Аналитический отчёт
государственного образовательного учреждения
ГБОУ «СКОШИ № 62 III-IV вида»
за 2020-2021 учебный год

1. Общая характеристика ОУ

Общая информация	
Название	Полное наименование (по уставу): **Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 62 III-IV вида»** Сокращенное наименование: **ГБОУ «СКОШИ № 62 III-IV вида»**
Тип	Общеобразовательная организация
Вид	Школа-интернат
Организационно правовая форма	Государственное бюджетное учреждение
Учредитель	Министерство образования и науки Республики Бурятия
Год основания	1995
Юридический адрес	670050, г. Улан-Удэ, ул. Чкалова, 23
Телефон	8(3012)253355
e-mail	skoshi6234@mail.ru
Адрес сайта в интернете	https://skoshi62.buryatschool.ru
Должность руководителя	Директор
Фамилия, имя, отчество руководителя	Доржиев Борис Дугарович
Фамилия, имя, отчество заместителей - всех	Соболеева Марина Сергеевна – зам. директора по УВР Наманжуев Даша Нима Ринчинович – руководитель структурного подразделения
Банковские реквизиты	Министерство финансов РБ (ГБОУ СКОШИ № 62 III-IV вида» л/счет 20026Z42390 Казначейский счет 03224643810000000200 *Банк*: ОТДЕЛЕНИЕ-НБ РЕСПУБЛИКАБУРЯТИЯ БАНКА РОССИИ//УФК *по Республике Бурятия* *г. Улан-Удэ* *Единый казначейский счет (ЕКС)* *40102810545370000068* БИК ТОФК 018142016
Свидетельство о регистрации	№ 1874 от «22» апреля 1997 года, Регистрационная палата Администрации г. Улан-Удэ
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№ 3004 от 15.03.2018 г.
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	от 2018 г.
Аккредитация	№ 1845 от 24.04.2018 г.

ГБОУ «СКОШИ № 62 III-IV вида» (далее – Школа) реализует спектр образовательных услуг по адаптированным основным общеобразовательным программам:

– Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слепых и слабовидящих детей;

– Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слепых и слабовидящих обучающихся;

– Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слепых и слабовидящих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью;

– Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слепых и слабовидящих обучающихся;

– Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

– Адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования для слепых и слабовидящих обучающихся.

- 1 – 5н класс (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, ИЗО, технология, физкультура, музыка, ритмика)
- 5о – 9 класс (русский язык, литература, иностранный язык, алгебра, геометрия, информатика, тифлотехника, биология, химия, физика, география, история, обществознание, ИЗО, технология, физкультура, ОБЖ, музыка, ритмика)
- Новые учебные программы и методические материалы: тифлотехника, тифлографика
- Программно-методический материал
- Программа обучения глубоко умственно отсталых детей: вариант 3.4 АООП НОО для слепых детей, СИПР
- Основной целью программы развития школы является разработка и реализация модели социализации детей с нарушением зрения в условиях специальной (коррекционной) школы-интерната на основе современной социокультурной коррекционно-развивающей образовательной среды и ее максимального расширения за пределы школы, деятельностного и дифференцированного подходов, особой пространственной и временной организации образовательного процесса, путём обновления инфраструктуры, обеспечивающей доступное и качественное образование и отвечающей требованиям ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

В рамках основной цели, решались следующие задачи:

1. Организация современной социокультурной коррекционно-развивающей образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с ОВЗ на основе адаптированных основных образовательных программ (АООП) для детей с патологией зрения, реализуемых на методологических основаниях деятельностного и дифференцированного подходов.

2. Обеспечение современных условий для коррекции первичных нарушений и вторичных отклонений в развитии обучающихся с нарушением зрения, для развития сохранных анализаторов и формирования коррекционно-компенсаторных умений и навыков, способствующих успешной социальной адаптации обучающихся в обществе на основе внутришкольной системы психолого-медико-педагогического сопровождения.

3. Обеспечение современных условий для всестороннего развития и раскрытия способностей обучающихся, формирования личностно значимых качеств личности, ценностных смыслов и установок, обеспечивающих становление мотивационной культуры обучающихся на основе инновационной модели внеурочной деятельности.

4. Предоставление возможности гибкой смены образовательного маршрута обучающимися с нарушением зрения на основе обновления содержания образования, применения образовательных технологий XXI века, комплексной оценки индивидуального прогресса личностных, метапредметных и предметных результатов освоения АООП, заключения РПМПК и мнения родителей (законных представителей).

5. Обновление воспитательной системы школы, направленной на формирование и развитие личности растущего человека, самостоятельного, ответственного и уверенного в своем будущем, следующего общепринятым нравственным ценностям, способного к построению позитивных отношений с другими, к регуляции эмоционально-волевой сферы и нейтрализации дезадаптивных форм поведения.

6. Обновление внутришкольной системы оценки качества образования, мониторинга и оценки результатов Программы на основе комплексной диагностики развития ребенка в динамике, мониторинга условий образования, образовательных результатов и индивидуального прогресса обучающихся, мониторинга внедрения механизмов, технологий и инструментов Программы.

7. Организация комплексной социально-педагогической поддержки семей, обучающихся на основе поддержки детско-родительских, семейных инициатив, разработки и реализации образовательной программы «Родительский университет».

8. Расширение государственно-общественного управления школой на основе укрепления партнерских связей Школы-интерната с социально-ответственным бизнес-сообществом, общественными организациями, другими образовательными

организациями, развития частно-государственного партнерства, и включения в школьную систему внеобразовательных социальных структур.

9. Создание внутришкольной системы учительского роста и непрерывного профессионального образования педагогических работников на основе повышения квалификации в соответствии с целевыми ориентирами стратегии развития.

10. Оснащение оборудованием: - мастерской для реализации предметной области «Технология» для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям, в т. ч. с учётом Концепции преподавания учебного предмета «Технология»; - психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися (оборудование для кабинетов педагога-психолога, учителя-логопеда, тифлопедагогов, диагностические комплекты, коррекционно-развивающие и дидактические средства обучения); - учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью (спортивного зала/ зала лечебной физкультуры, учебных кабинетов химии, физики, географии).

11. Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология», обновление образовательных программ.

2. Сведения об обучающихся:

Количество обучающихся на 01.09.2020 г. составляло – 118 человек (61 мальчик/57 девочек)

Количество обучающихся на 29.05.2021 г. - 115 человек (61 мальчик/54 девочки)

Состав учащихся по классам:

Дошкольная группа – 1 группа, 10 человек в группе

Начальные классы (1-5 классы) – 51 человек (27 мальчиков/25 девочек)

5-10 классы – 54 человек (31 мальчик/22 девочки)

10-12 классы - 0 человек (0 мальчиков/0 девочек)

Средняя наполняемость классов – 8 человек (при норме: 12 чел. – IV вид и с УО, 8 чел. – III вид, со сложными дефектами – с тяжелыми множественными нарушениями развития – 5 чел.)

Количество обучающихся на дому – 14 человек

2.1. Количество обучающихся по годам:

Учебный год	Количество учащихся общее	В дошкольных группах	В начальной школе	В средних классах	В старших классах

2016/2017 уч. год	100	8	39	53	0
2017/2018 уч. год	112	10	51	51	0
2018/2019 уч. год	111	7	62	42	0
2019/2020 уч. год	118	9	62	47	0
2020/2021 уч. год	115	10	52	53	0

2.2. Количество учащихся по территории проживания:

Район, населённый пункт	2020/2021 уч. год
г.Улан-Удэ	73
районы РБ	45
Иволгинский	*6*
Заиграевский	*13*
Прибайкальский	*2*
Закаменский	*4*
Джидинский	*4*
Хоринский	*3*
Селенгинский	*2*
Бичурский	*3*
Тункинский	*2*
Джидинский	*4*
Баргузинский	*1*
Кабанский	*1*

2.3. Количество учащихся по месту проживания во время учёбы:

Учебный год	Приходящие (без проживания в интернате)	Проживающие в интернате	Обучающиеся на дому
2020/2021 уч. год	40	64	14

3. Социальный статус учащихся:

- проживают в семьях – 117 человек;

Из них:

- в полных семьях - 81 человек
- в неполных семьях - 36 человек
- опекаемые - 4 человека
- в приёмной семье - 0 человек
- лишённые родительского попечительства (имеющие статус сироты, не опекаемые и не в приёмной семье) - 1 человек
- сироты (нет родителей, не опекаемые и не в приёмной семье) - 1 человек

4. Организационно-функциональная структура ОУ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

