

**Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная коррекционная общеобразовательная школа-интернат
№ 62 III –IV вида»**

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического совета
« 31 » августа 2022 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО:
Директор
Б.Д. Доржиев
«31» августа 2022 г.

Документ подписан
электронной подписью
Сертификат 15a2ee36203c542fa5928169fd70f8ac
Владелец Доржиев Борис Дугарович
Действителен со 02.06.2022 по 26.08.2023

**АДАптированная рабочая программа воспитания ГБОУ
«СКОШИ № 62 III-IV ВИДА» для СЛЕПЫХ и СЛАБОВИДЯЩИХ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
10– 12 классов**

Улан-Удэ, 2023

2.3. АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ГБОУ «СКОШИ № 62 III-IV ВИДА»

2.3.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа воспитания (далее - программа воспитания, Программа, адаптированная программа, рабочая программа) является обязательной частью адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования для слепых и слабовидящих обучающихся ГБОУ «СКОШИ № 62 III-IV вида» и разработана в соответствии с примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22), с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413»), Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р) и Планом мероприятий по ее реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегией национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, определяет ценностные ориентиры воспитания, цели воспитания, принципы, содержание жизнедеятельности коллектива школы и оценки результативности воспитательной системы, которые соответствуют современным стандартам образования и учитывают специфику учебного заведения.

Адаптированная рабочая программа воспитания ГБОУ «СКОШИ № 62 III-IV вида» направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе детей – инвалидов по зрению, в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся с ОВЗ личностных результатов, определенных ФГОС. В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта

деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с адаптированными рабочими программами воспитания ГБОУ «СКОШИ № 62 III-IV вида» дошкольного, начального и основного общего образования.

Программа воспитания призвана показать, каким образом педагогические работники - учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, воспитатель, тьютор, ассистент и т. п. - могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися с ОВЗ деятельности и тем самым сделать свою школу-интернат воспитывающей средой.

В центре программы воспитания ГБОУ «СКОШИ № 62 III-IV вида» в соответствии с ФГОС находится личностное развитие обучающихся с ОВЗ, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития Республики Бурятия, России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися школы личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование основ российской идентичности;
- готовность к саморазвитию;
- мотивация к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа воспитания ГБОУ «СКОШИ № 62 III-IV вида» — это не перечень обязательных мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися с ОВЗ.

Адаптированная рабочая программа воспитания ГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 62 III – IV вида» (далее – Программа) разработана на основе ФЗ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273 с учетом Стратегии развития воспитания в РФ и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) общего образования, в

соответствии с методическими рекомендациями по разработке «Примерной программы воспитания», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22) с учетом особых потребностей слепых и слабовидящих обучающихся.

Адаптированная рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школы, в том числе Ученического совета, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся с ОВЗ.

Адаптированная рабочая программа воспитания ГБОУ «СКОШИ № 62 III-IV вида» включает в себя три раздела – целевой, содержательный и организационный:

1. Раздел «Целевой», в котором кратко описана специфика деятельности в сфере воспитания, информация о специфике расположения школы-интернат, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся ОВЗ, значимых партнерах ГБОУ «СКОШИ № 62 III-IV вида», особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы-интерната, а также важных для образовательной организации принципах и традициях воспитания. Цели и задачи воспитания детей с ОВЗ сформированы на основе базовых общественных ценностей, которые школе предстоит решать для достижения цели.

2. В содержательном разделе школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных целей и задач воспитания. Раздел состоит из инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных ГБОУ «СКОШИ № 62 III-IV вида» задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантные модули: «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Работа с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профориентация», «Предметно-пространственная среда», «Профилактика и безопасность», «Внешкольные мероприятия», «Основные школьные дела», «Социальное партнерство».

Вариативные модули: «Эколого-биологическое движение школы», «Детские общественные объединения» (РДШ, волонтерство), «Школьные

медиа» (школьная газета, Вконтакте, сайт школы), «Экскурсии, экспедиции, походы».

Вариативные модули достаточно разнообразны и включают в себя накопленный школой опыт и практику воспитания детей с особыми образовательными потребностями. Вариативные модули отражают реальную деятельность обучающихся и педагогических работников, и эта деятельность является значимой для обучающихся с ОВЗ и педагогических работников.

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы-интерната. Деятельность педагогических работников ГБОУ «СКОШИ №62 III-IV вида» в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования слабовидящих обучающихся.

3. Раздел «Организационный», в котором указан механизм организуемой в школе воспитательной работы.

К адаптированной программе воспитания ГБОУ «СКОШИ №62 III-IV вида» прилагается календарный план воспитательной работы школы.

Адаптированная рабочая программа воспитания ГБОУ «СКОШИ №62 III-IV вида» не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник — своими действиями, словами, отношениями, а лишь позволяет педагогическим работникам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание обучающихся с ОВЗ.

2.3.1.1. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), ценностях и традициях народов Бурятии и особенностях нашей образовательной организации формулируется **общая цель воспитания** в ГБОУ «СКОШИ №62 III-IV вида»: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации слепых и слабовидящих обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, проявляющееся в:

- усвоении ими, с учетом их индивидуальных особенностей, знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т. е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- формировании и развитии позитивных отношений, с учетом особенностей восприятия, к этим общественным ценностям (т. е. в развитии их социально значимых отношений);
- приобретении ими соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (т. е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел, нравственных поступков).

Личностные результаты освоения обучающимися адаптированных общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности с учетом его особенностей. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося с ОВЗ и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания обучающихся с ОВЗ подросткового возраста применительно к их возрастным особенностям позволяет выделить в ней **приоритет**, в создании благоприятных условий в ГБОУ «СКОШИ №62 III-IV вида» для развития социально значимых отношений обучающихся с ОВЗ и прежде всего ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которое завещано ему предками и которое нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в

будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, поступки, повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся с ОВЗ на ступени основного общего образования, связано с особенностями подросткового возраста: со стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для слепых и слабовидящих обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций, с учетом их возможностей, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе; по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей; по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей Республики Бурятия.

Подростковый возраст — наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся. Но качественное формирование этих отношений обусловлено тем, что у обучающихся нарушено зрительное восприятие внешнего мира, наблюдаются бедные, нерасчлененные и малодифференцированные представления. Часто проявляется расхождение между восприятием предмета и словом, отражающим его сущность.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися с ОВЗ конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся с ОВЗ получить необходимые социальные навыки, которые помогут слепому или слабовидящему ребенку лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих людей.

Достижению поставленной цели воспитания слепых и слабовидящих обучающихся будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции школы - интерната их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства и воспитательской деятельности в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных и групповых сообществ в жизни ГБОУ «СКОШИ №62 III-IV вида»;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной и воспитательской деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися с ОВЗ, с учетом их индивидуальных возможностей;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций, таких как РДШ, волонтерство, Бурятское региональное отделение «Всероссийское общество слепых» (БРО ВОС), Всероссийское общество слепых «Улан-Удэнская местная организация» и др.;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал, с учетом их индивидуальных возможностей;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в образовательной организации интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

2.3.1.2. Направления воспитания в ГБОУ «СКОШИ №62 III-IV вида»

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы - интернат по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей

среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

2.3.1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

| |
|---|
| Целевые ориентиры |
| Гражданское воспитание |
| <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p> |
| Патриотическое воспитание |
| <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p> |

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной,

ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2.3.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.3.2.1. Уклад ГБОУ «СКОШИ №62 III-IV вида» и особенности организуемого воспитательного процесса

Основные сведения о школе указаны в разделе 1.1. адаптированной основной образовательной программы основного общего образования (См. в приложении).

Программа воспитания ГБОУ «СКОШИ №62 III-IV вида» реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства Железнодорожного района, города Улан – Удэ, Республики Бурятия при соблюдении условий создания и традиций школьного уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно - значимые виды совместной деятельности.

Также, календарно-тематическое планирование воспитательной работы ГБОУ «СКОШИ №62 III-IV вида» в 2022/2023 учебном году ориентировано на празднование 100-летнего юбилея Республики Бурятия.

Школа-интернат работает в режиме 5-дневной рабочей недели, учебные занятия проходят в одну смену. Вторая половина дня включает: внеурочные занятия, коррекционные занятия, индивидуальные консультации для обучающихся, родителей, работу кружков и творческих студий дополнительного образования, внешкольные и общешкольные мероприятия.

Обучающимся из районов предоставляется проживание в интернате.

Микрорайон Восточный находится в Железнодорожном районе, в 12 км. К востоку от центра столицы Бурятии, города Улан-Удэ, у границ с Заиграевским районом республики.

Градообразующим поселка Восточный является ОАО «Улан-Удэнский авиационный завод», входящий в состав холдинга АО «Вертолёт России». Население поселка, в основном, состоит из рабочих, инженеров и военных.

Поскольку ГБОУ «СКОШИ № 62 III-IV вида» является школой – интернатом для слепых и слабовидящих, поэтому здесь обучаются и проживают дети с разных районов Республики Бурятия.

Ближайшими социальными партнерами являются: ГБУЗ «Поликлиника №4», МАОУ «СОШ №7» г. Улан-Удэ, МАОУ «Лицей №27» г. Улан-Удэ, ГБПОУ «Авиационный техникум», ОАО «Авиационный завод», ДК «Рассвет», МАУ ДО «Детская школа искусств №3 им. С.В. Семькина», МАУ Центральная библиотечная система (ЦБС) «Библиотека-филиал №5» г. Улан-Удэ, МО «Железнодорожный район» - парк культуры и отдыха им. Д.Ж. Жанаева.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личноно развивающей предметно-пространственной среды школы - интерната, района, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров, имеющих дефектологическое образование, и готовность всего педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания ГБОУ «СКОШИ №62 III-IV вида»;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания, с учетом индивидуальных особенностей их детей и места постоянного проживания по всей территории республики;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Процесс воспитания в школе-интернате основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников (учителей, учителей – тифлопедагогов, учителей – дефектологов, педагогов – психологов, логопедов, тьюторов, воспитателей), ассистентов, младших воспитателей, младшего обслуживающего персонала (МОП), обучающихся, родителей (законных представителей) и социальных (сетевых) партнёров:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося с особыми образовательными потребностями, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся с ОВЗ и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в ГБОУ «СКОШИ № 62 III-IV вида»;
- ориентир на создание в школе - интернат психологически комфортной среды для каждого обучающегося с ОВЗ, в том числе детей - инвалидов, и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, объединяющих обучающихся с особыми образовательными потребностями и педагогических работников

яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в ГБОУ «СКОШИ №62 III-IV вида» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы в ГБОУ «СКОШИ №62 III-IV вида» являются ключевые общешкольные дела, в том числе мероприятия, посвященные 100-летию Республики Бурятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных и образовательных усилий педагогических работников, всего коллектива школы;

- важной чертой каждого ключевого дела и других совместных дел педагогических работников и обучающихся с ОВЗ является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в ГБОУ «СКОШИ №62 III-IV вида» имеются свои особые традиции, учитывающие особенности слепых и слабовидящих детей, и создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося с ОВЗ увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся с ОВЗ, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы – интерната (учителя, учителя-тифлопедагоги, воспитатели, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи и др.) ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, групп, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений (школьное самоуправление, РДШ, ШСП (медиация), волонтерство и др.);

- ключевыми фигурами воспитания в ГБОУ «СКОШИ №62 III-IV вида» является классный руководитель и воспитатель, реализующих по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Школа считает своей миссией создание возможностей для получения полноценного образования слепыми и слабовидящими детьми и успешной социализации их на основе интеграции возможностей учебной и воспитательной деятельности в образовательном процессе с учетом уникальных воспитательных возможностей педагогического коллектива школы.

