесение их этапами, а затем объединения их в целостный процесс;
- приемы сочетания зрительной и слуховой информации;
- приемы сочетания письменной и устной работы;
- приемы снятия зрительной и тактильной утомляемости;
- приемы, обеспечивающие уяснение специальной символики и унификации (сигнальные карточки);
- приемы, позволяющие выделить существенные признаки изучаемых предметов и процессов;
- приемы, позволяющие определить качество предметных представлений;
- организационные приемы, связанные с подбором объектов, с выбором форм регистрации репродуктивной деятельности учащихся, созданием условий для целенаправленного восприятия информации;
- приемы конкретизации речи педагога;

соблюдение регламента зрительных и тактильных нагрузок;
 реализация офтальмо - гигиенических рекомендаций по соблюдению светового режима;
 использование приемов, направленных на снятие зрительного и тактильного напряжения;
 рациональное чередование тактильной нагрузки со слуховым, зрительным (для слепых обучающихся с остаточным зрением) восприятием учебного материала;
 соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний);
 обеспечение доступности учебной информации для непосредственного восприятия (с помощью остаточного зрения и/или осязания);
 необходимость при выполнении обучающимися итоговых работ адаптации (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстового и иллюстративного материала и увеличения времени на их выполнение: время может быть увеличено в 2 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

II. Общая характеристика учебного предмета

В процессе обучения математике слабовидящих учащихся 1-5 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) уделяется внимание формированию, развитию и активизации познавательной деятельности, коррекции и развитию личностных качеств ребенка, формированию умения планировать свою деятельность совместно с педагогом и самостоятельно, осуществлять самоконтроль. У детей формируются пространственные и геометрические представления, формируются и совершенствуются навыки ориентировки.

Весь программный материал представляется концентрически, что позволяет постепенно углублять умения и навыки, формировать осознанные способы действий с предметами. Именно предметно-практические действия, операции с множествами: объединение множеств, разделение множества на равные части, удаление части множества способствует формированию абстрактных математических понятий (понятие числа, геометрической фигуры). Процесс обучения опирается на наглядно-образное и наглядно-действенное мышление, с помощью чего формируются элементы абстрактного мышления. Через математическое содержание формируются и корректируются и такие формы мыслительной деятельности, как сравнение, анализ, синтез.

Учащиеся изучают арифметических действия, овладевают алгоритмами устных вычислений, учатся вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи.

Важным компонентом в обучении математике слабовидящих детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является проговаривание, оречевление своих действий - у детей формируется способность отвлеченно действовать не только с предметами, но и с числами. Поэтому большое внимание уделяется работе с индивидуальным раздаточным материалом.

Заинтересовав слабовидящего ребенка с легкой умственной отсталостью, пробудив его интерес, применяя на уроках дидактические игры, игровые приемы, упражнения, создавая интересные для ребенка игровые ситуации, мы в полной мере достигаем цели – развития познавательного интереса и активного познания окружающего мира.

Большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер, соответственно, необходимо сформировать у ребенка алгоритм совместного зрительного и осязательного восприятия предметов.

На уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Обучающиеся знакомятся с представлениями о цвете, размере, величине, массе предметов; уточняются их количественные, пространственные и временные представления; развивается моторика и речь, корригируются все психические процессы. Геометрический материал изучается на каждом уроке.

Понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость во времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и др.).

Математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах, являются важным условием целостного восприятия слабовидящими с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) творений природы и человека.

Владение математической терминологией, алгоритмами выполнения действий, элементами математической логики позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположений, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками в системе координат «слепой-слепой», «слепой-зрячий»).

Основными формами обучения является урок. На уроках предусматривается использование различных наглядных средств обучения (модели, муляжи, макеты, геометрические фигуры). Овладение математическими знаниями происходит в процессе предметно-практической деятельности и действий с числами.

Распределение времени на прохождение программного материала даются ориентировочно.

Формы проведения занятий:

При организации занятий со слабовидящими учащимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ведущей формой проведения уроков является фронтальное обучение. Тем не менее, занятия проводятся с учётом возрастных особенностей, имеющихся навыков самостоятельной познавательной деятельности и степенью готовности к работе в коллективе. Кроме этого в обучении должны учитываться наличие и характер сопутствующих заболеваний, состояние слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы.

Таким образом, при организации уроков необходимо учитывать дошкольный опыт ребёнка и его положение в семье, знать состояние его зрительных функций, состояние здоровья учащегося, уровень его физического и психического развития. Необходимо осуществлять индивидуальный подход и помнить, что успехи каждого слабовидящего ребёнка с легкой умственной отсталостью отмечаются относительно его личных достижений.