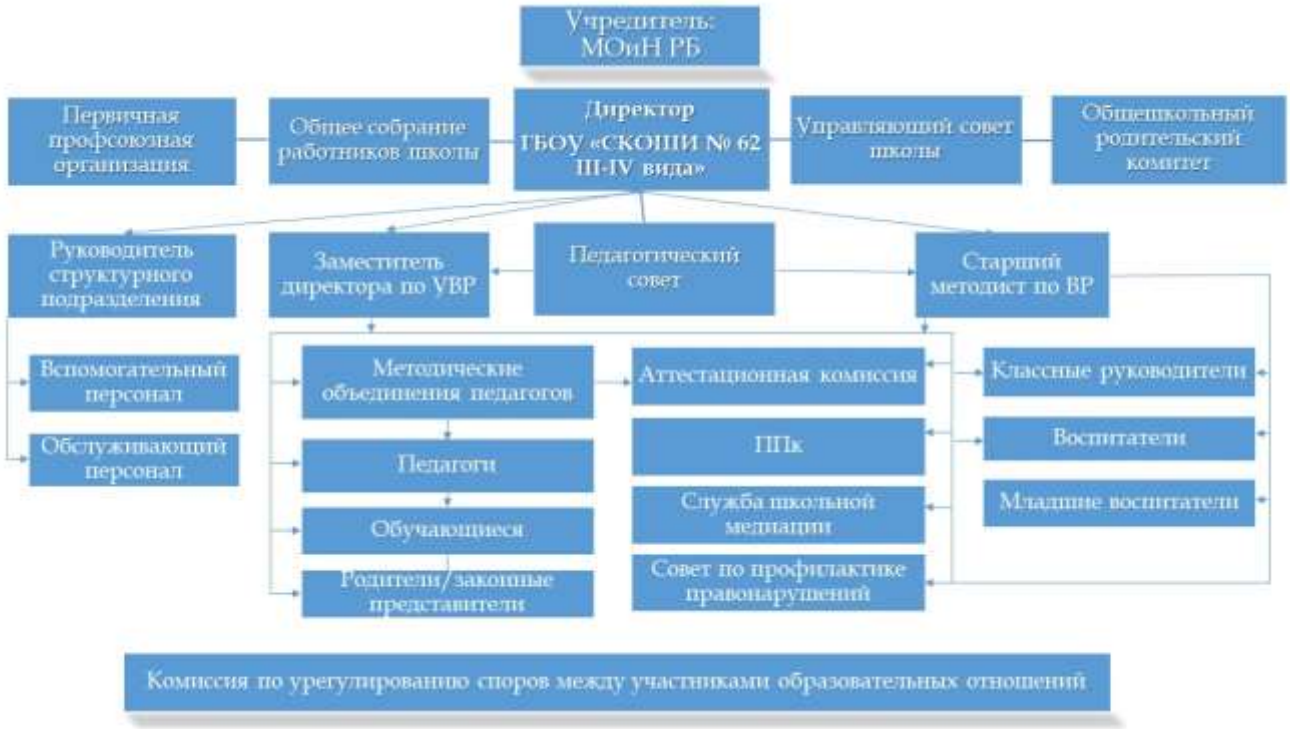
Органы управления, действующие в ГБОУ «СКОШИ № 62 III-IV вида»

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано шесть методических объединений:

− общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
− естественно-научных и математических дисциплин;
− объединение педагогов начального образования;
− учителей-дефектологов и прочих педагогов;
− учителей художественно-эстетического цикла и физкультуры
− воспитателей.

В 2020 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные.



По итогам 2020 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

5. Условия осуществления образовательного процесса:

Организация учебного процесса в школе-интернате регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Школа-интернат работает в круглосуточном режиме. 64 обучающихся имеют возможность проживать в интернате в течение учебной недели. Для них организовано 6-разовое питание. Приходящие дети обеспечены 2-разовым питанием, в т.ч. горячим обедом.

Обучение проходит в 1 смену по 5-дневной учебной неделе.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций РБ в 2020/21 учебном году школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по РБ о дате начала образовательного процесса;

2. Разработала графики входа учеников через четыре входа в учреждение;

3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;

4. Закрепила классы за кабинетами;

5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и спальных комнат;

6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;

7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в мессенджерах;

8. Закупила бесконтактные термометры, стационарный тепловизор на главный вход, рециркуляторы передвижные, средства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

В школе 15 учебных кабинетов, помещение дошкольной группы, коррекционный блок, который включает 6 кабинетов, 4 спальни, кухня, столовая, спортивный зал, 5 подсобных помещений, 2 склада.

Учебные кабинеты оснащены компьютерной техникой с выходом в интернет и другими средствами коммуникации. Оборудованы комнаты для коррекционной работы с учащимися, с необходимым для работы наглядным, учебным материалом, а также компьютерами, оснащенными программным обеспечением «JAWS» для самостоятельной работы слепых детей.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования, лечение и оздоровление, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию и реабилитацию, и подготовку к интеграции в общество.

Реализованы следующие основные этапы работы школы в этом направлении:

Кабинет информатики оборудован 10 рабочими местами для обучающихся и 1 рабочим местом для учителя, брайлевскими дисплеями, брайлевским принтером, позволяющих выводить текстовую информацию с помощью шрифта Брайля. Установлена программа «Jaws», озвучивающая изображение на мониторе, применяется системное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт текста и размер графических изображений (экранные лупы), а также техническое устройство, позволяющее сканировать и озвучивать текст.

С целью социализации детей-инвалидов ведется работа по обеспечению необходимыми индивидуальными тифлосредствами, разработан и реализуется проект «Пришкольный учебно-опытный участок».

2016-2018 году школа участвовала в реализации мероприятий в рамках государственной программы Российской Федерации «Доступная среда». В рамках программы получена консолидированная субсидия на реализацию мероприятий в

сфере обеспечения доступности приоритетных объектов и услуг в жизнедеятельности детей-инвалидов. Результатом проведенных мероприятий стало создание архитектурной доступности школы.

2019 год - участие во Всероссийском национальном проекте «Образование». Благодаря участию в проекте оборудован и оснащён коррекционный блок, сенсорная комната, кабинеты технологии и СБО, учителя - предметники также на своих уроках имеют возможность использовать новое оборудование.

5.1. Сопровождение учащихся

Целью психолого-педагогического сопровождения является создание условий для обучения слепых и слабовидящих учащихся с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, направленной на своевременное обеспечение сохранения и укрепления психологического здоровья, снижение рисков дезадаптации и негативной социализации.

Основными задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

– психологическая поддержка и сопровождение учащихся;
– диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития учащихся;
– содействие в построении индивидуальной траектории образования;
– содействие позитивной социализации учащихся;
– психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;
– содействие развитию межкультурной компетенции и толерантности;
– психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) учащихся, педагогов по вопросам обучения, воспитания, поведения, развития.

Работа по сопровождению осуществляется по данным направлениям:

– психологическая диагностика (индивидуальная, групповая);
– консультативная деятельность;
– психологическая профилактика;
– психологическое просвещение;
– психологическая коррекция;
– организация взаимодействия участников образовательного процесса с целью решения задач сопровождения

Специалисты, которые сопровождают обучающихся: социальный педагог, 2 педагога-психолога, 2 учителя-логопеда, 3 тифлопедагога. Ведущими специалистами являются педагоги-психологи и тифлопедагоги.

Участники сопровождения: классные руководители, учителя, тьютор, воспитатели.

Основными организационными структурами, обеспечивающими обмен информацией и взаимодействие специалистов и участников сопровождения, являются:

- психолого-педагогические консилиумы (ППк)
- родительские собрания,
- работа Службы медиации школы.

Целью работы ППк является создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, учащихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Постоянными членами ППк являются специалисты сопровождения. ППк работает на основании соответствующего Положения, специалистами проводятся плановые и внеплановые заседания.

Основными задачами деятельности ППк являются:

– выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения

– разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся

– консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся, содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования

Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения учащегося конкретизируют, дополняют рекомендации РПМПК и могут включать в том числе:

– разработку адаптированной основной общеобразовательной программы;
– разработку индивидуального учебного плана;
– адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов.

Целью работы с родителями является установление единства в воспитании учащихся педагогическим коллективом и семьёй, укрепление связей между семьёй и школой.

Основными задачами является:

– объединение родителей и педагогов для взаимодействия в неформальной и доверительной атмосфере;
– общение и обмен опытом в решении вопросов;
– повышение психологической и педагогической грамотности родителей;

– повышение ответственности родителей за выполнение обязанностей по воспитанию детей;
– оказание психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ.

