

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 62 III-IV ВИДА»

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР

 /Соболева М.С./

«30» августа 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор  /Доржиев Б.Д./

«31» августа 2022 г.



АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: «Математика» (вариант 3.1)

Класс: 1

Количество часов по программе: 132 ч.

Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год

Учитель: Васькина Ж.Н.

г. Улан-Удэ

I. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса (вариант 3.1) ГБОУ «СКОШИ № 62 III-IV вида» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.
2. ФГОС НОО
3. ФГОС НОО для детей с ОВЗ, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1598
4. СанПиН 2.4.2.3286-15 для обучающихся с ОВЗ
5. Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СанПиН 2.4.3648-20
6. Примерной программы начального общего образования
7. ПрАООП НОО по математике для слепых обучающихся (вариант 3.1).
8. АООП НОО для слепых обучающихся ГБОУ «СКОШИ № 62 III-IV вида» (вариант 3.1)
9. Положение об адаптированной рабочей программе ГБОУ «СКОШИ № 62»
10. Учебный план ГБОУ СКОШИ № 62 III-IV вида (вариант 3.1)
9. Авторская программа М. И. Моро, Ю. М. Колягиной, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой «Математика. 1-4 классы», УМК «Школа России». Данная рабочая программа ориентирована на учебник М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова. 1 класс, в 2-х частях, 5 книг. М.: «МИПО РЕПРО» 2015 г.

Выбор этой программы обусловлен тем, что обучение слепых обучающихся осуществляется по адаптированным для них и изданным рельефно-точечным шрифтом Брайля учебникам М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова. 1 класс». (М.: МИПО РЕПРО, 2015). Использование УМК М.И. Моро рекомендовано Министерством Образования и науки РФ (приказ № 253 от 31.03.2014 г. "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования").

В основу разработки АООП по математике для слепых обучающихся заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Дифференцированный подход предполагает учет неоднородности особых образовательных потребностей (в том числе индивидуальных), типологических особенностей обучения. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности слепых обучающихся младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (учебно-познавательной, предметно-практической коммуникативной, двигательной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является организация учебно-познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающая овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД.

Цель реализации программы:

- математическое развитие младшего школьника;
- формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию;
- освоение начальных математических знаний;

- понимание значения величин и способов их измерения;
- использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций;
- формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики;
- работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи данного курса:

- обеспечение необходимого уровня математического развития учащихся;
- создание условий для общего умственного развития детей на основе овладения математическими знаниями и практическими действиями;
- освоение записи математических цифр и знаков с использованием шрифта Л.Брайля;
- освоение чтения чисел, записанных рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля;
- освоение письма рельефно-точечным шрифтом и действий с многозначными числами на приборе Л.Брайля;
- распознавание, изображение геометрических фигур (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); построение отрезков, ломанных и других геометрических фигур;
- развитие творческих возможностей учащихся;
- формирование и развитие познавательных интересов.

Психолого-педагогическая характеристика слепых обучающихся

В условиях слепоты имеет место обедненность чувственного опыта, обусловленная не только нарушением функций зрения (вследствие сокращения зрительных ощущений и восприятий снижается количество и качество зрительных представлений, что проявляется в их фрагментарности, нечеткости, схематизме, вербализме, недостаточной обобщенности), но и низким уровнем развития сохранных анализаторов, недостаточной сформированностью приемов обследования предметов и объектов окружающего мира, отсутствием потребности и низким уровнем развития умения использовать в учебно-познавательной и ориентировочной деятельности сохранные анализаторы. Обедненность чувственного опыта требует развития сенсорной сферы, формирования, обогащения, коррекции чувственного опыта.

Слепота, в силу негативного влияния на уровень развития как общей, так и двигательной активности, значительно осложняет физическое развитие обучающихся, что проявляется: в замедленном темпе овладения слепыми различными движениями и более низком уровне их развития (снижение объема движений, качества выполнения); в нарушении координации движений; в снижении уровня развития общей и мелкой моторики; в возникновении навязчивых движений; в нарушении осанки, походки, положения тела; в трудностях передвижения в пространстве.

У слепых в силу снижения полноты, точности и дифференцированности чувственного отражения мира имеет место своеобразие становления и протекания познавательных процессов (снижение скорости и точности ощущений, восприятий, снижение полноты, целостности образов, широты круга отображаемых предметов и явлений; возникновение трудностей в реализации мыслительных операций, в формировании и оперировании понятиями; дивергенция чувственного и логического, обуславливающая возможность возникновения формальных суждений; возникновение формализма и вербализма знаний; наличие низкого уровня развития основных свойств внимания, недостаточная его концентрация, ограниченные возможности его распределения; возникновение трудностей реализации процессов запоминания, узнавания, воспроизведения; снижение количественной продуктивности и оригинальности воображения, подмена образов воображения образами памяти и др.).