Направления работы.

Диагностическое: выявление уровня подготовленности слабовидящего обучающегося с легкой умственной отсталостью к дальнейшему обучению математике. Анализ результатов.

Организация учебной деятельности. Проведение уроков математики и при необходимости коррекционной работы.

Консультативное: проведение консультаций для родителей (законных представителей), педагогов.

Просветительское: проведение тематических родительских собраний, семинаров, круглых столов.

III. Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Математика» в 1 классе (вариант 4.3) в соответствии с учебным планом СКОШИ № 62 отводится 132 ч (4 ч. в неделю, 33 учебные недели)

IV. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи-коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Обучение математике имеет практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

V. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение программы учебного предмета «Математика» обеспечивает достижение слабовидящими с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностными результатами обучающихся в 1 классе проявляются в том, что они научатся:

- проявлять под руководством взрослого познавательный интерес к освоению окружающего мира;
- принимать позицию школьника, положительно относиться к обучению в школе;
- относиться позитивно и положительно к совместной работе с педагогом, другими детьми;
- отвечать, делать выбор, при поддержке педагога, других участников группы.

Предметные результаты:

Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладеет определенной системой знаний, умений, навыков.

Числа и величины:

- Умением читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100
- умением устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- умением группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- умением читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Арифметические действия:

- навыком записи действий с двузначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100) с использованием таблиц сложения и умножения чисел;
- умением выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных и двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- умением читать математические выражения, вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок);

- выполнять действия с величинами; формулировать свойства арифметических действий и использовать их для удобства вычислений.

Работа с текстовыми задачами:

- умением устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- умением решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры:

- умением описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- умением распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная линия, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять изображения отрезков, ломаных линий и других геометрических фигур;
- умением выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- умением использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- умением распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- умением соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины:

- умением измерять длину отрезка;
- использовать линейку;
- умением оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо.

Работа с информацией:

- умением читать несложные готовые таблицы;
- умением заполнять несложные готовые таблицы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения математики слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получают возможность овладения элементарными приемами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут вычислительные навыки в пределах 5. По итогам обучения в 1 классе слабовидящих детей с легкой умственной отсталостью планируется достижение следующих результатов:

Обучающиеся получают представления:

- о величине, форме, цвете (для учащихся с сохранным восприятием цвета) и массе предметов; фактуре поверхности предметов;
- о положении предметов на плоскости и в пространстве относительно себя и друг друга;
- о смене частей суток: утро, день, вечер, ночь; о порядке следования дней: вчера, сегодня, завтра;
- о счете в пределах 5; о записи чисел 1-5;
- о количественных, порядковых числительных, цифрах: 1, 2, 3, 4, 5;
- о составе чисел 2, 3, 4, 5 из двух слагаемых;
- об арифметических действиях сложения и вычитания;
- о структуре простой арифметической задачи;
- о геометрических формах: круге, овале, квадрате, треугольнике, прямоугольнике; о шаре, кубе, брусе.

Обучающиеся получают возможность овладеть умениями:

Достаточный уровень

- различать предметы по форме, цвету (для учащихся с сохранным восприятием цвета), массе;
- сравнивать 2-4 предмета по величине методом наложения: больше, меньше, равные, одинаковые;
- сравнивать предметы по размеру (длине, ширине, высоте), наложением, приложением;

- правильно понимать и употреблять слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся);
- сравнивать предметы по величине, массе при обследовании предметов и при сравнении «На руку»;
- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке, объяснять порядок расположения предметов и соотношения между ними (например: самая высокая пирамидка, ниже, еще ниже, самая низкая); сравнивать два или несколько предметов по величине (длине, ширине, высоте) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов;
- выделять группы предметов один или несколько предметов, обладающих определенным свойством: величина, форма, цвет, назначение;
- оценивать и сравнивать количество предметов в совокупностях при общем обследовании руками и «На глаз», объяснять результат путем установления взаимно-однозначного соответствия: выделять лишние, недостающие предметы;
- увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности;
- определять положение предметов в пространстве относительно себя, друг друга, а также помещать предметы в указанное положение;
- ориентироваться на листе бумаги;
- устанавливать и называть порядок следования предметов;
- узнавать, называть, классифицировать геометрические фигуры, определять форму знакомых предметов;
- собирать геометрические фигуры, разрезанные на 2 части, составлять геометрические фигуры из счетных палочек;
- писать числа 1, 2, 3, 4, 5, отличать число от буквы; соотносить количество предметов с соответствующим числом;
- пересчитывать и отсчитывать предметы в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?»
- записывать и производить действия сложения и вычитания чисел в пределах 5;

VI. Содержание учебного предмета

1 класс

В связи с пролонгированными сроками обучения (1-5 классы), изучение математике в первом классе ограничивается действиями с числами в пределах 5.

