

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 62 III-IV ВИДА»**

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ Соболева М.С.

«31» августа 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор \_\_\_\_\_ Доржиев Б.Д.

«31» августа 2022 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Документ подписан  
электронной подписью  
Сертификат 15a2ee36203c542fa5928169fd70f8ac  
Владелец Доржиев Борис Дугарович  
Действителен со 02.06.2022 по 26.08.2023

По предмету \_\_\_\_\_ История \_\_\_\_\_

Вариант, вид \_\_\_\_\_ III \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_ 12 \_\_\_\_\_

Количество часов по программе \_\_\_\_\_ 68 \_\_\_\_\_

Срок реализации программы \_\_\_\_\_ 2022-2023 уч. г. \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_ Симакина О.И. \_\_\_\_\_

г. Улан-Удэ

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «История» для обучающихся 11 класса III вид ГБОУ СКОШИ №62 3-4 вида разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" с изменениями и дополнениями от 29 июня 2017 г. №613
- Постановление главного государственного врача Российской Федерации от 10.07.2015 года № 26 об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Нормативными правовыми актами субъекта РФ:

- Закон «Об образовании в Республике Бурятия» от 13.12.2013 г. *(с изменениями)*

Правоустанавливающими документами и локальными нормативными актами общеобразовательной организации:

- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слепых и слабовидящих обучающихся ГБОУ «СКОШИ № 62 III-IV вида»;
- Учебный план ГБОУ «СКОШИ № 62 III-IV в
- Примерной (авторской) программы по истории для 10-11 классов под редакцией Т.П. Андреевская - М.Просвещение,2021

**Основная цель обучения истории в современной школе** — формирование самостоятельной личности, то есть личности, владеющей навыками мышления и социальной деятельности, способной на осознанные поступки.

**Содержание курса** и методика обучения слабовидящих ориентированы на решение следующих задач:

*1) образовательных:*

- дать знания об эпохах развития России и мира, основных исторических фактах и закономерностях, а также об основах научно-исторического подхода к событиям прошлого;
- формировать умения опознавать, анализировать, классифицировать исторические факты,
- осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- формировать умения находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать,
- делать выводы;
- формировать умения опознавать, анализировать, классифицировать исторические факты,
- оценивать их с точки зрения достоверности, а также их общественного и культурного
- значения;
- овладевать навыками работы с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и
- преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствовать навыки применения полученных знаний и умений для осознанной оценки
- событий истории и современности.

*2) воспитательных:*

- содействовать воспитанию гражданственности и патриотизма, любви к истории своего
- народа и уважению к истории других, сознательного отношения к языку и культуре как
- духовным ценностям;
- развивать речевую и мыслительную деятельности, коммуникативные умения и навыки;
- готовность и способность к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребность в
- интеллектуальном самосовершенствовании.

### 3) коррекционных

- развитие зрительного, осязательно-зрительного и слухового восприятия;
- развитие и коррекция произвольного внимания;
- развитие и коррекция памяти;
- развитие и коррекция логического мышления;
- развитие навыков зрительного, осязательно-зрительного и слухового анализа;
- формирование навыков осязательно-зрительного чтения цветных рельефных исторических карт, умения в них ориентироваться;
- формирование умения работать в адаптированных контурных картах;
- формирование умений анализировать, классифицировать исторические факты, оценивать их, находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы;
- формирование навыков, необходимых для самостоятельной работы с источниками исторической информации, прежде всего работы с картой, работы с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- уточнение имеющихся и формирование новых представлений об окружающем мире;
- формирование способностей работать по заданному алгоритму, строить собственные алгоритмы;
- развитие умений находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы;
- развитие мелкой моторики, пространственных представлений, способности зрительно ориентироваться в микропространстве;
- развитие и совершенствование коммуникативных способностей, включая навыки вербальной и невербальной коммуникации;
- формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности;
- формирование способностей вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы;
- воспитание дискуссионной культуры, формирование умения отстаивать и аргументировать свою точку зрения и принимать точку зрения собеседника, выбирать корректные способы дискуссионного взаимодействия.