Основные мероприятия:
– встречи в разных форматах (мастер-классы, занятия с элементами тренинга, творческие мастерские и др.)
– повышение педагогической культуры родителей с помощью привлечения других специалистов (обучение Брайлю, информационные встречи с учителями-предметниками)
– знакомство родителей с возможностями школы (сенсорная комната, библиотека, кабинеты логопедов и тифлопедагогов и так далее)

Встречи с родителями проводятся специалистами школы-интерната на регулярной основе (согласно расписанию) на территории школы или с применением дистанционных технологий.

С целью снижения уровня тревожности и конфликтности участников образовательного процесса создан специальный ящик, который висит в коридоре на замке. Каждый желающий может написать и опустить в этот ящик письмо с обращением любого содержания и получить помощь. Все обращения обрабатываются психологами школы и при необходимости переадресовываются конкретному представителю администрации в ближайшее время. Конфиденциальность соблюдается. Это позволяет педагогам и администрации школы-интерната получать информацию о проблемах, возникших у учащихся и родителей и своевременно разрешать их, снизить уровень конфликтности, получить психологическую помощь или консультацию. Для учащихся и родителей наличие такого ящика для писем или записок позволяет получить психологическую помощь или консультацию. Также позволяет снизить уровень напряжённости между участниками образовательного процесса, разрешить конфликтные ситуаций между учителями и родителями, улучшить взаимодействие между участниками образовательного процесса.

6. Профили трудового обучения

В рамках национального проекта, для нашей школы, в кабинет технологии были приобретены: швейные машинки, оверлог, брошюраторы, ламинаторы, гончарные круги.

Швейные машинки, оверлог – это те инструменты, которые смогут помочь детям, с ограниченными возможностями зрения, познать основы швейного дела, тренировать моторику рук, ну и, конечно, подкрепить все это развитием творческого мышления.

Брошюраторы и ламинаторы хорошо помогут детям при работе с документами, рисунками, фотографиями, учебными пособиями. Они смогут своими руками создавать обложки, скреплять страницы документов и даже создавать целые книги, с помощью данных инструментов.

Программа по технологии "Переплетно-картонажное дело" способствует профориентации и социальной адаптации учащихся с патологией зрения, развивает их умственный и сенсомоторный потенциал, положительно влияет на их личностные свойства.

Гончарное дело – это отдельный большой раздел работы для детей. Гончарное ремесло считается одним из древнейших ремесел на земле. Само гончарное производство на протяжении истории имело огромное значение в жизни человека. С древних времен глине приписывали целебные и косметические свойства.

Гончарное дело у нас включено в программу технологии. Результат работы радует: дети чутко чувствуют материал, живо откликаются на все предложения, что их работы иногда превосходят работу взрослых. Особенно удачно детям удается передавать пластику движений. Сейчас мы изучаем азы: основы работы с глиной, народные промыслы и т.д.

Методика работы с детьми с нарушениями зрения учит пошагово и поэтапно объяснять каждое задание, комментировать каждое действие. Работа с глиной предполагает активное воображение, самостоятельность. Дети успешно справляются с этой задачей. Они достаточно быстро схватывают суть, быстро учатся планировать свои дальнейшие действия. Кроме того, развивается мелкая моторика и аккуратность. Но самое главное – занятия оказывают благотворное психическое воздействие.

Помимо целебных свойств глины, есть еще арт-терапия. Арт-терапия в виде гончарного дела рекомендуется психологами для детей, которым сложно сосредоточиться или обрести уверенность. Это одинаково полезно для гиперактивных ребят и для боязливых тихонь. Снижается агрессия, страхи, исчезают мышечные зажимы. Появляются уверенность и вера в собственные силы, повышается самооценка. Ребенок учится выражать и оформлять свои чувства, развивает фантазию и мелкую моторику, легче справляется со стрессами, замкнутостью, учится размышлять.

7. Методическая работа

Мероприятия	Обсуждаемые проблемы
Методическое объединение: - учителей начальных классов - учителей гуманитарного цикла - учителей естественно-научного цикла	Формирование полноценной социализированной личности ребенка с нарушением интеллектуального и психофизического развития через коррекционно-развивающее обучение и воспитание

- специалистов и педагогов коррекционного направления -учителей художественно-эстетического цикла и физкультуры - воспитателей	
Семинары	«Современные технологии образования и реабилитации детей с нарушением зрения» (для педагогов ОО, логопедов и дефектологов, совместно с БРИОП)
Дефектологический всеобуч	- «Анализ возможностей и способы применения коммуникативных средств» доклад для родителей, консультации - тифлопедагог Чердонов Р.А. - РМО логопедов семинар-практикум на базе ДОУ № 87, «Индивидуальный образовательный маршрут по развитию речи для детей с ОВЗ» - учитель-логопед Сафонова Т.М. - Бурятское радио, интервью о работе с детьми со сложными сочетанными диагнозами в СКОШИ № 62 – учитель начальных классов Малаханова Ж.Б., тьютор Кайдаш Г.С. - Видео-конференция по обмену опытом по теме «Проект по социализации и адаптации детей с ОВЗ», г. Киев, НОО «Видеть сердцем» - тьютор Кайдаш Г.С., учитель начальных классов Малаханова Ж.Б., педагоги-психологи Доржиева В.В., Улзуева Е.Д., тифлопедагог Чердонова Т.Н., учитель-логопед Сафонова Т.М., заместитель директора по УВР Соболеева М.С.
Методические дни	«Совершенствование педагогического мастерства учителей через самообразовательную деятельность»
Методические планерки	- О соблюдении санитарно-эпидемиологического режима - Об итогах готовности к началу учебного года. Меры по улучшению качества обучения - О работе аттестационной комиссии - О результатах педагогической диагностики детей - Об анализе адаптации детей - Использование информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе - Проблема объективного оценивания знаний обучающихся - Анализ уровня заболеваемости - Ежегодное заседание, посвященное анализу уроков учителей-предметников: выступления членов методического совета – выявление общих тенденций, наиболее значимых достижений, острых проблем и способов их решения
Участие в профессиональных конкурсах, научно-методическая работа	- Республиканский конкурс «Учитель СКОУ – 2021», III место – учитель истории и обществознания Симакина О.И. - Экспериментальная площадка ИКП, г. Москва «Методология и технологии психолого- педагогического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья» - апробация материалов для обследования слабовидящих обучающихся 1 класса - педагоги-психологи Доржиева В.В., Улзуева Е.Д., тифлопедагог

	Яковлева Е.С., заместитель директора по УВР Соболеева М.С.
Работа с молодыми специалистами	В 2020-2021 учебном году работают 3 молодых специалиста: учитель начальных классов Бахаруева Б.Ж., учитель английского языка Лопаева Т.В., педагог-психолог Улзуева Е.Д. За молодыми специалистами с целью оказания консультационной, методической и практической помощи в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства закреплены педагоги-наставники: руководитель МО учителей начальных классов Цыбенова Д.Б., педагог-психолог Доржиева В.В. Для достижения поставленной цели были выработаны следующие задачи: · содействие повышению квалификации и профессионального роста молодых педагогов; · оказание практической помощи учителям в их адаптации в образовательных учреждениях, вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства; · выявление наиболее серьезных проблем начинающих педагогов в учебном процессе и пути их разрешения; · использование педагогического опыта молодых специалистов в учебно-воспитательном процессе. Молодые специалисты охвачены методической работой в полном объёме и на должном уровне. Наставники работает согласно индивидуальным планам и с молодыми специалистами проводятся следующие мероприятия: 1. Консультации (постоянно): инструктаж о ведении школьной документации (заполнение, ведение и проверка классных журналов (электронных), журналов индивидуального обучения на дому, журналов ТБ, тетрадей, дневников учащихся); подготовке и учёту материально-технической базы кабинета; по изучению программно-методического комплекта преподавания в школе; по составлению рабочих программ, календарно-тематического и поурочного планирования; об обязанностях классного руководителя и разработке плана воспитательной работы в классе. 2. Практические занятия по составлению рабочих программ, календарно-тематического и поурочного планирования; по требованиям к анализу и самоанализу урока; об особенностях современного урока в школе-интернате для слепых и слабовидящих детей и его организации; по использованию современных образовательных технологий, их использовании в учебном процессе. 3. Собеседования: привлечение молодых специалистов к организации и проведению внеурочных мероприятий разного уровня. Было организовано посещение молодыми специалистами

	уроков учителей-наставников с целью обмена опытом и обучения профессиональной деятельности. Был предложен самоанализ урока молодым специалистами и анализ уроков наставника. Также было организовано посещение уроков молодых специалистов заместителем директора по УВР и учителями-наставниками с целью знакомства с работой с детьми с нарушениями зрения, выявления затруднений, оказания методической помощи. Молодым специалистам были предложены методические разработки: требования к анализу урока и деятельности учителя на уроке; типы, виды, формы урока; современный урок и его организация; современные образовательные технологии, их использование в учебном процессе; коммуникативная и интерактивная направленность урока, активные методы обучения и т.д.
Выступление на конференциях, и печатные работы	- Региональный круглый стол на СПФ БГУ «Психологическая безопасность личности в условиях инклюзивной среды» - «Психологическая безопасность учащихся в СКОШИ № 62», выступление педагога-психолога Улзуевой Е.Д. - Журнал «Молодой ученый», № 45, ноябрь 2020 г. «Проблемы и перспективы реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ», тифлопедагог Чердонов Р.А. - Круглый стол «Обсуждение результатов апробации проектов «примерных» рабочих АООП ООО ОВЗ (5, 6 класс)», организаторы: Министерство просвещения Российской Федерации, ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» - «Результаты апробации АООП ООО для слепых и слабовидящих детей в ГБОУ «СКОШИ № 62 III-IV вида»», выступление зам. директора по УВР Соболеева М.С.