Имеющие место у слепых обучающихся трудности в овладении языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, в осуществлении коммуникативной

деятельности (восприятия, интерпретации и продуцирования средств общения), а также наличие своеобразия их речевого развития (снижение динамики в развитии и накоплении языковых средств и выразительных движений, своеобразие соотношения слова и образа, проявляющееся в слабой связи речи с предметным содержанием, особенности формирования речевых навыков и др.) обуславливают необходимость особого внимания к использованию речи в учебно-познавательном процессе слепых обучающихся как важнейшего средства компенсации зрительной недостаточности; осуществление речевого развития слепых обучающихся с учетом особенностей их познавательной деятельности; коррекцию речи с учетом непосредственного и опосредованного влияния на различные ее стороны глубоких нарушений зрения; формирование коммуникативной деятельности.

Имеющее место у слепых обучающихся значительное снижение общей и познавательной активности препятствует своевременному развитию различных видов деятельности (в том числе и учебно-познавательной), способствует возникновению трудностей в процессе ее осуществления (трудности контроля, диспропорциональность понимания функций действия и его практического выполнения, стремление к решению практических задач в вербальном плане, трудности переноса сформированных умений на новые условия деятельности и др.). У многих слепых обучающихся имеет место снижение активности (общей и познавательной). У данной категории обучающихся имеет место значительное снижение в условиях слепоты уровня развития мотивационной сферы, регуляторных (самоконтроль, самооценка, воля) и рефлексивных образований (начало становления «Я-концепции», развитие самоотношения, включающее адекватное отношение к имеющимся у обучающегося нарушениям).

При составлении рабочей программы учитываются не только зрительные возможности слепых учащихся, но и другие психофизические особенности, так как поступившие в первый класс слепые дети различаются по уровню развития.

Выбор методик и средств обучения, а также, направлений оказания коррекционной помощи зависит от состояния зрительных функций, общей оценки развития, наличия дополнительных соматических проблем, сформированности навыков самообслуживания, ориентировки в пространстве, обследования и восприятия предметов, развития коммуникативной функции.

Особые образовательные потребности обучающихся

Требования к организации учебного процесса

При организации учебного процесса необходимо учитывать гигиенические требования:

- чередовать тактильную, слуховую и зрительную нагрузки; фронтальную и индивидуальную формы работы;
 - иметь достаточное количество и разнообразие дидактического и наглядного материала, технических средств обучения;
 - проводить физкультминутки;
 - следить за правильным использованием обучающимися оптических средств коррекции зрения (очки, лупы и увеличивающие устройства различной модификации);
 - использовать при необходимости подставки для книг и наглядного материала, в частности, ими непременно должны пользоваться дети с концентрическим сужением поля зрения и ограничением поля зрения снизу при восприятии иллюстраций);
 - в солнечные дни использовать жалюзи;
 - осуществлять контроль за правильной позой учащихся во время занятий.
- необходимо использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;
- индивидуализации обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;
- целенаправленное обогащение чувственного опыта через активизацию, развитие, обогащение зрительного восприятия и всех анализаторов;

- руководство тактильным восприятием;
- расширение, обогащение и коррекция предметных и пространственных представлений, формирование и расширение понятий;
- развитие познавательной деятельности слепых как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений, имеющих у данной группы обучающихся;
- систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации;
- строгий учет зрительного диагноза (основного и дополнительного), состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических средств и приборов, режима зрительных и физических нагрузок;
- использование индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;
- учет темпа учебной работы слепых обучающихся;
- увеличение времени на выполнение практических работ;
- постановка и реализация на общеобразовательных уроках целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии слепого;
- активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций;
- целенаправленное формирование умений и навыков зрительной ориентировки в микро и макропространстве;
- создание условий для развития у слепых обучающихся инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;
- повышение коммуникативной активности и компетентности;
- совершенствование и развитие регуляторных (самоконтроль, самооценка) и рефлексивных (самоотношение) образований.
- необходимость использования специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности слепых обучающихся;
- обеспечение доступности учебной информации для зрительного и тактильного восприятия слепыми обучающимися;
- рациональное чередование тактильной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала;
- использование приемов, направленных на снятие физического напряжения;
- использование специальных учебников и учебных принадлежностей, отвечающих особым образовательным потребностям слепых;
- использование индивидуальной, адаптированной с учетом зрительных возможностей обучающихся, текстовой и изобразительной наглядности;
- необходимость при выполнении слепыми обучающимися итоговых работ адаптации (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстового и иллюстративного материала и увеличения времени на их выполнение: время может быть увеличено в 1,5 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

II. Общая характеристика предмета

Предмет «Математика» входит в образовательную область «Математика и информатика». Содержание программы направлено на освоение учащимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует основной образовательной программе начального общего образования. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего образования по математике и авторской программой учебного курса М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. «Математика».

Обучение математике является важнейшей составляющей начального образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у слепых младших школьников умения учиться и возможности продолжать обучение на следующих ступенях.

Начальный курс математики - курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом базу составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и их важнейших свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений. Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Ведущие принципы обучения математике в первом классе - органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых умений.