## **Общая характеристика учебного предмета.**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Место истории в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением для становления личности выпускника средней школы. Содержание учебного модуля, его воспитательный потенциал призван реализовать условия для формирования у подрастающего поколения граждан целостной картины российской истории, осмысления роли современной России в мире, важности вклада каждого народа в общую историю Отечества, позволит создать основу для овладения знаниями об основных этапах и событиях новейшей истории России на ступени среднего (полного) образования.

Учебный модуль имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодежи готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, предупреждению попыток фальсификации исторических фактов. Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «История» обеспечивает возможность преодоления следующих специфических трудностей, обусловленных слабовидением:

- нарушение эмоционально-волевой сферы;
- бедность активного и пассивного словарного запаса;
- неустойчивость произвольного внимания;
- низкий уровень развития связной устной и письменной речи.

Преодоление указанных трудностей должно осуществляться на каждом уроке учителем в процессе специально организованной коррекционной работы.

## **Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с базисным учебным планом предмет «История» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования. Реализация адаптированной рабочей программы рассчитана на 68 часов (из расчета два учебных часа в неделю).

## **Предметная линия учебников**

История России. Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В., Токарева А. Я. и другие / под редакцией Торкунова А. В.

## **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся**

В 11 классе обучается 3 человека. По адаптированной образовательной программе 3.2 варианта обучаются 3 (Сорошкин Саша, Новолодская Саша, Тугутов Ростислав). Программу усваивают на базовом уровне. Они являются инвалидами по зрению.

Особенность программы заключается в том, что она не только предусматривает возможность давать исторический материал, но и планирует проводить одновременно на основе дифференцированного подхода коррекцию вторичных дефектов, связанных с нарушением зрительных функций. Детям, обучающимся в данном классе свойственна фрагментарность, у них нарушена целостность обзора и т.д., поэтому коррекционные задачи ставятся наряду с общедидактическими при изучении каждой конкретной темы.

При изучении определённого исторического материала требуется индивидуальный дифференцированный подход. Это определено следующими предпосылками: 1 - учёт зрительных возможностей; 2 - учёт особенностей психического развития; 3 - изучение и учёт типологических индивидуальных различий; 4 - учёт уровня обучаемости.

Собрана полная информация о состоянии зрения, динамике его развития, изучается уровень обучаемости обучающихся класса, анализируются личностные особенности детей. Все эти сведения направлены на создание условий, необходимых для лучшего усвоения программного материала. Учебное содержание программы насыщено коррекционно - воспитательными моментами, что имеет большое значение для реабилитации личности незрячего.

Для незрячих создаются благоприятные условия для зрительной работы в классе, применяются соответствующие зрению детей тетради, карты, наглядный и дидактический материал, оптические и технические средства помощи. Обучение осуществляется по учебникам с рельефно-точечным шрифтом.

Обучение построено в основном на сукцессивном способе получения информации, т.е. на использовании осязания, остаточного зрения, слуха.

### **Планируемые результаты обучения и освоения**

#### *Личностные результаты:*

- осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны, представителя этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; • осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами;
- понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему;
- уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность;
- способность к определению своей позиции и ответственному поведению;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов;
- готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.

#### **Специальные личностные результаты:**

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

#### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях. В сфере универсальных учебных познавательных действий:

- владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;
- владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);
- работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно)

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*

- общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами;
- команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.



*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*

- владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);
- владение приемами самоконтроля осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:*

- выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);
- регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

*Специальные метапредметные результаты:*

- использовать сохранные анализаторы в различных видах деятельности (учебно-познавательной, ориентировочной, трудовой);
- применять осязательный и слуховой способы восприятия материала;
- читать и писать с использованием рельефно-точечной системы Л. Брайля;
- применять современные средства коммуникации и тифлотехнические средства;
- осуществлять пространственную и социально-бытовую ориентировку, обладать мобильностью;
- применять приемы отбора и систематизации материала на определенную тему;
- вести самостоятельный поиск информации;
- преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования;
- принимать участие в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной коммуникации;
- оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;

- находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

### **Предметные результаты**

- отслеживать историческое событие, процесс в динамике; выделять периоды исторических событий, явлений, процессов и объяснять основания для их периодизации;
- владеть системными знаниями об основных этапах, процессах, ключевых событиях истории России и человечества, о месте своей страны во всемирной истории;
- применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей;
- применять различные методы исторического анализа;
- самостоятельно определять причины и отслеживать последствия исторических событий, явлений; •осуществлять сопоставительный анализ различных источников исторической информации для реконструкции на этой основе исторических ситуаций и явлений;
- осуществлять структурный и смысловой анализ текста исторического источника; •критически анализировать и оценивать информационную значимость вещественных изобразительных источников;
- конкретизировать обобщающие характеристики, теоретические положения об историческом развитии на фактическом материале;
- применять знания из других предметных областей для анализа исторического объекта; •определять и обосновывать своё отношение к различным версиям и оценкам событий и личностям прошлого;
- различать субъективные и объективизированные исторические оценки;
- конструктивно применять исторические и историкокультурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении.

### **Содержание курса**

#### **Глава IV. Апогей и кризис советской системы 1945-1991 гг.**

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.).

Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее. И.В. Сталин в оценках современников и историков. Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культ личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных

народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни».

«Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасское событие. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны».

Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР.

Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей.

Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.).

Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И.

Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием.

Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева».

«Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция

республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

## **Глава V. Российская Федерация**

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР

на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании. М.С. Горбачев в оценках современников и историков.

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства

и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и



стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии. «Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков. Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат.

Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.

Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕвразЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.

Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот.

Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

### Учебно - тематическое планирование

| № | Название темы   | Количество часов | Контрольные, тесты |
|---|---|------------------|--------------------|
| 1 | Глава IV. Апогей и кризис советской системы 1945-1991 гг. | 48               | 3                  |
| 2 | Глава V. Российская Федерация                             | 20               | 1                  |

### Требования к уровню подготовки

В результате изучения истории обучающийся *должен знать:*

- основные этапы и ключевые события;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;
- важнейшие исторические события и их участников;
- даты важнейших исторических событий;
- периодизацию исторических событий;

*уметь:*

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать содержания различных источников одной тематики;
- определять последовательность и длительность важнейших событий зарубежной истории и истории России;
- читать историческую карту, показывать на ней государства и места значительных исторических событий;
- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников в связной монологической форме; - использовать приобретенные знания при написании творческих работ;
- выявлять существенные черты исторических процессов;
- группировать исторические события по заданному признаку;
- определять причины и следствия основных исторических событий;
- давать собственную оценку наиболее значимым историческим событиям и персоналиям.

### **Критерии оценки уровня достижений обучающихся**

#### **Критерии оценки устного ответа**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

**Оценка «4»** ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

#### **Критерии оценивания письменного ответа**

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

**Оценка «5»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Оценка «4»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Оценка «3»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «2»** ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

### 1. Оценка процесса проектной деятельности

| Критерии оценки                            | Показатели   |
|--|--|
| 2.1. Актуальность                          | Современность тематики проекта, востребованность проектируемого результата   |
| 2.2. Проблемность                          | Наличие и характер проблемы в замысле  |
| 2.3. Технологичность                       | Выбор оптимального варианта исполнения и его технологическая разработанность |
| 2.4. Соответствие объемам учебного времени | Качественное выполнение проекта в определенные сроки                         |

|   |   |
|---|---|
| 2.5. Экологичность  | Отсутствие вредных для здоровья компонентов, материалов, отходов в процессе изготовления продукта         |
| 2.6. Экономичность  | Оптимальные затраты на материалы и изготовление   |
| 2.7. Безопасность   | Соблюдение правил ТБ  |
| 2.8. Соответствие современному уровню научно-технического прогресса | Учет последних достижений в той области, к которой относится проектируемый продукт                        |
| 2.9. Содержательность   | Информативность, смысловая емкость проекта  |
| 2.10. Разработанность   | Глубина проработки темы   |
| 2.11. Завершенность   | Законченность работы, доведение до логического окончания  |
| 2.12. Наличие творческого компонента в процессе проектирования      | Вариативность первоначальных идей, их оригинальность; нестандартные исполнительские решения и т.д.        |
| 2.13. Коммуникативность (в групповом проекте)                       | Высокая степень организованности группы, распределение ролей, отношения ответственной зависимости и т. д. |
| 2.14. Самостоятельность   | Степень самостоятельности учащихся определяется с помощью устных вопросов к докладчику.                   |