8. Педагогические кадры:

В 2019-2020 учебном году в школе работают 38 педагогических работников. 100% педагогических кадров школы имеют специальное коррекционное образование для работы с детьми с ОВЗ. Из 38 педагогов имеют высшую квалификационную категорию – 10 человек, первую квалификационную категорию - 12 человек. В школе работают педагогические работники различных специальностей: учителя начальных классов – 6 чел., учителя домашнего обучения – 16 чел. (внутреннее совместительство), учителя – предметники – 14 чел. (в т.ч. внутреннее совместительство), воспитатели – 8 чел., тьютор – 1 чел., тифлопедагоги – 3 чел. педагоги-психологи – 2 чел., учителя-логопеды – 2 чел., педагог-организатор – 1 чел., педагог-библиотекарь – 1 чел., социальный педагог – 1 чел., старший методист по ВР – 1 чел. В связи с тем, что из года в год растет количество детей, требующих специального подхода в образовании, растет и потребность в педагогах.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы-интерната и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

− на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

− создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

− повышения уровня квалификации персонала.

9. Достижения педагогов

Название	Уровень	Результат
Учитель года СКОУ - 2021	республиканский	Диплом III степени
Республиканский фотоконкурс «Бурятия – территория дружбы», посвященного Дню народного единства	республиканский	Сертификат https://multiurok.ru/album/photo/konkursy-50/713183/
XXV Международный фестиваль-конкурс «Кубок России по художественному творчеству «Ассамблея искусств»	международный	3 место https://multiurok.ru/album/photo/moi-nagrady-338/715487/
«Великая северная экспедиция», диктант	всероссийский	сертификат
Этнографический диктант	всероссийский	https://multiurok.ru/album/photo/moi-nagrady-338/696663/
Всероссийская викторина по финансовой грамотности	всероссийский	https://multiurok.ru/uploads/gallery/2020/12/10/62933/57c725f2b6ff9caefd83bac93d049db7.png Сертификат https://multiurok.ru/album/photo/kpk-7/716431/
Диктант Победы- 2021	всероссийский	сертификат
Образовательный портал «НИКА» Всероссийский творческий конкурс «Моё хобби» Номинация: фотография	всероссийский	Диплом призёра https://multiurok.ru/album/photo/konkursy-50/693192/

10. Участие и выступления педагогов на конференциях и семинарах

Название	Уровень	Результат
Серия методических семинаров «Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями зрения в образовательном процессе»	всероссийский	сертификат
Круглый стол «Обсуждение результатов апробации проектов «примерных» рабочих АООП ООО ОВЗ (5, 6 класс)»,	всероссийский	

организаторы: Министерство просвещения Российской Федерации, ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»		
Региональный круглый стол на СПФ БГУ «Психологическая безопасность личности в условиях инклюзивной среды»	республиканский	сертификат
Онлайн-семинар: «Ресурсы для преподавания предметов гуманитарного и естественно-научного цикла»	международный	сертификат https://fhd.multiurok.ru/gallery/2020/10/12/62933/37d5d8bbe055b7100650c3a81fc4b32f.png
Онлайн-конференция «Уроки дистанта-на урок»	международный	сертификат https://fhd.multiurok.ru/gallery/2020/10/12/62933/e264f2b5aa72677084648e1fb02addc2.png
Проблемные вопросы подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе	региональный	Сертификат https://fhd.multiurok.ru/gallery/2020/11/01/62933/db587a5dfddc3a5d4b4ae4a36a68f8d2.png
Онлайн-конференция "Дополнительное образование для детей с ОВЗ и инвалидностью. Лучшие практики дополнительного образования для детей с ОВЗ и инвалидностью Дальневосточного федерального округа"	всероссийский	сертификат
Онлайн-вебинар«Организация работы по профилактике распр-ния ВИЧ инфекции и формирования здорового образа жизни	всероссийский	сертификат https://multiurok.ru/album/photo/moi-nagrady-338/711590/
Онлайн - конференция «Soft Skills для педагога».Практическая конференция по улучшению «гибких навыков» учителя.	всероссийский	сертификат https://multiurok.ru/album/photo/moi-nagrady-338/705182/
«Ф.М.Достоевский и его наследие» - литературный урок к 200-летию со дня рождения Ф.М.Достоевского.	школьный	
Онлайн-фестиваль «Территория возможностей»	городской	благодарность
Семинар «Безопасное детство.Профилактика буллинг».	региональный	
Всероссийская онлайн-конференция «Предметная неделя : традиции, новации, компетенции».	всероссийский	сертификат

11. Публикации

Тема	Место публикации
«Проблемы и перспективы реализации ФГОС обучающихся с	Журнал «Молодой ученый», № 45, ноябрь 2020 г.

ОВЗ»	
Статья «Хореография, как эффективное средство социализации и гармонизации детей с ОВЗ»	Научный журнал «Интернаука» № 14(143)
Статья «Особенности работы педагога-хореографа со слабовидящими детьми»	Сайт «Мультиурок» Личный сайт для учителей Ссылка на статью https://multiurok.ru/files/statiaosobennosti-raboty-pedagogakhoreografa-so.html
Статья «Характеристика методов строго регламентированного упражнения и их классификация в физической культуре»	Сайт «Мультиурок» Личный сайт для учителей Ссылка на статью https://multiurok.ru/files/kharakteristika-metodov-strogo-reglamentirovanno-2.html
Статья «Специфика занятий спортом детей с ОВЗ»	Сайт «Мультиурок» Личный сайт для учителей Ссылка на статью https://multiurok.ru/files/spetsifika-zaniatii-sportom-detei-s-ovz.html
Статья «Подвижные игры для незрячих»	Сайт «Мультиурок» Личный сайт для учителей Ссылка на статью https://multiurok.ru/files/podvizhnye-igry-dlia-nezriachikh-detei.html
Статья «Рациональное питание»	Сайт «Мультиурок» Личный сайт для учителей Ссылка на статью https://multiurok.ru/blog/ratsionadgle-pitanie.html
Психологическая диагностика детей с нарушением зрения	Сайт «Мультиурок» Личный сайт педагога-психолога
Развитие тактильных восприятий детей с ОВЗ	Сайт «Мультиурок» Личный сайт педагога-психолога

12. Результаты образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ГБОУ «СКОШИ № 62 III-IV вида» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО ОВЗ, ООО и ООО ОВЗ, СОО, СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами школы.

Учебный план 1–5-х классов ориентирован на 4-х и 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО ОВЗ), 5–10-х классов – на 6-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФГОС ООО ОВЗ).

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные информационные ресурсы.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Статистика показателей за 2017–2021 годы

Параметры статистики	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Количество учеников, оставленных на повторное обучение в начальной школе	1	1	1	-
Не получили аттестата об основном общем образовании	-	-	-	-
Окончили школу с аттестатом особого образца в основной школе	-	-	-	2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

В 2021 году школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий», «Родной язык», «Родная литература», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и образования в 2018 году.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол -во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	12	12	100	5	42	0	0	0	0	0	0	0	0
3	10	10	100	4	40	2	20	0	0	0	0	0	0
4	15	15	100	4	27	0	0	0	0	0	0	0	0
5	10	10	100	3	30	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	47	47	100	16	34	2	4	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 2 %, процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 3 %.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	16	16	100	8	50		0	0	0	0	0	0	0
6	10	10	100	4	40	1	1	0	0	0	0	0	0
7-8	14	14	100	3	21		0	0	0	0	0	0	0
9	8	8	100	3	37		0	0	0	0	0	0	0
10	6	6	100	2	33	2	33	0	0	0	0	0	0
Итого	54	54	100	20	37	3	5,5	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1,7 процента, процент учащихся, окончивших на «5», стабилен.