В связи со спецификой математического материала большое значение придается учету возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся 1 класса, особых образовательных потребностей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

В содержание обучения математике включён материал, направленный на обогащение сенсорного опыта и овладение слепыми обучающимися ориентировочным навыкам на плоскости и в трехмерном пространстве. Большое внимание уделяется формированию конкретных представлений о величине, форме, количестве, пространственном положении предметов и чертёжно-измерительных действий.

Наряду с общими задачами развития младших школьников в обучении слепых выделяются специальные задачи, направленные на коррекцию вторичных недостатков развития, обусловленных отсутствием или глубоким нарушением зрения.

Негативные последствия слепоты выражаются в трудностях пространственной ориентировки и координации движений обучающихся, в недоразвитии мелкой моторики и умении совершать точные соотносящие действия, в замедленном выполнении действий, в недостаточности чувственного опыта. Это отражается на осязательном обследовании, на работе с дидактическим материалом, на понимании содержания задач, затрудняет овладение чтением и письмом математических знаков и выражений по системе Л. Брайля.

Кроме того, деятельность слепого обучающегося осложняется особенностями чтения и письма рельефно-точечным шрифтом. Это проявляется в сложности непосредственного контроля и исправления написанного, трудности соблюдения поразрядной записи чисел при выполнении действия с многозначными числами, невозможность усваивать способы предметных и практических действий посредством подражания учителю.

Поэтому обучение математики необходимо сочетать с коррекционно-развивающей работой, направленной на развитие познавательных возможностей и способностей слепых обучающихся, с выработкой необходимых практических умений.

В связи с особенностями развития и восприятия слепых детей и наличием у них особых образовательных потребностей, в программе предусмотрено иное перераспределение учебного материала по отдельным темам. Кроме того, включён дополнительный материал, позволяющий слепым школьникам получать элементарные навыки ориентировки в пространстве, осязательного обследования, чаще заменять письменные вычисления устными, знакомиться с тифлоприборами и специальными инструментами, а для слепых с остаточным зрением – развитие зрительного восприятия.

Изучение математики в 1 классе начинается со специфического для школ слепых подготовительного периода, который рассчитан на коррекцию пробелов в дошкольном воспитании по формированию простейших навыков ориентировки на себе, на парте, на выработку элементарных навыков обследования предметов, оперирования раздаточным материалом, на развитие сохранных анализаторов (слуха, осязания, остаточного зрения). Обучающиеся учатся ориентироваться в приборе Брайля, на столе, в колодке-шеститочия. У обучающихся развиваются такие пространственные представления как налево, направо, вниз, перед, между и т.п., а также временные представления (раньше, позже, после того, как и др.).

это важно не только для общего развития детей, но и для формирования понятия числа и усвоению последовательности чисел натурального ряда.

В подготовительном периоде при изучении первых тем выявляются, уточняются и систематизируются представления, накопленные детьми до школы, используются их первоначальные знания о числе и счёте. Учащиеся учатся пересчитывать предметы, сравнивать полученные числа, применяя слова: «равно», «больше», «меньше». Дальнейшее ознакомление с названиями чисел происходит сразу в пределах двух десятков (учащиеся учатся называть числа по порядку от 1 до 20, читать однозначные числа, писать на колодке шеститочия, приборе прямого чтения, в приборе Л. Брайля). Обучение письму цифр проводится одновременно с их чтением.

Основным в обучении математике является арифметический материал.

Формирование понятий о натуральном числе и арифметических действиях осуществляется с помощью широкого использования наглядных и практических методов на основе выполнения обучающимися различных действий с множествами предметов. Это позволяет вести обучение в тесной взаимосвязи с ознакомлением с окружающим миром, расширяя сенсорный опыт обучающихся. Математические знания, приобретаемые детьми, расширяют их возможности решения разнообразных практических задач, возникающих в их учебной и игровой деятельности, а также в быту.

Представления о натуральных числах должно складываться у слепых обучающихся из целого ряда компонентов: знания правильной последовательности названия чисел; записи, чтения, умения сравнивать числа; усвоение того, что каждое следующее число может быть получено из предыдущего прибавлением единицы; понимание того, что в десятичной системе счисления для записи любых чисел достаточно десяти цифр и что, научившись составлять названия чисел внутри одного класса, важно переносить это умение и на другие классы чисел.

В 1 классе изучение чисел ограничивается выработкой умения называть числа по порядку от 1 до 20, читать и записывать эти числа, ознакомлению с действиями сложения и вычитания. Вначале учащиеся получают общие представления о сложении и вычитании двух чисел, затем начинается систематическое изучение табличных случаев сложения и табличных случаев вычитания. Необходимо добиваться твёрдости усвоения таблицы сложения и вычитания в пределах 20, знания соответствующих случаев, состава числа из двух слагаемых, умению быстро использовать эти знания в соответствующих ситуациях счёта. На этом в дальнейшем будут базироваться рациональные приёмы устных и письменных вычислений при дальнейшем обучении слепых школьников.

При изучении сложения и вычитания чисел вводятся термины «слагаемое», «сумма», «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность», что позволяет использовать математически грамотные формулировки сначала учителю, а затем и детям, в частности при формулировке переместительного свойства сложения.