Значимые для воспитания проекты и программы, в которых школа уже участвует:

С 01 сентября 2014 года в рамках реализации Федеральной целевой программы развития образования (ФЦПРО) на 2011/2015 года по направлению «Распространение на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей», школа – интернат стала пилотной площадкой по внедрению апробации СФГОС среди коррекционных школ III-IV вида на базе первого класса.

С 2014 года в школе разработан и успешно реализуется инновационный проект «Социализация и реабилитация детей-инвалидов средствами мульттерапии».

С 2015 года с целью социализации детей-инвалидов ведется работа по обеспечению необходимыми индивидуальными тифлосредствами, разработан и реализуется проект «Пришкольный учебно-опытный участок».

С 2018 году школа участвовала в реализации мероприятий в рамках государственной программы Российской Федерации «Доступная среда». В рамках программы получена консолидированная субсидия на реализацию мероприятий в сфере обеспечения доступности приоритетных объектов и услуг в жизнедеятельности детей-инвалидов. Результатом проведенных мероприятий стало создание архитектурной доступности школы.

2019 год - участие в национальном проекте «Образование» федерального проекта «Современная школа». Благодаря участию в проекте, в школе удалось оборудовать и оснастить коррекционный блок, сенсорную комнату, кабинеты технологии и СБО, учителя - предметники, воспитатели также на своих уроках и занятиях имеют возможность использовать новое оборудование и др.

В рамках участия в национальном проекте «Образование» федеральном проекте «Успех каждого ребенка» школа смогла приобрести оборудование для реализации дополнительных общеразвивающих программ «Хоровое пение» и «Спортивные танцы».

Большое значение в воспитательной работе школы придается духовно-нравственному воспитанию. Воспитание духовно-нравственных ценностей невозможно без профилактической работы, которая включает в себя профилактику безнадзорности и правонарушений, профилактику суицидального поведения, профилактику насилия и агрессивного поведения, а также формирование потребностей ЗОЖ. Необходимо отметить, что профилактическая работа проводится в тесной взаимосвязи классных руководителей, воспитателей, медиков, психолога, тифлопедагога. Кроме педагогов непосредственно работающих с детьми, осуществляется взаимосвязь с инспектором ОДН, представителями отдела по борьбе и сбыту наркотиков, представителями СПИД\ВИЧ-центра, органами опеки и попечительства.

Одним из основных компонентов формирования духовно-нравственных ценностей является привлечение к кружковой деятельности и КТД. Практика работы со слепыми и слабовидящими детьми показывает, что рациональная организация внутришкольной кружковой работы способствует более глубокому и всестороннему развитию детей, помогает

положительно решать задачи коррекции и компенсации различных дефектов развития. В рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования в нашей школе дети могут посещать занятия по интересам творческой, экологической, познавательной, спортивно – оздоровительной направленности, что дает возможность каждому ребенку найти увлечение по душе. Это хореографический ансамбль «Эдельвейс», кукольный театр «Сказочная страна», вокально – хоровая студия, кружок «Пластилинография», спортивно – оздоровительная группа «Настольный теннис». Педагоги ГБУ ДО «РЭБЦ РБ» (социальные партнеры школы) проводят занятия экологической направленности по программам «Здоровый росток», «Очумелые эко – ручки», «Зеленый код: загадки этноэкологии»

Кружковой работой в рамках курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования охвачено большинство воспитанников, которые участвуют в различных конкурсах: международного, регионального, республиканского уровней и показывают высокие результаты. Помимо занятий в школе, дети посещают кружки и секции за ее пределами (музыкальная школа, бассейн, дома творчества города), тем самым интегрируясь в среду здоровых сверстников.

В школе сложились свои традиции в формировании органов самоуправления. Организованная в школе совместная деятельность приучает детей к оценке и самооценке своей и групповой деятельности, развивает конструктивное мышление, формирует опыт группового планирования.

Среда воспитательной системы школы-интерната включает в себя не только возможности школы, но и социокультурные ресурсы города. Это постоянное взаимодействие и тесное сотрудничество с семьями обучающихся, с общеобразовательными учреждениями, учреждениями дополнительного образования, а также с социальными партнёрами школы:

Библиотека - филиал № 5 МАУ ЦБС г. Улан-Удэ, ГАУК РБ «Национальная библиотека РБ», отдел по обслуживанию людей с ОВЗ, ПДН ОП № 1 по профилактике безнадзорности и правонарушений, БРО ВОС, общество инвалидов г. Улан – Удэ, МАОУ «Детская музыкальная школа искусств № 3», сотрудничество с ЦЗН и ЦОПП г. Улан – Удэ, МБОУ ДО «Межшкольный учебный центр» г. Улан – Удэ, ГБУ ДО «РЭБЦ РБ» и др.

Показателем успешной социализации являются наши выпускники. Выпускники школы продолжают образование в ПОО и ВУЗах не только Республики Бурятия, но и далеко за ее пределами: в московской консерватории им. Чайковского, в медицинских колледжах таких городов, как Иркутск, Самара, Томск, в петербургском финансовом колледже. Молодые люди реализовывают себя в различных сферах деятельности: педагогике, медицине, торговле, юриспруденции, в сфере обслуживания и общественного питания, спорте.

Несмотря на достигнутые результаты и накопленный положительный опыт по работе со слепыми и слабовидящими детьми, перед школой ставятся новые задачи и планы, одной из основных – реконструкция здания для создания необходимых условий для реализации процесса обучения и

воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (школа функционирует в здании бывшего детского сада). Планируется пополнение материально – технической базы школы.

К неблагоприятным условиям, затрудняющим работу школы, относятся отсутствие культурно-массовых объектов, спортивно-игровых сооружений в п. Восточный, отсутствие подъездных путей к школе в соответствии с требованиями доступной среды.

2.3.2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания в ГБОУ «СКОШИ №62 III-IV вида» осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы с учетом специфики реализации вариативных модулей программы воспитания для слепых и слабовидящих обучающихся на уровне основного общего образования. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули: «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Работа с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профорientация», «Предметно-пространственная среда», «Профилактика и безопасность», «Внешкольные мероприятия», «Основные школьные дела», «Социальное партнерство».

Вариативные модули: «Эколого-биологическое движение школы», «Детские общественные объединения» (РДШ, волонтерство), «Школьные медиа» (школьная газета, Вконтакте, сайт школы), «Экскурсии, экспедиции, походы».

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела — это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся с ОВЗ, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые общешкольные дела обеспечивают включенность в них всех обучающихся и большинства взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе - интернат. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в ГБОУ «СКОШИ № 62 III-IV вида» используются следующие формы работы.

На уровне образовательной организации:

1. разновозрастные сборы — ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность,

характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости, через вовлечение каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

2. общешкольные праздники — ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы – интерната, такие как: классные часы, воспитательные часы, тематические модули, посвященные 100-летию Республики Бурятия, 350 - летию со дня рождения Петра I, со дня рождения русского ученого, писателя К.Э. Циолковского, 2023 году – «Году педагога и наставника»; День учителя, День отца в России, День народного единства, День матери в России, День государственного герба Российской Федерации, Международный день инвалидов, День неизвестного солдата, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации, День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День памяти жертв Холокоста, 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской германии в 1943 году в Сталинградской битве, День памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества, День воссоединения Крыма с Россией, День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли, День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны, Всемирный день Земли, Праздник Весны и Труда, День Победы, День защиты детей, День России, День семьи, любви и верности и др.;

3. торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в образовательной организации и развивающие школьную идентичность обучающихся, такие как: церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы - интерната, города и региона. Традиционный общешкольный ритуал, связанный с закреплением значимости учебных и творческих достижений учащихся, результативности участия в конкурсных мероприятиях является День Дружбы, где подводятся итоги всех мероприятий, конкурсов, состязаний, проводимых к Международному Дню инвалидов в Декаду Дружбы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

4. капустники — театрализованные выступления педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни обучающихся и педагогических работников, мульттерапия, которые создают в школе-интернат атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы – интерната;

5. церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни образовательной организации, защиту чести образовательной организации в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие образовательной организации. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу: «Посвящение в пятиклассники», «Последний звонок», торжественные линейки.

На уровне классов:

1. выбор и делегирование представителей классов в Ученический совет, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел, председателей ученических секторов;

2. участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;

3. наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми;

4. проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися с ОВЗ общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов.

На уровне обучающихся:

1. вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов пластилиновых мультфильмов, постановщиков капустников, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.);

2. индивидуальная помощь обучающемуся с ОВЗ (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

3. наблюдение за поведением обучающегося с ОВЗ в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

4. при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для

обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство и работа воспитателя»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, куратор, тьютор и т. п.) организует работу с коллективом класса, с группой детей, проживающих в интернате; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса, группы; работу с учителями -предметниками в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся с ОВЗ в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой — установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как времени плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями, воспитателями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные огоньки и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих им освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития слепого/слабовидящего и/или с умственной отсталостью обучающихся класса через изучение заключения психолого-медико-педагогической

комиссии (ПМПК), индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА), наблюдение за их поведением в повседневной жизни, специально создаваемых педагогических ситуациях, играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя, воспитателя с родителями (законными представителями) обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- поддержка обучающегося с ОВЗ в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса; включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя, воспитателя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- консультации для вновь пришедших педагогов по вопросам особенностей работы с детьми класса с нарушениями зрения и другими особенностями здоровья;

- проведение мини-педсоветов, заседаний ППк, Совета профилактики, школьной службы медиации, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутри - классных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах обучающихся, о жизни класса в целом;

- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией ГБОУ «СКОШИ №62 III-IV вида» и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении СКОШИ и решении вопросов воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и образовательной организации.

Модуль «Урочная деятельность».

При реализации педагогами школы-интерната воспитательного потенциала урока необходимо учитывать принцип коррекционно - развивающей направленности процесса обучения и воспитания детей с патологией зрения, а также принцип индивидуально-дифференцированного подхода в обучении и воспитании, предусматривающий необходимость учёта индивидуальных особенностей психофизического развития слепых и слабовидящих школьников в осуществлении педагогической деятельности.