В 2021 году учащиеся 10 класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Для учеников 5–10-х классов были проведены проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали удовлетворительный уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Результаты сдачи ГВЭ в 2019-2021 годах

Предмет	Сдавали всего человек			Оценка «5»			Оценка «4»			Оценка «3»			Средний балл		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Русский язык	9	-	3	2	-	3	4		0	3	-	0	3,8	-	5
Математика	9	-	2	3	-	2	3		1	3	-	0	4	-	4,6

13. Уровень самоопределения выпускников школы.

Выпускники реализовывают себя в различных сферах деятельности: педагогике, медицине, торговле, юриспруденции, в сфере обслуживания и общественного питания, спорте.

Год выпуска	Основная школа			
	Всего	Перешли в 11-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2018	6	0	0	5
2019	9	0	1	7
2020	9	0	0	6
2021	6	2	2	2

14. Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья

В школе в целом соблюдаются санитарно-гигиенические требования к основным составляющим деятельности образовательного учреждения:

- составлению расписания уроков и расписания работы специалистов и кружков;
- состоянию учебной мебели и ее соответствию возрасту учащихся;
- учебно-трудовой нагрузке, не допускающей превышение предельно допустимых норм;
- рекомендации обследования детей с ослабленным здоровьем и обеспечение щадящих условий обучения таких детей;
- соблюдению теплового и светового режима, противопожарной безопасности;
- работе по предотвращению травматизма и несчастных случаев;
- соблюдению техники безопасности;
- проведению ежегодного медицинского осмотра и мероприятий по профилактике заболеваемости;
- работе школьных кабинетов в соответствии с санитарно-гигиеническим режимом.

В целях профилактики утомляемости, нарушения осанки, зрения на уроках проводятся динамические паузы. В оздоровительных целях созданы условия для удовлетворения биологической потребности школьников в отдыхе и движении (перемены не менее 10 минут, время отдыха после уроков не менее 1 часа – до занятий во II половине дня, прогулки на свежем воздухе). Наряду с уроками физической культуры в школе проводятся массовые физкультурно-спортивные мероприятия. Физическое развитие учащихся и пропаганда здорового образа жизни – одно из направлений воспитательной работы.

К концу 2020-2021 учебного года в СКОШИ № 62 101 ребёнок-инвалид из 115 обучающихся, 44 слепых и 71 слабовидящих. 22 обучающихся имеют диагноз – умственная отсталость разной степени.

Структура патологий:

1. Новообразования - 1 ребенок (ретинобластома)

2. Болезни эндокринной системы: сахарный диабет - 1 ребенок. Диффузный зоб 1 степени - 1 ребёнок. Конституциональная задержка роста - 2 человека. Ожирение - 3. Избыток веса - 3. Высокорослость - 1.

3. Психические расстройства и расстройства поведения – 25 детей.

4. Болезни нервной системы - 11 детей. Из них: ДЦП - 2 ребёнка. Эпилепсия - 2 ребёнка, резидуальная энцефалопатия - 8. Все дети нуждаются в плановом диспансерном наблюдении невролога и амбулаторном лечении.

5. Болезни глаза и его придаточного аппарата - 113 детей.

Все дети постоянно наблюдаются окулистом в интернате, ежемесячно проводятся осмотры. Курсовое лечение два раза в год (медикаментозная терапия), лечение на аппаратах, очковая коррекция. Все дети проходят лечение в ДРКБ.

6. Болезни системы кровообращения - 2 ребёнка. Из них: варикоцеле - 1, анемия - 1.

7. Болезни органов дыхания - 6 детей. Из них бронхиальная астма - 1 ребёнок. Аллергический ренит - 1 ребёнок. Хронические болезни миндалин и аденоидов - 4.

8. Болезни органов пищеварения - 8 детей.

9. Болезни костно-мышечной системы - 46 детей. Детям назначены: коррекция осанки, ЛФК, массаж. Также ортопедическая обувь.

10. Врожденные аномалии развития - 29 детей. Из них: врожденные заболевания глаз - 29 детей. Все дети один раз в месяц осматриваются офтальмологом в школе-интернате, проводится курсовое лечение 2 раза в год, лечение на аппаратах. Врожденная деформация грудной клетки - 1 ребенок. Синдром Морфана - 1 ребёнок.

Охват прививками.

Обучающихся прививают по календарному плану, 2 ребёнка – временный медотвод с диагнозом: ретинобластома, аллергия.

Группы здоровья: III, IV и V группы

15. Обеспечение безопасности

Во время учебно-воспитательного процесса организована охрана жизни и здоровья учащихся. Ведется целенаправленная работа по антитеррористической защищенности учащихся. В целях безопасности учащихся и охраны труда в школе ведется следующая работа:

- для обучающихся ведется курс классных часов, охватывающий теорию и практику безопасного поведения человека в повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- ежегодно проводятся тренировки поведения в экстремальных ситуациях (пожарах, землетрясениях и т.д.);
- осуществляется контроль безопасности используемых в образовательном процессе приборов, оборудования, технических и наглядных средств обучения, своевременное проведение инструктажа обучающихся и работников школы;
- проводится своевременное обучение ответственных лиц за противопожарную безопасность, тепло и электроснабжение школы;
- для обеспечения охраны обучающихся и работников школы установлена круглосуточная «тревожная кнопка» «Атлас – Р», подключенная к пульту ПЦН, филиала ФГКУ «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии РФ по Республике Бурятия»;
- установлена система пожарной сигнализации серии «Гранит», и система речевого оповещения «Блюз»;
- установлена видеосистема наблюдения за территорией школы, состоящая из 9 камер внешних и 5 внутренних;
- здание школы ограждено;
- установлен домофон;
- охрана школы осуществляется работниками охранного агентства «Олимп».

16. Дополнительное образование детей

В 2020-2021учебном году на базе школы функционируют 6 кружков по интересам.

Два кружка имеют эстетическо-творческую направленность: «Кукольный театр», «Чудеса из бумаги». Данное направление помогает развивать воспитанникам мелкую моторику, восприятие цвета и объема, коммуникативные возможности, эмоционально-волевую сферу, мимику и пантомимику. Два кружка имеют спортивную направленность: хореографический кружок «Эдельвейс» и кружок настольного тенниса. Занятия в кружках спортивной направленности способствуют развитию координации движений, ориентировке в пространстве.

На основании договора между школой и ГБУ ДО «Ресурсный эколого-биологический центр РБ» функционируют два кружка, имеющие эколого-биологическую направленность.

17. Достижения учащихся

Дата	Мероприятие	Участники	Результат
Международный уровень			

Ноябрь, 2020	Олимпиада «Эколята Молодые защитники Природы» (средний школьный возраст)	Хандажапова Д.	Диплом призера
октябрь, 2020	Конкурс для детей и молодежи «Проба пера»	Чагдуров С.	Диплом II степени
Январь, 2021	I Международный многожанровый конкурс « Музыкальный экспресс-2021»	Цыренжапова Аяна Сорошкин Саша Шишкин Май	Диплом I ст. Диплом II ст. Гран-При
Март 2021	ГБПОУ г. Москвы МКОП «Педагогика таланта» Международный фестиваль детей и молодежи с ОВЗ и инвалидностью «Яркий мир» - 2021	Юхнина К. Цвик А.	Диплом участника Диплом участника
Март, 2021	Международный литературный конкурс "О весна, без конца и без края…»	Захаров С.	Диплом II степени
Май, 2021	Онлайн-выставка "Я МОГУ! Я РИСУЮ!" и выставки в ТЮЗе г. Екатеринбург , которая проводилась при поддержке Министерства социальной политики Свердловской области	Хандажапова Д.	Диплом участника
Всероссийский уровень			
Октябрь 2020	Образовательный портал «НИКА» Номинация: «Осенняя пора – Очей очарованье»	Ринчинов О. ЦыренжаповаА. Сидоров С. Дашижапов Б. ЦыренжаповаА.	Диплом Победителя Сертификат участника Дипломы Призера
Октябрь, 2020	Всероссийский конкурс « Мир глазами детей» (Портал НИКА)	Агаева Э, Дабаева С, Сорошкин А, Филиппова А, Новолодская А	Агаева- победитель, Дабаева-победитель, Сорошкин-победитель-
Октябрь, 2020	XII Всероссийский конкурс «Достижения юных»	Захаров С.	Диплом II степени
Октябрь 2020 г.	Образовательный портал «НИКА» Всероссийский творческий конкурс «Мое хобби» Номинация: фотография ансамбля	Хореографический ансамбль «Эдельвейс», старший состав Эрдыниева Алина, 8 кл. Хореографический ансамбль «Эдельвейс», младший состав Зимирев Никита, 9 класс Эрдыниева Алина, 8 кл. Басова Жанна, 6 класс	Сертификаты
Ноябрь 2020	Образовательный портал «НИКА» Номинация: Природа родного края Номинация: «Люблю тебя мой край родной»	Перфильев С. Цыренжапова А.	Диплом победителя Сертификат участника
Ноябрь 2020	Всероссийское СМИ Высшая школа делового администрирования «Мама, я тебя люблю» ДПИ, рисунок	Перфильев С. ЦыренжаповаА. Сидоров С. Юхнина К.	Диплом 1 место Диплом 3 место Диплом 2 место Диплом 1 место
Ноябрь	Всероссийский творческий конкурс для детей с	Цыренжапова А.	Диплом 1 место

