

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 62
III-IV вида»**

<p>«СОГЛАСОВАНО» Зам. директора по УВР (_____) М.С. Соболева «_____» _____ 2023 г.</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ» Директор: (_____) Б.Д. Доржиев «_____» _____ 2023 г.</p>
--	---

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету: «Математика»

Вариант, вид: 3.1

Класс: 2

Количество часов по программе: 136 ч.

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Учитель: Васькина Ж.Н.

г. Улан-Удэ, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математика» (предметная область «Математика и информатика») для обучающихся 2 класса (вариант 3.1) ГБОУ СКОШИ № 62 III-IV вида разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для детей с ОВЗ, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1598;
- ФАОП НОО для слепых обучающихся (вариант 3.1);
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слепых обучающихся с ОВЗ (вариант 3.1) ГБОУ СКОШИ № 62 III-IV вида;
- Положение об адаптированной рабочей программе НОО ГБОУ СКОШИ № 62 III-IV вида (вариант 3.1);
- Авторская программа М. И. Моро, Ю. М. Колягиной, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой «Математика. 1-4 классы», УМК «Школа России». Данная рабочая программа ориентирована на учебник М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова. 2 класс, в 2-х частях, 5 книгах. М.: «МИПО РЕПРО» 2020 г.

Выбор этой программы обусловлен тем, что обучение слепых обучающихся осуществляется по адаптированным для них и изданным рельефно-точечным шрифтом Брайля учебникам М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова. 2 класс». Использование УМК М.И. Моро рекомендовано Министерством Просвещения РФ (приказ № 858 от 21.09.2022 г. "Об утверждении федерального перечня учебников").

В процессе реализации программы обязательным условием является соблюдение требований к организации пространства, организации учебного процесса, к иллюстрациям, наглядным пособиям, соблюдению рекомендаций офтальмолога, определяется характером организации доступной для слепых обучающихся деятельности (учебно-познавательной, предметно-практической коммуникативной, двигательной), учет неоднородности особых образовательных потребностей (в том числе индивидуальных), типологических особенностей слепых обучающихся.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий

2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события)

3. Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение

строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.)

4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

Коррекционные задачи:

- Развитие осязательного, осязательно-зрительного (у слепых с остаточным зрением) и слухового восприятия.
- Формирование навыков осязательного, осязательно-зрительного (у слепых с остаточным зрением) и слухового анализа.
 - Развитие произвольного внимания.
 - Развитие и коррекция памяти.
 - Развитие и коррекция логического мышления, аналитико-синтетической деятельности, основных мыслительных операций.
 - Формирование умения находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы.
 - Преодоление инертности психических процессов.
 - Развитие диалогической и монологической речи.
 - Преодоление вербализма речи и представлений.
 - Обучение правилам записи математических знаков, символов и выражений по системе рельефно-точечного шрифта Л. Брайля.
 - Обучение выполнению приемов письменных вычислений с использованием системы рельефно-точечного шрифта Л. Брайля;
 - Формирование специальных приемов обследования и изображения изучаемых объектов.
 - Развитие навыков осязательного обследования и восприятия рельефных изображений, геометрических построений и др.
 - Формирование умения выполнять геометрические построения с помощью специальных чертежных инструментов, выкладывать геометрические фигуры на плоскости.
 - Формирование, уточнение или коррекция представлений о предметах и явлениях окружающей действительности.
 - Формирование умения распознавать сходные предметы, находить сходные и отличительные признаки предметов и явлений, используя сохранные анализаторы.
 - Развитие навыков вербальной и невербальной коммуникации.
 - Развитие и мелкой моторики.
 - Развитие умения ориентироваться в микропространстве.
 - Формирование рационального подхода к решению учебных, и бытовых задач, развитие аналитико-прогностических умений и навыков.

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Предмет «Математика» входит в образовательную область «Математика и информатика».

Обучение математике является важнейшей составляющей начального образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у слепых младших школьников умения учиться и возможности продолжать обучение на следующих ступенях.

Начальный курс математики - курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом базу составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и их важнейших свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений. Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

В связи со спецификой математического материала большое значение придается учету возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося 2 класса, особых образовательных потребностей и реализации индивидуального подхода в обучении.

В содержание обучения математике включён материал, направленный на обогащение сенсорного опыта и овладение слепым обучающимся ориентировочным навыкам на плоскости и в трехмерном пространстве. Большое внимание уделяется формированию конкретных представлений о величине, форме, количестве, пространственном положении предметов и чертежно- измерительных действий.

Негативные последствия слепоты выражаются в трудностях пространственной ориентировки и координации движений, в недоразвитии мелкой моторики и умении совершать точные соотносящие действия, в замедленном выполнении действий, в недостаточности чувственного опыта. Это отражается на осязательном обследовании, на работе с дидактическим материалом, на понимании содержания задач, затрудняет овладение чтением и письмом математических знаков и выражений по системе Л. Брайля.

Кроме того, деятельность слепого обучающегося осложняется особенностями чтения и письма рельефно-точечным шрифтом. Это проявляется в сложности непосредственного контроля и исправления написанного, трудности соблюдения поразрядной записи чисел при выполнении действия с многозначными числами, невозможность усваивать способы предметных и практических действий посредством подражания учителю.

Поэтому обучение математики необходимо сочетать с коррекционно-развивающей работой, направленной на развитие познавательных возможностей и способностей обучающегося, с выработкой необходимых практических умений.

В связи с особенностями развития и восприятия ребенка и наличием у него особых образовательных потребностей, в программе предусмотрено иное перераспределение учебного материала по отдельным темам. Кроме того, включён дополнительный материал, позволяющий слепым школьникам получать элементарные навыки ориентировки в пространстве, осязательного обследования, чаще заменять письменные вычисления устными, знакомиться с тифлоприборами и специальными инструментами.