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предполагает следующее:

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися с ОВЗ, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;

- побуждение слепых и слабовидящих обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся с ОВЗ примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися, с учетом их индивидуальных возможностей: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства (наставничества) мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе – интернате осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно - коррекционно-воспитательного процесса и осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся с ОВЗ в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт

участия в социально значимых делах, что особенно важно для детей с нарушением зрения для их социализации и дальнейшей интеграции в общество здоровых сверстников;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установку на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности – «Разговор о важном», «Уроки нравственности», «Функциональная грамотность» - направлены на передачу обучающимся с ОВЗ основного общего образования социально значимых знаний, на развитие их любознательности. Данные мероприятия позволяют привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формируют их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности – «Хоровое пение», «Кукольный театр», «Творческая мастерская», «Мультитерапия» - создают благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся с нарушением зрения, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности - «Разговор о важном», «Уроки нравственности», социально-бытовое обслуживание, коррекционные курсы, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности – «Здоровый росток», «Зеленый код: загадки этноэкологии», экскурсии, турслеты, региональный компонент «Разговор о важном» - направлены на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и

ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности – «Танцевальный спорт», «Настольный теннис», «Здоровье – здорово», скандинавская ходьба - направлены на физическое развитие обучающихся с нарушением зрения, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности – гончарное дело, социально-бытовое обслуживание, направлены на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности - мульттерапия, кукольный театр направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль «Внешкольные мероприятия»:

1. Социальные проекты — ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу-интернат социума, такие как:

выездные традиционные благотворительные концерты воспитанников и преподавателей школы, приуроченных ко дню пожилого человека, дню инвалидов, дню Победы и др. в: ГБУЗ «Поликлиника №4», ГБПОУ «Авиационный техникум», ОАО «Авиационный завод», ДК «Рассвет», МАУ ДО «Детская школа искусств №3 им. С.В. Семькина», МАУ Центральная библиотечная система (ЦБС) «Библиотека-филиал №5» г. Улан-Удэ, МО «Железнодорожный район» - парк культуры и отдыха им. Д.Ж. Жанаева; показательные концерты на межрегиональных, республиканских научных конференциях, посвященных проблемам образования слепых и слабовидящих слепых в ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики» (БРИОП), ФГУ ВО «Бурятский государственный университет» (БГУ);

- выездные мастер-классы для студентов и преподавателей БРИОП, ВСГТУ;

- поздравление ветеранов (изготовление открыток, организация поздравлений, концертов для ветеранов) ДК «Рассвет», МО «Железнодорожный район» - парк культуры и отдыха им. Д.Ж. Жанаева;

- всероссийские акции против СПИД (ВИЧ); акции, конкурсы, проекты РДШ и др.

- участие в международных, всероссийских, республиканских, городских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям (очно и дистанционно).

Проводимые и организуемые вне школы совместно с социальными партнерами, родителями обучающихся спортивные мероприятия, праздники, творческие состязания, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. («Самая лучшая мама на свете!» «Папа, мама, я – спортивная семья РДШ », «Ученик года» и др.)

2. Открытые дискуссионные площадки — регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других образовательных организаций, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни образовательной организации, города, страны, такие как: Уроки мужества, Линейка Памяти, посвященная Дню Победы, классные и воспитательские часы, посвященные памятным датам Отечества, выставки рисунков «Я помню, я горжусь...», конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...», Международный день пожилых людей, День работника дошкольного образования и др.

3. Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся с ОВЗ и включают их в деятельную заботу об окружающих, такие как: «Осенний калейдоскоп», «Новогодние чудеса», «Широкая Масленица», «8 марта – женский день», «А ну-ка, парни!», праздники «День Учителя», «День Дружбы», и др.);

4. Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: День солидарности в борьбе с терроризмом, День окончания Второй мировой войны, День защитников Отечества, Всероссийская акция «Бессмертный полк»; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...», конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...», посвященные 2022 «Году народного искусства и нематериального культурного наследия России», 2023 Году «Педагога и наставника» и др.

Модуль профилактики и безопасность.

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения

безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия.

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

В ГБОУ «СКОШИ № 62 III-IV вида» в рамках данного модуля реализуются следующие профилактические программы:

1. комплексная программа по профилактике саморазрушающего поведения несовершеннолетних;

2. общешкольные программы по ПШБ, ПДД с 5о по 10 классы

Реализацию профилактических программ осуществляют: старший методист по воспитательной работе, зам. директора по УВР, классные руководители, воспитатели, педагог-психолог, тифлопедагоги, врач-офтальмолог, медицинская сестра, учителя – предметники. А также привлекаются: специалисты отдела межведомственного взаимодействия в сфере профилактики Управления ФСКН России, специалисты отдела профилактики Республиканского «СПИД-центра», инспектор ПДН ОД № 1, специалисты Республиканского центра занятости населения, библиотекари филиала № 5 МАУ ЦБС, проводится взаимодействие с органами опеки и попечительства, с КДН и ЗП районов города и Республики Бурятия, с ПДН.

Модуль «Самоуправление».

Ученическое самоуправление – форма реализации обучающимися права на участие в управлении школой в порядке, установленном Уставом ГБОУ «СКОШИ №62 III-IV вида». Создание и поддержка детского самоуправления в школе – интернат формирует особую воспитывающую среду и помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся в основной школе не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

В школе сложились свои традиции в формировании и деятельности органов школьного самоуправления, Ученического совета с 2005 года. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне образовательной организации:

- через деятельность выборного Ученического совета, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления школой - интернатом и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, представителей секторов школы, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т. п.);

- через деятельность культурно-массового сектора, отвечающего за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом школьной службы примирения (медиации), группы по урегулированию конфликтных ситуаций в образовательной организации.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Ученического совета и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (культурно-массовый сектор, спортивный сектор, трудовой сектор);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение обучающихся с ОВЗ в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных, внутриклассных и внутригрупповых дел;

через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю ухода за классной комнатой, за порядком и чистотой в классе, в комнате в интернате, за собственными вещами, за комнатными растениями и т. п.

Модуль «Предметно-пространственная среда».

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда ГБОУ «СКОШИ №62 III-IV вида» при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир обучающегося с ОВЗ, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся образовательной организации. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой образовательной организации, как:

оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т. п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных

ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т. п.);

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе образовательной организации беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся с нарушением зрения и разных возрастных категорий, оздоровительно-коррекционных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя с обучающимися;

событийный дизайн — оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);

совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой символики (флаг, гимн, эмблема образовательной организации, логотипы «Доброшкола», РДШ, волонтерство и др., элементы школьного костюма и т. п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации — во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни образовательной организации знаковых событий;

регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

Реализация работы по моделированию и созданию окружающего пространства должно осуществляться с учетом требований доступности и безопасности для слабовидящих, а также развитие у обучающихся эстетического восприятия и вкуса, понимания красоты и гармонии окружающей обстановки, формирование понятий о дизайне, стиле и интерьере помещения.

Модуль «Работа с родителями (законными представителями)».

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе. Данный модуль предполагает формирование у родителей адекватных представлений о социально-бытовых, социально-

коммуникативных, образовательных и профессиональных возможностях слабовидящих в целом, и их ребенка, в частности. В рамках данного модуля осуществляется работа по коррекции неадекватной позиции родителей в отношении продолжения образования, будущей профессиональной самореализации обучающегося, возможностей самостоятельной и независимой жизни. Рекомендуется включать родителей в мероприятия, позволяющие выполнять различные виды деятельности совместно со слабовидящими обучающимися, видеть возможности, интересы, способности и склонности их ребенка.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

общешкольный родительский комитет и попечительский совет, ГБОУ «СКОШИ №62 III-IV вида», участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

семейный всеобуч, на котором родители (законные представители) получают ценные рекомендации и советы от профессиональных тифлопедагогов, дефектологов, логопедов, психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся с нарушением зрения проводятся через Центр реабилитации и абилитации детей-инвалидов ГБОУ «СКОШИ №62 III-IV вида»;

родительские форумы в социальных сетях ВКонтакте, при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов (психологов, тифлопедагогов, дефектологов, логопедов, психологов, офтальмологов) по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей (законных представителей) в психолого-педагогических консилиуме, школьной службе примирения (медиации), собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

Модуль «Социальное партнерство»

Важную роль в системе воспитания и социализации играет социальное партнерство, которое является залогом успешности школы-интерната. Основная задача сотрудничества - создание благоприятных условий для развития личности ребенка (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального), оказание школьнику комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем.

Это постоянное взаимодействие и тесное сотрудничество с семьями обучающихся, с общеобразовательными учреждениями, учреждениями дополнительного образования, а также с социальными партнёрами школы: библиотека - филиал № 5 МАУ ЦБС г. Улан-Удэ, ГАУК РБ «Национальная библиотека РБ», отдел по обслуживанию людей с ОВЗ, ПДН ОП № 1 по профилактике безнадзорности и правонарушений, БРО ВОС, общество инвалидов г. Улан – Удэ, МАОУ «Детская музыкальная школа искусств № 3», сотрудничество с ЦЗН и ЦОПП г. Улан – Удэ, МБОУ ДО «Межшкольный учебный центр» г. Улан – Удэ, ГБУ ДО «РЭБЦ РБ» и др.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

- поддержка и продвижение социально значимых инициатив для слепых и слабовидящих обучающихся в образовательной организации, участие в социальных проектах детей с особенностями развития
- - продвижение образовательной организации на уровне города, региона, страны через участие в мероприятиях различных образовательных ассоциаций.

Реализации социальных практик деятельности, в ходе которых учащиеся принимают позитивный социальный опыт, получают навыки социальной компетентности и реального действия в обществе осуществляются по следующим направлениям:

- проектная деятельность (социальные проекты);
- социально значимые акции;
- совместная (коллективная) деятельность;
- сотрудничество школы и социума на взаимовыгодных условиях;
- формирование активной жизненной позиции.

Социальное партнерство способствует совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, сохранению традиций, совершенствованию воспитательного пространства школы-интерната. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт, формируя их мировоззрение.

Модуль «Профориентация».

Модуль «Профориентация» в программе воспитания для слабовидящих обучающихся основной школы ГБОУ «СКОШИ №62 III-IV вида» является обязательным в связи с наличием у обучающихся данной группы специфических трудностей в профессиональном самоопределении и особых образовательных потребностей в профориентационном сопровождении. Содержание и формы реализации модуля должны знакомить слабовидящих обучающихся с миром профессий, состоянием современного рынка труда, ориентировать на выбор востребованной профессии, доступной для слабовидящих, и, отвечающей интересам, способностям и склонностям обучающегося.

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся с ОВЗ по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося — подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющую такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, еженедельные занятия с педагогом МБОУ ДО «Межшкольный учебный центр»;
- профориентационные игры в рамках классных часов: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, способах выбора профессий, достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в профессиональных образовательных организациях и организациях высшего образования (БРИТ, РМК, БРИЭТ, ВСГТУ, БГУ, БГСХА и др.);
- совместное с педагогическими работниками изучение интернет - ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в Интернете: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в основную образовательную программу образовательной организации, или в рамках курсов дополнительного образования.

Вариативный модуль «Эколого-биологическое движение школьников».

Процесс формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни слепых и слабовидящих обучающихся, является составной частью воспитательного процесса обучающихся с нарушением зрения.

Данный процесс опирается на общие (систематичность, непрерывность, междисциплинарность, преемственность урочной, внеурочной и внешкольной деятельности) и специальные (учет особых образовательных потребностей, учет состояния зрительных функций, опора на сохранные

анализаторы, обогащение и расширение практического опыта с опорой на компенсаторные возможности) принципы.