## 2. Оценка оформления проекта

| Критерии оценки | Показатели |
|-----------------|------------|
|-----------------|------------|

|   |   |
|---|---|
| 3.1. Соответствие стандартам оформления       | Наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, заключения, словаря терминов, библиографии                                       |
| 3.2. Системность                              | Единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста, взаимозависимость, взаимодополнение текста и видеоряда                                 |
| 3.3. Лаконичность                             | Простота и ясность изложения  |
| 3.4. Аналитичность                            | Отражение в тексте причинно-следственных связей, наличие рассуждений и выводов  |
| 3.5. Дизайн                                   | Композиционная целостность текста, продуманная система выделения.<br>Художественно-графическое качество эскизов, схем, рисунков                     |
| <b>3. Оценка защиты (презентации) проекта</b> |   |
| <b>Критерии оценки</b>                        | <b>Показатели</b>   |
| 4.1. Качество доклада                         | Системность, композиционная целостность<br>Полнота представления процесса, подходов к решению проблемы<br>Краткость, четкость, ясность формулировок |
| 4.2. Ответы на вопросы                        | Понимание сущности вопроса и адекватность ответов Полнота, содержательность, но при этом краткость ответов<br>Аргументированность, убедительность   |
| 4.3. Личностные проявления докладчика         | Уверенность, владение собой<br>Настойчивость в отстаивании своей точки зрения<br>Культура речи, поведения<br>Удержание внимания аудитории           |

|  |   |
|--|---|
|  | Импровизационность, находчивость<br>Эмоциональная окрашенность речи |
|--|---|

***При оценивании устного ответа обучающегося оценка ставится:***

-- за устный ответ на обобщающем уроке; за устные индивидуальные ответы учащегося на уроке

- за участие во внеурочных мероприятиях по предмету
- за исправление ответов учащихся

-- за умение использовать в ответе различные источники знаний ( текст учебника, рассказ учителя, наглядные материалы)

- за работу с историческими источниками и их анализ
- за выполнение домашней работы;
- за работу в группах по какой-либо теме;
- за самостоятельную, практическую, творческую, фронтальную работы;
- за ролевую игру или викторину
- за выполнение учебной презентации, доклада или сообщения по теме;

**При оценивании письменных ответов оценка ставится:**

- за выполнение заданий в рабочей тетради самостоятельно
- за составление плана - простого, развернутого, тезисного, плана-конспекта
- за исторический диктант
- за сочинение по определённой теме (1-2 страницы)



- за тестовую работу
- за письменный реферат

**Оценивание устных ответов:**

**Оценка «5»** ставится за полный, развёрнутый ответ, умение применять знания и излагать их логично.

**Оценка «4»** ставится за ответ, который в основном соответствует требованиям программы обучения, но при наличии некоторой неполноты знаний или мелких ошибок.

**Оценка «3»** ставится за ответ, который в основном соответствует требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки.

**Оценка «2»** ставится за существенные недостатки и ошибки, а результат ответа соответствует частично требованиям программы

**Оценивание письменных ответов:**

**Оценка «5»** - 100-90 %

**Оценка «4»** - 89-70 %

**Оценка «3»** - 69-45 %

**Оценка «2»** - 44-20 %

**Учебно-методическое обеспечение**

*Программно-нормативное обеспечение:*

1. ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2009.
2. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
3. Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
4. Историко-культурный стандарт (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).

5. Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016. [http://www.prosv.ru/attach/Danilov\\_Istoria\\_Program\\_6-9kl.pdf](http://www.prosv.ru/attach/Danilov_Istoria_Program_6-9kl.pdf)

***Учебники, реализующие рабочую программу:***

- «История России. 10 класс». Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова. 2 тт. М.: «Просвещение», 2020 (Брайль)

***Состав учебно-методического комплекта:***

- Учебник. История России. 10 класс. *Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я.*, под редакцией А. В. Торкунова. (Брайль)
- Поурочные рекомендации. История России. 10 класс. *Журавлева О.Н.*
- Рабочая тетрадь. История России. 10 класс. *Данилов А.А., Лукутин А.В., Артасов И.А.*
- Комплект карт. История России. 10 класс. *Сост. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов.*
- Книга для чтения. История России. 10 классы. *Данилов А.А.*

**Технические средства:**

- 1.Проектор
- 2.Компьютер

3.Экран.

