

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 62
III-IV вида»

«СОГЛАСОВАНО»

Зам.директора по УВР

(Сул) М.С. Соболева

« 31 » 08 2021 г.



АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности

для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Кружок Россия – Родина моя

Классы 5,6,7

Количество часов по программе 102

Срок реализации программы 2021-2024 г.

Учитель: Симакина О.И.

г. Улан-Удэ, 2021

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа кружка «Россия – Родина моя» для обучающихся 5-7 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СКОШИ №62 III-IV вида разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. №1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (ФАОП ООО ОВЗ) (зарегистрирован Минюстом России 21 марта 2023 г. № 72653);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026 «Об утверждении федеральной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- АООП ГБОУ «СКОШИ № 62 III-IV вида»;
- Положением о рабочей программе «СКОШИ № 62 III-IV вида».

Цель: воспитание у обучающихся чувства патриотизма, любви к Родине, родному краю, интереса к его истории.

Задачи:

- сформировать систему знаний о природе, истории, культуре своей страны, своей малой Родине;
- привитие чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации, исторических святынь Отечества;
- сформировать представления об обычаях, традициях и культуре народов, проживающих на территории России и республики Бурятия;
- формирование культуры межнационального общения;
- формирование у обучающихся знаний и представлений о достижениях нашей страны в области науки, техники и культуры;
- воспитать уважительное и бережное отношение к историческому наследию своей Родины, её природе, культуре, традициям.
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам и обязанностям человека.

Виды деятельности: познавательная, краеведческая, художественное творчество, досугово-развлекательная, социальное творчество.

Общая характеристика внеурочного предмета

Одной из приоритетных задач обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с умственной отсталостью, является создание условий для их успешной социализации. Реализация данной задачи невозможна без использования системы внеурочной деятельности. Внеурочная работа объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации. Внеурочная деятельность является составной

частью образовательной деятельности и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Умственно отсталые дети характеризуются стойкими нарушениями всей психической деятельности, особенно отчетливо обнаруживающимися в сфере познавательных процессов. Наряду с этим имеет место и глубокое своеобразие личностных проявлений.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы. Но в первую очередь – достижение личностных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Принципы внеурочной деятельности

Программы по внеурочной деятельности основываются на общедидактических и специфических принципах обучения детей с нарушением интеллекта:

- ❖ *Принцип сознательности* нацеливает на формирование у умственно отсталых детей понимания, интереса, осмысленного отношения к познавательной деятельности.
- ❖ *Принцип систематичности и последовательности* проявляется во взаимосвязи знаний, умений, навыков. Система подготовительных и подводящих действий позволяет перейти к освоению нового и, опираясь на него, приступить к познанию последующего, более сложного материала. Систематически проводимые формы организации познавательной деятельности в сочетании со здоровьесберегающими мероприятиями приучают учащихся постоянно соблюдать оздоровительно воспитательный режим.
- ❖ *Принцип повторения знаний, умений и навыков* является одним из важнейших. В результате многократных повторений игр, упражнений вырабатываются динамические стереотипы. Характер элементов деятельности может проявляться в изменении игр, упражнений и условий их выполнения, в разнообразии методов и приёмов, в различных формах заданий.
- ❖ *Принцип постепенности*. Стратегия и тактика систематического и последовательного обучения важна для формирования здоровьесберегающих условий всестороннего образования ребёнка.
- ❖ *Принцип индивидуализации* осуществляется на основе общих закономерностей обучения и воспитания. Опираясь на индивидуальные особенности умственно отсталых детей, всесторонне развивать каждого ребёнка, планировать и прогнозировать его развитие.
- ❖ *Принцип непрерывности* выражает закономерности построения плана работы как целостного процесса. Он тесно связан с принципом системного чередования нагрузок и отдыха.
- ❖ *Принцип цикличности* способствует упорядочению процесса. Он заключается в повторяющейся последовательности занятий, что улучшает подготовленность умственно отсталого ребёнка к каждому последующему этапу обучения.
- ❖ *Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей с нарушением интеллекта* является фундаментом для формирования знаний, умений и навыков, развития функциональных возможностей организма в процессе использования средств здоровьесберегающих технологий.

