

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 62 III-IV вида»**

<p>«СОГЛАСОВАНО» Зам. директора по УВР (_____) М.С. Соболева «_____» _____ 2023 г.</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ» Директор: (_____) Б.Д. Доржиев «_____» _____ 2023 г.</p>
--	---

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету (курсу, модулю и т.д): «Окружающий мир»

Вариант, вид: 3.1

Класс: 2

Количество часов по программе: 68 ч.

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Учитель: Васькина Ж.Н.

г. Улан-Удэ, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») для обучающихся 2 класса (вариант 3.1) ГБОУ СКОШИ № 62 III-IV вида разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для детей с ОВЗ, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1598;
- ФАОП НОО для слепых обучающихся;
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слепых обучающихся с ОВЗ (вариант 3.1) ГБОУ СКОШИ № 62 III-IV вида;
- Положение об адаптированной рабочей программе НОО ГБОУ СКОШИ № 62 III-IV вида (вариант 3.1);
- Авторская программа под редакцией А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы»; М.: «Просвещение», 2020 г.

Реализация программы осуществляется с использованием учебника А.А. Плешаков «Окружающий мир» 2 кл. в 4-х книгах, М.: «МИПО РЕПРО» 2020 г. В процессе реализации программы обязательным условием является соблюдение требований к организации пространства, организации учебного процесса, к иллюстрациям, наглядным пособиям, соблюдению рекомендаций офтальмолога.

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение **следующих целей:**

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Коррекционные задачи:

- развитие и коррекция осязания и мелкой моторики;
- развитие осязательного, зрительно-осязательного (у слепых с остаточным зрением) и слухового восприятия;
 - развитие произвольного внимания;
 - развитие и коррекция памяти;
 - преодоление вербализма знаний;
 - развитие связной устной и письменной речи;
 - обогащение активного и пассивного словаря, формирование новых понятий;
 - формирование навыков осязательного, зрительно-осязательного (у слепых с остаточным зрением) и слухового анализа;
 - формирование навыков осязательного и зрительно-осязательного (у слепых с остаточным зрением) обследования и восприятия рельефных изображений (иллюстраций, схем, макетов, чертежных рисунков и т.п.);
 - формирование умения выполнять простые рельефные рисунки и построения при помощи специальных инструментов и приспособлений;
 - формирование специальных приемов обследования и изображения изучаемых объектов доступными способами;
 - формирование, уточнение или коррекция представлений о предметах и процессах окружающей действительности;
 - развитие навыков вербальной коммуникации;
 - формирование умения применять невербальные способы общения;
 - формирование умения ориентироваться в микро и макропространстве;
 - формирование представлений о физиологии человека и гендерных различиях между людьми;
 - формирование представлений о социальных ролях и моделях поведения на основе гендерных различий;
 - воспитание культуры полоролевого межличностного взаимодействия. Учебный предмет

«Окружающий мир» для слепых обучающихся обладает высоким коррекционно-развивающим потенциалом. Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Окружающий мир» обеспечивает преодоление обучающимися следующих специфических трудностей, обусловленных глубокими нарушениями зрения:

- отсутствие у подавляющего большинства обучающихся возможности рассматривать объекты, наблюдать процессы и явления, в том числе явления природы, проводить лабораторные работы, опыты и эксперименты с опорой на зрительный анализатор;
- несформированность и фрагментарность ряда представлений;
- узкий кругозор и недостаточный для описания объектов, явлений и процессов окружающей действительности, словарный запас;
- бедность воображения;
- фрагментарность восприятия, невозможность целостного восприятия ряда объектов;
- несформированность или бедность пространственных и топографических представлений, знаний о природных объектах, процессах и явлениях;
- низкий уровень развития мелкой моторики;

- несформированность навыков осязательного, зрительно-осязательного (у слепых с остаточным зрением) и слухового анализа с использованием сохранных анализаторов;
- вербализм знаний.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания. В процессе изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Психолого-педагогическая характеристика обучающегося

Во 2 классе по АООП НОО (вариант 3.1) обучается 1 чел. Обучающийся хорошо овладел программным материалом 1 класса. Справляется с чтением рельефных изображений, хорошо ориентируется в учебнике, в тетради, соблюдает нормы оформления записей, самостоятельно работает в достаточном темпе. Словарный запас не ограничен, трудности в чтении написанного грифелем. Обращается за помощью, активно участвует в ходе урока, развит познавательный интерес и мотивация. Особое внимание планируется уделять приемам работы с таблицами, диаграммами, рельефными рисунками.

У обучающегося отмечается некоторая обедненность чувственного опыта, что проявляется в фрагментарности, нечеткости, схематизме, вербализме, недостаточной обобщенности, недостаточная сформированность приемов обследования предметов и объектов окружающего мира, Обедненность чувственного опыта требует развития сенсорной сферы, формирования, обогащения, коррекции чувственного опыта.

У обучающегося, в силу снижения полноты, точности и дифференцированности чувственного отражения мира имеет место своеобразие становления и протекания познавательных процессов (снижение скорости и точности ощущений, восприятий, снижение полноты, целостности образов, широты круга отображаемых предметов и явлений; возникновение трудностей в формировании и оперировании понятиями; возникновение формализма и вербализма знаний; наличие сниженного уровня развития основных свойств внимания, недостаточная его концентрация, ограниченные возможности его распределения.