Обучающиеся знакомятся с математической символикой, учатся читать её и записывать рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля, а и знакомятся с математической терминологией при формировании таких понятий, как «равенство», «неравенство», «верное равенство (неравенство)», «неверное равенство (неравенство)».

При обучении слепых обучающихся математике начиная с 1 класса особое значение приобретает формирование навыков устных вычислений. Устные вычисления освобождают слепых учащихся в ряде случаев от технических трудностей математического письма рельефно-точечным шрифтом. В результате частичной замены письменных вычислений устными учитель экономит время, получает возможность обогатить содержание урока новыми разнообразными видами работ, развивающими математическое мышление учащихся, ускорить темп урока.

Для успешного овладения письменными вычислениями необходимо с 1 класса учить слепых детей чтению грифелем. Это облегчает в дальнейшем переход от устных вычислений к письменным. В школах слепых он должен проходить постепенно, так как овладение формой записи в столбик сопряжено с отсутствием зрительного контроля с большими трудностями.

Для обучения слепых учащихся приёмам письменных вычислений учителю необходимо знать наиболее рациональные при письме рельефно-точечным шрифтом формы записи каждого из арифметических действий.

Параллельно с изучением чисел происходит ознакомление с некоторыми величинами и единицами измерения.

С первого класса большое внимание уделяется текстовым арифметическим задачам, которые являются важным средством формирования многих математических понятий. Выбор того или иного арифметического действия для решения задачи проводится на основе анализа её условия. Важное значение имеют текстовые задачи при изучении таких понятий как «больше на...», «меньше на...».

В первом классе используются задачи на сложение и вычитание с опорой на практические действия с реальными предметами или их рельефными изображениями. Ответ получается в результате счёта предметов или их рельефных изображений. После введения знаков «+», «-», «=» запись решения задач выполняется в виде равенства.

В первом классе рассматриваются только простые арифметические задачи, вместе с тем ведётся некоторая подготовительная работа к обучению решению составных задач.

Обучающиеся должны научиться самостоятельно читать текст задачи, понимать её условие и вопрос, выделять известные и неизвестные величины, кратко записывать условие задачи, иллюстрировать его с помощью модели на приборе Клушиной, или рельефного предметного рисунка, или чертежа на приборе «Школьник», намечать план решения, правильно выбрать необходимые действия, выполнять вычисления проверять решение и записывать ответ.

Программой предусмотрено формирование некоторых обобщений. Этому способствует использование элементов буквенной символики. Обучающиеся постепенно готовятся к решению простейших уравнений, начиная с решения примеров вида $\square + 4 = 7$.

Важное место занимает геометрический материал. В процессе изучения элементов геометрии у обучающихся следует формировать представления о геометрических формах, их расположении в пространстве, чертёжно-измерительные умения. Программой предусмотрено знакомство с такими геометрическими фигурами и понятиями как «точка», «отрезок», «ломаная» линия», «многоугольник».

Кроме того, слепых младших надо познакомить с некоторыми объёмными фигурами: куб, прямоугольный параллелепипед (брусok), шар, цилиндр, конус. На уроках математики учащиеся только знакомятся с формой и термином. Закрепление проводится на коррекционно-развивающих занятиях по развитию осязания и мелкой моторики, развитию остаточного зрения и зрительного восприятия (у слепых с остаточным зрением). Важность этой работы объясняется тем, что через представления об объёмных геометрических фигурах слепому можно объяснить строение и форму предметов, которые недоступны для их непосредственного восприятия.

Овладение геометрическим материалом способствует упражнению в распознавании фигур, в выделении геометрических фигур на рельефных рисунках, моделях, в окружающих предметах (в том числе в случаях, когда эта фигура представляет собой один из элементов объёмного предмета), в изготовлении моделей простейших геометрических фигур и их рельефное изображение с помощью деталей математического прибора и чертёжных инструментов.

III. Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Математика» в 1 классе (вариант 3.1) в соответствии с учебным планом отводится 132 ч. (4 ч. в неделю, 33 учебные недели)

IV. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

• **формирование основ гражданской идентичности личности** на основе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:
 - проявления доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
 - адекватного использования компенсаторных способов для решения различных коммуникативных задач;
 - опоры на опыт взаимодействий в системе координат «слабовидящий -нормально видящий», «слабовидящий-слабовидящий», «слабовидящий -слепой»;
- **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи, образовательной организации, коллектива и стремления следовать им;
 - ориентации на оценку собственных поступков, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - личностного самоопределения в учебной, социально-бытовой деятельности;
 - восприятия «образа Я» как субъекта учебной деятельности;
 - внутренней позиции к самостоятельности и активности;
 - развития эстетических чувств;
- **развитие умения учиться** на основе:
 - развития широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
 - развития чувственной основы познания, формирования компенсаторных способов учебной деятельности;
- **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** на основе:
 - формирования самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе и к окружающим, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развития готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирования целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
 - формирования умения противостоять действиям и ситуациям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Программа «Математика» обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения предмета являются следующие умения: осознавать необходимости положительной мотивации к учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математике»; понимать смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности и того, что успех учебной деятельности в значительной мере зависит от самого обучающегося; овладевать начальными представлениями о математических способах познания мира; овладевать начальными представлениями о целостности окружающего мира.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем на разных этапах обучения;
понимать и принимать предложенные учителем способы решения учебной задачи;
принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
осознавать результат учебных действий под руководством учителя описывать результаты действий, используя изученные математические термины;
осуществлять под руководством учителя пошаговый контроль своих действий.

