



# ПРОФИЛАКТИКА БУЛЛИНГА



А МОЖЕТ БЫТЬ  
ТЫ САМ  
УЧАСТВУЕШЬ  
В ТРАВЛЕ?

**#ОСТАНОВИ**



(ТАКОЕ БЫВАЕТ, НО ЗАДИРЫ НИКОМУ НЕ НРАВЯТСЯ)

ПОСТАВЬ СЕБЯ НА МЕСТО ТОГО,  
КОГО ТЫ ОБИЖАЕШЬ; ЧТО ТЫ ЧУВСТВУЕШЬ?

ПРЕКРАТИ, НЕ ПРОДОЛЖАЙ ТРАВЛЮ  
ИЗВИНИСЬ, РАЗГОВАРИВАЙ СПОКОЙНО,  
БЕЗ ОСКОРЕЛЕНИЙ

ТЫ НЕ ПЛОХОЙ, НО ТРАВИТЬ  
ДРУГОГО НЕДОПУСТИМО!

ПОМНИ, ВСЕ МЫ РАЗНЫЕ, И ЭТО НОРМАЛЬНО!



## ТРАВЛЯ??!!

ЭТО КОГДА:



**... И ЭТО ПРОИСХОДИТ ПОСТОЯННО**

МЫ ЖЕ ПОШУТИЛИ; МЫ ТАК ИГРАЕМ; ДА ОН ПРОСТО НАМ НЕ НРАВЯТСЯ

**ТРАВЛЯ — НЕ НОРМА, НЕ ИГРА, НЕ ШУТКА  
ЭТО ИЗДЕВАТЕЛЬСТВО.**

И ЧТО ДЕЛАТЬ?

# БУЛЛИНГ – ЧТО ЭТО?

Булль (от англ. Bully)  
хулиган, драчун, задира,  
грубиян, насильник)



Буллинг - специфическая форма агрессии, которую можно наблюдать в детских и подростковых коллективах.



## ПРИЗНАКИ ТРАВЛИ

- ✓ *целенаправленность*
- ✓ *систематичность (повторяемость);*
- ✓ *неравенство сил*
- ✓ *неадекватно высокая чувствительность жертвы.*



*Травля  
разнообразна,  
это не только  
физическая  
агрессия, скорее  
и чаще –  
психологическая.*

# *ВИДЫ ТРАВЛИ*

*Прямая (физическая)*

*Косвенная (психологическая)*

*Кибербуллинг*



## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ БУЛЛИНГ (ПОДВИДЫ):**

- **Вербальный буллинг**
- **Невербальный буллинг**
- **Запугивание**
- **Изоляция**
- **Вымогательство**
- **Повреждение и иные действия с имуществом**





*Оскорбление, унижение,  
пересылка неоднозначных  
изображений и фотографий,  
анонимные телефонные  
звонки, обзывания,  
распространение слухов,  
жертв буллинга снимают  
на видео и выкладывают в  
интернет*

## **КИБЕРБУЛЛИНГ**



*Обычно физическое и  
психологическое насилие  
сопутствуют друг другу.  
Насмешки и издевательства  
могут продолжаться  
длительное время, вызывая у  
жертвы травмирующие  
переживания.*

# РАСПРОСТРАНЕННЫЕ МИФЫ О ТРАВЛЕ

(ПО МАТЕРИАЛАМ С.В. КРИВЦОВОЙ)

1. Насилия не так уж много (в нашей школе его вообще нет!)
2. Травля характерна для подростковой среды, в начальной школе этого феномена нет.

*(В любой школе, в любом классе и у любого учителя могут обнаружиться факты травли, провокаций, физического или эмоционального давления как среди сверстников, так и в отношениях ученика с учителем).*



В последние годы появились факторы, способствующие росту проявлений насилия: многонациональность, инклюзия, демонстрация насилия в СМИ, новые возможности (мобильный телефон, соцсети) и т.п.