Особые образовательные потребности слепых обучающихся

Для обучающихся, осваивающих АООП НОО (вариант 3.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

При организации учебного процесса необходимо учитывать гигиенические требования:

- чередовать тактильную, слуховую нагрузки; фронтальную и индивидуальную формы работы;
- иметь достаточное количество и разнообразие дидактического и наглядного материала, технических средств обучения;
- проводить физкультминутки;
- осуществлять контроль за правильной позой учащегося во время занятий.
- необходимо использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;
- индивидуализации обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;
- целенаправленное обогащение чувственного опыта через активизацию, развитие, обогащение зрительного восприятия и всех анализаторов;
- руководство тактильным восприятием;
- расширение, обогащение и коррекция предметных и пространственных представлений, формирование и расширение понятий;
- развитие познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений, имеющих у данной группы обучающихся;
- систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации;
- использование рельефных пособий;
- учет темпа учебной работы;
- увеличение времени на выполнение практических работ;
- постановка и реализация на общеобразовательных уроках целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии;
- активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций;
- целенаправленное формирование умений и навыков ориентировки в микро и макропространстве;
- создание условий для развития инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;
- повышение коммуникативной активности и компетентности;

- совершенствование и развитие регуляторных (самоконтроль, самооценка) и рефлексивных (самоотношение) образований.
- необходимость использования специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности;
- обеспечение доступности учебной информации для тактильного восприятия;
- рациональное чередование тактильной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала;
- использование приемов, направленных на снятие физического напряжения;
- использование специальных учебников и учебных принадлежностей, отвечающих особым образовательным потребностям слепых;
- использование индивидуальной, адаптированной, текстовой и изобразительной наглядности;
- необходимость при выполнении слепыми обучающимися итоговых работ адаптации (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстового и иллюстративного материала и увеличения времени на их выполнение: время может быть увеличено в 1,5 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРЕДМЕТА

Ценностными ориентирами начального общего образования обучающихся выступают:

- формирование основ гражданской идентичности личности на основе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
 - проявления доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
 - адекватного использования компенсаторных способов для решения различных коммуникативных задач;
 - опоры на опыт взаимодействий в системе координат «слабовидящий - нормально видящий», «слабовидящий-слабовидящий», «слабовидящий -слепой»;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи, образовательной организации, коллектива и стремления следовать им;
 - ориентации на оценку собственных поступков, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - личностного самоопределения в учебной, социально-бытовой деятельности;
 - восприятия «образа Я» как субъекта учебной деятельности;
 - внутренней позиции к самостоятельности и активности;
 - развития эстетических чувств;
- развитие умения учиться на основе:

- развития широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развития чувственной основы познания, формирования компенсаторных способов учебной деятельности;
 - развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности на основе:
- формирования самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе и к окружающим, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развития готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирования целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
- формирования умения противостоять действиям и ситуациям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Окружающий мир» во 2 классе (вариант 3.1) в соответствии с учебным планом отводится 68 часов в год (2 ч. в неделю, 34 учебные недели).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
 - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);

- понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
- понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).

2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);

4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);

6. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;

- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;

- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;

- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;

- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов					Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Проверочная работа	Контрольная работа	Экскурсия	Практическая работа	Проектно-исследовательская деятельность		
1.	Где мы живем?	4	1	-	1	-		<p>Читают текст и иллюстрации учебника, извлекают из них необходимую информацию. Различают государственные символы России; Анализируют информацию учебника; Уточняют, какой язык является государственным языком России; Приводят примеры народов, населяющих нашу Родину. Приводят примеры праздников разных народов. С помощью рисунков учебника сравнивают здания города и села. Рассказывают о своём доме по плану. Различают объекты природы и предметы рукотворного мира с помощью личных наблюдений и рисунков учебника. Выполняют тестовые задания учебника. Формулируют выводы. Отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения</p>	<p>https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/2-klass/gde-my-zhivom/gosudarstvennaya-simvolika-rossii</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=kTJmHGKJ4LU</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4</p>
2.	Природа	20	1	-	1	5		<p>Проводить наблюдения явлений природы. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников объяснять движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года. Устанавливать связи между сменой дня и ночи, временами года и движениями Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Самостоятельно наблюдать погоду и описывать её</p>	<p>ЯКласс https://www.vaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/obektv-prirody-i-rukotvornogo-mira-322882</p> <p>ЯКласс https://www.vaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/raznoobrazie-prirody-320111/sviazi-v-prirode-323125</p>

							состояния. Измерять температуру воздуха, воды с помощью термометра. Характеризовать круговорот воды в природе.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3.	Жизнь города и села	10	1	-	1	-	Учатся объяснять, что такое экономика, и называют её составные части. Рассказывают об отраслях экономики по предложенному плану. Анализируют взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов. Извлекают из дополнительных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовят сообщение. Классифицируют предметы по характеру материала; Прослеживают простейшие производственные цепочки. Приводят примеры использования природных материалов для производства изделий. Рассказывают о строительстве городского и сельского домов; Сравнивают технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского. Называют некоторые строительные машины, используя рисунки учебника. Называют строительные материалы, используя рисунки учебника. Классифицируют средства транспорта. Узнают по рисункам учебника и на основе личных наблюдений транспорт служб экстренного вызова. Запоминают номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03.	Проект "Мой край". https://www.maam.ru/detskijasad/proekt-jaroslavija-moi-krai-rodnoi.html Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
4.	Здоровье и безопасность	9	1			3	Осознают необходимость безопасного и здорового образа жизни. Называют и показывают внешние части тела человека с помощью рисунков учебника. С помощью взрослого моделируют внутреннее строение тела человека. Формулируют правила личной гигиены и соблюдают их. Рассказывают о назначении предметов личной гигиены.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