Формирование понятий о натуральном числе и арифметических действиях осуществляется с помощью широкого использования наглядных и практических методов на основе выполнения обучающимися различных действий с множествами предметов. Это позволяет вести обучение в тесной взаимосвязи с ознакомлением с окружающим миром, расширяя сенсорный опыт обучающихся. Математические знания, приобретаемые детьми, расширяют их возможности решения разнообразных практических задач, возникающих в их учебной и игровой деятельности, а также в быту.

В процессе освоения программного материала, школьник знакомится с языком математики, осваивает некоторые математические термины, учится читать математический текст, высказывать

суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

При обучении слепых обучающихся математике, особое значение приобретает формирование навыков устных вычислений. Устные вычисления освобождают слепых учащихся в ряде случаев от технических трудностей математического письма рельефно-точечным шрифтом. В результате частичной замены письменных вычислений устными учитель экономит время, получает возможность обогатить содержание урока новыми разнообразными видами работ, развивающими математическое мышление учащихся, ускорить темп урока.

Овладение геометрическим материалом способствует упражнению в распознавании фигур, в выделении геометрических фигур на рельефных рисунках, моделях, в окружающих предметах (в том числе в случаях, когда эта фигура представляет собой один из элементов объёмного предмета), в изготовлении моделей простейших геометрических фигур и их рельефное изображение с помощью деталей математического прибора и чертёжных инструментов.

Психолого-педагогическая характеристика слепых обучающихся

Во 2 классе по АООП НОО (вариант 3.1) обучается 1 чел. В условиях слепоты имеет место обедненность чувственного опыта, обусловленная не только нарушением функций зрения (вследствие сокращения зрительных ощущений и восприятий снижается количество и качество зрительных представлений, что проявляется в их фрагментарности, нечеткости, схематизме, вербализме, недостаточной обобщенности), но и низким уровнем развития сохранных анализаторов, недостаточной сформированностью приемов обследования предметов и объектов окружающего мира, отсутствием потребности и низким уровнем развития умения использовать в учебно-познавательной и ориентировочной деятельности сохранные анализаторы. Обедненность чувственного опыта требует развития сенсорной сферы, формирования, обогащения, коррекции чувственного опыта.

У обучающегося, в силу снижения полноты, точности и дифференцированности чувственного отражения мира имеет место своеобразие становления и протекания познавательных процессов (снижение скорости и точности ощущений, восприятий, снижение полноты, целостности образов, широты круга отображаемых предметов и явлений; возникновение трудностей в формировании и

оперировании понятиями; возникновение формализма и вербализма знаний; наличие сниженного уровня развития основных свойств внимания, недостаточная его концентрация, ограниченные возможности его распределения.

Обучающийся хорошо овладел программным материалом 1 класса. Справляется с чтением рельефных изображений, хорошо ориентируется в учебнике, в тетради, соблюдает нормы оформления записей, самостоятельно работает в достаточном темпе. Измеряет отрезки, различает геометрические фигуры, владеет математической речью, решает задачи изученных видов. Словарный запас не ограничен, трудности в чтении написанного грифелем. Проверяет написанное, обнаруживает ошибки. С контрольными работами справляется. Обращается за помощью, активно участвует в ходе урока, развит познавательный интерес и мотивация. Особое внимание планируется уделять приемам устных вычислений, оформлению краткой записи задачи, измерительным навыкам, развитию математической речи.

Особые образовательные потребности обучающегося

Требованиях к организации учебного процесса

При организации учебного процесса необходимо учитывать гигиенические требования:

- чередовать тактильную, слуховую нагрузки; фронтальную и индивидуальную формы работы;
- иметь достаточное количество и разнообразие дидактического и наглядного материала, технических средств обучения;
- проводить физкультминутки;
- осуществлять контроль за правильной позой учащегося во время занятий.
- необходимо использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;
- индивидуализации обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;
- целенаправленное обогащение чувственного опыта через активизацию, развитие, обогащение зрительного восприятия и всех анализаторов;
- руководство тактильным восприятием;
- расширение, обогащение и коррекция предметных и пространственных представлений, формирование и расширение понятий;
- развитие познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений, имеющих у данной группы обучающихся;
- систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации;
- использование рельефных пособий;
- учет темпа учебной работы;
- увеличение времени на выполнение практических работ;
- постановка и реализация на общеобразовательных уроках целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии;
- активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций;
- целенаправленное формирование умений и навыков ориентировки в микро и макространстве;
- создание условий для развития инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;
- повышение коммуникативной активности и компетентности;

- совершенствование и развитие регуляторных (самоконтроль, самооценка) и рефлексивных (самоотношение) образований.
- необходимость использования специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности;
- обеспечение доступности учебной информации для тактильного восприятия;
- рациональное чередование тактильной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала;
- использование приемов, направленных на снятие физического напряжения;
- использование специальных учебников и учебных принадлежностей, отвечающих особым образовательным потребностям слепых;
- использование индивидуальной, адаптированной, текстовой и изобразительной наглядности;
- необходимость при выполнении слепыми обучающимися итоговых работ адаптации (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстового и иллюстративного материала и увеличения времени на их выполнение: время может быть увеличено в 1,5 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРЕДМЕТА

Воспитательными ориентирами начального общего образования слепых обучающихся выступают:

1. Гражданско-патриотическое воспитание.

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, образовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание.

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание.

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание.

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание.

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценности научного познания.

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Математика» во 2 классе (вариант 3.1) в соответствии с учебным планом ГБОУ «СКОШИ № 62» отводится 136 часов (4 ч. в неделю, 34 учебные недели).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире; характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ

Слепой младший школьник достигает планируемых результатов обучения в соответствии со своими возможностями и способностями. На его успешность оказывают влияние сохранные возможности остаточного зрения, уровень развития компенсаторных навыков и произвольного поведения, темп деятельности обучающегося, скорость психического созревания, особенности формирования учебной деятельности (способность к целеполаганию, готовность планировать свою работу, самоконтроль и т. д.).