### **Ресурсы Интернет**

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://www.ug.ru/> - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
4. <http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет
5. <http://www.1september.ru/> - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов
6. <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей
7. <http://www.pish.ru/> сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом
8. <http://his.1september.ru> Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
9. <http://www.fipi.ru> - ФИПИ
10. <http://www.uchportal.ru/> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ
11. <http://rosolymp.ru/> - Всероссийская Олимпиада школьников
12. <http://www.zavuch.info/> - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости...)
13. <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp> - Энциклопедия Кирилла и Мефодия
14. <http://www.hronos.info/biograf/index.php> - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты
15. <http://www.russianculture.ru/> - портал «Культура России»;
16. <http://www.historia.ru/> - «Мир истории». Электронный журнал

### **Исторические карты**

Контурные карты: <http://kontur-map.ru/>

Коллекция старинных карт территорий и городов России: <http://oldmaps.narod.ru/>

Картографическая Россия: <http://www.old-rus-maps.ru/>

Старинные карты Российской империи: <http://www.raremaps.ru/>

Старинные карты губерний Российской империи: <http://maps.litera-ru.ru/>

*Приложение*

### **Календарно-тематическое планирование**

| № урока | Дата     | Тема урока   | Тип урока                  | Кол-во часов | Домашнее задание   | Примечание (корректировка программы в течении учебного года) |
|---------|----------|--|----------------------------|--------------|--|--|
|         |          | <b>Глава IV. Апогей и кризис советской системы 1945-1991 гг.</b> |                            | 48           |  |  |
| 1       | 05.09    | Повторение   | Урок рефлексии             | 1            |  |  |
| 2-3     | 06,12.09 | Место и роль СССР в послевоенном мире                            | Урок открытия новых знаний | 2            | П.26 на карте определить, как изменились границы государств после Второй мировой войны |  |

|       |                |   |                                      |   |   |  |
|-------|----------------|---|--------------------------------------|---|---|--|
| 4-5   | 13,19.09       | Восстановление и развитие экономики                             | Урок методологической направленности | 2 | П.27 вопросы подготовить рассказ о положении советской деревни в послевоенные годы        |  |
| 6-7   | 20,26.09       | Изменения в политической системе в послевоенные годы            | Урок открытия новых знаний           | 2 | П.28 составить схему управления в СССР в послевоенные годы                                |  |
| 8-9   | 27.09<br>03.10 | Идеология, наука и культура в послевоенные годы                 | Урок методологической направленности | 2 | П.29 сообщение о советских учёных   |  |
| 10-11 | 04.10<br>10.10 | Национальный вопрос и национальная политика в послевоенные годы | Урок методологической направленности | 2 | Стр.54  |  |
| 12-13 | 11,17.10       | Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны»        | Урок открытия новых знаний           | 1 | П.30 карта выписать факты, подтверждающие разделение Европы после начала «холодной войны» |  |
| 14    | 18.10          | Контрольная работа  | Урок развивающего контроля           | 2 | тест  |  |

|       |          |  |                                      |   |  |  |
|-------|----------|--|--------------------------------------|---|--|--|
| 15-16 | 24,25.10 | Послевоенная повседневность  | Урок методологической направленности | 2 | Стр.74   |  |
| 17-18 | 07,08.11 | Смена политического курса  | Урок открытия новых знаний и умений. | 2 | П.31 работать с документами в конце параграфа ответить к документам на вопросы           |  |
| 19-20 | 14,15.11 | Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х-середине 1960-х гг.          | Урок открытия новых знаний           | 2 | П.32 выписать изменения в развитии сельского хозяйства                                   |  |
| 21-22 | 21,22.11 | Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х-середине 1960-х гг. | Урок методологической направленности | 2 | П.33 охарактеризовать реформу образования в СССР   |  |
| 23-24 | 28,29.11 | Политика мирного сосуществования в 1950-х-первой половине 1960-х гг.               | Урок открытия новых знаний           | 2 | П.34 продолжить заполнение таблицы «Холодная война: этапы, события, особенности»         |  |
| 25-26 | 05,06.12 | Политическое развитие в 1960-х-середине 1980-х гг.                                 | Урок развивающего контроля           | 2 | П.35 письменно ответить на вопрос: «Почему концепция «развитого социализма» была названа |  |