							<p>Делают выводы из изученного материала. Обсуждают сбалансированное питание школьника. Различают продукты растительного и животного происхождения.</p> <p>Осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения. Узнают дорожные знаки на рисунках учебника и на основе личных наблюдений, объясняют, что они обозначают.</p> <p>Осознают необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту.</p> <p>Характеризуют пожароопасные предметы.</p> <p>Запоминают правила предупреждения пожара.</p>	
5.	Общение	7	1			1	<p>Формировать понятие «культура общения», рассказывать о семейных взаимоотношениях, моделировать ситуации семейной трапезы. Рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, в школе. Обсуждать вопрос о культуре общения в школе, моделировать различные ситуации. Обсуждать, какие правила вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения. Формировать правила поведения, моделировать ситуации общения в различных ситуациях.</p> <p>Обсуждать морально-эстетические аспекты дружбы, правила поведения за столом.</p> <p>Формулировать правила этикета в гостях. Моделировать различные ситуации за столом.</p> <p>Обсуждать правила поведения в театре, в общественном транспорте, формулировать их на основе иллюстраций учебника. Выполнять тестовые задания учебника, оценивать правильность предложенных ответов.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4</p>
6.	Путешествия	18	1		1	2	<p>Сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; находить на схеме и называть указанные стороны горизонта.</p> <p>Находить ориентиры на рисунке</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4</p> <p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/okruz</p>

							<p>учебника, на дороге от дома до школы, в своём городе. Знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним. Знакомиться со способами ориентирования по местным признакам. Сопоставлять фотографии равнин и гор, анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе.</p> <p>Сравнивать по схеме гору и холм, описывать красоту гор. Различать водоёмы естественного и искусственного происхождения. Анализировать схему частей реки.</p> <p>Наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, появлением первых птиц и т.д., используя дополнительную литературу.</p> <p>Формулировать выводы о весенних явлениях природы. Сравнивать изображение России на глобусе и карте, осваивать приёмы чтения карты, учиться правильно показывать объекты на настенной карте. Учиться правильно показывать объекты на настенной карте, осваивать приёмы чтения карты. Находить города на карте, знать основные достопримечательности, исторические факты.</p>	<p>hayushchij-mir/1-klass/uznaem-cto-nas-okruzhayet-638762/moskva-stolitca-nashej-rodiny-5977942/re-f90c6bb3-2cf3-4dac-bc0d-650e55dfef15?vsclid=llgrtu0zsl195452585</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=0R8LbI27KIk</p> <p>https://iskatel.com/places/savano-shushenskiy-zapovednik?vsclid=llfccqmt2k661486329</p>
ИТОГ		68	6			6		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Дата	Домашнее задание
Где мы живём (4 ч)			
1	Родная страна.		
2	Город и село. Проект «Родной город». <i>Экскурсия №1</i> . Знакомство с достопримечательностями города.		
3	Природа и рукотворный мир.		
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём».		
Природа (20 ч)			
5	Неживая и живая природа.		

6	Явления природы. <i>Практическая работа №1</i> «Измерение температуры».		
7	Что такое погода?		
8	<i>Экскурсия №2.</i> В гости к осени.		
9	В гости к осени. Неживая и живая природа осенью.		
10	Звездное небо.		
11	Заглянем в кладовые Земли. <i>Практическая работа №2</i> «Знакомство с горными породами и минералами».		
12	Про воздух...		
13	И про воду.		
14	Какие бывают растения. <i>Практическая работа №3</i> «Сравнительное исследование деревьев, кустарников и трав».		
15	Какие бывают животные?		
16	Невидимые нити.		
17	Дикорастущие и культурные растения. <i>Практическая работа №4</i> «Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений».		
18	Дикие и домашние животные. <i>Контрольная работа</i>		
19	Комнатные растения. <i>Практическая работа №5</i> «Осваивание приёмов ухода за комнатными растениями».		
20	Животные живого уголка.		
21	Про кошек и собак.		
22	Красная книга.		
23	Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту».		
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».		
Жизнь города и села (10 ч)			
25	Что такое экономика.		
26	Из чего что сделано.		
27	Как построить дом.		
28	Какой бывает транспорт.		
29	Культура и образование.		
30	Все профессии важны. Проект «Профессии»		
31	<i>Экскурсия №3.</i> В гости к зиме.		
32	В гости к зиме.		
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». <i>Контрольная работа</i>		
34	Презентация проектов «Родной город», «Красная книга», или «Возьмём под защиту», «Профессии»		
Здоровье и безопасность (9 ч)			
35	Строение тела человека.		