Познавательные УУД:

ориентироваться в прибор Л. Брайля, в приборе Клушиной, в приборе «Школьник», на странице учебника;
ориентироваться в материале учебника, находить нужную информацию по заданию учителя;
осознанно обследовать объекты, геометрические фигуры, рельефные рисунки;
выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию по форме, величине, цвету (при наличии остаточного зрения) по заданному или установленному признаку;
осуществлять синтез как составление целого из частей;
строить несложные цепочки логических рассуждений;
понимать и строить простые модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
находить и читать, представленную разными способами (учебник, справочник, аудиоматериалы).

Коммуникативные УУД:

принимать участие в работе в паре и группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
задавать вопросы и отвечать на вопросы учителя, одноклассников;
применять математические знания и математическую терминологию в повседневной жизни;
слушать и понимать речь других;
договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

Числа и величины:

считать различные объекты (предметы, звуки, движения, слоги, слова, рельефные картинки и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета, изображения при указанном порядке счёта;

читать, записывать с использованием рельефно-точечного шрифта Л. Брайля цифры, знаки $<$, $>$, $=$;

пользоваться знаками и обозначениями: $+$, $-$, $=$, $<$, $>$, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10;

сравнивать и упорядочивать числа в пределах 20;

объяснять, как образуются числа в натуральном ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;

выполнять действия на основе знаний о нумерации: $15+1$, $18-1$, $10+6$, $12-10$, $14-4$;

распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её;

выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;

читать и записывать значение величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: 1 дм – 10 см.

Арифметические действия. Сложение и вычитание:

понимать смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание*, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;

выполнять *сложение* и *вычитание*, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения; вычитать вычитание с использованием знания состава чисел двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);

знать результаты прибавления к любому однозначному числу 0, 1, 2, 3, 4;

знать устную и письменную нумерацию чисел в пределах 20;

выполнять сложение и вычитание натуральных чисел в пределах 20;

объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Работа с текстовыми задачами:

составлять по серии рельефных рисунков рассказ с использованием математических терминов; отличать текстовую задачу от рассказа, дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения; устанавливать зависимости между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи; составлять задачу по рельефному рисунку, по схеме, по решению; решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры:

уметь располагать предметы на плоскости в заданном по отношению друг к другу положении; понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предметов на плоскости и пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;

описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;

распознавать плоские и объёмные геометрические фигуры: квадрат, треугольник, круг, эллипс, куб, шар, эллипсоид, прямоугольный параллелепипед (брусok), цилиндр, конус; отличать плоские геометрические фигуры от объёмных;

находить в окружающем предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т.д.) и круга;

распознавать, называть и изображать геометрические фигуры: точку, отрезок и прямую, ломанную линию, многоугольник, круг на тифлоприборах «Школьник», Клушиной;

находить сходство и различия геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Геометрические величины:

измерять с помощью брайлевской линейки, условных мерок длину предмета, отрезка, используя изученные единицы длины *сантиметр* и *дециметр* и соотношения между ними; чертить отрезки заданной длины на приборе «Школьник», на приборе Л. Брайля с помощью брайлевской линейки;

строить отрезок заданной длины с помощью брайлевской линейки (в сантиметрах).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения математики обучающиеся **должны знать:**

- названия и последовательность чисел от 0 до 20; названия и обозначение действий сложения и вычитания;

- таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

Обучающиеся **научатся:**

- считать предметы в пределах 20; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;

- находить значение числового выражения в 1–2 действия в пределах 10 (без скобок);

-решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.

- измерять с помощью линейки длину отрезка, строить отрезок по заданному числу клеток прибора Брайля;

- распознавать, различать и называть геометрические фигуры: точка, отрезок, треугольник, квадрат, круг;

- распознавать куб и шар, отличать их от плоских геометрических фигур;

- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

VI. Содержание учебного предмета

Числа и величины

Название и называние чисел от 0 до 20. Счёт предметов. Сравнение чисел («больше, меньше»). Понятие «больше на ...», «меньше на ...».

Счёт десятками. Счёт десятками и единицами.

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа путем прибавления единицы к предыдущему числу, вычитания единицы из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно).

Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 руб., 2 руб., 5 руб.

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20.

Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание чисел вида $10 + 7$; $17 - 7$; $17 - 10$. Сравнение чисел с помощью вычитания.

Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Единица массы: килограмм. Единица вместимости: литр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание. Знаки «+», «-». Свойства сложения.

Вычитание. Знак свойства вычитания.