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения. Тем самым подчеркивается, что становление личностных новообразований и универсальных учебных действий осуществляется средствами математического содержания курса.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; выбирать и при необходимости корректировать способы действий; находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трех звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
составлять (дополнять) текстовую задачу;
проверять правильность вычисления, измерения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов				Основные виды учебной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	Проектно- исследовательска		
1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	16 ч	1	Тест	1	<p>Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.</p> <p>Сравнивать числа и записывать результат сравнения.</p> <p>Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание вида: $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$.</p> <p>Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р.</p> <p>Решать задачи поискового характера, в том числе задачи-расчеты.</p> <p>Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.</p>	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru https://uchi.ru/catalog/math/2-klasse/chapter-504</p> <p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи.ру https://uchi.ru</p>

2	Сложение и вычитание.	20 ч	1		<p>1</p> <p>Составлять и решать задачи, обратные заданной. Моделировать на схематических чертежах. зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса. Определять по часам время с точностью до минуты. Находить длину ломаной и периметр многоугольника. Читать и записывать числовые выражения в два действия, находить значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. Работать (по рисунку) на вычислительной машине. Сбирать материал по заданной теме. Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты. Составлять план работы. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу. Работать в парах, в группах. Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p>	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи.ру https://uchi.ru</p>
---	-----------------------	------	---	--	--	--

3	Устные приемы сложения и вычитания.	28 ч.	1	Тест	1	<p>Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий сложение и вычитание в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.)</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Записывать решения составных задач с помощью выражения Выстраивать и обосновывать стратегию игры; работать в паре.</p> <p>Находить значение буквенного выражения при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата. Решать уравнения вида: $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного.</p> <p>Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений. Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>	<p>https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи.ру https://uchi.ru</p>
4	Письменные приемы сложения и вычитания.	22 ч	2	Проверочные работы		<p>Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Различать прямой, тупой и острый угол. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.</p>	<p>https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504</p>

					<p>Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников.</p> <p>Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. Решать текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера. Выбирать заготовки в форме квадрата. Читать знаки и символы, показывающие как работать с бумагой при изготовлении изделий по технике «Оригами».</p> <p>Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет.</p> <p>Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и работать по нему изделие.</p> <p>Составлять план работы.</p> <p>Работать в группах, анализировать и оценивать ход работы и ее результат.</p> <p>Работать в паре. Излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.</p>	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи.ру https://uchi.ru</p>
5	Умножение и деление.	17 ч			<p>Моделировать действие умножение. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно). Находить периметр прямоугольника. Умножать 1 и 0 на число. Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножение. Решать текстовые задачи на умножение. Искать различные способы решения одной и той же задачи. Моделировать действие деление. Решать текстовые задачи на деление. Выполнять задания логического и поискового характера. Работать в паре. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.</p>	<p>https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504 Российская электронная школа https://resh.edu.ru Учи.ру https://uchi.ru</p>
6	Табличное умножение и деление	21 ч			<p>Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Умножать и делить на 10. Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Решать задачи на нахождение третьего слагаемого. Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3. Прогнозировать результат вычислений. Решать задачи логического и поискового характера. Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную</p>	

					заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	
7	Повторение в конце учебного года.	9 ч	Проверочные работы		Рассуждают и делают выводы. Выполняют задания творческого и поискового характера.	https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/chapter-504
	Всего часов	136 ч				

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п Раздел	Тема урока	Дата	Домашнее задание
Раздел №1	Нумерация (16 ч)		№ 6, 7
1	Числа от 1 до 20. Нумерация.		№ 5, 6, 7 (по желанию)
2	Числа от 1 до 100. Образование чисел.		№12;
3	Десятки. Счёт десятками до 100.		задание на полях
4	Числа от 11 до 100. Образование чисел.		№7.
5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр		№ 5
6	Однозначные и двузначные числа		№ 6.
7	Единицы длины: миллиметр.		№ 7
8	Единицы длины: миллиметр. Закрепление		№ 5, 7
9	Входная контрольная работа №1 по теме: «Повторение изученного в 1 классе».		
10	Анализ контрольной работы. Наименьшее трёхзначное число. Сотня.		Найти пословицы и поговорки с числом 100 (по желанию)
11	Метр. Таблица мер длины.		№3, 5 с.13
12	Сложение и вычитание вида $30+5$, $35-30$, $35-5$.		№ 4, 6.
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.		№5.
14	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.		Разные способы 100 р.
15	Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных.		Придумать интересную задачу и решить
16	Контрольная работа №2 по теме: «Числа от 1 до 100. Нумерация».		
Раздел № 2	Сложение и вычитание (20 ч)		

17	Работа над ошибками. Задачи, обратные данной.		№ 5, 7
18	Сумма и разность отрезков. Проверочная работа		№ 5, 7
19	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.		№5.
20	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого		Придумать интересную задачу и решить
21	Закрепление изученного материала. Решение задач.		№ 6.
22	Час. Минута. Определение времени по часам		
23	Длина ломаной		№5.
24	Длина ломаной. Закрепление изученного		
25	Странички для любознательных		
26	Порядок действий. Скобки		
27	Числовые выражения		
28	Сравнение числовых выражений		
29	Периметр многоугольника		
30	Свойства сложения		
31	Контрольная работа №3 «Числовые выражения» за I четверть.		
32	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.		
33	Вычисления удобным способом.		
34	Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»		
35	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		
36	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		
Раздел № 3	Устные приемы сложения и вычитания (28 ч)		
37	Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания		
38	Приемы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$		
39	Приемы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$		
40	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 4$, $30 - 7$		
41	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 4$, $30 - 7$		
42	Приемы вычислений для случаев вида $60 - 24$		
43	Решение текстовых задач. Запись решения выражением		
44	Решение текстовых задач. Запись решения выражением		
45	Решение текстовых задач. Запись решения выражением.		
46	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7$, $35 - 8$		