|       |          |  |                                      |   |   |  |
|-------|----------|--|--------------------------------------|---|---|--|
|       |          |  |                                      |   | идеологией застоя? Ответ аргументировать                                      |  |
| 27-28 | 12,13.12 | Социально-экономическое развитие страны в 1960-х-середине 1980-х гг.                               | Урок открытия новых знаний и умений. | 2 | П.36 работать с документами, ответить на вопросы к ним                        |  |
| 29-30 |          | Национальная политика и национальные движения в 1960-х- середине 1980-х гг.                        | Урок методологической направленности | 2 | Стр.168 написать эссе размышление «Национальные движения в СССР в 1970-е гг.» |  |
| 31-32 |          | Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х- первой половине 1980-х гг. | Урок открытия новых знаний           | 2 | П.37 сообщения  |  |
| 33    |          | Проверочная работа   | Урок рефлексии                       | 1 | тест  |  |
| 34-35 |          | Политика разрядки международной напряжённости  | Урок открытия новых знаний           | 2 |   |  |
| 36-37 |          | СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ  | Урок открытия новых знаний           | 2 | П.39 выписать реформы   |  |

|       |  |   |                                      |    |   |  |
|-------|--|---|--------------------------------------|----|---|--|
| 38-39 |  | Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг              | Урок методологической направленности | 2  | П.40 выписать новые понятия заполнить таблицу «Этапы перестройки»                   |  |
| 40-41 |  | Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки                | Урок отработки умений и рефлексии    | 2  | П.41 дать характеристику особенности литературной, кинематографической жизни страны |  |
| 42-43 |  | Реформа политической системы                                      | Урок развивающего контроля           | 2  | П.42 выписать реформы   |  |
| 44-45 |  | Новое политическое мышление и перемены во внешней политике        | Урок открытия новых знаний           | 2  | П.43 перечислит причины объединения ФРГ и ГДР                                       |  |
| 46-47 |  | Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР | Урок методологической направленности | 2  | П.44 карта  |  |
| 48    |  | Проверочная работа  | Урок рефлексии                       | 1  | тест  |  |
|       |  | <b>Глава V. Российская</b>  |                                      | 20 |   |  |



|       |  |  |                                      |   |   |  |
|-------|--|--|--------------------------------------|---|---|--|
|       |  | <b>Федерация</b>   |                                      |   |   |  |
| 49-50 |  | Российская экономика на пути к рынку                         | Урок открытия новых знаний           | 2 | П.45 составить таблицу: «Экономические мероприятия правительств России в 1992-1999 гг.» |  |
| 51-52 |  | Политическое развитие РФ в 1990-е гг.                        | Урок открытия новых знаний           | 2 | П.46 Выявить отличия Конституции 1993 г. От предыдущего Основного закона нашей страны   |  |
| 53-54 |  | Международные отношения и национальная политика в 1990-е гг. | Урок методологической направленности | 2 | Стр.28 Изучаем документы ответить на вопросы к документам                               |  |
| 55-56 |  | Духовная жизнь страны в 1990-е гг.                           | Урок методологической направленности | 2 | П.47 сообщение «Памятники культуры моего края в 1990-е гг.»                             |  |
| 57-58 |  | Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг.    | Урок открытия новых знаний           | 2 | П.48 карта выписать результаты внешней политики России в 1990-е гг.                     |  |
| 59-60 |  | Политическая жизнь России в                                  | Урок открытия                        | 2 | П.49 выписать итоги   |  |

|       |  |   |                                      |   |  |  |
|-------|--|---|--------------------------------------|---|--|--|
|       |  | начале XXI в.                           | новых знаний                         |   | политического развития страны в 2000-е гг.                                   |  |
| 61-62 |  | Экономика России в начале XXI в.        | Урок методологической направленности | 2 | П.50 выписать итоги социально-экономического развития страны в 2000-2008 гг. |  |
| 63-64 |  | Повседневная и духовная жизнь           | Урок методологической направленности | 2 | П.51 перечислить новые тенденции в развитии культуры                         |  |
| 65-66 |  | Внешняя политика России в начале XXI в. | Урок методологической направленности | 2 | П.52 карта   |  |
| 67    |  | Россия в 2008-2018 гг.                  | Урок методологической направленности | 2 | П.53   |  |
| 68    |  | Итоговый урок                           | Урок развивающего контроля           | 2 | тест   |  |