2020	ОВЗ «Как прекрасен мир» Номинация: «Подарок для мамы» ДПИ		
Ноябрь, 2020 г.	Всероссийский конкурс «ГОРДОСТЬ РОССИИ!»	Елшин Кирилл	Диплом I степени
Ноябрь 2020	Всероссийский творческий конкурс «Пейзажи родины моей»	Аюров Аюр Эрдыниева Алина	Диплом победителя
Декабрь 2020 г.	IX Фестиваль неограниченных возможностей «БлагоДать» и Вирус Добра	Хореографический ансамбль «Эдельвейс» Старший состав Средний состав	Диплом победителя
Декабрь, 2020	Всероссийский творческий конкурс «Мир глазами детей» в номинации: «Моя Родина» Организаторы: образовательный портал «НИКА»	Манастыршин Архип Куликов Николай	Диплом I степени Диплом I степени
Декабрь 2020	Видеоролик «Наша Победа» (Поколение уверенного будущего)	Баторова Арюна	Диплом I степени
Февраль, 2021г.	Всероссийский творческий конкурс «Новогодние фантазии»	Смолин Я, Дашиева Б, Хандажапова Д, Морозова О, Надмитов В, Шаламов А, Овчинников Д, Самаганова А.	Диплом призёра
Февраль 2021г.	Всероссийская образовательная акция «Урок цифры»	Смолин Я, Дашиева Б, Хандажапова Д, Морозова О, Надмитов В, Шаламов А, Овчинников Д, Самаганова А., Шаламов А, Овчинников Д., Куликов С.	Сертификаты
Март 2021	Чтение произведений о Великой Отечественной войне (Мой яркий мир)	Захаров Серёжа	Диплом I степени
Март 2021	Викторина «Финансовая грамотность»	Селёдкин Ваня Сухеев Сырен	Диплом I степени Диплом II степени
Март, 2021 г.	III Всероссийский конкурс-фестиваль хореографического искусства «Хрустальная туфелька»	Хореографический ансамбль «Эдельвейс» Старший состав	Диплом лауреата I степени Специальный диплом «За лучшее композиционное решение»
март, 2021	Всероссийская акция «Слава России. Наука и технологии»	Бачина Диана, 6 класс, Новолодская Саша, 10 класс	Грамота Грамота
Апрель 2021	«Слава России. Наука и технологии-2021» (Педагогика таланта)	Хандажапова Дари	Диплом I степени
апрель, 2021	«Слава России. Наука и технологии» - 2021	Гонгоров А	Диплом участника

Апрель 2021	Всероссийский конкурс инклюзивного творчества «Необыкновенные люди»	Сорошкин Саша	Диплом участника
Апрель, 2021 г.	Всероссийский конкурс «ГОРДОСТЬ РОССИИ!». Конкурс сочинений «Мгновенья войны»	Бенетаускене Эвелина	Диплом I степени
Апрель, 2021	Всероссийский творческий конкурс Слава России. Наука и технологии»-2021	Дабаева С, Халмактанов А	Диплом за творческие достижения
Апрель, 2021	V Всероссийский героико-патриотический фестиваль детского и юношеского творчества «Звезда Спасения»	Сорошкин А Гонгоров А, Зимирев Н	Диплом III степени в номинации «Сценическое мастерство»
Май, 2021	Всероссийский конкурс рисунков для детей-инвалидов «Я могу! Я рисую!» при поддержке Министерства социальной политики	Шелкунов Алдар Мусихина Дарья	Диплом
Республиканский уровень			
Октябрь 2020	ГБУ ДО РЭБЦ в социальной сети Инстаграм #фотоконкурсрэбс	Ринчинов Очир Перфильев С., Цыренжапова А., Цвик А., Овчинников С., Дашижапов Б., Цыренжапова А., Сидоров С.	Победитель конкурса. Участники https://www.instagram.com/p/CGTo4Qil-jx/?igshid=1qwug3lulwb63
Октябрь, 2020	Республиканский фотоконкурс «Бурятия — территория дружбы», в номинации «Праздник к нам приходит»	5А класс 5Б класс	Сертификат участия
Октябрь 2020	X Республиканский конкурс чтецов, посвящённый Дню матери	Бачина Диана Какабадзе В. Шонохова Саша Захаров С. Шишкин Май	1-е место 2-е место 3-е место Участие вне конкурса Диплом II степени
Ноябрь 2020	ГБУ ДО РЭБЦ Конкурс фоторабот «Мы вместе» в рамках празднования Дня народного единства. ДПИ	Ринчинов Очир Перфильев С., Цыренжапова А. Цвик А., Овчинников С., Дашижапов Б., Цыренжапова А., Сидоров С.	Участие https://www.instagram.com/p/CHKxVgbFwGu/?igshid=zbuhdd7jrfobhttps://www.instagram.com/p/CHKvoL8F1Ec/?igshid=gowt9skgh596
Ноябрь, 2020 г.	Республиканский творческий конкурс «Мама милая, родная ты моя!» в номинации «Подарок своими руками»	Куликов Николай Шульгина Лариса	Диплом III степени
Ноябрь, 2020	Республиканский конкурс «Волшебная палитра!»	Дашанимаев Эрдэм	Диплом I степени
Ноябрь, 2020	Республиканский конкурс фотоконкурс «Цветы на подоконнике»	Муравьёва Алина	Диплом I степени
Ноябрь, 2020	Республиканский телевизионный конкурс-фестиваль детского и юношеского творчества «Зажигаем звезды с СТС»	Помишина Дарья Цыренжапова Аяна Сорошкин Саша	Диплом III степени номинация «Художественное слово» Диплом II ст. Диплом II ст. и приз зрительских симпатий
Декабрь	Республиканский творческий конкурс «Мама,	Филиппова А	Диплом I степени

2020	милая родная ты моя»	Сорошкин А Агаева Э Халмактанов А, Зимирев Н, Гонгоров А	Диплом I степени Диплом II степени Поощрительный приз Поощрительный приз Поощрительный приз
Декабрь 2020	Республиканский детский онлайн-конкурс исполнителей эстрадной песни «Наранай Туяа»	Цыренжапова Аяна	Диплом финалиста
Декабрь 2020	Республиканский конкурс изобразительного искусства к 80-летию Мэлса Самбуева	Куликов Володя	Сертификат участника
Декабрь, 2020	Республиканский творческий конкурс «Этноёлка»	7 человек	Дипломы участников
Февраль 2021	Природоохранная акция «Покормим птиц зимой» 1. Экомарафон: «Зимующим птицам нашу заботу» 2. Номинация «Зимующим птицам-друзья»	Дашижапов Б. Сарженко А. Перфильев С. 3 класс	Диплом победителя I ст. Диплом победителя III ст. Сертификат участника Диплом 3 степени. http://greenedu.ru/
Февраль 2021 г.	Спортивные соревнования «Тамирша булэ РДШ» (Спортивная семья РДШ) среди семей Республики Бурятия	Овчинников Данила 5 «А» класс	Сертификат участника
Февраль 2021	РДШ Республиканский конкурс видеороликов «Знаток Сагаалгана»	Шишкин май Муратов Роман Янькова Надя Сайдуков Олег	Дипломы участников
Март, 2021	Республиканский конкурс «Супермама2020»	Зимирева Д.В.	Грамота за участие
Март, 2021	Республиканская научно-практическая конференция «Шаг в будущее»	Сорошкин А Сарженко А	3 место Диплом II степени
март-май, 2021	Республиканский конкурс «От спички до катастрофы», АНО «Добровольческий корпус Байкала»	Цыдыпова А.	Участие
Апрель 2021	Республиканский конкурс ДПТ «Пасха Красная-2021»	Бачина Диана, 6 класс Перфильев Семен Зимирев Н. Гонгоров А. Филиппова А. Групповые работы 9 и 10 классов	Грамота Диплом III степени Сертификаты участников
Апрель 2021 г.	Республиканский конкурс «Ученик года Бурятии - 2021»	Дабаева Соелма 10 класс	Диплом в номинации «За оригинальность оформления и масштаб деятельности в портфолио»
Апрель, 2021 г.	Республиканский конкурс «Поэтический challenqe-2021».	Бенетаускене Эвелина Бадмаринчинова Соелма Муравьёва Алина	Диплом I степени Диплом II степени Диплом III степени
Апрель, 2021	Республиканский конкурсе поделок «В космос с РДШ»	9-10 класс	Сертификат участника
Май 2021	Участие в Республиканском конкурсе фото-видео материалов «Я - в пожарные пошёл",	Зимирев Никита	1 место Номинация -