47	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7, 35 - 8$.		
48	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7, 35 - 8$.		
49	Закрепление изученных приёмов вычислений.		
50	Закрепление изученных приёмов вычислений.		
51	Контрольная работа № 4 «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».		
52	Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		
53	Буквенные выражения		
54	Буквенные выражения.		
55	Уравнение		
56	Уравнение.		
57	Проверка сложения		
58	Проверка вычитания		
59	Проверка сложения. Проверка вычитания.		
60	Закрепление. Решение задач		
61	Контрольная работа № 5 за 1 полугодие		
62	Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		
63	Закрепление решения уравнений, задач.		
64	Закрепление решения уравнений, задач. С.Р.		
Раздел № 4	Письменные приёмы сложения и вычитания (22ч).		
65	Письменные вычисления. Сложение вида $45 + 23$		
66	Письменные вычисления. Вычитание вида $57 - 26$		
67	Проверка сложения и вычитания		
68	Проверка сложения и вычитания		
69	Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой		
70	Решение задач изученных видов. Самостоятельная работа.		
71	Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 48, 37 + 53$		
72	Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 48, 37 + 53$		
73	Прямоугольник		
74	Прямоугольник. Самостоятельная работа.		
75	Сложение вида $87 + 13$		
76	Решение задач изученных видов.		
77	Письменные вычисления: сложение вида $32 + 8$, вычитание вида $40 - 8$.		
78	Вычитание вида $50 - 24$. Тест.		

79	Вычитание вида $52 - 24$		
80	Решение задач изученных видов.		
81	Свойство противоположных сторон прямоугольника.		
82	Квадрат.		
83	Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания. Проект «Оригами».		
84	Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания.		
85	Контрольная работа №6 на тему: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления».		
86	Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		
Раздел № 5	Умножение и деление (18 ч)		
87	Конкретный смысл действия умножение		
88	Конкретный смысл действия умножение.		
89	Прием умножения с использованием сложения		
90	Задачи, раскрывающие смысл действия умножения Математический диктант		
91	Периметр прямоугольника		
92	Приемы умножения единицы и нуля		
93	Названия компонентов и результата действия умножения		
94	Контрольная работа №7 за 3 четверть.		
95	Работа над ошибками. Названия компонентов и результата действия умножения		
96	Переместительное свойство умножения		
97	Конкретный смысл действия деление		
98	Задачи, раскрывающие смысл действия деления		
99	Задачи, раскрывающие смысл действия деления.		
100	Задачи, раскрывающие смысл действия деления.		
101	Название чисел при делении		
102	Название чисел при делении		
103	Решение задач.		
104	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		
Раздел № 6	Табличное умножение и деление (21 ч).		
105	Связь между компонентами и результатом действия умножения		
106	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения		
107	Приемы умножения и деления на 10		
108	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость		

109	Задачи на нахождение третьего слагаемого. Математический диктант.		
110	Задачи на нахождение третьего слагаемого		
111	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2		
112	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2. Самостоятельная работа		
113	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2		
114	Приемы умножения числа 2		
115	Контрольная работа №8		
116	Работа над ошибками. Деление на 2		
117	Деление на 2		
118	Деление на 2. Тест.		
119	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		
120	Умножение числа 3 и на 3		
121	Умножение числа 3 и на 3. Математический диктант.		
122	Деление на 3.		
123	Деление на 3. Закрепление. Самостоятельная работа.		
124	Контрольная работа № 9 «Табличное умножение и деление»		
125	Работа над ошибками.		
Раздел № 7	Повторение (11ч)		
126	Свойства сложения и вычитания. Величины		
127	Итоговая контрольная работа №10		
128	Решение задач изученных видов.		
129	Решение задач изученных видов.		
130	Сложение и вычитание в пределах 100		
131	Сложение и вычитание в пределах 100		
132	Геометрические фигуры.		
133	Уравнения.		
134	Неравенства.		
135	Повторение пройденного за год.		
136	Обобщение пройденного за год.		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Математика (в 2 частях), 5 книгах. 2 класс/ М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова (адаптированный рельефно-точечным шрифтом Брайля). М.: «МИПО РЕПРО», 2020 г.
- Моро, М.И., Волкова С.И. Тесты по математике для 2 класса: в 2-х ч. - МИПО РЕПРО (выполненный шрифтом Брайля).

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Денискина. В.З. Коррекционная направленность уроков математики в начальных классах школ для детей с нарушением зрения: метод. рекомендации / В. З. Денискина, Ин-т коррекц. педагогики РАО. - М.: ИПТК "Логос" ВОС, 2010.
2. Денискина, В.З. Обучение математике слепых и слабовидящих учащихся начальных классов: Методическое пособие. 2-е изд-е, испрал. и допол. - М.: ООО "ИПТК "Логосвос", 2015.
3. Бахтина С.В. Поурочные разработки по математике 1 кл. - М.: Экзамен, 2014.
4. Мокрушина О.А., Фефилова Е.П., Дмитриева О.И. Поурочные разработки по математике: 1 класс. - М.: ВАКО, 2009.
5. Рудницкая, В.Н. Контрольные работы в начальной школе. - М.: «Дрофа», 2018.
6. Узорова, О.В., Нефедова Е.А. 2500 задач по математике: 1-4 кл. (1-4); 1-3 кл. (1-3). / О.В. Узорова. – М.: АСТ: Астрель, 2019.
7. Смоленцева А.А. Сюжетно – дидактические игры с математическим содержанием. – М.: Просвещение, 1993.
8. Тупоногов Б.К. Основы коррекционной педагогики. - М.: ИПТК «Логосвос», 2004.

2. Дидактический материал:

Рельефное лото, дидактические игры, карточки, схемы, счетный материал.