В апреле 2022 года в нашей школе прошел месячник экологии. Целью проведения месячника является активизация познавательной и практической деятельности слепых и слабовидящих обучающихся, направленная на решение вопросов экологической культуры и здорового образа жизни.

В рамках модуля осуществляется сбор использованных батареек, макулатуры. Впервые, в 2021/2022 учебном году, произведён сбор полистирола для проведения научных исследований кафедры «Физика плазмы и плазменные технологии» ФГУ ВО «БГУ». Принято решение данное мероприятие ввести в ежегодный календарно-тематический план воспитательной работы.

Эколого – биологическое движение ГБОУ «СКОШИ №62 III-IV вида» осуществляется через следующие мероприятия:

- организация и озеленение пришкольного участка;
- конкурс среди обучающихся основной школы «Лучшая поделка из вторсырья»;
- ярмарка комнатных цветов;
- сбор макулатуры «Сдадим макулатуру - сохраним жизнь деревьям»;
- конкурс рисунков «Нет загрязнению окружающей среды!»;
- интеллектуальная игра «Путешествие биологического поезда во Флоренцию».

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни слабовидящих обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми практическая работа обучающихся, с учетом их особых образовательных потребностей.

Реализация воспитательного потенциала данного модуля предусматривает:

- урочные занятия в рамках вариативной части учебного плана по окружающему миру, биологии, технологии и пр;
- различные формы работы во внеурочной деятельности, реализуемые как педагогами школы, так и социальными партнерами школы – интерната.

Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности: ролевые игры, проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально-творческая и общественно полезная практика, кружковая работа и др.

Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы модуля:

- исследовательская работа во время прогулок, работы на пришкольном участке, экскурсий;

- мини-проекты, ролевые ситуационные игры, практикум-тренинг, спортивные игры, дни здоровья;
- участие в акциях экологической направленности;
- проведение месячника экологии и др.

Воспитанники школы с удовольствием посещают занятия экологических кружков, которые ведут в рамках сотрудничества педагоги республиканского эколога – биологического центра.

Модуль является актуальным, так как работа в этом направлении в школе ведется в системе и вызывает большой интерес у воспитанников школы.

Вариативный модуль «Детские общественные объединения».

Действующие на базе ГБОУ «СКОШИ №62 III-IV вида» детские общественные объединения, такие как волонтеры и РДШ, — это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию в РДШ школы демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения школы и региона; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел волонтерами (добровольцами), дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, военным, участвующим в СВО, своей школе-интернат, обществу своего микрорайона Восточный, общества в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Такими делами детских объединений школы являются:

- посильная помощь, оказываемая волонтерами школы пожилым людям микрорайона; проведение благотворительных концертов и иная совместная деятельность (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.) с учреждениями социальной сферы: ДК «Рассвет», парк культуры и отдыха им. Д.Ж. Жанаева, отделение №5 централизованной библиотеки, школы искусств №3; участие обучающихся в работе на прилегающей к образовательной организации территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является

Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи — формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе - интернате и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра объединения, проведения традиционных огоньков — формы коллективного анализа проводимых объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Вариативный модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».

Экскурсии, экспедиции, походы реализуются в рамках КТП школы, классных руководителей и помогают слепым и слабовидящим обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся с нарушением зрения самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

регулярные пешие прогулки, скандинавская ходьба, выездные экскурсии в музеи городов Улан-Удэ, Ангарска, Кяхты, пгт. Селенгинска; походы выходного дня, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями) обучающихся в «Кванториум», технопарк БРИТа и РМК, на предприятие (Авиационный техникум, Авиазаовод), на природу (проводятся как интерактивные занятия с

распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: фотографов, разведчиков, гидов, корреспондентов, оформителей);

литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями (законными представителями) обучающихся в другие города (музей г. Кяхты) или села (музей декабристов в Селенгинске) для углубленного изучения биографий проживавших там российских поэтов и писателей, произошедших исторических событий, имеющих природных и историкокультурных ландшафтов, флоры и фауны;

поисковые экспедиции — вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой Отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

многодневные походы, организуемые совместно с Республиканским эколого-биологическим центром (РЭБЦ), Ресурсным центром туризма и патриотического воспитания (РЦТиПВ), реализующими дополнительные общеразвивающие программы и осуществляемые с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди обучающихся основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня — у вечернего походного костра и всего похода — по возвращению домой);

ежегодный школьный турслет с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей), включающий в себя: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

При реализации данного модуля для слабовидящих обучающихся основного общего образования необходимо соблюдать следующие специальные условия:

- тщательный отбор маршрутов и мест для походов и поездок;
- отбор объектов для исследования в процессе экскурсий и экспедиций;
- снижение темпа ведения экскурсии, предоставление дополнительного времени на исследование объектов экскурсий и экспедиций;
- адаптация содержания экскурсий;
- обеспечение возможности для поэтапного зрительного и осязательно-зрительного обследования объектов;
- обеспечение сопровождения слабовидящих обучающихся (при необходимости);
- использование технологий тифлокомментирования.

Вариативный модуль «Школьные медиа».

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио- и

видеоинформации) — развитие коммуникативной культуры слабовидящих обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся с ОВЗ. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

разновозрастный редакционный совет обучающихся и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение через ежеквартальную школьную газету наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления через школьный сайт, странички Вконтакте;

школьная газета для обучающихся старших классов, на страницах которой ими размещаются материалы о профессиональных организациях, об организациях высшего образования и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны обучающимся; организация конкурсов рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проведение круглых столов с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

школьный медиациентр — создаваемая, по мере необходимости 1 раз в квартал, из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

школьная интернет-группа — разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт ГБОУ «СКОШИ №62 III-IV вида» и группу ВКонтакте с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей образовательной организации и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы;

участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Создание средств распространения текстовой информации и мультимедийного контента предполагает отбор содержания и форм реализации модуля с учетом их доступности для слабовидящих, а также обязательное тифлоинформационное и тифлотехническое сопровождение слабовидящих обучающихся.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

2.1.3.1. Кадровое обеспечение

Важным *условием* эффективности воспитательного процесса является взаимодействие и согласование усилий всех социальных субъектов-участников воспитания: школы, семьи, общественных организаций при ведущей роли педагогического коллектива ГБОУ «СКОШИ № 62 III – IV вида».

Воспитательные функции в школе призваны выполнять все педагогические работники: учителя, воспитатели, школьный психолог, социальный педагог, логопед, тифлопедагоги, педагоги центров социальных партнеров, закрепленный за школой инспектор ОДН.

Планированием, организацией воспитательной деятельности занимается старший методист по ВР школы - интерната (совместно со старшим воспитателем)

Осуществляя классное руководство, педагог в сотрудничестве с воспитателем, организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; координирует работу класса с педагогами коррекционных дисциплин и педагогами дополнительного образования; ведет работу с родителями учащихся или их законными представителями; сотрудничает с медицинскими работниками (получение актуальной информации об ограничениях учащихся, связанных с особенностями здоровья).

В силу специфики контингента школы-интерната большое значение имеет деятельность коррекционных педагогов, учителей – предметников. Коррекционная работа неразрывно связана с воспитательной работой. Педагоги школы в своей деятельности зачастую интегрируются в коррекционную деятельность, продолжают работу тифлопедагогов, закрепляя результаты, достигнутые на коррекционных занятиях, контролируют и поощряют применение полученных умений в повседневной жизни, могут участвовать в проведении занятий в качестве тьюторов. Этим они способствуют выработке устойчивых навыков, внося свой значимый вклад в формирование ключевых компетентностей, необходимых для достижения фундаментальных целей образования детей с нарушением зрения. Взаимодействие с педагогами коррекционного цикла, учителя – предметника школы – интерната является одной из составляющих функционала воспитателя и классного руководителя.

Ночные воспитатели, выполняя свои должностные обязанности, осуществляют не только присмотр за детьми в ночное время, но и проводят воспитательную работу в сотрудничестве с педагогическим коллективом школы (классным руководителем, воспитателем, другими педагогическими работниками школы)

Педагогические работники, работающие в школе – интернате, должны иметь специальное дефектологическое образование по специальности

«Тифлопедагогика» или пройти курсовую подготовку по проблемам обучения детей с ОВЗ. Педагоги проходят обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки 1 раз в 5 лет, ведут методическую работу, участвуют в разработке программ, проектов, проведении семинаров, вебинаров и конференций всех уровней, обмениваются опытом с педагогами других школ через мастер-классы, открытые уроки и т.п.

2.1.3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности.

<https://skoshi62.buryatschool.ru>

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Все дети, обучающиеся в школе-интернате III – IV вида относятся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья, об этом было написано выше.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования, лечение и оздоровление, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию и реабилитацию, и подготовку к интеграции в общество.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями мы ориентируемся на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы

воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в образовании детей с ОВЗ развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Программа воспитания является обязательной частью адаптированных основных образовательных программ ГБОУ «Специальная коррекционная общеобразовательная школа – интернат № 62 III – IV вида» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу-интернат воспитывающей организацией.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающимся с нарушением зрения получить необходимые социальные навыки, которые помогут им лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе-интернате интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Рекомендации по созданию специальных, в том числе психолого-педагогических, условий при проведении цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» с участием обучающихся с нарушениями зрения

Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» должен быть реализован с учетом особых образовательных потребностей разных категорий слепых и слабовидящих обучающихся, их зрительных особенностей. При постановке целей занятий необходимо учитывать: ориентацию слепых и слабовидящих обучающихся на инклюзивное образование, успешную жизненную и профессиональную самореализацию, трудовую деятельность, развитие самостоятельности, формирование активной жизненной позиции, ценности к трудовой деятельности; целенаправленную активизацию и развитие ведущих функций сохранных анализаторов (ориентировочно-поисковая, информационно-познавательная, регулирующая и контролирующая функции слуха, осязания, обоняния и остаточного зрения);

компенсаторные функции познавательных процессов (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение) и повышение их роли в осмыслении картины мира;

умения и навыки взаимодействия с предметным миром и его познание, целенаправленное обучение выполнению предметно-практических действий;

использование современных тифлотехнических средств, расширяющих адаптационный потенциал слепых обучающихся, обеспечивающих повышение их самостоятельности в различных видах деятельности и улучшающих качество взаимодействия с предметным миром.

Цели занятий необходимо конкретизировать следующими группами задач:

- коррекционно-образовательными, направленными на формирование получаемых знаний, умений и навыков с учетом особенностей психофизического развития, обусловленных нарушениями зрения (учить определять праздники и события по их визуальной символике, формировать представления о коллажах и способах их создания, знакомить с понятием «Лента времени»), а также совершенствование специфических универсальных учебных действий (связанных с использованием тифлоинформационных технологий, развитием коммуникативных навыков, навыков работы с информацией);

- коррекционно-воспитательными, направленными на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения, качеств личности, способствующих успешной жизненной и профессиональной самореализации, а также на становление адекватной системы жизненных ценностей (семейных, духовно-нравственных, гражданско-патриотических);

- коррекционно-развивающими, направленными на формирование компенсаторных способов действий, предметно-пространственных представлений, развитие познавательных процессов, сенсорно-перцептивной деятельности, описательной речи, творческих способностей, навыков вербальной и невербальной коммуникации, микро- и макроориентации, мобильности, социально-бытовой ориентировки, обогащение (коррекция) чувственного опыта, полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира, преодоление вербализма речи. Рекомендуемые формы проведения занятий: занятие-беседа (эвристическая, мотивационная), занятие-обсуждение, занятие-рассуждение, литературная и музыкальная гостиные.