Пропедевтический этап:

Представления о величине, цвете, размере, массе (практические упражнения на сравнение).

Количественные представления: мало - много, изменение количества, сравнение количества путем взаимно - однозначного соответствия.

Временные представления. Времена года. Сутки. Неделя. Вчера, сегодня, завтра.

Возраст: молодой - старый.

Пространственные представления.

Ориентировка на листе бумаги.

Отношения порядка следования.

Геометрические материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

Основной этап:

Нумерация. Отрезок числового ряда 1-5. Число и цифра 0. Образование, чтение и запись чисел 1-5.

Счет в прямой и обратной последовательности, количественный и порядковый в пределах 5. Соотношение количества, числа и цифры.

Место числа в числовом ряду.

Число предшествующее (предыдущее), следующее (последующее).

Сравнение чисел: больше, меньше, равно. Количество лишних, недостающих единиц в сравниваемых числах без обозначения знаком.

Состав чисел 1-5.

Единицы измерения и их соотношения.

Единицы измерения стоимости: рубль.

Арифметические действия.

Сложение и вычитание в пределах 5.

Знаки +, -, =. Таблица сложения и вычитания в пределах 5.

Называние компонентов сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование).

Решение примеров на выполнение двух действий (одинаковых и разных).

Арифметические задачи.

Простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка).

Распознавание условия, вопроса, решения и ответа задачи. Выделение числовых данных в задаче. Запись решения. Наименование при записи решения. Формулировка ответа (устно).

Геометрический материал.

Точка, прямая и кривая линии.

Построение (с помощью взрослого) произвольной прямой с помощью линейки, изображение точки, кривой линии.

Рисование (с помощью взрослого) геометрических фигур по контуру, шаблону и трафарету. Штриховка, закрашивание рисунков простых геометрических форм

VII. Тематическое планирование уроков математики (136 ч)

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности	К/р
1.	Пропедевтический период.	54 ч.	<p>Сравнение предметов по величине. Сравнение предметов по размеру. Сравнение 3-4 предметов по длине, ширине, высоте, глубине, толщине. Сравнение 2 предметов по массе. Сравнение 3-4 предметов по тяжести.</p> <p>Сравнение 2-3 предметных совокупностей. Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов их составляющих.</p> <p>Сравнение небольших предметных совокупностей путём установления взаимно однозначного соответствия их элементов.</p> <p>Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Сравнение объёмов жидкостей, сыпучего вещества в одной ёмкости до и после изменения объёма.</p> <p>По отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, права, левее и т.д.. Ориентировка на листе бумаги. Отношения порядка следования.</p> <p>Сутки. Сравнение по возрасту.</p> <p>Круг. Квадрат. Прямоугольник. Треугольник. Брус. Куб</p> <p>Предметы обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер, назначение</p>	

2.	Основной этап. Нумерация. Числа и величины.	74 ч	<p>Счёт предметов в пределах 5. Количественные, порядковые числительные, цифры 1-5. Соотношение количества, числительного, цифры. Получение чисел пересчитыванием предметов. Место чисел. Сравнение чисел путём установления взаимно однозначного соответствия. Состав чисел из 2 слагаемых. Арифметические действия.</p> <p>Простые задачи на нахождение суммы, остатка, решаемые на основе выполнения практических действий. Составлять задачи по образцу, готовому решению, по заданному действию. Развивать внимание, память. Структура задачи: условие, числовые данные (числа) вопрос, решение, ответ. Названия, обозначения чисел от 1 до 5.</p> <p>Счёт предметов и отвлеченный счёт.</p> <p>Количественные, порядковые числительные.</p> <p>Число и цифра 0. Место каждого числа в числовом ряду (0-5). Сравнение чисел.</p> <p>Установление отношения больше, меньше, равно. Число 5.</p> <p>Число и цифра.</p> <p>Десять единиц. Состав чисел до 5 из двух слагаемых.</p> <p>Сложение и вычитание. Переместительное свойство сложения. Практическое использование. Единицы (меры) стоимости. Размен и замена монет. Единицы (меры) длины.</p> <p>Вычерчивание отрезков.</p> <p>Вычерчивание прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам.</p> <p>Единицы времени. Сутки. Неделя – семь суток. Единицы массы.</p>	<p>Самостоятельная работа №1 «Решение примеров и задач в пределах 3».</p> <p>Самостоятельная работа №2 «Решение примеров и задач в пределах 4».</p> <p>Самостоятельная работа №3 «Решение примеров и задач в пределах 5».</p>
3.	Итоговое повторение	4		
	Итого	132 ч		