3. Учебное оборудование:

Приборы Брайля, грифели, тетради для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, «Прибор прямого чтения», линейки и угольники с рельефной индикацией, рельефные схемы, карточки с рельефными изображениями цифр и плоских геометрических фигур, рельефно-графические пособия для изучения математики, издаваемые ООО ИПТК «Логосвос», геометрическая доска «Геоборд», «Оси координат», прибор «Школьник».

4. Компьютерное оборудование:

Проектор, интерактивная доска, компьютер.

5. Программное обеспечение:

1. Моро, М.И. Математика 2 класс / Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. - М.: Просвещение, 2012.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/>

2. Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2

3. ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika>

<http://www.uchportal.ru> Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://nachalka.info> Начальная школа. Очень красочные ЦОР по различным предметам начальной школы.

<http://www.openclass.ru> Открытый класс. Все ресурсы размещены по предметным областям.

<http://interneturok.ru> Видеоуроки по основным предметам школьной программы.

<http://pedsovet.su> - база разработок для учителей начальных классов

Лабораторное оборудование: 1. Комплект лабораторного оборудования по изучению средств измерений.

Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО МАТЕМАТИКЕ

Виды письменных работ и нормы оценивания:

Работа, состоящая из примеров:

Оценка «5» – без ошибок.

Оценка «4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки.

Оценка «3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

Оценка «2» – 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач:

Оценка «5» – без ошибок.

Оценка «4» – 1–2 негрубых ошибки.

Оценка «3» – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки.

Оценка «2» – 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)

Оценка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка "2" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи и, хотя бы одна вычислительная ошибка или допущено более 5 вычислительных ошибок при решении задачи и примеров.

Комбинированная работа (2 задачи и примеры)

Оценка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка "2" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения 2-ух задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки или допущено в решении.

Математический диктант

Оценка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится:

- не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

Оценка "3" ставится:

- не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа.

Оценка "2" ставится:

- не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

Тест

Оценка "5" ставится за 100% правильно выполненных заданий

Оценка "4" ставится за 80% правильно выполненных заданий

Оценка "3" ставится за 60% правильно выполненных заданий

Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий

Характер ошибок.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решенная до конца задача или пример.
5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Цель контроля:

- определение уровня освоения планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования по математике во 2 классах (мониторинг обеспечения эффективной реализации ФГОС начального общего образования)

Задачи:

- выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями по математике;
- выявление уровня владения обучающимися универсальными учебными действиями:
- регулятивными (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы),

Структура и содержание работы.

Контрольные работы состоят из пяти заданий. Задания выполняются по двум вариантам по изученным темам.

Время выполнения работы.

На выполнение всей работы отводится 40 минут. На вводный инструктаж отводится 5 минут. Общее время выполнения контрольной работы – 45 минут.

Данные контрольные работы позволяют:

Быстро проверить усвоение материала у большинства количества учащихся;

Объективно оценить результаты работы;

Углубить и систематизировать знания учащихся.

При выставлении оценки следует ориентироваться на следующую шкалу:

«5» - если работа не содержит ошибок.

«4» - если сделано не менее 75% объема работы;

«3» - если сделано не менее 50% объема работы;

«2» - если сделано менее 50% объема работы.

Система оценивания заданий и работы в целом.

Задание считается выполненным, если ход решения и записанный ответ совпадает с верным ответом. Каждый верный ответ задания оценивается в 2 балла. За ответ с небольшим недочетом ставится 1 балл.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.

2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

3. Неверно сформулированный ответ задачи.

4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).

За неверный ответ, допуск грубых ошибок или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

4. Не решенная до конца задача или пример

5. Невыполненное задание.

Общая отметка выставляется с учетом числа набранных баллов.

Максимальный балл за выполнение всей работы - 12 баллов.

При получении 11-12 баллов (продвинутый уровень) ученик демонстрирует овладение достаточно сложными учебными действиями. Высокий уровень соответствует 9-10 б. При получении 6-8 баллов ученик показывает усвоение базового уровня основных содержательных элементов курса окружающего мира. Менее 6 баллов, (ниже базового уровня), соответствует недостаточной предметной подготовке.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл.

Уровневая оценка УУД

Уровневая оценка УУД (ОВЗ)

Оглавление:

№ п/п	Наименование работы	Тема КИМ
1	Входная контрольная работа № 1 (сентябрь)	«Повторение пройденного материала за 1 класс»
2	Контрольная работа № 2 (сентябрь)	«Сложение и вычитание чисел в пределах 20»
3	Контрольная работа № 3 (октябрь) за I четверть	Тема «Сложение и вычитание в пределах 20»
4	Контрольная работа № 4 (ноябрь)	Тема «Сложение и вычитание двузначных чисел»
5	Контрольная работа № 5 (декабрь) за I полугодие	Тема «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»
6	Контрольная работа № 6 (февраль)	Тема «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»
7	Контрольная работа № 7 (март) за III четверть	«Умножение и деление чисел»
8	Контрольная работа № 8 (апрель)	«Умножение и деление чисел»
9	Контрольная работа № 9 (май) за IV четверть	«Табличное умножение и деление»
10	Итоговая контрольная работа № 10 (май)	Промежуточная контрольная работа на метапредметной основе.

Входная контрольная работа № 1 по теме «Повторение пройденного материала за 1 класс»

Цель: проверить знания по курсу математики за 1 класс.

Планируемые результаты:

- обучающиеся научатся работать самостоятельно;

- соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;
- планировать ход работы;
- контролировать и оценивать свою работу и её результат.

1 вариант

1. Реши задачу.

Ваня нашёл 7 белых грибов, а папа – на 5 грибов больше. Сколько белых грибов нашли Ваня с папой вместе?

2. Вычисли:

$$16 - 8 + 3 =$$

$$9 + 7 - 6 =$$

$$80 - 30 =$$

$$60 + 7 =$$

$$13 - 4 =$$

$$9 + 8 =$$

3. Сравни, поставь знак >, =, <

$$4 + 6 \quad \underline{\quad} \quad 8$$

$$18 \quad \underline{\quad} \quad 8 + 9$$

$$20 \text{ см} \quad \underline{\quad} \quad 2 \text{ дм}$$

$$3 \text{ дм} \quad \underline{\quad} \quad 6 \text{ см} \quad 25 \text{ см}$$

4. Начерти 2 отрезка: один длиной 9 см, а другой на 2 см короче.