При подготовке цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» для обучающихся с нарушениями зрения необходимо использовать разные формы представления материалов: издания рельефно-точечным шрифтом Брайля; цифровые аудиозаписи mp3, daisy; электронные форматы текстов TXT, RTF, DOC, DOCX, HTML; рельефные изображения и наглядные пособия. Следовательно, сценарии занятий должны быть разработаны с учетом зрительных возможностей и особенностей психофизического развития обучающихся с нарушениями зрения (подбор доступных заданий, тифлоинформационное, тифлотехническое и ассистивное сопровождение), а также с учетом офтальмо-гигиенических и офтальмо-эргономических требований.

При показе видеоматериалов представленные в цикле внеурочных занятий «Разговоры о важном» необходимо включать тифлокомментирование (устное, письменное). Выбираемые цифровые сервисы и платформы должны быть доступны слепым и слабовидящим обучающимся. Интерфейс используемых программ должен обеспечивать возможность управления с помощью клавиатуры компьютера. При адаптации интерактивных заданий для слепых и слабовидящих обучающихся необходимо использовать тифлоинформационные технологии (для слепых - под управлением программ невидимого экранного доступа «Jaws for windows» и «NVDA», с помощью брайлевского дисплея; для слабовидящих – под управлением программ увеличения изображения на экране компьютера). Используемые графические объекты должны иметь подписи и сопровождаться подробными текстовыми комментариями. Мотивационный блок занятия должен включать: работу, направленную на формирование положительной мотивации и пробуждение интереса к изучению материала; выявление степени сформированности представлений об объектах и явлениях, относящихся к теме занятия; коррекционную работу по формированию предметно-пространственных представлений, преодолению вербализма речи и развитию описательной речи.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Поощрения выносятся директором школы по представлению педагогического Совета школы, Председателя школьного самоуправления, классного руководителя и оформляются приказом директора.

О поощрении ученика директор школы – интерната (либо классный руководитель) в каждом отдельном случае сообщает его родителям (законным представителям), направляя им благодарственное письмо.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: объявление благодарности, награждение Почетной грамотой и Похвальным листом (дипломом), индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Обучающиеся школы – интерната поощряются за:

- отличные и хорошие успехи в учебе;
- участие и победу в интеллектуально - творческих конкурсах и спортивных состязаниях;
- общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо школы;
- благородные поступки.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе старшим методистом по ВР школы-интерната с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей, воспитателей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является **педагогическое наблюдение**. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится старшим методистом по ВР школы - интерната, классными руководителями, воспитателями, с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут

быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

- деятельности классных руководителей, воспитателей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности, коррекционных занятий;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- результатов участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- результативность деятельности по вариативному модулю;
- иное

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого старшим методистом по ВР в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цели реализации адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования слепых и слабовидящих обучающихся

Адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования направлена на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

Адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования (АООП ООО) для слепых и слабовидящих обучающихся государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 62 III-IV вида» (далее – ГБОУ «СКОШИ № 62 III-IV вида», СКОШИ № 62 III-IV вида, СКОШИ, школа, школа-интернат), завершивших уровень основного общего образования разработана с целью обеспечения содержательных условий получения качественного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе детьми-инвалидами по зрению, гарантированного законодательством Российской Федерации.

Образовательные услуги в школе оказывают детям с особыми образовательными потребностями, имеющим ограничения по зрению.

Адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования разработана с учетом федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 7 июня 2012 г., рег. № 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. №519 и примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования для слепых и слабовидящих обучающихся с 10 по 12 классы разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (зарегистрирован Министерством юстиции 05 июля 2021 г. № 64101 с 01 сентября 2022 года);

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции от 22 марта 2021 г. № 63180);

- примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

- постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП – 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано от 18 декабря 2020 № 61573);

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г № 2 «Об утверждении санитарных правил – 123685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Уставом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 62 III-IV вида».

Целями реализации АООП СОО ГБОУ «СКОШИ № 62 III-IV вида» являются:

1. достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования слепыми и слабовидящими обучающимися ГБОУ «СКОШИ № 62 III-IV вида», в соответствии с требованиями ФГОС СОО, без сокращения содержания предметных областей, посредством обеспечения доступности представления учебной информации, введения коррекционных курсов и учета специфики организации обучения при слабовидении;

2. гармоничное личностное и психофизическое развитие слепого и слабовидящего обучающегося ГБОУ «СКОШИ № 62 III-IV вида».

Задачами реализации АООП СОО являются:

1. обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся ГБОУ «СКОШИ № 62 III-IV вида» через реализацию учебной и внеурочной деятельности, включая коррекционные курсы (индивидуальные и подгрупповые);

2. соблюдение офтальмо-эргономических и тифлопедагогических принципов в организации обучения, в выборе учебников и учебных пособий, использовании тифлотехнических средств;

3. создание эффективной образовательной и информационной среды в школе - интернат, ориентированной на возможности слепых и слабовидящих обучающихся;

4. создание условий в ГБОУ «СКОШИ № 62 III-IV вида» для воспитания, развития и самореализации слепого и слабовидящего обучающегося.

Адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования для слепых и слабовидящих ГБОУ «СКОШИ III-IV вида» является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность школы-интерната в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Государственное общеобразовательное учреждение «Специальное (коррекционное) общеобразовательное учреждение № 62 III-IV вида» (ГБОУ СКОШИ № 62 III-IV вида) – первое и единственное в Бурятии учебное заведение для слепых и слабовидящих детей было образовано 15 августа 1995 года.

У истоков создания школы стояли педагоги: Чердонова Т.Н., Рипп В.В., Яковлева Е.С., Рипп И.В., Пономарёва Г.Г., Соболева М. С., Васькина Ж. Н., Цыбенова Д.Б., Сотникова О.В., которые по сей день работают в школе.

В настоящее время школа находится в п. Восточный, в помещении бывшего детского сада № 100 «Самолетик». Школа-интернат работает в режиме 5-дневной рабочей недели, учебные занятия проходят в одну смену. Вторая половина дня включает: внеурочные занятия, коррекционные занятия, индивидуальные консультации для обучающихся, родителей, работу кружков и творческих студий дополнительного образования, внешкольные и общешкольные мероприятия. Обучающимся из районов предоставляется проживание в интернате.

Главное достижение школы – стабильный кадровый состав с высоким творческим потенциалом. В школе работают педагогические работники различных специальностей: учителя начальных классов, учителя домашнего обучения, учителя – предметники, воспитатели, тьютор, тифлопедагоги, педагоги-психологи, логопеды. 100% педагогических кадров школы имеют специальное дефектологическое образование.

Особенности контингента обучающихся: в 2022/2023 учебном году в школе обучается 119 детей с патологией зрения различной этиологии, из них 104 человека являются детьми-инвалидами, проживают в школе - интернате 64 ребенка (36 мальчиков и 28 девочек).

Состав обучающихся школы неоднороден и различается: по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе; по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей; по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей Республики Бурятия.

Школа считает своей миссией создание возможностей для получения полноценного образования слепыми и слабовидящими детьми и успешной социализации их на основе интеграции возможностей учебной и воспитательной деятельности в образовательном процессе с учетом уникальных воспитательных возможностей педагогического коллектива школы.

Значимые для воспитания проекты и программы, в которых школа уже участвует:

С 01 сентября 2014 года в рамках реализации Федеральной целевой программы развития образования (ФЦПРО) на 2011/2015 годы по направлению «Распространение на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей», школа – интернат стала пилотной площадкой по внедрению апробации СФГОС среди коррекционных школ III-IV вида на базе первого класса.

С 2014 года в школе разработан и успешно реализуется инновационный проект «Социализация и реабилитация детей-инвалидов средствами мульттерапии».

С 2015 года с целью социализации детей-инвалидов ведется работа по обеспечению необходимыми индивидуальными тифлосредствами, разработан и реализуется проект «Пришкольный учебно-опытный участок».

С 2018 году школа участвовала в реализации мероприятий в рамках государственной программы Российской Федерации «Доступная среда». В рамках программы получена консолидированная субсидия на реализацию мероприятий в сфере обеспечения доступности приоритетных объектов и услуг в жизнедеятельности детей-инвалидов. Результатом проведенных мероприятий стало создание архитектурной доступности школы.

Благодаря участию в 2019 году в национальном проекте «Образование» Федерального проекта «Современная школа» удалось оборудовать и оснастить коррекционный блок – кабинеты логопеда, педагога – психолога; сенсорную комнату, кабинеты технологии, в том числе по новому направлению «Гончарное дело», и СБО; учебные кабинеты биологии, физики; оборудование для занятий физической культуры, интерактивное оборудование.

В настоящее время школа является участником национального проекта «Образование» федерального проекта «Успех каждого ребенка».

За время существования школы в ней сложились определенные традиции. Большое значение в воспитательной работе школы придается духовно-нравственному воспитанию. Воспитание духовно-нравственных ценностей невозможно без профилактической работы, которая включает в себя профилактику безнадзорности и правонарушений, профилактику суицидального поведения, профилактику насилия и агрессивного поведения, а также формирование потребностей ЗОЖ. Необходимо отметить, что профилактическая работа проводится в тесной взаимосвязи классных руководителей, воспитателей, медиков, педагогов - психологов, учителей – тифлопедагогов, учителя-дефектолога, тьюторов, ассистентов. Кроме педагогов непосредственно работающих с детьми, осуществляется взаимосвязь с инспектором ОДН, представителями отдела по борьбе и сбыту наркотиков, представителями СПИД\ВИЧ-центра, органами опеки и попечительства.

Одним из основных компонентов формирования духовно-нравственных ценностей является привлечение к кружковой деятельности и КТД. Практика работы со слепыми и слабовидящими детьми показывает, что рациональная организация внутришкольной кружковой работы способствует более глубокому и всестороннему развитию детей, помогает положительно решать задачи коррекции и компенсации различных дефектов развития. В рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования в нашей школе дети могут посещать занятия по интересам творческой, экологической, познавательной, спортивно – оздоровительной направленности, что дает возможность каждому ребенку найти увлечение по душе. Это хореографический ансамбль «Эдельвейс», кукольный театр «Сказочная страна», вокально – хоровая студия, кружок «Пластилинография», спортивно – оздоровительная группа «Настольный теннис». Педагоги Республиканского эколого-биологического центра - ГБУ ДО «РЭБЦ РБ» (социальные партнеры школы) проводят занятия экологической направленности по программам «Здоровый росток», «Очумелые эко – ручки», «Зеленый код: загадки этноэкологии».

Кружковой работой в рамках курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования охвачено 100% воспитанников, которые участвуют в различных конкурсах: международного, регионального, республиканского уровней и показывают высокие результаты. Помимо занятий в школе, дети посещают кружки и секции за ее пределами (музыкальная школа, бассейн, дом творчества города), тем самым интегрируясь в среду сверстников.