Прибавление к однозначному числу 0, 1, 2, 3, 4. Вычитание 0, 1, 2, 3, 4.

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в одно - два действия без скобок.

Приемы вычислений:

- при сложении - прибавление числа по частям, перестановка чисел;
- при вычитании - вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Работа с текстовыми задачами

Решение простых текстовых задач.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Сравнение предметов по размеру (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между, рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, верху вниз, снизу, вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, на сколько больше (меньше).

Точка и отрезок, их изображение (на приборе для черчения и рисования «Школьник», на рельефной строке математического прибора).

Точка. Линии (кривая, прямая). Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины и стороны многоугольника.

Геометрические величины

Длина отрезка. Сантиметр. Единицы измерения длины – сантиметр, дециметр. Измерение длины отрезка. Построение отрезка по заданному числу на приборе Л. Брайля.

Сравнение длин отрезков (наложением, при помощи брайлевской линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

Работа с информацией

Выделение из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию. Дополнение текста задачи недостающими данными, составление по ней текстовых задач с разными вопросами и их решение

VII. Тематическое планирование уроков математики

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Формы контроля
1	Подготовка к изучению чисел	8ч	Соответствующие практические действия с предметами по инструкции и с помощью педагога. Сравнение изучаемых чисел, запись результата сравнения с помощью знаков > (больше), < (меньше). Сравнивать предметы по величине, цвету, форме, размеру, массе, количеству Определение правой и левой сторон относительно себя, расположение частей своего тела. Расположение предметов на плоскости и в пространстве относительно себя. Расположение предметов в пространстве, на плоскости относительно друг друга. Ориентировка на листе бумаги, фланелеграфе. Обследование предметов, работа с учебными принадлежностями, расположением их на парте. Отсчитывание из множества предметов заданное количество отдельных предметов (в пределах: один, два, три).	

2	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	28ч	<p>Отсчитывание из множества предметов заданное количество отдельных предметов.</p> <p>Оценивают количество предметов и проверяют сделанные оценки подсчётом.</p> <p>Сравнивают две группы предметов, устанавливая взаимно-однозначное соответствие между предметами этих групп.</p> <p>Записывают цифры.</p> <p>Чтение грифелем.</p> <p>Построение отрезка по заданному числу клеток прибора Брайля, различение, называние отрезка, луча, прямой и кривой линии на рельефном чертеже</p> <p>Письмо математических знаков в приборах Брайля и прямого письма и чтения</p> <p>Различение и называние многоугольников на чертеже. Конструирование различные видов четырехугольников (прямоугольников) из 4 палочек или полосок.</p>	Проверочная работа №1 «Состав чисел первого десятка»
3	Сложение и вычитание.	50 ч	<p>Моделирование ситуаций, иллюстрирующих действие вычитания. Приобретение навыков работы в приборе Брайля при решении задач.</p> <p>Присчитывание и отсчитывание по 1 с помощью счетного материала.</p> <p>Моделирование прибавления и вычитания чисел с помощью линейки с рельефной индикацией при решении примеров.</p> <p>Практическое измерение длины отрезков в сантиметрах</p> <p>Решение задач, раскрывающих смысл отношений «столько», «столько же и еще...» «столько же, но без ...», Обоснование выбранного действия для решения задачи.</p> <p>Иллюстрация с помощью счетного материала решения задач, раскрывающих смысл отношений «столько», «столько же и еще...» «столько же, но без ...»</p> <p>Составлять задачи на разностное сравнение по рисунку, схематическому чертежу, решению.</p> <p>Объяснять выбранное действие при решении задачи.</p> <p>Присчитывание и отсчитывать с помощью счетного материала по 1, по 2, по 3, по 4.</p> <p>Выполнение сложения с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10</p> <p>Иллюстрирование различных способов присчитывания и отсчитывания по 1, по 2, по 3, по 4, по 5.</p> <p>Использование математических терминов (слагаемые, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность) при составлении и чтении математических записей.</p>	<p>Проверочная работа №2 «Табличное сложение и вычитание с числами 2,3,4»</p> <p>Контрольная работа №1 «Табличное сложение и вычитание в пределах 10»</p> <p>Проверочная работа № 3. «Табличное сложение и вычитание»</p> <p>Диагностическая работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка».</p>

			<p>Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $+ 5$.</p> <p>Моделирование способов прибавления чисел с помощью числового отрезка.</p> <p>Сравнение разных способов вычислений с использованием счетного материала</p> <p>Сравнение разных способов вычислений с использованием счетных палочек</p> <p>Практическое сравнение предметов по массе.</p>	
4	Числа от 11 до 20.	48 ч	<p>Сравнение чисел, опираясь на порядок следования чисел второго десятка при счете. Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что означает каждая цифра в их записи.</p> <p>Чтение и запись чисел второго десятка, объясняя, что означает каждая цифра в их записи</p> <p>Выполнять измерение длин отрезков в дециметрах и сантиметрах</p> <p>Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.</p> <p>Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте.</p> <p>Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.</p> <p>Решать задачи изученных видов.</p> <p>Складывать с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы</p> <p>Решать простые задачи наглядно-действенным способом.</p> <p>Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 20.</p>	<p>Проверочная работа №4 «Таблица сложения»</p> <p>Диагностическая работа по теме «Числа от 11 до 20»</p> <p>Диагностическая работа по теме «Табличное сложение и вычитание».</p> <p>Итоговая контрольная работа № 2</p>
	Всего	132ч		

VIII. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

1. Список литературы:

Литература для учащихся:

Основная:

1. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 1 класс. В 2 частях (В 9 книгах).- МИПО РЕПРО (выполненный шрифтом Брайля)
2. М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова. 1 класс». - М.: Просвещение
3. Моро, М.И., Волкова С.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2-х ч. - М.: Просвещение, 2009.