5* Запиши числа в порядке возрастания: 6, 11, 9, 0, 3, 19, 4, 16, 18.

2 вариант

1. Реши задачу.

Школьники посадили 7 тополей, а берёз на 3 больше. Сколько всего деревьев посадили школьники?

2. Вычисли:

$$14 - 8 + 4 =$$

$$6 + 9 - 5 =$$

$$70 - 20 =$$

$$80 + 5 =$$

$$15 - 6 =$$

$$27 - 7 =$$

3. Сравни поставь знак >, =, <

$$10 - 6 \quad \underline{\quad} \quad 8$$

$$14 \quad \underline{\quad} \quad 6 + 8$$

$$40 \text{ см} \quad \underline{\quad} \quad 4 \text{ дм}$$

$$2 \text{ дм} \quad 4 \text{ см} \quad \underline{\quad} \quad 17 \text{ см}$$

4. Начерти 2 отрезка: один длиной 6 см, а другой на 4 см длиннее.

5* Запиши числа в порядке убывания: 5, 13, 9, 0, 2, 20, 4, 16, 18.

Контрольная работа № 2 «Сложение и вычитание чисел в пределах 20»

Цель: проверить умения читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи, представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, соотносить величины – сантиметр, дециметр и метр, рубль и копейку.

Планируемые результаты:

- обучающиеся научатся работать самостоятельно;
- соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;

3.Сравни, вставь вместо точек знаки.

$$4 \text{ см} \quad 2 \text{ мм} \quad \dots \quad 24 \text{ мм}$$
$$7 + 4 \dots 19$$

$$59 \text{ мин} \dots 1 \text{ ч}$$

$$1 \text{ м} \dots 100 \text{ см}$$

4. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 9 см.

Из чисел: 48, 1, 14, 4, 40, 81, 8, 18, 84, 44, 80, 88 **выпиши** все двузначные числа в порядке возрастания.

Вариант 2.

1.Реши задачу:

Мальчики поймали несколько окуней. Из 8 окуней они сварили уху, и у них осталось ещё 6 окуней. Сколько всего окуней поймали мальчики?

2.Найди значения выражений:

$$5 + 8 - 9 =$$

$$10 + 5 - 6 =$$

$$19 - 10 + 7 =$$

$$9 + (18 - 10) =$$

$$14 - (2 + 5) =$$

$$4 + (16 - 8) =$$

3.Сравни, вставь вместо точек знаки.

$$3 \text{ дм} \quad 2 \text{ см} \quad \dots \quad 23 \text{ см}$$
$$8 + 5 \dots 14$$

$$1 \text{ ч} \dots 30 \text{ мин}$$

$$1 \text{ см} \dots 10 \text{ мм}$$

4. **Начерти** ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 8 см.

5. Из чисел: 62, 12, 6, 66, 20, 26, 2, 21, 16, 22, 60, 6 **выпиши** все двузначные числа в порядке возрастания.

Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел»

Цель: проверить умения устно выполнять вычисления вида $30 + 20$, $30 - 20$, $36 + 2$, $36 - 1$, $30 + 24$, $95 + 5$, $30 - 4$, $60 - 24$, правильно использовать термины «равенство» и «неравенство», решать составные задачи в два действия на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и нахождение суммы.

Планируемые результаты:

- учащиеся научатся работать самостоятельно;
- соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;
- планировать ход работы;
- контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Вариант 1

1.Реши задачу.

Во дворе гуляло 16 кур и 4 утки, когда несколько птиц ушло, осталось 5. Сколько птиц ушло?

2.Найди значения выражений:

$50 - 20 =$	$46 + 2 =$	$32 + 8 =$
$45 - 20 =$	$29 - 2 =$	$47 + 2 =$
$80 - 36 =$	$30 - 4 =$	$87 + 3 =$
$30 + 24 =$	$46 - 1 =$	$95 + 5 =$
79	$-$	$(30$
$54 + (13 - 7) =$	$-$	$+ 10) =$

3. Сравни: 10 см ... 1 м 56 см ... 6 дм 5 см

4. Вставь вместо звёздочек знаки «+» или «-», чтобы записи были верными:

$36 * 4 * 8 = 32$	$23 * 40 * 7 = 70$
-------------------	--------------------

5. Начертите прямоугольник со сторонами 6 см и 2 см. Вычислите периметр.

Вариант 2

1. Реши задачу.

Нина использовала для поделок 7 шишек, а желудей – на 5 больше. Сколько шишек и желудей использовала Нина?

2. Найди значения выражений:

$60 - 23 =$	$89 - 2 =$	$46 + 4 =$
$30 + 26 =$	$40 - 9 =$	$56 + 3 =$
$70 - 30 =$	$45 - 4 =$	$96 + 4 =$
$35 - 20 =$	$46 + 2 =$	$32 + 8 =$
63	$-$	$(15$
$48 + (10 - 20) =$	$-$	$+ 8) =$

3. Сравни: 10 м ... 1 м 89 см ... 9 дм 8 см

4. Вставь вместо звёздочек знаки «+» или «-», чтобы записи были верными:

$23 * 7 * 5 = 25$	$18 * 50 * 8 = 60$
-------------------	--------------------

5. Начертите прямоугольник со сторонами 4 см и 2 см. Вычислите периметр.

Контрольная работа № 5 (за первое полугодие) «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»

Цель: проверить умения устно выполнять вычисления вида $30 + 20$, $30 - 20$, $36 + 2$, $36 - 1$, $30 + 24$, $95 + 5$, $30 - 4$, $60 - 24$, правильно использовать термины «буквенные выражения», решать уравнения и составные задачи в два действия.