VIII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Алышева Т.В. Математика: учебник для 1 кл. школ VIII вида. В 2 частях. - М.: Просвещение, 2019.
2. Денискина. В.З. Коррекционная направленность уроков математики в начальных классах школ для детей с нарушением зрения: метод. рекомендации / В. З. Денискина; Ин-т коррекц. педагогики РАО. - М.: ИПТК "Логос" ВОС, 2010.
3. Малых Р.Ф. Обучение математике слепых и слабовидящих младших школьников: учебное пособие. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2004.
4. Перова М.Н Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
5. Перова М.Н., Эк В.В. Обучение наглядной геометрии во вспомогательной школе.

Календарно-тематическое планирование уроков математики (вариант 4.3)

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во час	Дата
1	2	3	4
1-я четверть – 36 час			
1	Знакомство с предметом и учебником	1	
2-3	Цвет, назначение предметов.	2	
4-5	Круг.	2	
6-8	Большой– маленький.	3	
9-10	Одинаковые, равные по величине.	2	
11-13	Слева – справа.	3	
14-16	В середине, между.	3	
17-18	Квадрат.	2	
19-21	Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.	3	
22-23	Длинный – короткий.	3	
24-26	Внутри – снаружи, в, рядом, около.	3	
27-28	Треугольник.	2	
29-31	Широкий – узкий.	3	
32-33	Далеко – близко, дальше – ближе, к, от.	2	
34-35	Прямоугольник.	2	
36	Закрепление изученного	1	
II четверть			
1	Высокий – низкий.	1	
2	Глубокий – мелкий.	1	
3-4	Впереди – сзади, перед, за.	2	
5	Рано – поздно.	1	
6	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	1	
7	Быстро – медленно.	1	
8	Тяжелый – лёгкий.	1	
9-10	Много – мало, несколько.	2	
11	Один – много, ни одного.	1	
12	Давно, недавно.	1	
13-14	Молодой – старый.	2	
15-16	Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	2	
17-18	Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ.	2	
Основной этап. Нумерация.			
19-21	Число и цифра 1.	3	
22	Число и цифра 2.	1	
23-24	Состав числа 2.	2	
25-28	Понятие: пара. Закрепление.	4	
III четверть			
1-2	Повторение изученного. Числа 1 и 2.	2	
3-4	Сравнение чисел 1 и 2. Запись отношений.	2	
Арифметические действия			

5-6	Понятие: знак = (равно), < (меньше), > (больше).	2	
7	Понятие: знак – (минус), + (плюс).	1	
8	Сравнение чисел 1 и 2.	1	
9	Понятие: «было-стало». Составление и решение задач ($1+1=2$, $2-1=1$).	1	
10	Шар.	1	
11	Число и цифра 3.	1	
12	Числа и цифры 1, 2, 3.	1	
13	Сравнение чисел 1, 2, 3.	1	
14	Состав числа 3.	1	
15	Понятие о примерах на сложение.	1	
16	Понятие о примерах на вычитание.	1	
17-18	Решение задач в пределах 3.	2	
19-20	Понятие: условие задачи, вопрос, ответ задачи.	2	
21-24	Закрепление умения решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка.	3	
25	Числовой ряд и действия в пределах 3.	1	
26	Сопоставление, сравнение чисел.	1	
27	Куб.	1	
28	Повторение изученного.	1	
29-30	Число и цифра 4. Состав числа 4.	2	
31-32	Сложение и вычитание в пределах 4.	2	
33	Составление и решение задач.	1	
34	Проверочная работа.	1	
35	Анализ проверочной работы.	1	
	IV четверть		
1-3	Повторение изученного	1	
4	Брус.	1	
5-7	Понятие об арифметической задаче. Элементы задачи.	3	
8-10	Решение простых задач на нахождение суммы.	3	
11-15	Число и цифра 5. Состав числа 5.	5	
16-17	Сложение и вычитание в пределах 5.	2	
18	Составление и решение задач.	1	
19	Прибавление и вычитание по 1, 2, 3, 4.	1	
20	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания (подбором).	1	
21-22	Точка. Линия. Замкнутая и незамкнутая линия.	2	
23	Овал.	1	
24-25	Число и цифра 0. Сравнение чисел 1-5 с числом 0.	2	
26-27	Вычисления с числом 0.	2	
28	Закрепление изученного	1	
29	Контрольная работа за год по теме: «Сложение и вычитание в пределах 5»	1	
30	Работа над ошибками.	1	
31	Закрепление изученного	1	
32	Закрепление изученного	1	
	Итого:	132 ч	