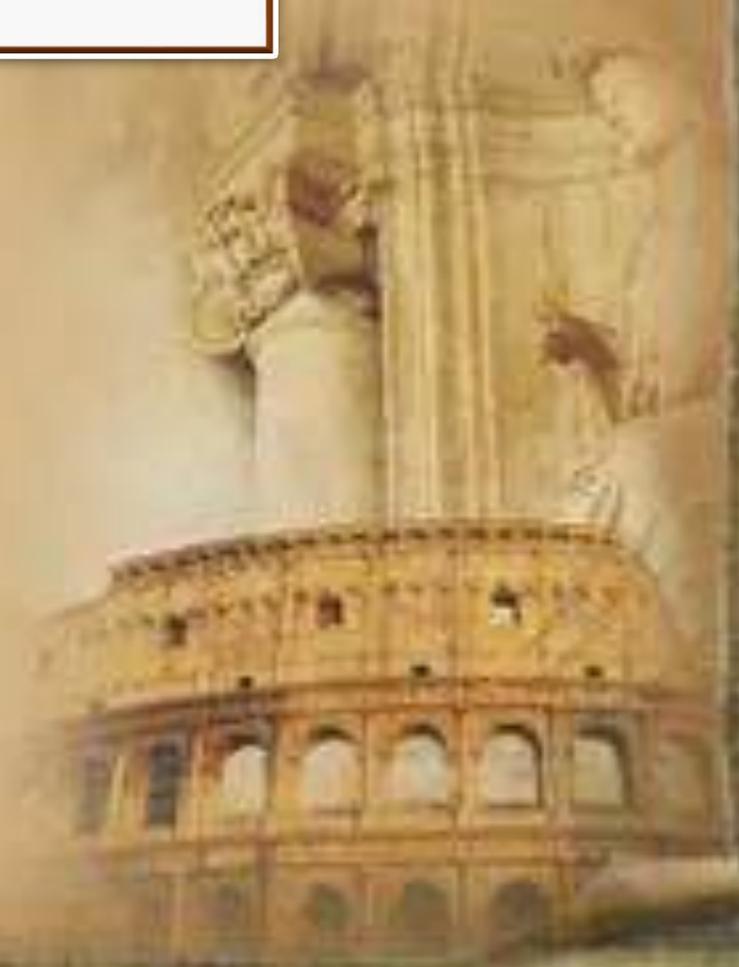


*Инновационная и экспериментальная деятельность
учителя истории Симакиной Ольги Ивановны*



ГБОУ СКОШИ №62 III-IV вида



Моё педагогическое кредо

«Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаешь, и любить тех, кому преподаёшь! И постоянно учиться самому» В. Ключевский

Цель моей педагогической деятельности

Обеспечение условий для формирования и развития личности каждого обучаемого с учётом его индивидуальных способностей и возможностей.

Мне импонирует основная идея педагогики сотрудничества - идея гуманного отношения к ученику на основе сохранения его индивидуальной особенности.

*Инновационная деятельность
Макетирование и моделирование как успешная технология, используемая
в работе с детьми с нарушениями зрения на уроках истории.*

Федеральный государственный образовательный стандарт предъявляет новые требования к урокам истории. Современное состояние образования в России направлено на развитие творческого мышления школьников. Обучающиеся должны уметь не только воспринимать и запоминать информацию, но и должны обладать способностью творчески ее перерабатывать, видеть проблемы и решать их.

У детей с нарушением зрения нарушено правильное представление о предметах и явлениях окружающего мира. Технологии моделирования и макетирования на уроках истории позволяет сделать окружающий их мир более понятным для них. В процессе моделирования и макетирования обучающиеся сами становятся организаторами поисковой деятельности, сами решают стоящую перед ними исследовательскую проблему.

Актуальность исследования



Цель исследования

У детей с нарушением зрения снижен уровень зрительного восприятия, затруднена оценка пространственных признаков, снижен предметно-практический опыт, снижена скорость усвоения информации, наблюдаются нарушения познавательных процессов.

Для расширения представлений об исторических событиях у обучающихся наиболее эффективно использовать метод наглядного моделирования и макетирования. Основное назначение макетов и моделей – облегчить ребенку путь к познанию, открыть доступ к скрытым свойствам и качествам объектов.

Теоретическое обоснование технологии макетирования и моделирования в обучении истории и экспериментальная проверка их влияния на развитие личности обучающихся с ОВЗ, ученического коллектива.

Гипотеза исследования

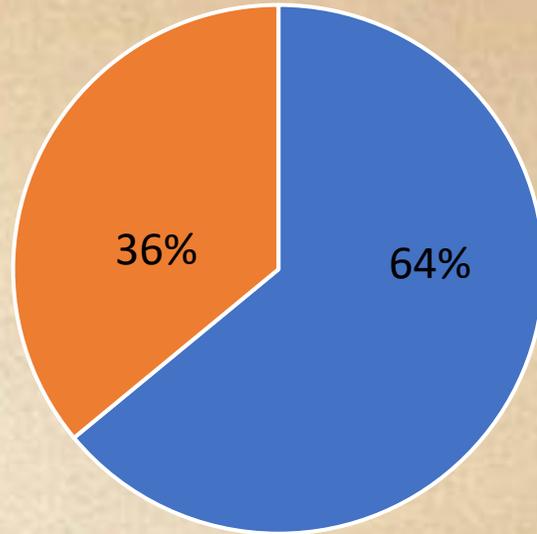


Новизна исследования

Применение в учебном познании метода макетирования и моделирования влияет на развитие всех сфер личности обучающихся - потребностно-мотивационной, интеллектуальной, эмоционально-волевой, коммуникативной, деятельностной, экзистенциальной, морально-нравственной и является средством психолого-педагогической коррекции личности.

Предложена теоретическая модель, определяющая сущность технологии макетирования и моделирования способствующих личностному развитию школьников: Разработаны и реализованы в опытно-экспериментальной деятельности авторские модели и макеты в обучении истории
Исследовано практическое применение технологии макетирования и моделирования и их влияние на динамику личности обучающихся и классного коллектива.

Результат исследования



■ макетирование ■ рисование ■ ■



«Какой метод отображения пространственных форм вы считаете наиболее наглядным?» были получены следующие результаты, представленные на диаграмме: 64 % – макетирование и моделирование, 36 % – рисование.



Гипотеза подтвердилась - применение в учебном познании метода макетирования и моделирования влияет на развитие всех сфер личности обучающихся - потребностно-мотивационной, интеллектуальной, эмоционально-волевой, коммуникативной, деятельностной, экзистенциальной, морально-нравственной и является средством психолого-педагогической коррекции личности.