Планируемые результаты:

- учащиеся научатся работать самостоятельно;
- соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;
- планировать ход работы;
- контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Вариант 1.

1. Реши задачу.

В ёлочной гирлянде 8 красных лампочек, синих – на 7 больше, чем красных, а жёлтых столько, сколько красных и синих вместе. Сколько в гирлянде жёлтых лампочек?

2. Найди значения выражений:

$69.$	$- 20 =$	$90 - 3 =$	$45 - 5 + 7 =$
$70.$	$- 11 =$	$60 - 20 =$	$83 - (40 + 30) =$

3. Реши уравнение: $5 + x = 11$ $15 - x = 9$

4. Найди периметр прямоугольника со сторонами 6 см и 7 см.

5. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными.

8 дм 3 см = • см 80 мм = • см

6*. Вместе точек **вставь знаки** «+» или «-», а в «окошки» запиши числа так, чтобы записи были верными:

$25 + 5 = 37 \dots \bullet$

Вариант 2.

1. Реши задачу

На новогоднюю ёлку повесили 12 шаров, сосулек – на 3 меньше, чем шаров, а шишек столько, сколько шаров и сосулек вместе. Сколько шишек повесили на ёлку?

2. Найди значения выражений:

$54 + 30 =$ $80 - 4 =$ $34 - 4 + 6 =$
 $70 + 12 =$ $40 - 10 =$ $95 - (60 + 20) =$

3. Реши уравнение: $x + 7 = 16$

4. Найди периметр прямоугольника со сторонами 6 см и 3 см

5. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными.

7 м 8 дм = • дм 100 мм = • см

6*. Вместе точек вставь знаки «+» или «-», а в «окошки» запиши числа так, чтобы записи были верными:

$68 \dots \bullet = 57 + 3$ $11 - 7 \bullet \bullet \dots 7$

Контрольная работа № 6 по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»

Цель: проверить умения выполнять вычисления изученных видов, решать текстовые задачи и уравнения, вычислять периметр фигуры.

Планируемые результаты:

- учащиеся научатся работать самостоятельно;
- соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;
- планировать ход работы;
- контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Вариант 1.

1. Реши задачу:

К празднику купили 15 кг груш, а яблок – на 8 кг больше. Сколько всего килограммов фруктов купили к празднику?

2. Вычисли столбиком:

$53 - 37 =$ $86 - 35 =$ $36 + 23 =$ $80 - 56 =$ $65 + 17 =$ $88 - 81 =$

3. Реши уравнения: $64 - x = 41$ $30 + x = 67$

4. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 3 см короче.

5*. Сумма трёх чисел равна 16. Сумма первого и третьего 11, сумма третьего и второго 8. Найдите эти числа.

Вариант 2.

1. Реши задачу:

Школьники посадили 13 кустов, а деревьев на 7 меньше. Сколько всего саженцев посадили школьники?

2. Вычисли столбиком:

$$26 + 47 = \quad 87 - 25 = \quad 44 + 36 = \quad 70 - 27 = \quad 69 + 17 = \quad 44 - 71 =$$

3. Реши уравнения: $x + 40 = 62$ $x + 17 = 33$

4. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 3 см длиннее.

5*. Сумма трёх чисел равна 11. Сумма первого и второго 6, а сумма второго и третьего 9. Найди эти числа.

Контрольная работа № 7 за III четверть «Умножение и деление чисел»

Цель: проверить умения решать задачи на умножение, заменять умножение сложением, решать уравнения, находить периметр фигур.

Планируемые результаты:

- учащиеся научатся работать самостоятельно;
- соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;
- планировать ход работы;
- контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Вариант 1.

1. Реши задачу.

Кондитер на 2 торта положил по 7 вишен, а на 3 пирожных по 3 вишни. Сколько ягод использовал кондитер?

2. Вычисли, записывая решение столбиком.

$$45 + 35 \quad 23 + 9 \quad 46 + 38 \quad 83 - 65 \quad 90 - 65$$

3. Вставь пропущенные числа.

$$6 \times 6 \times 6 \times 6 = \underline{\quad} \times 4 \quad \underline{\quad} + \underline{\quad} = 4 \times \underline{\quad} \quad 5 + 5 + \underline{\quad} = 5 \times \underline{\quad}$$

4. Начерти прямоугольник со сторонами 4 см и 6 см. Найди периметр этого прямоугольника.

5. Реши уравнения: $X - 7 = 8$ $X + 5 = 5$

6. Вставь пропущенные числа и знаки так, чтобы равенства были верными:

$$56 \quad \underline{\quad} = 38 \quad 76 \quad \underline{\quad} = 80 \quad 47 \quad \underline{\quad} = 47 \quad 90 \quad \underline{\quad} = 15 \quad \boxed{\quad}$$

Вариант 2.

1. Реши задачу.

На праздничный стол поставили 2 вазы. В каждой вазе по 3 яблока и по 3 апельсина. Сколько фруктов на столе?

2. Вычисли, записывая решение столбиком.

$$24 + 36 \quad 65 + 7 \quad 57 + 25 \quad 65 - 39 \quad 70 - 54$$

3. Вставь пропущенные числа.

$$8 \times 8 \times 8 \times 8 = 8 \times \underline{\quad} \quad \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = 7 \times \underline{\quad} \quad 9 + 9 + \underline{\quad} + 9 = 9 \times 4$$

4. Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 2 см. Найди периметр этого прямоугольника.

5. Реши уравнения: $X + 7 = 77$ $25 - X = 15$

6. Вставь пропущенные числа и знаки так, чтобы равенства были верными:

$$42 \quad \underline{\quad} = 11 \quad \underline{\quad} \quad 0 = 22 \quad \underline{\quad} \quad 76 = 76 \quad 25 \quad \underline{\quad} = 0 \quad \boxed{\quad}$$

Контрольная работа № 8 по теме «Умножение и деление чисел»

Цель: проверить вычислительные навыки, умения решать задачи на умножение и деление, сравнивать выражения, устанавливать связи между компонентами и результатами действий.