36	Если хочешь быть здоров.		
37	Берегись автомобиля! <i>Практическая работа №6</i> «Отработка правил перехода улицы».		
38	Школа пешехода <i>Практическая работа №7</i> «Упражнение в соблюдении изученных правил безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС»		
39	Домашние опасности		
40	Пожар!		
41	На воде и в лесу		
42	Опасные незнакомцы. <i>Практическая работа №8</i> «Освоение правил безопасности при встрече с незнакомыми людьми»		
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»		
Общение (7 ч)			
44	Наша дружная семья		
45	Проект «Родословная»		
46	В школе		
47	Правила вежливости <i>Практическая работа №9</i> «Отработка основных правил этикета»		
48	Ты и твои друзья		
49	Мы — зрители и пассажиры		
50	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»		
Путешествия (18 ч)			
51	Посмотри вокруг. <i>Контрольная работа</i>		
52	Ориентирование на местности		
53	Ориентирование на местности <i>Практическая работа №10</i> «Освоение приёмов ориентирования по компасу»		
54	Формы земной поверхности		
55	Водные богатства		
56	<i>Экскурсия №4.</i> В гости к весне		
57	В гости к весне		
58	Россия на карте <i>Практическая работа №11</i> «Освоение основных приёмов чтения карты»		
59	Проект «Города России»		
60	Путешествие по Москве. Московский Кремль		
61	<i>Промежуточная аттестация.</i>	<i>Итоговое</i>	
62	Город на Неве		
63	Путешествие по планете		
64	Путешествие по материкам		
65	Страны мира. Проект «Страны мира»		
66	Впереди лето		

67	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»		
68	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• «Окружающий мир» 2 класс/ Плешаков А. А., в 4-х книгах, М.: «МИПО РЕПРО» 2020 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков.

— М.: Просвещение, 2022

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://yandex.ru/video/>

<https://uchi.ru/teachers/hometasks>

<https://resh.edu.ru/>

<https://infourok.ru/>

<https://uchitelya.com>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Нормы оценок по окружающему миру

Оценка «5» ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочеты при выполнении практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка «3» ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала. Но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Особенности организации контроля по окружающему миру

Специфичность содержания предмета "Окружающий мир", оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного

материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Контроль за уровнем достижений, обучающихся по окружающему миру, проводится в форме устной оценки и письменных работ: контрольных и проверочных работ, тестовых заданий.

Контрольные и проверочные работы направлены на контроль и проверку сформированности знаний, умений и навыков. Тексты работ подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Задания повышенной сложности оцениваются отдельно и только положительной отметкой.

Тесты в области метапредметных умений дают возможность проверять овладение обучающимися такими универсальными способами деятельности, как наблюдение, сравнение, выбор способа решения учебной задачи (верного варианта ответа), контроль и коррекция, оценка, распознавание природных объектов, определение истинности утверждений и умение делать вывод на основе анализа конкретной учебной ситуации.

Учёт ошибок и оценка устных ответов, письменных и практических работ

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:

Грубые ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Негрубые ошибки:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Тесты

Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

- «5» - верно выполнено более 3/4 заданий.
- «4» - верно выполнено 3/4 заданий.
- «3» - верно выполнено 1/2 заданий.
- «2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

Учёт уровневого подхода к достижению планируемых результатов

В процессе освоения предметного содержания окружающего мира у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, предусматриваемые стандартом начального общего образования:

- наблюдать объекты окружающего мира;
- работать с учебником, энциклопедиями;
- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;
- рассуждать, участвовать в беседе, дискуссии;
- уметь работать в паре, группе, индивидуально;
- уметь оценить себя, товарища;
- формировать коммуникативные умения;
- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;
- уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

Проверочная работа № 1. Тема: «Где мы живем»

Вариант – 1.

1. Выбери правильное название нашей страны:

1. Россия
2. Российская республика
3. Российское объединение
4. Российская Федерация

2. Укажи предмет, который нельзя увидеть в городе.

1. трамвай
2. музей
3. колодец
4. светофор

3. Отметь предмет, который не относится к природе.

1. муравей
2. книга
3. озеро
4. солнце

4. Обозначь явление природы, которое можно наблюдать весной.

1. прилёт птиц
2. созревание плодов
3. ледостав
4. листопад

5. Определи, что не относится к осадкам.

1. дождь
2. снег
3. ураган
4. град

6. Назови кустарник.

1. облепиха
2. ольха
3. клён
4. крапива

7. Найди лишнее животное.

1. морж 2. щука 3. дельфин 4. тюлень

8. Подумай, для чего человек выращивает прядильные культуры

1. чтобы прокормить себя 2. чтобы прокормить животных
3. для красоты 4. чтобы делать ткани

9. Отметь, что даёт нам курица.

1. яйца 2. шерсть 3. мясо 4. перья

10. Укажи растение, которое человек выращивает на грядках.

1. пшеница 2. астра 3. лук 4. морковь

Вариант – 2.

1. Укажи столицу нашей страны:

1. Владивосток 2. Москва 3. Новгород 4. Санкт - Петербург

2. Укажи предмет, который есть только в сельском доме.

1. диван 2. холодильник 3. печка 4. компьютер

3. Отметь предмет, который не относится к природе.

1. качели 2. звёзды 3. арбуз 4. жираф

4. Обозначь явление природы, которое можно наблюдать осенью.

1. снегопады 2. ледоход 3. созревание плодов 4. распускание почек

5. Назови слово, которое не называет облачность.

1. ясно 2. пасмурно 3. жарко 4. облачно

6. Назови травянистое растение.

1. сирень 2. земляника 3. бересклет 4. можжевельник

7. Найди лишнее животное.

1. жаворонок 2. трясогузка 3. соловей 4. стрекоза

8. Подумай, для чего человек выращивает декоративные культуры.