- ❖ *Принцип наглядности* обязывает строить процесс обучения с максимальным использованием различных органов чувств человека к процессу познания. Принцип наглядности направлен для связи чувственного восприятия с мышлением.
- ❖ *Принцип активности* предполагает подвижность, самостоятельность.
- ❖ *Принцип всестороннего и гармонического развития личности* содействует развитию психофизических способностей, в единстве с другими направлениями программы для достижения личностных результатов.
- ❖ *Принцип оздоровительной направленности* направлен на укрепление здоровья умственно отсталого школьника.
- ❖ *Принцип предметности*, в соответствии с которым дети с нарушением интеллекта осуществляют разнообразные действия с изучаемыми объектами. В ходе подобной деятельности у умственно отсталых детей формируются практические умения и навыки, обеспечивается осознанное усвоение изучаемого материала.

Формы организации внеурочной деятельности: встречи с ветеранами и интересными людьми, семейные встречи, торжественные линейки, культурно-массовые мероприятия, «Вахта памяти», творческие работы, конкурсы, выставки, коллективные творческие дела, часы общения, беседы, круглые столы, викторины, игры, акции, экскурсии.

Место кружка «Россия – Родина моя» в учебном плане

Программа рассчитана на 5-7 классы в объеме 102 часа по 34 часа в год из расчёта 1 час в неделю.

Тематическое планирование

5 класса

№	Тема	Форма проведения	Коли-во часов
1	Вводное занятие	беседа	1
2	Родина Россия у всех у нас одна	викторина	1
3	Мой город вчера и сегодня. Достопримечательности города игра-путешествие	Игра-путешествие	1
4	Праздник осени	праздник	1
5	Изготовление открыток ко Дню пожилого человека	изготовление открыток	1
6	История возникновения русской игрушки	беседа с презентацией	1
7	Чтоб пожара избежать вот, что должен школьник знать	беседа	1
8	Кто такие террористы?	беседа	1
9	Семейные традиции	беседа с презентацией	1
10	Добро и зло	беседа	1
11	Поклонимся великим тем годам беседа	беседа	1
12	Моя мама лучше всех	конкурсная программа	1

13	Овеянные славой флаг наш и герб!	беседа с презентацией	1
14	История. Памятники. Люди	рассказ и использованием видео	1
15	Сталинградская битва	беседа с презентацией	1
16	«Никто не создан для войны»	вечер памяти	1
17	Фильмы о Великой Отечественной войне	просмотр фильма	1
18	Города-герои	беседа	1
19	Что? Где? Когда?	интеллектуальная игра	1
20	Звездный час	экологическая игра	1
21	Путешествие по стране	беседа игра	1
22	Москва-столица нашей Родины	беседа с презентацией	1
23	Может ли слово убить	беседа диалог	1
24	Тайна твоего имени беседа	беседа	1
25	День Защитников Отечества	рыцарский турнир	1
26	Человек. Личность. Гражданин	беседа	1
27	Твоя уличная компания или как попадают в преступную группу	беседа	1
28	К космическим далям-вперед	просмотр видео ролика	1
29	Праздники на Руси	беседа с презентацией	1
30	Планета Земля в опасности	круглый стол	1
31	Гражданская оборона	беседа с презентацией	1
32	День Победы	конкурсная программа	1
33	Наша удивительная планета	просмотр фильма	1
34	Как прекрасен этот мир	конкурс рисунков на асфальте	1

6 класса

№	Тема	Форма проведения	Коли-во часов
1	День знаний	торжественная линейка	1
2	Безопасность в сети	беседа с презентацией	1
3	Вместе всей семьёй	подготовка к Всероссийской акции	1
4	Я житель планеты Земля		1
5	Военная мощь России	беседа с презентацией	1
6	Я –житель моего города	беседа и использованием видео	1
7	Безопасность на железной дороге	рисунок	1
8	Мой город вчера и сегодня. Достопримечательности города	игра-путешествие	1
9	Правила поведения в школе	диалог	1
10	Символы России	беседа с презентацией	1