В школе сложились свои традиции в формировании органов самоуправления. Организованная в школе совместная деятельность приучает детей к оценке и самооценке своей и групповой деятельности, развивает конструктивное мышление, формирует опыт группового планирования.

Среда воспитательной системы школы-интерната включает в себя не только возможности школы, но и социокультурные ресурсы Железнодорожного района, города Улан-Удэ, Республики Бурятия. Это

постоянное взаимодействие и тесное сотрудничество с семьями обучающихся, с общеобразовательными учреждениями, учреждениями дополнительного образования, а также с социальными партнёрами школы: библиотека - филиал № 5 МАУ ЦБС г. Улан-Удэ, ГАУК РБ «Национальная библиотека РБ», отдел по обслуживанию людей с ОВЗ, ПДН ОП № 1 по профилактике безнадзорности и правонарушений, БРО ВОС, общество инвалидов г. Улан – Удэ, МАОУ «Детская музыкальная школа искусств № 3», сотрудничество с ЦЗН и ЦОПП г. Улан – Удэ, МБОУ ДО «Межшкольный учебный центр» г. Улан – Удэ, ГБУ ДО «РЭБЦ РБ» и др.

Показателем успешной социализации являются наши выпускники. Выпускники школы продолжают образование в ПОО и ВУЗах не только Республики Бурятия, но и далеко за ее пределами: в Московской консерватории им. Чайковского П.И., в медицинских колледжах таких городов, как Иркутск, Самара, Томск, в петербургском финансовом колледже. Молодые люди реализовывают себя в различных сферах деятельности: педагогике, медицине, торговле, юриспруденции, в сфере обслуживания и общественного питания, спорте.

Несмотря на достигнутые результаты и накопленный положительный опыт по работе со слепыми и слабовидящими детьми, перед школой ставятся новые задачи и планы, одной из основных – реконструкция здания для создания необходимых условий для реализации процесса обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (школа функционирует в здании бывшего детского сада). Планируется пополнение материально – технической базы школы.

К неблагоприятным условиям, затрудняющим работу школы, относятся отсутствие культурно-массовых объектов, спортивно-игровых сооружений в п. Восточный, отсутствие подъездных путей к школе в соответствии с требованиями доступной среды.

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГБОУ «СКОШИ №62 III-IV ВИДА»

на 2022/2023 учебный год

| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГБОУ «СКОШИ №62 III-IV ВИДА» НА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД (СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ) | | | |
|---|---------------|---------------------|--|
| Модуль «Основные школьные дела» | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
| Торжественная общешкольная линейка, посвященная празднованию Дня знаний | 10-12 | 01.09.2022 г. | Рипп И.В., Пономарева Г.Г. |
| 4 сентября – «День солидарности в борьбе с терроризмом» | 10-12 | Сентябрь | старший методист по ВР, классные руководители, воспитатели |
| «Посвящение в пятиклассники» | 10-12 | Сентябрь | классные руководители, воспитатели |
| Творческий фестиваль «Есть в осени первоначальной» поэтический конкурс | 10-12 | 3-4 неделя сентября | учителя русского языка и литературы |
| Акции ко дню защиты животных (4 октября) | 10-12 | октябрь | классные руководители, воспитатели |
| «Спасибо Вам, учителя» - творческие поздравления учителей (онлайн - концерт) День самоуправления | 10-12 | 5.10 | Пономарева Г.Г., Шустова Е.А., классные руководители, воспитатели, учителя – предметники |
| Международный день библиотек | 10-12 | 25.10 | классные руководители, воспитатели, учителя – предметники, библиотекарь |
| День народного единства | 10-12 | 4.11 | классные руководители, воспитатели, учителя-предметники |
| Международный день толерантности | 10-12 | ноябрь | классные руководители, воспитатели, учителя-предметники |
| День матери | 10-12 | 26.11 | педагоги школы |
| 9 декабря День Героев Отечества | 10-12 | декабрь | Учитель истории |

| | | | |
|--|-------|--------------------|---|
| Акция «Покорми птиц зимой» | 10-12 | декабрь-февраль | учителя биологии, географии классные руководители |
| Проведение эколого-биологической акции «Соберем макулатуру. Сохраним жизнь деревьям» | 10-12 | в течение года | учителя биологии, географии классные руководители, воспитатели |
| Проведение эколого-биологической акции «Сбор использованных батареек» | 10-12 | в течение года | учителя биологии, географии классные руководители, воспитатели |
| Декада Дружбы (мероприятия по отдельно утвержденному плану) | 10-12 | 4 неделя ноября, | см. план по декаде Черных Ю.С., Ерофеева Л.Г., Шустова Е.А. |
| День Конституции РФ | 10-12 | 12 декабря | классные руководители, воспитатели, специалисты школы |
| Новогодний марафон: творческие поздравления обучающихся, спектакль, оформление кабинетов | 10-12 | 2-4 неделя декабря | Старший методист по ВР, классные руководители, воспитатели, специалисты школы |
| 27 января День снятия блокады Ленинграда. | 10-12 | январь | учитель истории |
| 2 февраля Победа над немецко-фашистскими войсками в Сталинградской битве (1943) | 10-12 | февраль | учитель истории классные руководители |
| Сагаалган | 10-12 | февраль | Васькина Ж.Н., Цыбенкова Д.Б., Багайникова В.В. |
| День российской науки | 10-12 | 8.02 | классные руководители, воспитатели, учителя - предметники |
| Международный день родного языка | 10-12 | 21.02 | классные руководители, воспитатели, учителя - предметники |
| Ко дню защитника Отечества Уроки мужества Изготовление открыток папам Оформление выставки тематических рисунков в классе | 10-12 | февраль | Классные руководители, воспитатели, учителя - предметники |
| «Весенний калейдоскоп»- большой концерт, посвященный Международному Женскому Дню | 10-12 | 7.03 | Пономарева Г.Г., Шустова Е.А. |
| КТД фольклорный праздник «Масленица» (1-11 классы) | 10-12 | март | Крылова Т.Т., Богданов П.В., Ерофеева Е.С. Салихова Н.А. |
| Пасха | 10-12 | апрель | Колмакова Л.М. Чердонова Т.Н. |

| | | | |
|---|-------|----------------|--|
| Ко дню космонавтики Общешкольный фестиваль – выставка рисунков, плакатов, поделок из вторсырья «Удивительный космос» | 10-12 | 12.04 | классные руководители, воспитатели |
| Тематическая неделя, посвященная Дню Победы - выставки рисунков -изготовление открыток ветеранам - конкурс исследовательских проектов «Моя семья – мои герои» - фестиваль «Песни нашей Победы» - литературно-музыкальная композиция «Спасибо вам, ветераны!» | 10-12 | май | классные руководители, воспитатели, Пономарева Г.Г., Чердонов Р.А. Симакина О.И. |
| Акция «Огород на подоконнике» Рассада для школьной клумбы | 10-12 | в течение года | классные руководители, воспитатели |
| Последний звонок | 12 | май | Пономарева Г.Г. |

| Модуль «Самоуправление» | | | |
|--|------------------|------------------|--|
| Дела, события, мероприятия | Участники | Время | Ответственные |
| Выборы органов школьного самоуправления (Ученического совета) | 10-12 | сентябрь | зам. директора по УВР, ст.методист, классные руководители, активы классов |
| Заседания Ученического Совета школы | 10-12 | 1 раз в четверть | взаместитель директора по УВР, ст.методист, председатель Ученического совета |
| Разработка планов работы органов школьного самоуправления | 10-12 | сентябрь | ст.методист классные руководители советы классов |
| Школьный День ученического самоуправления | 10-12 | 1 неделя октября | замдиректора по УВР, классные руководители, учителя - предметники |
| Организация дежурства по школе | 10-12 | В течение года | классные руководители, актив |
| Подготовка, организация и проведение общешкольного турнира по настольным играм | 10-12 | В течение года | классные руководители, актив |

| | | | |
|--|---------------|----------------|--|
| Подготовка, организация и проведение внутришкольных турниров: по минифутболу, по пионерболу, по баскетболу, по настольному теннису, по шахматам | 10-12 | В течение года | классные руководители, актив |
| Подготовка, организация и проведение новогодних праздников в школе | 10-12 | В течение года | классные руководители, актив |
| Подготовка, организация и проведение спортивного праздника «Зимние забавы» | 10-12 | В течение года | классные руководители, актив |
| Участие в региональном фестивале ученического самоуправления | 10-12 | В течение года | классные руководители, актив |
| Итоговый сбор Подросткового актива школы | 10-12 | В течение года | классные руководители, актив |
| Отчетная конференция Подросткового актива школы | 10-12 | В течение года | классные руководители, актив |
| Модуль «Профориентация» | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
| Оформление стендов профориентационной направленности | 10-12 | сентябрь | Ст. методист по ВР, классные руководители, актив |
| Размещение информации по профориентации на школьном сайте | 10-12 | постоянно | Зам. директора по УВР |
| Циклы профориентационных часов общения в рамках курса «Основы выбора профессии»: «Профессии наших родителей», ▪ «Мир профессий», ▪ «Жизненный путь» | 10-12 | В течение года | Симакина О.И. |
| Встречи с представителями различных профессий, в том числе из родителей обучающихся | 10-12 | В течение года | Ст. методист по ВР, классные руководители, актив |
| Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, организованных на базе вузов и колледжей | 10-12 | В течение года | Ст. методист по ВР, классные руководители, актив |
| Участие школьников во всероссийских профориентационных проектах «Проектория», «Навигатум», «Поступи онлайн», «Большая перемена», «Билет в будущее», «Шоу профессий». | 10-12 | В течение года | Ст. методист по ВР, классные руководители, актив |

| | | | |
|--|-------------------|----------------|--|
| Профориентационное онлайн-тестирование «Ориентация в выборе профессии» на базе Республиканского центра занятости населения РБ | 10-12 | апрель | Ст. методист по ВР, классные руководители, актив |
| Экскурсии на предприятия города | 10-12 | В течение года | Ст. методист по ВР, классные руководители, актив |
| В рамках обучения в МБОУ ДО «Межшкольный учебный центр» серия профессиональных проб «Ландшафтный дизайн», «Массажист», «Экскурсовод». | 10-12 | 1 раз в неделю | старший методист Кранина А.В |
| Посещение профессиональных учебных заведений в Дни открытых дверей в вузах и колледжах Республики Бурятия | 10-12 | В течение года | Ст. методист по ВР, классные руководители, актив |
| Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, проведение родительских собраний, консультаций по вопросам профориентации с учетом зрительных возможностей детей. | 10-12 | в течение года | Классные руководители, воспитатели, врач – офтальмолог, педагог-психолог Доржиева В.В. |
| Обучение в центре опережающей профессиональной подготовки | 10-12 | апрель | старший методист Кранина А.В |
| Профориентационные деловые игры: ▪ «Калейдоскоп профессий», ▪ «Дороги, которые мы выбираем», ▪ «На распутье» | 10-12 | В течение года | Ст. методист по ВР, классные руководители, актив |
| Посещение тематических профориентационных парков («Кванториум», Центр опережающий профессиональной подготовки (ЦОПП)) | 10-12 | В течение года | Ст. методист по ВР, классные руководители, актив |
| Модуль «Школьные медиа» | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| Организационное собрание членов культурно-массового сектора | Ученический совет | ежеквартально | Председатель Ученического самоуправления, кл.руков. |
| Ежеквартальный выпуск номеров школьной газеты | Ученический | ежеквартально | Председатель Ученического самоуправления, |