1. чтобы прокормить себя 2. чтобы прокормить животных
3. для красоты 4. чтобы делать ткани

9. Отметь, что даёт нам коза.

1. молоко 2. сало 3. мясо 4. шерсть

10. Укажи растение, которое человек выращивает в поле.

1. рожь 2. лён 3. картофель 4. петрушка

Проверочная работа № 2. Тема: «Природа».

Вариант - 1

1. Установи соответствие.

Неживая природа	воробей
	дерево
	камень
	арбуз
Живая природа	снежинка
	трава
	луна

2. Найди группу, в которой указаны правильные признаки живых существ.

- А) дышат, питаются, двигаются;
- Б) растут, приносят потомство, умирают;
- В) дышат, растут, общаются друг с другом.

2. Закончи определение: «Явления природы – это ...»

- А) снег, дождь, град, иней;
- Б) изменения, происходящие вокруг нас;
- В) все изменения, происходящие в природе.

3. Ребята измеряли температуру воздуха на улице. Вот что показал термометр. Кто верно записал показания термометра?

- А) Катя записала показания термометра так: 20°.
- Б) Оля записала так: +20°.

В) Игорь записал так: - 20°.

4. Что не относится к осенним явлениям в живой природе?

- А) увядание трав;
- Б) исчезновение насекомых;
- В) заморозки.

5. Продолжи определение: «Огромный раскалённый газовый шар – это...»

- А) созвездие; Б) звезда; В) планета.

6. Установи соответствие.

Строительные материалы	янтарь
	известняк
	рубин
	песок
Материалы для украшений	гранит

7. Определи свойства воздуха.

- А) Не имеет цвета, не имеет запаха, невидим, прозрачен.
- Б) Голубого цвета, имеет запах, видим, прозрачен.
- В) Белого цвета, не имеет запаха, невидим, непрозрачен.

8. Что не является причиной загрязнения воды?

- А) Водные животные; Б) Фабрики и заводы; В) Транспорт.

9. Определи, у каких растений один твёрдый, древесный ствол .

- А) Травы; Б) Кустарники В) Деревья.

10. Лиственные деревья подчеркни красным карандашом, хвойные деревья зелёным.
Сосна, липа, клён, ель, кедр, берёза.

11. Установи соответствие.

Звери	две ноги, два крыла, перья
Птицы	четыре ноги, шерсть
Рыбы	шесть ног

Насекомые

плавники, чешуя

12. Какие действия человека не вредят природе?

- А) Отлавливание божьих коровок; Б) Вырубка леса;
В) Использование ядохимикатов; Г) Посадка растений;

13. Какие прядильные культурные растения человек использует для получения тканей?

- А) Хлопок; Б) Пшеница; В) Лен; Г) Овёс.

14. Запиши названия диких животных.

15. Какие растения относятся к комнатным растениям?

- А) Герань, фиалка, традесканция.
Б) Ирис, колокольчики, нарцисс.
В) Плющ, шиповник, кактус.

16. Найди названия аквариумных рыбок?

- А) Сазан, карп, пескарь. Б) Акула, электрический скат, пиранья.
В) Меченосец, гуппи, вуалехвост.

17. Какая порода собак помогает пасти овец, очень ласковая, любит маленьких детей, её называют шотландской овчаркой?

- А) Терьер; Б) Чау – чау; В) Колли.

18. К какому врачу ты обратишься, если твой домашний питомец заболел?

- А) к педиатру Б) к ветеринару В) к терапевту

19. Какое растение встречается в лесу, зацветает на 15 – 17 году жизни, занесено в Красную книгу? А) одуванчик Б) колокольчик В) венерин башмачок

20. Найди высказывание, которое относится к правилам друзей природы.

- А) Выпавших из гнезда птенцов надо забирать домой.
Б) В лесу надо соблюдать тишину.
В) Бабочек надо ловить сачком.

Вариант - 2

1. Установи соответствие.

Неживая природа	муха
	снег
	гриб
	берёза
Живая природа	облако
	собака
	солнце

2. Найди группу, в которой указаны правильные признаки живых существ.

- А) растут, приносят потомство, умирают;
- Б) дышат, растут, общаются друг с другом;
- В) дышат, питаются, двигаются.

2. Закончи определение: «Явления природы – это ...»

- А) изменения, происходящие вокруг нас;
- Б) иней, дождь, снег, град;
- В) все изменения, происходящие в природе.

3. Ребята измеряли температуру воздуха на улице. Вот что показал термометр.

Кто верно записал показания термометра?

- А) Соня записала показания термометра так: 10° .
- Б) Рая записала так: $+10^{\circ}$.
- В) Вова записал так: -10° .

4. Что не относится к осенним явлениям в неживой природе?

- А) заморозки; Б) отлёт перелётных птиц; В) иней.

5. Как называется группа звёзд на определённом участке неба?

А) созвездие; Б) звезда; В) планета.

6. Установи соответствие.

Строительные материалы	жемчуг
	глина
	мрамор
	известняк
Материалы для украшений	бирюза

7. Что воздух не загрязняет?

А) Костёр; Б) Растения; В) Отходы промышленного производства.

8. Как сберечь воду?

А) Не чистить зубы Б) Не мыть посуду В) Закрывать кран Г) Не купаться

9. Определи, у каких растений один или несколько сочных, мягких, стеблей.

А) Травы; Б) Кустарники; В) Деревья.