	посвящённый Дню пожарной охраны России	Коллективная работа 9-10 кл.	«Пожарные отважные герои – я хочу быть на них похожим!» ФОТО Видео, 1 место
Май 2021	ГБУ ДО РЭБЦ Акция «Сбор макулатуры»	Ринчинов Очир Перфильев С., Цыренжапова А., Цвик А., Овчинников С., Дашижапов Б., Цыренжапова А., Сидоров С. Юхнина К.	Благодарность за участие
Городской уровень			
Октябрь, 2020	Викторина «Байкал – жемчужина России» от межрайонной Восточно-Байкальской природоохранной прокуратур, проведенной совместно с ГБУ ДО «Ресурсный биолого-экологический центр РБ»	Дашиева Б., Хандажапова Д., Морозова О.	Диплом II степени Диплом III степени Диплом III степени
Октябрь 2020	Литература, художественное слово «Все краски жизни для тебя»	Бачина Диана Какабадзе В. Шонохова С.	Сертификаты за участие
Ноябрь 2020	Городской конкурс творческих работ «Пусть всегда будет мама», номинация «Стихотворение»	Шишкин Май	Диплом I степени
Ноябрь 2020	Городской конкурс творческих работ «Пусть всегда будет мама», номинация «Сочинение»	Аюров Аюр Шагланов Валера Янькова Надя	Диплом II ст. Диплом IIст. Диплом II ст.
Ноябрь, 2020	Городской конкурс творческих работ «Пусть всегда будет мама!»	Халмактанов А. Сорошкин А. Дабаева С. Шишкин М.	2 место 2 место 1 место 1 место
Ноябрь 2020	Городской конкурс рисунков «Мой любимый город Улан-Удэ»	Агаева Э.	сертификат
декабрь-март 2020-2021	Городской конкурс, посвященный юбилею Г.Х. Андерсена	Баторова А.Цыдыпова А.	Диплом I степени Диплом II степени
Март, апрель 2021 г.	Городской конкурс чтецов «Страна Детства», посвященного юбилею и творчеству А.Л. Барто	Бенетаускене Эвелина Будаева Мария Имполитова Алена Бадмаринчинова Соелма	Грамота в номинации «Искренность исполнения» Диплом участника Диплом участника Диплом участника
Апрель 2021 г.	Городской онлайн-фестиваль художественного творчества «Территория возможностей», посвященный 76-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне	Хореографический ансамбль «Эдельвейс» Захаров С. Цыдыпова А. Янькова Н. Зимирев Н Дабаева Соедма	Диплом II степени Диплом I степени Диплом II степени Диплом III степени Сертификат Благодарность Благодарность

		Сорошкин Александр Тугутов Ростислав Будаев Артём Рыгзенова Дари Вокальная группа 6-10 классов	Благодарность 1-е место 2-е место Диплом I ст. и номинация «Серебряный голос Уды» Диплом III ст.
Май 2021 г.	Руководство и актив Улан-Удэнской Местной Организации «Всероссийское общество слепых» Историко-патриотический вечер, посвященный Дню победы «Священная память. Мы помним! Мы гордимся!»	Хореографический ансамбль «Эдельвейс» Старший состав	Благодарственное письмо
Май 2021	Городской онлайн-фестиваль художественного творчества « Территория возможностей», посвященного 76-ой годовщине победы в ВОВ	Сорошкин Новолодская Захаров Зимирев	1 место 2 место 1 место 1 место
Муниципальный уровень			
Июль 2020 г.	Муниципальное учреждение управление образования, Прибайкальский район Открытый хореографический ONLINE конкурс «Папоротник цветет», посвященный народно-христианскому празднику Иван Купала Номинация: стилизованный народный танец	Хореографический ансамбль «Эдельвейс»	Диплом II степени Диплом III степени
Март 2021	Участие в конкурсе открыток «8 марта – праздник мам» культурно-спортивный центр имени П.Н.Лубсанова, Хойтобэе	Дашижапов Б. Овчинников С. Перфильев С. Ринчинов О. Сарженко А. Сидоров С. Цвик А. Юхнина К. Цыренжапова А.	Грамота за участие
Февраль 2021	Сертификат за участие в онлайн-конкурсе «Сказочный белый месяц», библиотека Хойтобэе	Дашижапов Б. Овчинников С. Перфильев С. Ринчинов О. Сарженко А. Сидоров С. Цвик А. Юхнина К. Цыренжапова А.	Грамота за участие

18. Участие в спортивных мероприятиях

Участник	Предмет/ название конкурса	Уровень олимпиады	Результат
Зимирев Никита 9 класс Эрдыниева Алина 8 класс Басова Жанна 6 класс	27.10.2020 г. Образовательный портал «НИКА» Всероссийский творческий конкурс «Мы выбираем спорт!» Номинация: фотография	Всероссийский	Сертификат
Овчинников Данила 5 «А» класс	01.02.2021 г. Спортивные соревнования «Тамирша	Республиканский	Сертификат

	булэ РДШ»(Спортивная семья РДШ) среди семей Республики Бурятия		
Обучающиеся 5-10 классов, юноши	25.02.2021 г. Спортивные соревнования, приуроченные ко Дню защитника Отечества «Будь достоин своих предков»	Образовательной организации	Сертификаты за участие

19. Работа с родителями

В ГБОУ «СКОШИ № 62 III-IV вида» разработана и реализуется «Общешкольная комплексная программа по профилактике саморазрушающего поведения среди несовершеннолетних».

Целью программы является организация профилактической работы по предупреждению саморазрушающего поведения среди детей и подростков СКОШИ № 62 III-IV вида, развитие стрессоустойчивости, сохранение и укрепление психического и физического здоровья обучающихся, формирование законопослушного поведения гражданина, физически и нравственно способного и желающего жить в современном мире, посильно участвовать в труде и общественной жизни.

Программа включает в себя три модуля: работа с обучающимися, работа с родителями (законными представителями), работа с педагогами. Работа с родителями реализуется в следующих формах:

- Общешкольные родительские собрания. Проводятся по плану дважды в учебный год. Рассматриваются и решаются общешкольные вопросы.
- Классные родительские собрания. В целях организации мер по защите жизни и здоровья детей и подростков, профилактики риска суицидальных проявлений разработана тематика родительских собраний по вопросам детско-родительских отношений, ответственного родительства, роли семьи в формировании личности ребенка, профилактике рискованного поведения детей в Интернет-пространстве. Такие собрания проводятся один раз в четверть с обязательным участием педагога-психолога. В 2020-2021 учебном году все собрания проводились в дистанционном режиме.
- Консультации специалистов. Консультации специалистов проводятся в индивидуальном режиме по запросу родителей.
- Проведение совместных общешкольных мероприятий
- Работа с родителями (законными представителями, находящимися в социально – опасном положении.

В школе особое внимание уделяется семьям, находящимся в социально опасном положении. Работа, проводимая с такими семьями, выделена в отдельное

направление. При работе с семьями, находящимися в социально опасном положении ставятся следующие задачи:

- установить единство стремлений, взглядов в воспитательном процессе со всеми участниками воспитательного процесса (дети и родители);
- формировать потребность родителя в самопознании, самоопределении и самореализации во взаимодействии с ребенком;
- содействовать развитию педагогической, правовой и психологической компетентности по вопросам профилактики правонарушений несовершеннолетних и семейного неблагополучия.

В 2020-2021 учебном году на ВШУ находится 1 обучающаяся, как ребенок из семьи, находящейся в социально опасном положении. Семья поставлена на контроль ОСЗН администрацией Заиграевского района Республики Бурятия в марте 2021 года. Администрацией школы разработан план индивидуальной профилактической работы с ребенком и семьей. Проведено обследование социально бытовых условий семьи. О результатах обследования доведены до сведения ОСЗН администрации Заиграевского района Республики Бурятия.