11	В гости к зеленой аптеке		1
12	Кто хочет стать знатоком родной природы	интеллектуальная игра	1
13	«Помните, через века, через года помните...»	беседа с презентацией	1
14	Мои права и обязанности	рассказ и использованием видео	1
15	Я гражданин своей страны	беседа с презентацией	1
16	«Помним и скорбим» (о солидарности в борьбе с терроризмом)	рассказ и использованием видео	1
17	Что? Где? Когда?	интеллектуальная игра	1
18	Великие полководцы	беседа с презентацией	1
19	В памяти людской...	беседа о героях земляках	1
20	О подвигах, о доблести, о славе	рисунки	1
21	Кем гордится моя страна		1
22	Кто я, какой я.	круглый стол	1
23	Хочу и надо	час общения	1
24	История возникновения герба родного города	рассказ и использованием видео	1
25	Родной дом и семья	час общения	1
26	Дети одной планеты	беседа с презентацией	1
27	Семья. Отечество. Общество	беседа с презентацией	1
28	Дети в годы войны	видео	1
29	И помнит мир спасенный	беседа с использованием видео	1
30	День Победы	рисунки	1
31	О героях былых времен...	Экскурсия в краеведческий музей	1
32	О героях былых времен...	конкурс рисунков на асфальте	1
33-34	Безопасные каникулы	беседа с использованием видео	2

7класса

№	Тема	Форма проведения	Коли-во часов
1	Наша страна Россия	беседа с презентацией	1
2	Как жили славяне		1
3	Русские народные промыслы	беседа с презентацией	1
4	Русский лес – чудесный лес	просмотр видео	1
5	Знай и люби достопримечательности своего края	беседа с презентацией	1
6	Что такое заповедник?	беседа с презентацией	1

7	Конституция основной закон государства	беседа с презентацией	1
8	Государственные символы России – флаг, гимн, герб	видео	1
9	История возникновения герба родного города	беседа с презентацией	1
10	Родной дом и семья	круглый стол	1
11	Моя родословная	исследовательская деятельность	1
12	Мои права и обязанности	разбор ситуаций	1
13	Дети-герои	беседа с использованием видео	1
14	Кто такой гражданин?	беседа с презентацией	1
15	Знаменитые люди нашего края	беседа с презентацией	1
16	Городам-герои	беседа с использованием видео	1
17	Что значит быть патриотом России	беседа с презентацией	1
18	Семейные ценности моей семьи	диспут	1
19	О чем поведал семейный альбом	беседа с презентацией	1
20	Как и чем можно порадовать близких	беседа с презентацией	1
21	О подвигах, о доблести, о славе	изготовление поделок	1
22	Война	просмотр фильма о войне	1
23	Наши будущие защитники	викторина	1
24	Законы, по которым живем	беседа с презентацией	1
25	Символы Бурятии	беседа с презентацией	1
26	Моя малая Родина - Бурятия	беседа с презентацией	1
27	Край в годы Великой Отечественной войны	беседа с презентацией	1
28	О героях былых времен	экскурсия в краеведческий музей	1
29	Дети герои. Дневник Тани Савичевой	беседа с использованием видео	1
30	История военной символики и формы (мундира)	беседа с презентацией	1
31	Русские полководцы	беседа с презентацией	1
32	Трудовые традиции моей семьи	час общения	1
33	Вот и стали мы на год взрослей	беседа	1
34	Безопасные каникулы	беседа с презентацией	1

Результативность внеурочной деятельности:

Личностные результаты:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;
- формирование устойчивого интереса к историческому прошлому своей семьи, малой родины и России;
- уважительное и бережное отношения к памятникам истории;
- любовь и бережное отношение к родной природе;
- посильное служение Отечеству, активная жизненная позиция, интерес к познанию, стремление к самовыражению и самореализации; инициативность и творчество в труде, бережное отношение к результатам труда, осознание значимости труда;
- честность, уважительное и доброжелательное отношение к людям, самоуважение и соблюдение правил культуры, организованность, пунктуальность и требовательность к себе.

Регулятивные результаты:

- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда, использовать его в ходе самостоятельной работы;
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами.

Коммуникативные результаты

- включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки;
- применять усвоенные нормы поведения с друзьями; со взрослыми.

Познавательные результаты

- знать требования к внешнему виду в школе;
- употреблять в своей речи вежливые слова в соответствующей обстановке;
- давать оценку собственному поведению.