# РАСПРОСТРАНЕННЫЕ МИФЫ О ТРАВЛЕ (ПО МАТЕРИАЛАМ С.В. КРИВЦОВОЙ)

**3. Агрессорами становятся «несчастливые» дети, с низкой самооценкой, те, кто не умеет по-другому контактировать со сверстниками.**

*Статистика показывает, что самооценка агрессоров высока, их поведение вызвано не эмоциями, которые они не могут контролировать, а холодным расчетом. Они прекрасно умеют вести себя корректно, но не делают этого, если чувствуют отсутствие угрозы наказания.*

**4. Жертвами травли становятся дети, которые «сами виноваты» в том, что не могут выстроить отношения со сверстниками.**

**ЖЕРТВОЙ ТРАВЛИ МОЖЕТ СТАТЬ ЛЮБОЙ УЧЕНИК.**





# **КТО ОНИ – БУЛЛЕРЫ?**



**активные, общительные дети,  
претендующие на роль лидера в классе;**

**агрессивные дети, нашедшие для  
самоутверждения безответную жертву**



**дети, стремящиеся любой ценой  
быть в центре внимания**

**дети, привыкшие относиться к  
окружающим с чувством превосходства,  
делящие всех на «своих» и «чужих»**

**эгоцентрики, не умеющие сочувствовать  
окружающим, ставить себя на место других**

**максималисты, не желающие  
идти на компромиссы дети**



Основными действующими лицами являются **агрессор и жертва**

**буллинг осуществляется преднамеренно**, и направлен на нанесение физических и душевных страданий другому человеку

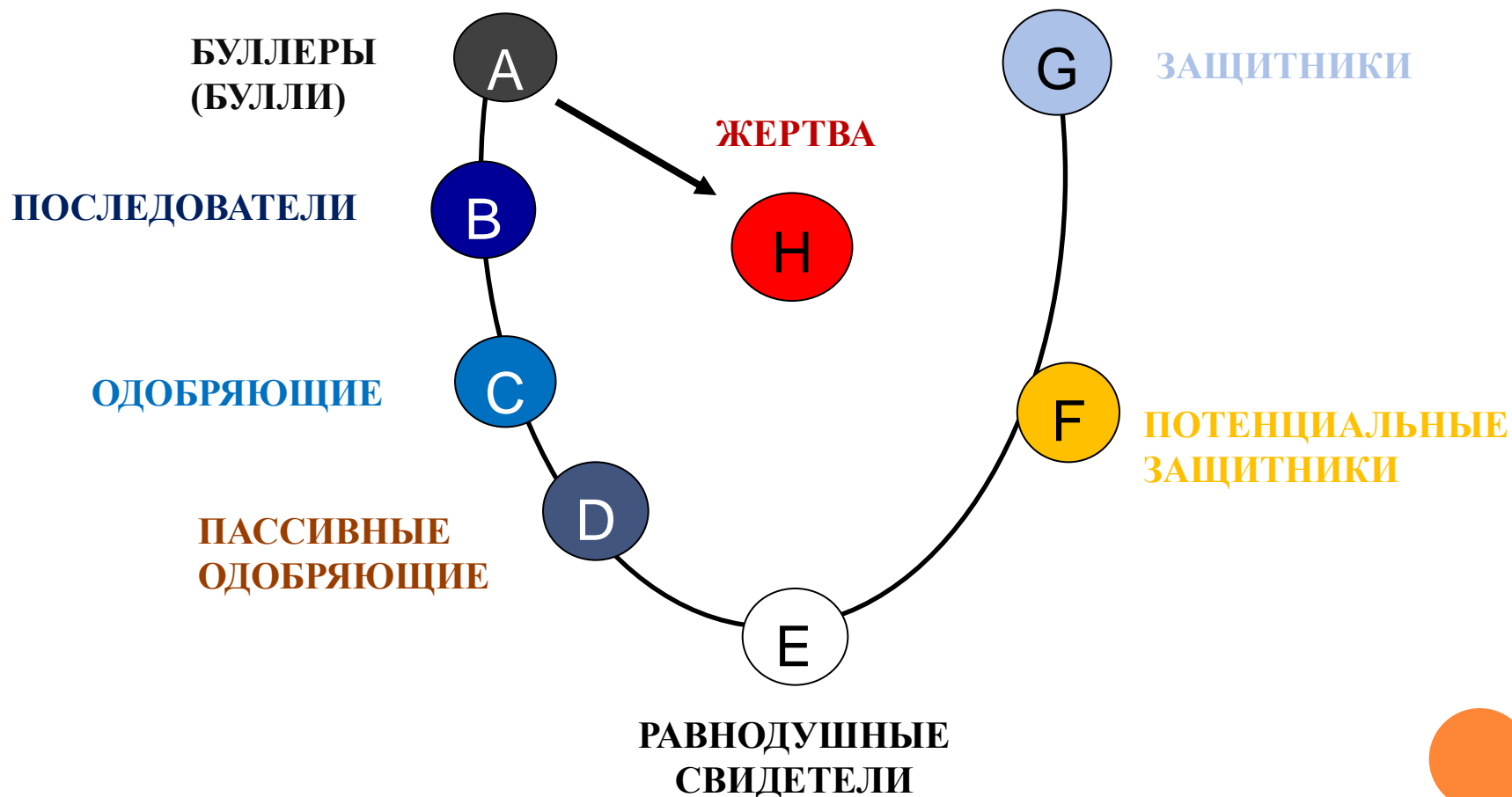
**буллинг – это групповой процесс**, затрагивающий не только обидчика и пострадавшего, но и свидетелей насилия, весь класс (группу), где оно происходит;