Планируемые результаты:

- учащиеся научатся работать самостоятельно;

- соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;
- планировать ход работы;
- контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Вариант 1.

1. Реши задачу.

Карандаш стоит 7 руб. Сколько стоят 5 таких карандашей?

2. Используя произведение, найди частное.

$x \cdot 10 = 50$	$x \cdot 9 = 63$	$x \cdot 4 = 24$
$=$	$: 7 =$	$: 6 =$
$=$		

3. Реши уравнение: $X \cdot 2 = 6$

4. **Сравни.** Поставь знаки $>$, $<$ или $=$.
- $0 \cdot 4$ _____ $1 \cdot 4$ $15 \cdot 4$ _____ $4 \cdot 15$
- $13 - 0$ _____ $13 + 0$ $3 \cdot 8$ _____ $8 \cdot 2$

5. Найди периметр квадрата со стороной 6 см.

Вариант – 2.

1. Реши задачу.

Цена пирожного 9 руб. Сколько стоят 4 таких пирожных?

2. Используя произведение, найди частное.

$x \cdot 10 =$	$x \cdot 9 = 72$	$x \cdot 6 = 30$
$=$	$: 8 =$	$: 5 =$
$=$		

3. Реши уравнение: $5 \cdot X = 50$

4. **Сравни.** Поставь знаки $>$, $<$ или $=$.
- $0 \cdot 7$ _____ $1 \cdot 7$ $20 \cdot 3$ _____ $3 \cdot 20$
- $19 + 0$ _____ $19 - 0$ $5 \cdot 4$ _____ $3 \cdot 5$

5. Найди периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см.

Контрольная работа № 9 за IV четверть «Табличное умножение и деление»

Цель: проверить вычислительные навыки, умения применять переместительное свойство умножения, умения решать задачи на умножение и деление, сравнивать выражения, устанавливать связи между компонентами и результатами действий.

Планируемые результаты:

- учащиеся научатся работать самостоятельно;
- соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;
- планировать ход работы;
- контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Вариант 1.

1. Реши задачу.

Сколько колёс у 9 велосипедов, если у каждого велосипеда по 2 колеса?

2. Замени умножение сложением и вычисли значение произведений.

$31 \cdot 2 =$ $8 \cdot 5 =$ $18 \cdot 4 =$
 $10 \cdot 4 =$ $3 \cdot 30 =$ $9 \cdot 1 =$

3. Сравни выражения.

$15 \cdot 4 \dots 15 + 15 + 15 + 15$

$71 \cdot 5 \dots 5 \cdot 72$

$7 \cdot 0 \dots 0 \cdot (24 - 21) \cdot 9 \dots 2 \cdot 9$

$23 \cdot 4 \dots 23 \cdot 2 + 23$

$84 \cdot 8 - 84 \dots 84 \cdot 9$

4. Реши уравнения. $14 + x = 52$ $x - 28 = 34$

5. Начерти квадрат со стороной 5 см и вычисли сумму длин его сторон.

Вариант 2.

1. Реши задачу.

Сколько чашек на 6 столах, если на каждом стоят по 7 чашек?

2. Замени умножение сложением и вычисли значение произведений.

$15 \cdot 4 =$

$8 \cdot 3 =$

$28 \cdot 2 =$

$10 \cdot 6 =$

$3 \cdot 30 =$

$8 \cdot 1 =$

3. Сравни выражения.

$16 \cdot 3 \dots 16 + 16 + 16$

$68 \cdot 6 \dots 6 \cdot 68$

$8 \cdot 0 \dots 0 \cdot 11$

$(39 - 36) \cdot 9 \dots 9 \cdot 2$

$39 \cdot 4 \dots 39 \cdot 2 + 39$

$48 \cdot 7 - 48 \dots 48 \cdot 8$

4. Реши уравнения. $12 + x = 71$ $x - 42 = 17$

5. Начерти квадрат со стороной 5 см и вычисли сумму длин его сторон.

Контрольная работа № 10 (итоговая контрольная работа)

Промежуточная контрольная работа на метапредметной основе.

Цель: проверить знания, умения и навыки, полученные во 2 классе.

Планируемые результаты:

- учащиеся научатся работать самостоятельно;
- соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;
- планировать ход работы;
- контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Вариант 1

1. Сделай к задаче рисунок и реши её.

В детский сад купили 27 рыбок и поместили в 3 аквариума поровну. Сколько рыбок поместили в каждый аквариум?

2. Реши примеры:

$7 \cdot 2 =$

$9 \cdot 3 =$

$27 : 3 =$

$3 \cdot 6 =$

$2 \cdot 8 =$

$16 : 2 =$

3. Реши уравнения:

$6 \cdot x = 12$

$x : 3 = 8$

4. Вычисли значения выражений.

$84 - (34 - 5) =$

$40 - 18 + 5 =$

5. Начерти прямоугольник, у которого ширина 6 см, а длина на 2 см больше. **Найди** периметр этого прямоугольника.

Вариант 2

1. Сделай к задаче рисунок и реши её.

Мама испекла 18 пирожков и разложила на 3 тарелки. По сколько пирожков было на тарелке?

2. Реши примеры:

$$3 \cdot 8 = \qquad 7 \cdot 3 = \qquad 21 : 3 =$$

$$9 \cdot 2 = \qquad 2 \cdot 6 = \qquad 12 : 2 =$$

3. Реши уравнения:

$$9 \cdot x = 18 \qquad x : 4 = 3$$

4. Вычисли значения выражений.

$$93 - (78 - 9) = \qquad 50 - 26 + 3 =$$

5. Начерти прямоугольник, у которого ширина 7 см, а длина на 5 см меньше. **Найди** периметр этого прямоугольника.