Пособия для учителя:

1. Денискина. В.З. Коррекционная направленность уроков математики в начальных классах школ для детей с нарушением зрения: метод. рекомендации / В. З. Денискина ; Ин-т коррекц. педагогики РАО. - М.: ИПТК "Логос" ВОС, 2010.

2. Денискина, В.З. Обучение математике слепых и слабовидящих учащихся начальных классов: Методическое пособие. 2-е изд-е, испрал. и допол. - М.: ООО "ИПТК "Логосвос", 2015.
3. Бахтина С.В. Поурочные разработки по математике 1 кл. - М.: Экзамен, 2014.
4. Мокрушина О.А., Фефилова Е.П., Дмитриева О.И. Поурочные разработки по математике: 1 класс. - М.: ВАКО, 2009.
5. Рудницкая, В.Н. Контрольные работы в начальной школе. - М.: «Дрофа», 1995.
6. Узорова, О.В., Нефедова Е.А. 2500 задач по математике: 1-4 кл. (1-4); 1-3 кл. (1-3). / О.В. Узорова. – М.: АСТ: Астрель, 2009.
7. Смоленцева А.А. Сюжетно – дидактические игры с математическим содержанием. – М.: Просвещение, 1993.
8. Тупоногов Б.К. Основы коррекционной педагогики. - М.: ИПТК «Логосвос», 2004.

2. Дидактический материал:

Рельефное лото, дидактические игры, карточки, схемы, счетный материал.

3. Учебное оборудование:

Приборы Брайля, грифели, тетради для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, «Прибор прямого чтения», линейки и угольники с рельефной индикацией, рельефные схемы, карточки с рельефными изображениями цифр и плоских геометрических фигур, рельефно-графические пособия для изучения математики, издаваемые ООО ИПТК «Логосвос», геометрическая доска «Геоборд», «Оси координат», прибор «Школьник».

4. Компьютерное оборудование:

Проектор, интерактивная доска, компьютер.

5. Программное обеспечение:

1. Моро, М.И. Математика 1 класс / Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. - М.: Просвещение, 2012.

6. Цифровые образовательные ресурсы (список сайтов):

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.school-collection.edu.ru>

2. Видеоуроки; тесты; презентации; поурочные планы; задания олимпиад.

<http://videouroki.net/>

3. Школа онлайн России

Методические материалы; презентации, разработки уроков и внеклассных мероприятий; рефераты; каталог сайтов учителей, учеников и образовательных учреждений России. <http://shkolaonline.ru>

4. Я - учитель: интернет-сообщество педагогов

Методические материалы, разработки уроков, тематическое планирование, рабочие программы, тесты, задачи, контрольные работы, презентации, задания олимпиад, материалы для подготовки к ЕГЭ, развивающие игры.

<http://ya-uchitel.ru>

7. Лабораторное оборудование: 1. Комплект лабораторного оборудования по изучению средств измерений.

Календарно-тематическое планирование уроков математики в 1 классе (132 ч) (вариант 3.1)

№ п/п Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Дата
Раздел №1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления 8 часов		
1.	Расположение предметов в окружающем пространстве. Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных) учебник	1	
2.	Представления о пространственных отношениях. Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа»,	1	

	«слева».		
3.	Ориентирование по схеме. Пространственные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между».	1	
4.	Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше»	1	
5.	Сравнивание групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?».	1	
6.	Сравнивание групп предметов. «На сколько больше (меньше)?». Пространственные представления.	1	
7.	Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».	1	
8.	Отношения «слева»- «справа». Закрепление по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».	1	
Раздел № 2	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. 28 часов		
9.	Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1.	1	
10.	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.	1	
11.	Число 3. Письмо цифры 3.	1	
12.	Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится».	1	
13.	Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится».	1	
14.	Числа 3, 4. Письмо цифры 4.	1	
15.	Число 5. Письмо цифры 5.	1	
16.	Состав числа 5 из двух слагаемых.	1	
17.	Состав числа 5 из двух слагаемых.	1	
18.	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1	
19.	Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры.	1	
20.	Отношения «за»- «перед». Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно).	1	
21.	Равенство. Неравенство.	1	
22.	Квадрат, прямоугольник. Многоугольник.	1	
23.	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1	
24.	Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7.	1	
25.	Отношения «над»- «под». Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1	
26.	Закрепление изученного материала. Письмо цифры 9.	1	
27.	Число 10. Запись числа 10.	1	
28.	Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала.	1	
29.	Сантиметр – единица измерения длины.	1	
30.	Увеличить на ... Уменьшить на ...	1	