10. Лиственные деревья подчеркни красным карандашом, хвойные деревья зелёным.
Лиственница, осина, клён, ель, кедр, дуб.

11. Установи соответствие.

Насекомые	плавники, чешуя
Птицы	четыре ноги, шерсть
Звери	две ноги, два крыла, перья
Рыбы	шесть ног

12. Какое утверждение верное:

А) Лягушек надо уничтожать. Б) Ящериц надо отлавливать.
В) Нельзя брать домой детёнышей диких животных.

13. Какие зерновые культурные растения выращивает человек?

А) Хлопок; Б) Пшеница; В) Лён; Г) Овёс.

14. Запиши названия домашних животных.

15. Какие растения относятся к комнатным растениям?

А) Плющ, шиповник, кактус Б) Герань, фиалка, традесканция.

В) Ирис, колокольчики, нарцисс.

16. Подчеркни одной чертой названия животных, которых можно содержать в живом уголке?

Слон, аквариумные рыбки, верблюд, хомячки, обезьяны, черепаха, змея, морские свинки.

17. Какая порода собак хорошо плавает, ныряет, её называют водолазом, учат спасать людей? А) Русская борзая; Б) Ньюфаундленд; В) Спаниель.

18. К какому врачу ты обратишься, если твой домашний питомец заболел?

А) к педиатру Б) к ветеринару В) к терапевту

19. Найди насекомое, которое занесено в Красную книгу.

А) стрекоза Б) божья коровка В) дровосек реликтовый

20. Найди высказывание, которое относится к правилам друзей природы.

А) Выпавших из гнезда птенцов надо забирать домой.

Б) В лесу надо соблюдать тишину.

В) Бабочек надо ловить сачком.

Проверочная работа № 3. Тема: «Жизнь города и села»

Вариант - 1

1. Допишите составные части экономики:

Экономика – это сельское хозяйство, промышленность, _____, транспорт, _____.

2. Обведи продукцию промышленности:

3. Подчеркни названия тех изделий, которые раньше были полезными ископаемыми:

льняное полотенце, золотое украшение, стекло, хлопчатобумажная рубашка, глиняный кувшин, книга, железная сковорода, строительный кирпич.

4. Заполни пропуск в схеме:

шерсть _____ шерстяная ткань шерстяная одежда

5.Приведи в пример названия трёх учреждений образования:

6 Отгадай загадки о профессиях и напиши отгадки:

Летают пальцы птицами –

Поток струится ситцевый.

Летают пальцы пчёлками –

Поток струится шёлковый. _____

Сейчас, дружок, вопрос такой:

Скажи, как называют

Рабочего, что под землёй

Нам уголь добывает. _____

7.Подчеркни в списке НЕ зимние явления природы:

Листопад, гроза, снегопад, дождь, метель, мороз, оттепель, гололедица, туман, иней, цветение яблонь, вьюга.

8.О каком животном идёт речь, напиши.

Этот зверь – сильный и умный хищник. Его добычей становятся не только зайцы, но и крупные звери – кабан, лось. Обычно они охотятся небольшими стаями, долго и упорно преследуя свою добычу. Правда по глубокому, рыхлому снегу им трудно бегать, и поэтому они часто остаются голодными.

Вариант - 2

1.Что такое экономика? Экономика – это...

А) промышленность; б) хозяйство; в) деньги

2. Обведите продукцию сельского хозяйства:

3. Подчеркни названия тех изделий, которые раньше были растениями:

льняное полотенце, золотое украшение, стекло, хлопчатобумажная рубашка, глиняный кувшин, книга, железная сковорода, строительный кирпич.

4. Заполни пропуск в схеме:

дерево древесина _____ книга

5. Приведи в пример названия трёх учреждений культуры:

6. Отгадай загадки о профессиях и напиши отгадки:

У этой волшебницы,

Этой художницы,

Не кисти и краски,

А гребень и ножницы. _____

Спрятан здесь вопрос такой:

Доктор с ниткой и иглой

Как зовётся? Вспоминай

И быстрее ответ давай. _____

7. Подчеркни в списке зимние явления природы:

Листопад, гроза, снегопад, дождь, метель, мороз, оттепель, гололедица, туман, иней, цветение яблонь, вьюга.

8. О каком животном идёт речь, напиши.

Этому животному легче всего прокормиться в зимнем лесу. Пищу он добывает в основном из-под снега. Выкапывает орехи, жёлуди, зелёную травку. Если при этом попадутся мышь, полёвка, какие –нибудь насекомые, он и их съест. Кормится он днём, а ночью отдыхает.

Проверочная работа № 4. Тема: «Здоровье и безопасность»

1. Что относится к внешнему строению человека:

