**Аннотация к рабочей программе по немецкому языку (второй иностранный язык) 12 класс**

Рабочая программа по немецкому языку для 12 класса разработана в соответствии с требованиями:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования от 17 мая 2012 года № 413;
3. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;

4) СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;

5) Учебного плана ГБОУ «С(К)ОШИ № 62 III-IV вида»;

6)Примерной программы основного общего образования по второму иностранному языку.

Изучение курса ориентировано на использование учебников УМК «Горизонты» М.М. Аверина, Ф. Джина, Л. Рормана, М. Збранковой.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):

Учебник. М. М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман «Немецкий язык. Второй иностранный язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций». Серия «Горизонты». Москва, «Просвещение», 2020г

Рабочая тетрадь. М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман «Немецкий язык. Второй иностранный язык. Рабочая тетрадь. 6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций, продолжающих изучать немецкий язык как второй иностранный с приложением на электронном носителе». Серия «Горизонты». Москва, «Просвещение», 2020г

Книга для учителя. М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р.Харченко «Немецкий язык. Книга для учителя. 6 класс. Пособие для общеобразовательных организаций». Серия «Горизонты». Москва, «Просвещение», 2017

Тесты по немецкому языку Е.В.Дьяконова, Р.Х.Жарова Экзамен Москва 2010

.    Аудиокурс к учебнику немецкого языка «Немецкий  язык,  6  класс. М.М.Аверин»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (количество часов):

12 класс- 1 час в неделю, 34 часа в год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Личностные результаты:

-формирование мотивации изучения иностранных языков;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

-формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение иностранного языка внесет свой вклад в:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

• любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России;

• знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;

• осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран;

• знание правил поведения в классе, школе, дома; отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей,

воспитание нравственных чувств и этического сознания:

• знание правил вежливого поведения, культуры речи;

• уважительное отношение к собеседнику, к его взглядам;

• адекватные способы выражения эмоций и чувств;

• стремление избегать совершения плохих поступков;

• почтительное отношение к родителям и другим членам своей семьи, к семейным ценностям и традициям;

• уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;

• этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей, готовность прийти на помощь;

• представление о дружбе и друзьях;

• внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям;

• установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

• уважение к труду и творчеству старших и сверстников;

• навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов;

• положительное отношение к учебному процессу; умение вести себя на уроках;

• познавательные потребности; потребность расширять кругозор; проявлять любознательность;

• способность оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;

• бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

• умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания (совместную работу);

• стремление поддерживать порядок в своей комнате, на своём рабочем месте;

• отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей.

-формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

• знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

• интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

• потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении

- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

• развитие интереса и ценностного отношения к природе

-воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

• умение видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей;

• интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;

• интерес к занятиям художественным творчеством;

• стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности;

• стремление к опрятному внешнему виду

- воспитание уважения к культуре других народов:

• интерес и уважительное отношение к иностранному языку и культуре народов немецкоязычных стран;

• потребность в приобщении к мировой культуре (через чтение);

• элементарные представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;

• стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников;

• уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников;

• умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;

• потребность и способность представлять культуру родной страны;

Метапредметные результаты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

-представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур;

-осознание роли иностранного языка в жизни современного общества и личности;

- осознание личностного смысла в изучении иностранного языка,

понимание роли и значимости иностранного языка для будущей профессии;

- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации,

к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; познавательные:

- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

-осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;

- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

- решать проблемы творческого и поискового характера;

-самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;

- контролировать и оценивать результаты своей деятельности; коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на

немецком языке

4) специальные учебные умения:

- читать на немецком языке с целью поиска конкретной информации;

- читать на немецком языке с целью детального понимания содержания;

-читать на немецком языке с целью понимания основного содержания;

-понимать немецкую речь на слух с целью полного понимания содержания;

-понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на немецком языке;

-понимать немецкую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;

- работать с лексическими таблицами;

-понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;

- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;

-кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;

-догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;

-использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;

- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;

- работать с немецко-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;

- пользоваться лингвострановедческим справочником;

-переводить с русского языка на немецкий;

- использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке;

- Предметные результаты:

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог;

- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

Аудирование

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации;

- соотносить содержание услышанного с личным опытом;

- делать выводы по содержанию услышанного;

Чтение

- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);

- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения;

- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;

-делать выборочный перевод с немецкого языка на русский;

- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Письмо

- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;

- делать записи (выписки из текста);

- фиксировать устные высказывания в письменной форме;

- использовать адекватный стиль изложения (формальный /неформальный).

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ СЛЕПЫХ И СЛАБОВИДЯЩИХ УЧАЩИХСЯ:

 Рабочая программа полностью сохраняет поставленные в общеобразовательной программе цели и задачи, а также основное содержание, но для обеспечения особых образовательных потребностей слепых и слабовидящих обучающихся имеет следующие особенности реализации. Эти особенности заключаются в:

 1. постановке коррекционных задач;

2. методических приёмах, используемых на уроках;

3. коррекционной направленности каждого урока;

4. требованиях к организации пространства

Содержание учебного предмета (распределение тем, увеличение или уменьшение количества часов на их изучение и т.п.) в связи с особенностями контингента и пролонгированными сроками обучения соответствует общеобразовательной программе.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Тематические блоки

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №пп | Темы и основные понятия | Всего часов | Формы контроля |
| Контрольная работа | Практическая работа |
| 1. | Тема 1 «Mein Zuhause/ Мой дом» | 4 | тест | 1 |
| 2. | Тема 2«Das schmeckt gut/ Это вкусно» | 4 | тест | 1 |
| 3. | Тема 3 «Meine Freizeit/Моё свободное время» | 4 | тест | 1 |
| 4. | Тема 4 «Das sieht gut aus/Смотрится отлично» | 4 | тест | 1 |
| 5. | Тема 5 «Partys/Вечеринки» | 5 | тест | 1 |
| 6. | Тема 6 « Meine Stadt/Мой город » | 5 | тест | 1 |
| 7. | Тема 7 «Ferien/Каникулы» | 8 | тест | 1 |
|  | Всего | 34 |  |  |
|  |  |  |  |  |