31.	Число 0.	1	
32.	Закрепление изученного материала. Сложение с нулём. Вычитание нуля.	1	
33.	Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».	1	
34.	Закрепление изученного материала. Проверка знаний учащихся.	1	
35.	Диагностика знаний. Проверочная работа № 1	1	
36.	Работа над ошибками	1	
Раздел № 3	Сложение и вычитание 48 часов.		
37.	Прибавить и вычесть 1. Знаки «+», «-», «=».	1	
38.	Прибавить и вычесть 1.	1	
39.	Прибавить и вычесть число 2.	1	
40.	Слагаемые. Сумма.	1	
41.	Задача (условие, вопрос).	1	
42.	Сопоставление задач на сложение и вычитание по одному рисунку	1	
43.	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.	1	
44.	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	
45.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).	1	
46.	Закрепление изученного материала. Проверка знаний.	1	
47.	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений.	1	
48.	Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач.	1	
49.	Закрепление по теме «Прибавить и вычесть 3». Решение текстовых задач.	1	
50.	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы.	1	
51.	Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1	
52.	Решение задач.	1	
53.	Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3».	1	
54.	Закрепление изученного материала.	1	
55.	Обобщение.	1	
56.	Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3.	1	
57.	Проверочная работа № 2 «Прибавить и вычесть 1, 2, 3».	1	
58.	Работа над ошибками. Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	
59.	Контрольная работа №1 за 1 полугодие	1	
60.	Работа над ошибками. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1	

61.	Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений.	1	
62.	Задачи на разностное сравнение чисел.	1	
63.	Решение задач.	1	
64.	Прибавить и вычесть 4. Сопоставление и заучивание таблицы.	1	
65.	Решение задач. Закрепление пройденного материала.	1	
66.	Перестановка слагаемых.	1	
67.	Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.	1	
68.	Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9.	1	
69.	Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10.	1	
70.	Состав числа 10. Решение задач.	1	
71.	Проверочная работа № 3. «Табличное сложение и вычитание»	1	
72.	Связь между суммой и слагаемыми.	1	
73.	Связь между суммой и слагаемыми.	1	
74.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1	
75.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1	
76.	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.	1	
77.	Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания.	1	
78.	Вычитание из чисел 8, 9.	1	
79.	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.	1	
80.	Вычитание из числа 10.	1	
81.	Закрепление изученного материала.	1	
82.	Килограмм.	1	
83.	Литр.	1	
84.	Диагностическая работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка».	1	
85.	Работа над ошибками	1	
86.	Закрепление изученного материала	1	
Раздел №4	Числа от 11 до 20 (48 ч)		
87.	Название и последовательность чисел от 10 до 20.	1	
88.	Название и последовательность чисел от 10 до 20.	1	
89.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1	
90.	Дециметр.	1	
91.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1	
92.	Чтение и запись чисел.	1	

93.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел.	1	
94.	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.	1	
95.	Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20».	1	
96.	Диагностическая работа «Числа от 1 до 20. Нумерация»	1	
97.	Работа над ошибками.	1	
98.	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	1	
99.	Решение задач.	1	
100.	Ознакомление с задачей в два действия.	1	
101.	Решение задач в два действия.	1	
102.	Диагностическая работа по теме «Числа от 11 до 20»	1	
103.	Работа над ошибками. Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	
104.	Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$.	1	
105.	Сложение вида $\square + 4$	1	
106.	Сложение вида $\square + 5$.	1	
107.	Сложение вида $\square + 6$.	1	
108.	Сложение вида $\square + 7$.	1	
109.	Сложение вида $\square + 8$, $\square + 9$.	1	
110.	Таблица сложения.	1	
111.	Решение текстовых задач, числовых выражений.	1	
112.	Закрепление изученного материала	1	
113.	Проверка знаний. Проверочная работа № 4 «Таблица сложения»	1	
114.	Приёмы вычитания с переходом через десяток.	1	
115.	Вычитание вида $11 - \square$	1	
116.	Вычитание вида $12 - \square$	1	
117.	Вычитание вида $13 - \square$	1	
118.	Вычитание вида $14 - \square$	1	
119.	Вычитание вида $15 - \square$	1	
120.	Вычитание вида $16 - \square$	1	
121.	Вычитание вида $17 - \square$, $18 - \square$.	1	
122.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».	1	
123.	Диагностическая работа по теме «Табличное сложение и вычитание».	1	
124.	Работа над ошибками в контрольной работе.	1	
125.	Закрепление изученного материала.	1	
126.		1	

127.	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 10».	1	
128.		1	
129.	Плоская и кривая поверхность. Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 20»	1	
130.		1	
131.	Итоговая контрольная работа за год	1	
132.	Работа над ошибками. Закрепление материала по теме «Решение задач в два действия».	1	
133.	Анализ контрольной работы	1	
134.	Резерв	1	