- а) голова б) сердце в) шея г) туловище д) головной мозг

2. Отметить внутренние органы человека:
- а) кишечник б) лёгкие в) ноги г) печень д) сердце е) туловище
3. Для чего нужно знать, как устроен и работает организм человека?
- а) чтобы научиться рисовать человека
- б) для сохранения и укрепления здоровья
4. Какова функция сердца?
- а) с помощью сердца человек дышит
- б) сердце помогает переваривать пищу
- в) сердце - это мотор, который гонит по сосудам кровь
- г) очищает от отходов пищеварения организм
5. Для чего нужно соблюдать режим дня?
- а) чтобы сохранить своё здоровье
- б) чтобы никуда не опаздывать
- в) чтобы мама не ругала
6. Сколько раз в день нужно чистить зубы?
- а) можно не чистить вовсе б) 2 раза в) 1 раз г) 4 раза
7. Какие предметы у человека должны быть личными?
- а) полотенце б) мыло в) шампунь г) зубная щетка д) мочалка
- е) расчёска ж) тарелка
8. Отметить знак "Пешеходный переход "
9. Отметить знак "Подземный пешеходный переход"
10. Отметить знак "Надземный пешеходный переход"
11. Переходя улицу, нужно посмотреть:
- а) сначала направо, дойдя до середины, налево
- б) сначала налево, дойдя до середины, направо
12. Где нужно обходить автобус или троллейбус?
- а) сзади б) спереди в) подождать, когда транспорт отъедет

13. Отметьте домашние опасности:

- а) неисправные электроприборы
- б) порванное платье
- в) неизвестные лекарства
- г) мясорубка
- д) неустойчивая мебель
- е) порванная книга

14. Почему нельзя играть со спичками?

- а) они могут сломаться
- б) родители будут ругать
- в) может случиться пожар

15. Отметь номер пожарной охраны: а) 02 б) 03 в) 01 г) 04

16. Как вести себя на водоемах:

- а) не плавать в незнакомых местах
- б) не купаться одному
- в) вовсе не купаться
- г) не заплывать за буйки
- д) купаться в чистых водоёмах
- е) намочить ноги и выйти из воды
- ж) купаться можно где угодно, если хорошо плаваешь

17. Отметить ядовитые растения:

- а) мухомор
- б) волчье лыко
- в) смородина
- г) вороний глаз
- е) опята
- ж) бледная поганка

18. Отметь правила поведения с незнакомцами:

- а) не открывать незнакомцам двери
- б) не садиться в лифт
- в) всё рассказать о себе
- г) ничего не говорить о себе и своих родных
- д) громко кричать и звать на помощь, если вас пытаются тащить за руку
- е) пригласить в дом и угостить чаем

Проверочная работа № 5.

Тема: «Общение»

Вариант – 1.

1. Что одинаковое у всех членов семьи?

1) имя 2) отчество 3) фамилия

2. Как называют детей, занимающихся с тобой в классе?

1) ровесники 2) одноклассники 3) одношкольники

3. Вспомни, как нужно вести себя за столом. Допиши правила:

Не клади _____ на стол.

Не _____ с полным ртом.

Не вытирай губы _____, пользуйся _____.

4. Кто из детей поступил правильно?

1) Выйдя из троллейбуса, Вася выбросил использованный билет на остановке.

2) Антон дождался, пока из трамвая вышли пассажиры, и вошёл в салон.

3) Растолкав пассажиров, Денис пробрался к выходу.

5. Культура поведения – это...

1) поступки, которые обижают людей; 2) вежливые слова и вежливые поступки;

3) странные поступки.

6. Укажи пословицы о дружбе.

1) Дружба дороже денег; 2) Одной рукой и узла не завяжешь; 3) Не пойман – не вор.

7. Какие правила поведения нужно соблюдать в общественном транспорте?

1) Громко разговаривать;

2) Во время движения ходить по салону автобуса;

3) Во время движения транспортного средства не отвлекать водителя и кондуктора:

громко не разговаривать, по салону не ходить.

8. Какие слова (несколько) являются вежливыми?

1) Алло; 2) Пока; 3) Спасибо; 4) Простите; 5) Здорово.

9. Кому надо уступать место в общественном транспорте (несколько вариантов)?

1) Пожилым людям; 2) Другьям; 3) Пассажирам с детьми.

10. Кто не является членом семьи?

1) брат; 2) бабушка; 3) друг.

Вариант - 2

I. Что такое семья?

1) Это люди, которые тебя окружают;

2) Это люди, с которыми ты общаешься;

3) Это самое близкое окружение человека.

II. Что объединяет всех ребят в школьном коллективе?

1) в школе все вместе ребята учатся, играют, отдыхают.

2) Общие праздники.

3) Учителя, родители.

III. Культура поведения – это...

1) поступки, которые обижают людей;

2) вежливые слова и вежливые поступки;

3) странные поступки.

IV. Что самое ценное в дружбе?

1) Согласие и взаимная помощь;

2) Любовь и уважение;

3) Получать от друга хорошие подарки.

V. Как вести себя в театре?

1) Во время спектакля нельзя громко аплодировать;

2) Во время спектакля нельзя громко разговаривать;

3) В театре можно есть, но только во время антракта

VI. Кто должен выйти первым из транспорта?

1) женщина; 2) мужчина; 3) ребёнок.

VII. Укажи пословицы о дружбе?

1) Дружба дороже денег; 2) Одной рукой и узла не завяжешь; 3) Не пойман – не вор.

VIII. Чего нельзя делать в гостях?

- 1) Хватать лучший кусок торта;
- 2) Скакать, обгонять, бегать по комнате;
- 3) Рассматривать игрушки, книги, играть в игры.

IX. Какие правила поведения нужно соблюдать в общественном транспорте?

- 1) Громко разговаривать;
- 2) Во время движения ходить по салону автобуса;
- 3) Во время движения транспортного средства не отвлекать водителя и контролёра: громко не разговаривать, по салону не ходить.

X. Семейные традиции это...

- 1) то в нашей жизни, что передаётся от одного поколения к другому;
- 2) то в нашей жизни, что остаётся в памяти человека;
- 3) мудрость старших передаётся молодым.