| | | | |
|---|-------------------|-----------------------|---|
| «Мой учитель»: конкурс эссе для школьной газеты, приуроченный к Международному дню учителя | 10-12 | октябрь | Ст. методист по ВР, классные руководители, актив |
| Оповещение основных школьных событий на школьном сайте и в социальных сетях ВКонтакте | Ученический совет | По мере необходимости | Зам.директора по УВР, ст.методист по ВР, классные руководители, актив |
| Модуль «Детские общественные объединения» | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| Организационное собрание детских общественных объединений (ДОО), действующих в школе: волонтерство, | 10-12 | Сентябрь, январь | Зам.директора по УВР, ст.методист по ВР, классные руководители, актив |
| «Сверим наши планы»: планирование совместных дел школы и ДОО | 10-12 | Сентябрь, январь | Зам.директора по УВР, ст.методист по ВР, классные руководители, актив |
| Сбор данных о нуждающихся в волонтерской помощи | 10-12 | Сентябрь, январь | Зам.директора по УВР, ст.методист по ВР, классные руководители, актив |
| Реализация запланированных социальных проектов и инициатив ДОО в ближайшем социуме: <ul style="list-style-type: none"> ▪ коллективное творческое дело «Поможем пожилым людям подготовиться к зиме»; ▪ акция помощи бездомным животным «Сезоны добра»; ▪ благотворительная акция «Ветеран живет рядом», помощь СВО. | 10-12 | В течение года | Зам.директора по УВР, ст.методист по ВР, классные руководители, актив |
| Турслет ДОО, посвященный Дню детских общественных объединений и организаций 19 мая | 10-12 | май | Зам.директора по УВР, ст.методист по ВР, классные руководители, актив |
| Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| Коллективообразующие сентябрьские экскурсии и походы выходного дня подростковых классов «Мы снова вместе» | 10-12 | Сентябрь, май | Зам.директора по УВР, ст.методист по ВР, классные руководители, актив |
| «Золотая осень»: школьный турслет, посвященный Всемирному дню туризма | 10-12 | октябрь | Зам.директора по УВР, ст.методист по ВР, классные руководители, актив |
| Поход выходного дня «Операция Зимовье»: развешивание в лесу кормушек для зимующих птиц | 10-12 | октябрь | Зам.директора по УВР, ст.методист по ВР, классные руководители, актив |

| | | | |
|--|-----------------------------------|--|--|
| Экологический проект «Придорожный мусор» | 10-12 | По мере необходимости | Зам.директора по УВР, ст.методист по ВР, классные руководители, актив |
| Туристско-краеведческие экспедиции по местам боев Великой Отечественной войны, посвященные Дню Победы | 10-12 | апрель | Зам.директора по УВР, ст.методист по ВР, классные руководители, актив |
| Модуль «Предметно-пространственная среда» | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| Оформление интерьеров школьных помещений к Дню знаний, Дню учителя, Новому году, 23 февраля, 8 марта, Дню Победы, празднику Последнего звонка | 10-12 | систематически | классные руководители, воспитатели, педагоги-предметники |
| Создание в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена «Книговорот»: мероприятие, приуроченное к Международному дню школьных библиотек 25 октября | 10-12 | систематически | классные руководители, воспитатели, педагоги-предметники |
| Сменные выставки рисунков и инсталляций учащихся, посвященные Дню учителя, Дню матери, Всемирному дню Земли, Дню Победы | 10-12 | систематически | классные руководители, воспитатели, педагоги-предметники |
| Операция «Класс!» (смотр-конкурс на лучшее новогоднее украшение кабинетов, спален) | 10-12 | декабрь | классные руководители, воспитатели, педагоги-предметники |
| Проект «Школьные цветники» | 10-12 | апрель | классные руководители, воспитатели, педагоги-предметники |
| Трудовой десант (класс, спальня, пришкольная территория) | 10-12 | По необходимости | классные руководители, воспитатели, педагоги-предметники |
| Модуль «Работа с родителями» | | | |
| Дела, события, мероприятия | Участники | Сроки | Ответственные |
| Открытая среда: день индивидуальных онлайн и офлайн консультаций родителей с учителями- предметниками | Родители (законные представители) | Согласно графика центра реабилитации и абилитации (по запросу) | Зам.директора по УВР, ст.методист по ВР, сотрудники центра реабилитации и абилитации |

| | | | |
|---|---------------|---|---|
| Организация работы родительских комитетов школы, класса, участвующих в управлении класса, ОО и решении вопросов воспитания и обучения их детей | 10-12 | регулярно, по необходимости | ст. методист по ВР, классные руководители председатели родительских комитетов |
| Блиц-лекции, проводимые в рамках родительских собраний: «Что такое рациональное питание школьника»; «Простые упражнения для развития внимания и памяти ребенка»; «Развивающие настольные игры в семье»; «Конфликты и детские истерики: реакции и поведение» | 10-12 | Согласно плану Совета профилактики и педагога-психолога | ст. методист по ВР, педагог-психолог |
| Заседание Управляющего совета школы. | 10-12 | 1 раз в четверть | администрация школы |
| Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы | 10-12 | по плану ВР класса | классные руководители, воспитатели |
| Проведение запланированных мероприятий с классом (выезды, выходы) | 10-12 | по плану ВР класса | классные руководители, воспитатели |
| Оказание помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками (по необходимости через школьную службу медиации; уполномоченного по правам ребенка) | | по необходимости | старший методист руководитель службы медиации, уполномоченный по правам ребенка, классные руководители, воспитатели |
| Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей | 10-12 | по необходимости | Администрация, педагоги, педагог-психолог, специалисты |
| Акция «Бессмертный полк» | 10-12 | по плану ВР | классные руководители, воспитатели |
| День открытых дверей | 10-12 | по согласованию с администрацией | классные руководители, педагогический коллектив, председатели РК |
| Создание на школьном сайте вкладки «Родителям» и регулярное обновление материалов ее рубрик: | 10-12 | по необходимости | старший методист руководитель службы медиации, уполномоченный по правам ребенка, классные |
| Модуль «Эколого-биологическое движение школьников» | | | |
| <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
| Месячник экологии | 10-12 | апрель | педагоги школы, учитель биологии, географии классные руководители, воспитатели |

| | | | |
|--|---------------|--|--|
| Тематическая выставка-продажа урожая, стряпни к празднику «Золотая осень» | 10-12 | сентябрь октябрь | -педагоги школы, учитель биологии, географии классные руководители, воспитатели |
| Акция «Покорми птиц зимой» | | декабрь-февраль | педагоги школы, учитель биологии, географии классные руководители, воспитатели |
| Акция «Соберем макулатуру. Сохраним жизнь деревьям» | 10-12 | в течение года | педагоги школы, учитель биологии, географии классные руководители, воспитатели |
| Акция «Сбор использованных батареек» | 10-12 | в течение года | педагоги школы, учитель биологии, географии |
| Акция «Огород на подоконнике» Рассада для школьной клумбы | 10-12 | в течение года | педагоги школы, учитель биологии, географии классные руководители, воспитатели |
| Выставка – продажа цветов | 10-12 | апрель-май | учитель биологии, географии |
| Кружки ДО экологической направленности «Зеленый код: загадки этноэкологии» | 10-12 | 1 раз в неделю | Педагог ГБУ ДО «РЭБЦ РБ» |
| Участие в конкурсах, конференциях, акциях, помощь в организации экскурсий | 10-12 | по совместному плану | ГБУ ДО «РЭБЦ РБ», педагоги школы учитель биологии, географии |
| Научно – практическая конференции внешние и внутренние, защита социальных проектов | 10-12 | февраль | ГБУ ДО «РЭБЦ РБ», педагоги школы учитель биологии, географии |
| Экскурсии, выходы, выезды, РЭБЦ, на Байкал, Этнографический музей, Байкальский биосферный заповедник | 10-12 | по совместному плану | ГБУ ДО «РЭБЦ РБ», педагоги школы учитель биологии, географии |
| Модуль «Профилактика и безопасность» | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| Обследование социально-бытовых условий проживания воспитанников. | 10-12 | Октябрь ноябрь; апрель-май, в случае необходимости – экстренное посещение | -ст.методист по ВР Крапина А. В. ст. воспитатель Дорохова О.Г. педагог – психолог Доржиева В.В. классные руководители воспитатели |
| Консультирование родителей по проблемам воспитания, обучения слабовидящего и слепого ребенка | 10-12 | в течение года | Тифлопедагоги, педагог - психолог, классные руководители, воспитатели |

| | | | |
|--|-------|-------------------------|---|
| Осуществление контроля за посещением учебных занятий воспитанников из семей, находящихся в социально опасном положении. (Организация всеобуча) | 10-12 | в течение учебного года | Зам. директора по УВР Соболева М.С. Ст. методист по ВР Крапина А. В Классные руководители |
| Заседание Совета профилактики | | по плану | Совет профилактики |
| Привлечение к участию в школьных КТД, кружках и секциях. | | в течение года | ст.методист по ВР Крапина А. В Ст. воспитатель Дорохова О.Г. классные руководители, воспитатели |
| Проведение профориентационной работы с воспитанниками, обучение в МБОУ ДО «Межшкольный учебный центр» | 10 | 1 раз в неделю | Ст.методист по ВР Крапина А. В |
| Обучение в центре опережающей профессиональной | 11-12 | 1 раз в неделю | ст.методист по ВР Крапина А. В |
| Проведение ежегодной диспансеризации. Мониторинг соблюдения воспитанником и его родителями рекомендаций | 10-12 | март-апрель | медсестра Машанова Н.Г. |
| Проведение мероприятий, направленных на формирование потребностей ЗОЖ | 10-12 | в течение года | ст. методист ВР Крапина А.В., ст. воспитатель Дорохова О.Г., медсестра Машанова Н.Г. |
| Работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей | | | |
| Обследование социально-бытовых условий проживания | 10-12 | октябрь - ноябрь; | старший методист по по ВР |
| Консультирование законных представителей по проблемам воспитания, обучения слабовидящего и слепого ребенка. | 10-12 | в течение года | Тифлопедагоги, педагог - психолог Доржиева В.В., Кл. руководители, Воспитатели |
| Осуществление контроля за посещением учебных занятий воспитанников. (Организация всеобуча) | 10-12 | в течение учебного года | зам. директора по УВР Соболева М.С. старший методист по ВР Крапина А. В классные руководители |
| Заседание Совета профилактики | 10-12 | по плану | Совет профилактики |
| Привлечение к участию в школьных КТД, кружках и секциях. | 10-12 | в течение года | старший методист по ВР Крапина А. В ст. воспитатель |
| Проведение профориентационной работы с воспитанниками, обучение в МУК №1 . | 10-12 | 1 раз в неделю | ст.методист по ВР Крапина А. В |
| Обучение в центре опережающей профессиональной | 10-12 | 1 раз в неделю | ст.методист по ВР Крапина А. В |