В 2020-2021 году были проведены следующие общешкольные мероприятия с родителями (законными представителями):

- Общешкольный День здоровья (дистанционный режим). Целью проведения данного мероприятия является формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним. Результат данного мероприятия - выставка рисунков обучающихся и родителей, посвященных здоровому образу жизни. Выставка размещена на официальном сайте учреждения https://skoshi62.buryatschool.ru
- На основании письма №07016/1179 от 30.03.2021 Министерства образования и науки Республики Бурятия до сведения всех родителей (законных представителей) была доведена информация по контролю и блокировке запрещенной информации в сети Интернет.
- На официальном сайте ГБОУ СКОШИ № 62 III-IV вида https://skoshi62.buryatschool.ru в разделе «Информационная безопасность» размещены методические рекомендации и материалы по обеспечению информационной безопасности для родителей https://skoshi62.buryatschool.ru/?section_id=29, для обучающихся https://skoshi62.buryatschool.ru/?section_id=30
- Родительский всеобуч по обеспечению Интернет – безопасности проводился с 12 по 26 октября в on-line режиме использованием платформы «ZOOM» с родителями обучающихся с 1 по 10 классы.

Были рассмотрены основные вопросы:

1. Влияние компьютера на здоровье ребенка

2. Какие опасности ждут ребенка в сети Интернет?
3. Компьютерные игры
4. Способы защиты детей от вредной информации в Интернете

До сведения родителей (законных представителей) была доведена информация о том, куда можно обратиться для обеспечения безопасности детей в сети Интернет:

Линия помощи «Дети-онлайн» тел. 8−800−25−000−15; Данная информация оформлена в виде памятки родителям.

- С целью определения уровня информированности и компетентности родителей в области профилактики употребления наркотических средств и психотропных веществ, формирования навыков здорового и безопасного образа жизни обучающихся организовано участие родителей (законных представителей) школы во Всероссийском опросе родителей о ПАВ.
- Родителям (законным представителям) доведена до сведения информация о работе федеральных и республиканских телефонов доверия, Центров по оказанию психолого-педагогической помощи с предоставлением памяток (онлайн режим).

20. Социальное партнерство

В 2020-2021 учебном году школа осуществляла взаимодействие со следующими организациями и учреждениями:

- МБУ ДО «Дом творчества Октябрьского района г. Улан-Удэ»
- МБОУ ДО «Межшкольный учебный центр г. Улан-Удэ»
- ГАУК РБ «Национальная библиотека РБ»
- ГБУ ДО «Ресурсный эколого-биологический центр РБ»
- ЦОПП РБ
- Улан-Удэнская местная организация «Всероссийское общество слепых»
- ГБПОУ «БРИЭТ»

21. Основные направления развития школы. Участие в грантах, иных проектах

Цель развития школы-интерната:

Разработка и реализация модели социализации детей с нарушением зрения в условиях специальной (коррекционной) школы-интерната на основе современной социокультурной коррекционно-развивающей образовательной среды и ее максимального расширения за пределы школы, деятельностного и дифференцированного подходов, особой пространственной и временной организации образовательного процесса, путём обновления инфраструктуры, обеспечивающей доступное и качественное образование и отвечающей требованиям ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

Условия достижения цели:

Объединить и скоординировать усилия всех участников педагогического процесса, включив их в активную работу по достижению цели.

Факторы, обеспечивающие создание коррекционно-развивающего сопровождения:

- Понимание педагогическим и воспитательным корпусом сути «коррекционно-развивающего обучения и воспитания»;
- Овладение ими основными технологиями коррекционной работы;
- Полное овладение методами контроля и оценки знаний и учебных достижений воспитанниками начальной школы в соответствии с ФГОС.
- Систематическое изучение личности ребенка и установление зоны его ближайшего развития с целью определения потенциальных компенсаторных возможностей ученика;
- Контроль психофизического состояния учащихся и текущий анализ обучаемости ученика;
- Полное обеспечение учащихся учебниками;
- Медицинский контроль состояния здоровья;
- Обучение особо больных детей на дома согласно медицинскому заключению;
- Охрана прав детей, не имеющих родителей;
- Индивидуальная работа с детьми «зоны риска» и девиантного поведения; недопущение беспричинного отсева учащихся;
- Анализ катамнестических данных о последующей жизненной адаптации и трудоустройстве наших выпусков;
- Введение инновационных процессов в школе интернате, внедрение новых педагогических технологий, позволяющих снизить учебные нагрузки.
- В ходе реализации национального проекта «Образование» было пополнено и обновлено оснащение кабинетов психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с нарушениями зрения. Приобретены диагностические комплекты, коррекционно-развивающие и дидактические средства обучения и другое оборудование для кабинетов педагога-психолога, учителя-логопеда, тифлопедагогов, а также для кабинетов технологии, социально-бытовой ориентировки, физики и химии.
- Кабинеты тифлопедагогов пополнены такими пособиями, как трости, приборы для письма по Брайлю одного знака (Брайлевские шеститочия) и приборы для рисования (ПР-1).
- Трости являются вспомогательным средством ориентировки незрячих в пространстве. Они применяются при обследовании и изучении новых маршрутов, а также в случае перемены ситуации на знакомом маршруте в зависимости от условий

погоды, для слежения за поверхностью пути и обнаружения препятствий. Трости обеспечивают безопасность передвижения незрячего.

- Приборы для письма по Брайлю одного знака являются пособиями, облегчающими усвоение рельефно-точечной системы Луи Брайля, закрепляющими навыки чтения и письма определенных букв, особенно зеркальных. Данные пособия дают возможность написания грифелем на приборе любой брайлевской буквы и возможность ее немедленного прочтения на обратной стороне прибора, а также дают возможность непосредственно осязательного контроля.
- В результате работы на Приборе для рисования (ПР-1) у слабовидящих и незрячих детей развивается произвольное внимание, пространственные мышление и воображение, формируются пространственные понятия, вырабатывается умение ставить цель работы и планировать ее.
- ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и апробация ФГОС ООО предъявляет требования к условиям реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования и основного общего образования для обучающихся с ОВЗ, которые представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям получения образования обучающимися с ОВЗ.
- Участие ГБОУ «СКОШИ № 62 III-IV вида» в региональном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование» позволит реализовать указанные в ФГОС НОО и ФГОС ООО, обучающихся с ОВЗ требования, создать комфортную, развивающую образовательную среду, обеспечивающую качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), гарантирующую охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.
- Разработана Программа по «Пространственной ориентировке» для воспитанников III вида ГБОУ «СКОШИ № 62 III-IV вида» в соответствии Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся слепых; нормативно-методических документов Минобрнауки Российской Федерации и других нормативно-правовых актах в области образования.
- Для реализации программы должны быть обеспечены специальные условия, в том числе:
- *обеспечение необходимым оборудованием (трости различной высоты и качества).
- *средства навигации
- * приборы «Ориентир», «Графика»

• На занятиях по освоению необходимых техник по безопасному передвижению в пространстве тифлопедагогом Чердоновым Р.А. применяются трости различных размеров и различного качества.

• Так как основной способ обучения грамоте воспитанников Ш вида является система Луи Брайля, пособие «Брайлевское шеститочие» обеспечивает более быстрое овладение письменной системой. Данное пособие используется учащимися подготовительной группы и учащимися 1-2 классов тифлопедагогами Чердоновым Р.А и Чердоновой Т.Н.

• В соответствии с требованиями к графическим пособиям пособия должны быть выполнены четкими линиями, с минимальным количеством деталей, понятны детям, доступны для их зрительного восприятия и осмысления. Применяемые в графической наглядности условные изображения должны быть очень простыми и точными, включать в себя только те элементы, которые передают основное содержание, признаки и свойства изображаемых предметов, т.е. быть легко узнаваемыми. Прибор для рисования позволяет выполнить любые графические условные обозначения, изображения животных и т.д., что значительно облегчает процесс освоения материала. На занятиях по развитию мелкой моторики тифлопедагогом Чердоновой Т.Н в 2 классе, в дошкольной группе используются данные приборы.

СКОШИ № 62 продолжает апробацию примерных «рабочих» программ АОПП ООО для слепых и слабовидящих обучающихся.

Также с 2021 г. специалисты школы участвуют в апробации материалов для обследования слабовидящих обучающихся 1 класса, являясь экспериментальной площадкой ИКП (г. Москва).

22. Выводы

За отчетный период школа-интернат показала себя социально активной школой. Педагогическому коллективу удалось расширить свою воспитательную среду до границ окружающего школу сообщества и вовлечь в коррекционно-педагогический процесс разнообразные дополнительные ресурсы: кадровые, имущественные, финансовые. Выявлены такие положительные тенденции, как стабильность кадрового состава, повышение уровня квалификации педагогов, их профессиональной компетенции. Увеличилось количество воспитанников, участвующих в Республиканских Российских, Международных олимпиадах и конкурсах.

Проанализировав работу ГБОУ «СКОШИ № 62 III-IV вида», можно сделать вывод, что школа находится в режиме развития.