Проверочная работа № 6. Тема: «Путешествия»

1. Что поможет в путешествии по планете?

1). Микроскоп; 2). Карта; 3). Атлас автомобильных дорог;

2. Среди утверждений найди верное:

- 1). Карта изображает форму Земли и её поверхность;
- 2). Глобус имеет довольно мелкий масштаб и может показать какую-либо местность подробно;
- 3). Карты, на которых изображены разные страны, называются политическими;

3. Сколько океанов на Земле?

1). 5; 2). 4; 3). 3;

4. Сколько на Земле материков?

1). 4; 2). 5; 3). 6;

5. На синем фоне океанов выступают огромные участки земной суши – материки:

1). Евразия, Африка, Америка, Австралия, Антарктида;

2). Европа, Азия, Африка, Америка, Австралия, Антарктида;

3). Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Африка, Антарктида;

6. Какой материк самый большой на Земле?

1). Австралия; 2). Евразия; 3). Африка;

7. На каком материке находится наша Родина?

1). Евразия; 2). Азия; 3). Австралия;

8. Назови крупнейшее по численности население государство мира

1). Франция; 2). Япония; 3). Китай;

9. Какой материк самый дождливый?

1). Африка; 2). Северная Америка; 3). Южная Америка;

10. На каком материке можно встретить разнообразие диких животных?

1). Австралия; 2). Африка; 3). Южная Америка;

11. На каком материке разместилось только одно государство?

1). Антарктида; 2). Евразия; 3). Австралия;

12. Назови самый холодный материк

1). Австралия; 2). Антарктида; 3). Северная Америка;

13. Назови самое глубокое озеро планеты

1). Байкал; 2). Пейто; 3). Матано;

14. Назови символ Парижа:

1). Лувр; 2). Эйфелева башня; 3). Статуя Свободы;

15. Часы Биг – Бен находятся в...

1). Америке; 2). Японии; 3). Великобритании;

16. Национальную одежду кимоно носят:

1). Корейцы; 2). Японцы; 3). Вьетнамцы;

17. Бумагу, порох, компас, шёлк изобрели в...

1). Индии; 2). Греции, 3). Китае;

18. Сколько звёздочек на флаге США?

1). 50; 2). 55; 3). 60;

19. Статуя Свободы находится в...

1). США; 2). Японии; 3). Франции;

Ключ к ответам:

1. 2). 9. 3). 17. 3).

2. 3). 10. 2). 18. 1).

3. 1). 11. 3). 19. 1).

4. 3). 12. 2).

5. 3). 13. 1).

6. 2). 14. 2).

7. 1). 15. 3).

8. 3). 16. 2).

Итоговая контрольная работа. Тема: Итоговый тест по окружающий мир за 2 класс.

1. Перечисли цвета Государственного флага Российской Федерации (сверху вниз).

Ответ: _____.

2. Определи, какое из созвездий не может быть в данной группе. Подчеркни его название.

Скорпион, лев, лебедь, рак, рыбы, козерог.

3. Выбери правильный ответ.

К внутренним органам относятся:

А) лёгкие, грудь, сердце, кишечник;

Б) желудок, голова, сердце, пищевод;

В) лёгкие, сердце, печень, желудок;

Г) печень, сердце, туловище, мозг.

4. Как называются части холма, которые обозначены на рисунке.

Запиши названия.

5. Прочитай внимательно. Что пропущено? Дополни запись.

Виды животных: звери, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, насекомые,

_____.

Запиши кратко главный признак этих животных.

Ответ: _____.

6. Внимательно прочитай примеры связей в окружающем мире.

Из земли прорастает росток, лошадь ест траву на лугу, созревает клубника в саду, дети купаются в море, доярка доит корову, над лугом идет дождь, белка грызет орех, пчела опыляет цветки.

Подчеркни только то, что относится к связям между живой и неживой природой.

7. Сделай выводы. Закончи высказывание.

Если на одном материке расположено две части света, то этот материк -

_____.

8. Какие виды растений изображены на рисунках? Подпиши названия видов.

9. Сделай вывод. Впиши пропущенные слова.

Мхов и лишайников больше на _____ стороне камней и деревьев.

Снег весной быстрее тает на склонах, обращенных к _____.

10. Отметь правителя, который основал Санкт-Петербург.

А) Иван Грозный Б) Юрий Долгорукий В) Петр I

11. Узнай животное, которое занесено в Красную книгу по рисунку.

Запиши название в строке ответа.

Ответ: _____.

12. Что относится к семейным традициям, а что – к культуре общения в семье? Соотнеси цифры с буквами. Запиши буквы в таблицу.

1) семейные традиции

А) благодарить бабушку за вкусный обед

2) культура общения в семье

Б) делать игрушки на новогоднюю елку

своими руками

В) помочь маме нести сумку из магазина

Г) каждую весну вместе с папой вешать

скворечник в парке

Ответ: 1 _____; 2 _____.

13. Внимательно прочитай приведенный ниже список правил безопасности.

Какие правила относятся к поведению на природе?

А) осторожно обращаться с электроприборами

Б) не играть со спичками и зажигалками

В) не разжигать костер без взрослых

14. Укажи название этого знака.

.

Ответ:

_____.

15. Подумай, какую пользу приносят человеку домашние животные.

Запиши ответ.

Ответ:

_____.