| | | | |
|--|-------|---|--|
| Проведение ежегодной диспансеризации. Мониторинг соблюдения воспитанником и его родителями рекомендаций | 10-12 | март-апрель | медсестра Машанова Н.Г. |
| Участие в мероприятиях, направленных на формирование потребностей ЗОЖ | 10-12 | в течение года | старший методист по ВР Кранина А.В. |
| Правовое воспитание | | | |
| Реализация совместного плана работы по профилактике правонарушений школы и ОП № 1 Управления МВД России по г. Улан-Удэ | 10-12 | в течение года | старший методист Кранина А.В. |
| Проведение классных и воспитательских часов | 10-12 | по плану классных руководителей и воспитателей | классные руководители Воспитатели |
| Цикл лекций «Подросток и закон» | 10-12 | | старший методист Кранина А.В. Инспектор ПДН ОП № 1 |
| Цикл бесед «Правовое воспитание» | 10-12 | 1 раз в четверть | Учитель истории Симакина О.И. |
| Ребенок и закон | 10-12 | октябрь | Учитель истории Симакина О.И. |
| Конституция РФ. Права и свободы человека и гражданина | 10-12 | декабрь | Учитель истории Симакина О.И. |
| Правила доверия | 10-12 | январь | Учитель истории Симакина О.И. |
| Взрослая жизнь – взрослая ответственность | | апрель | Учитель истории Симакина О.И. |
| 1945 – стены Рейхстага | 10-12 | май | Учитель истории Симакина О.И. |
| Проведение Всероссийского дня правовой помощи детям | 10-12 | ноябрь | старший методист по ВР Кранина А.В. Учитель истории Симакина О.И. |
| Заседание Совета профилактики | 10-12 | По плану | старший методист по ВР Кранина А.В. |
| Формирование потребностей ЗОЖ | | | |
| Проведение классных и воспитательских часов, направленных на формирование потребностей ЗОЖ, участие в акциях по профилактике наркомании, табакокурения, употребления | 10-12 | в течение года | классные руководители, воспитатели |
| Проведение общешкольного «Дня Здоровья» | 10-12 | октябрь, май | Учителя физкультуры Шустова Е.А. Педсовет |

| | | | |
|--|-------|---------------------------|--|
| Контроль за соблюдением обучающимися режима дня, параметров зрительных нагрузок, гигиены питания, личной | 10-12 | в течение года | классные руководители, воспитатели |
| Соблюдение температурного режима, режима проветривания | 10-12 | в течение года | классные руководители, воспитатели |
| Проведение ежегодной плановой диспансеризации | | март-апрель | Медсестра Машанова Н.Г. |
| Реализация 10-часовых программ по ППБ, ПДД, проведение плановых инструктажей с воспитанниками | 10-12 | в течение года | классные руководители, воспитатели |
| Участие в ежегодной Всероссийской акции «СТОП ВИЧ/СПИД» | 10-12 | ноябрь-декабрь | классные руководители, воспитатели |
| Участие в Общероссийской акции «Сообща, где торгуют смертью» | 10-12 | март | классные руководители, воспитатели |
| Профилактические беседы с обучающимися сотрудниками отдела профилактики Республиканского СПИД\ВИЧ-центра, Республиканского наркологического диспансера | 10-12 | в течение года | Старший методист по ВР Кранина А.В. |
| Санитарно-просветительская деятельность медицинских работников | | | |
| Правильное питание – залог здоровья | 10-12 | сентябрь | Медсестра Машанова Н.Г. |
| Профилактика гриппа и ОРВИ | 10-12 | октябрь | Медсестра Машанова Н.Г. |
| Профилактика травматизма. | | ноябрь | Медсестра Машанова Н.Г. |
| Беседа «Личная гигиена девочек» Беседа «Личная гигиена мальчиков» (5-6), (7-10) | 10-12 | январь, февраль | Врач-офтальмолог Ильина И.М. |
| «Берегите зрение» | 10-12 | март | Медсестра Машанова Н.Г. |
| «Вредные привычки» | 10-12 | апрель | Медсестра Машанова Н.Г. |
| Каникулы с пользой для здоровья | 10-12 | май | |
| Профориентационная работа | | | |
| Профессиональное просвещение школьников | 10-12 | См. модуль профориентация | Ст.методист по ВР, Классные руководители Педагог-психолог, Воспитатели, Учитель истории, социальные партнеры |
| Диагностика и консультирование по проблемам профориентации | | | |
| Организация профессиональных проб | | | |
| Психологические классные часы | | | |

| | | | |
|---|--|--|---------------------------|
| <p>5.«Толерантность» 6.«Как преодолевать тревогу» 7.«От пороков до недугов» профилактика употребления Профилактика употребления ПАВ презентация 8.«Планета» толерантности 9.«Способы решения конфликтов с родителями» 9.«Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом» 10.«Нужно ли жертвовать ради других?» 11.«Грани моего Я» 12.«Я + он + они = мы» 13.«Способы саморегуляции эмоционального состояния» 14. «Поверь в себя» 15.«Надежда творит чудеса» тренинг Психолого-педагогическая поддержка обучающихся к выпускным экзаменам Цикл занятий: 1.«Я умею ставить цели и достигать их» 2.«Мой жизненный путь и на что потратить жизнь» 3.«Кот в мешке или типичные ошибки при выборе профессии» 4.«Профилактика экзаменационного стресса» 5.«Как психологически подготовиться к экзаменам» 6.Игра «В чём смысл жизни?» Занятия по программам: «Учусь быть взрослым»</p> | | <p>декабрь январь сентябрь январь март февраль февраль апрель март апрель май январь февраль март апрель май май в течение года</p> | <p>Педагоги-психологи</p> |
|---|--|--|---------------------------|

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p align="center">Диагностическая работа</p> <p>Проведение социометрии Диагностики педагога- психолога: 1.«Методика самооценки психических состояний» (по Айзенку) 2.«Выявление уровня ситуативной и личностной тревожности» Спилбергера, Прихожан 3.«Шкала депрессии Зунге» Т. Балашовой 5.«Выявление суицидальных намерений» Тест НСВ – 10 6.Закончи предложение 7.«Стиль общения, воспитания детей в семье» автор: Овчарова. 8.Определение уровня самооценки 9.Опросник Шмишека</p> | | <p>сентябрь октябрь, апрель в течение года</p> | <p>классные руководители, Воспитатели педагоги-психологи</p> |
| <p>Работа с родителями (законными представителями)</p> | | | |

| | | | |
|--|---------------|---|--|
| <p>Проведение родительских собраний Тематика родительских собраний. 10 класс</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психофизиологические особенности. 2. Личное ли это дело - личное счастье. 3. Самовоспитание старшеклассников, как условие нравственного воспитания. 4. Как помочь ребенку успешно подготовиться к экзаменам. <p>2. Проведение родительского лектория - День здоровья - Курение подростка. Осторожно: вейп - Пагубные привычки - Культура свободного времени</p> <p>3. Организация консультирования по вопросам обучения и воспитания слепого и слабовидящего ребенка. Родительские лектории, индивидуальные и групповые консультации, рекомендации.</p> | 10-12 | 1 раз в четверть в течение года по запросу родителей | <p>Классные руководители, воспитатели Старший методист по ВР Педагог-психолог Медсестра Классные руководители Воспитатели</p> <p>Педагог-психолог Доржиева В.В. Тифлопедагог Логопед</p> |
| Работа с педагогами | | | |
| <p>Семинары для классных руководителей, воспитателей</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Проблема взаимоотношений в детской и подростковой среде» 2. «Прямые и косвенные индикаторы, указывающие на деятельность по вовлечению несовершеннолетних в криминальные субкультуры»; 3. «Сценарий профилактической работы с несовершеннолетними, находящимися в «группе риска»; 4 «Алгоритм проведения беседы с обучающимися на тему субкультур». | 10-12 | <p>Ноябрь</p> <p>Январь</p> <p>Март</p> <p>Май</p> | <p>Педагог-психолог Доржиева В.В. Старший методист по ВР Кранина А.В.</p> |
| Модуль «Внешкольные мероприятия» | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| Участие в городских, областных, всероссийских конкурсах, фестивалях разной направленности в очном и дистанционном формате | 10-12 | в течение года | ст. методист, замдиректора по УВР, классные руководители, учителя – предметники, воспитатели Ученический совет |

| | | | |
|---|---------------|----------------|--|
| Участие в акциях, конкурсах РДШ, обучение педагогов | 10-12 | в течение года | ст. методист по ВР Классные руководители, учителя – предметники, воспитатели |
| Выездной концерт обучающихся и преподавателей в обществе слепых ко Дню пожилого человека | 10-12 | октябрь | учитель музыки педагог – организатор |
| Концерты, акции в БРИОП | 10-12 | по совместному | учитель музыки, педагог – организатор ст.воспитатель |
| Проведение акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», организация поздравления ветеранов ко дню Победы (изготовление и вручение открыток) | 10-12 | апрель-май | классные руководители воспитатели учитель истории и обществознания |
| Акции, конкурсы на базе ГБУ ДО «РЭБЦ РБ» | 10-12 | по совместному | учитель биологии, географии классные руководители, |
| Мероприятия, проводимые совместно с ЦОБ | 10-12 | по | классные руководители, воспитатели |
| Городской конкурс «Самая лучшая мама на свете!» | 10-12 | по совместному | Региональная общественная организация родителей детей-инвалидов «Найдал», |
| Городской конкурс «Ученик года» | 10-12 | 2 полугодие | МОиН РБ |
| Модуль «Социальное партнерство» | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| Предпрофессиональное обучение по специальности «Массажист» | 10-12 | Раз в неделю | МБОУ ДО «Межшкольный учебный центр г |
| Знакомство с профессиями | 10-12 | Раз в неделю | «Центр опережающей профессиональной подготовки Республики Бурятия» |
| Читательский день, Республиканский конкурс, «Лучший чтец по Брайлю», Акции «Письмо Ветерану», «Мы помним, мы гордимся...» | 10-12 | В течение года | Государственное автономное учреждение культуры Республики Бурятия «Национальная библиотека Республики Бурятия» |
| Кружок «Этно-экология» (по выбору), Участие в конкурсах, конференциях, акциях | 10-12 | Раз в неделю | ГБУ ДО «Ресурсный эколого-биологический центр Республики Бурятия» |
| Проведение совместных мероприятий, проведение мастер - классов по работе кукольного театра. Широкая профилактическая работа по ЗОЖ | 10-12 | По плану | МАУ ЦБС №5 |
| Семинар «Социализации и интеграции инвалидов в общество» | 10-12 | Раз в год | Кафедра «Социальные технологии» ВСГТУ |
| Семинары для слушателей курсов профессиональной подготовки «Логопедия» | 5о-10 | Раз в год | Кафедра педагогики и психологии РИКУиО |

| | | | |
|---|-------|----------------|---------------------------------------|
| Тестирование обучающихся для диагностики их профессиональных склонностей. | 50-10 | Раз в год | Центр занятости населения г. Улан-Удэ |
| Социализация и реабилитация учащихся, знакомство с наиболее жизненно успешными инвалидами по зрению | 50-10 | В течение года | Улан-Удэнская МО ВОС |
| Модуль «Классное руководство» | | | |
| Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей | | | |
| Модуль «Урочная деятельность» | | | |
| Согласно календарно-тематическим планам учителей-предметников | | | |
| Модуль «Внеурочная деятельность» | | | |
| Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов образовательной организации | | | |