**буллинг никогда не прекращается сам по себе:** всегда требуется защита и помощь пострадавшим, инициаторам буллинга (обидчикам) и свидетелям.



# УЧАСТНИКИ СИТУАЦИИ ТРАВЛИ

*Мы все либо агрессоры, либо жертвы, либо наблюдатели*



## Должно насторожить, если дети:

- ✓ притворяются больными, чтобы избежать похода в школу;
- ✓ боятся одни идти в школу и домой, просят проводить их на уроки, часто опаздывают;
- ✓ меняется поведение и характер ребенка;
- ✓ явные симптомы страха, заключающиеся
- ✓ в нарушениях сна и аппетита, ночном крике,
- ✓ энурезе, заикании и нервном тике, нелюдимост
- ✓ и скрытности;
- ✓ частые просьбы дать денег, воровство;
- ✓ снижение качества учебы, потеря интереса к любимым занятиям;
- ✓ постоянные ссадины, синяки и другие травмы;
- ✓ молчаливость, нежелание идти на разговор;
- ✓ суицидальные намерения и как крайняя степень – суицид.



## ПОСЛЕДСТВИЯ ДЛЯ ЖЕРТВЫ БУЛЛИНГА:

- *низкая успеваемость*
- *нежелание ходить в школу,*
- *невротические и даже психические расстройства.*
- *подозрительность, неверие в добрые намерения других людей*
- *у ребенка-жертвы могут возникнуть проблемы во взаимодействии с окружающими, причем эти трудности могут проявиться и в юности, и в молодости, и даже в зрелом возрасте.*

*Самое страшное, что регулярные издевательства способны спровоцировать попытку самоубийства или покушение на кого-то из преследователей.*





# ПОСЛЕДСТВИЯ ДЛЯ БУЛЛЯ И НАБЛЮДАТЕЛЕЙ

*Большинство обидчиков часто не достигают высокой степени реализации своих способностей, так как привыкают самоутверждаться за счет других, а не в результате собственных усилий.*

*Агрессоров же развращает безнаказанность, они усваивают, что подобными методами можно управлять окружающими.*



*Даже психика сторонних наблюдателей подвергается изменению – у них может развиваться позиция невмешательства и игнорирования чужого страдания.*



*Не менее вредна ситуация травли для наблюдателей. Они рискуют так и остаться безвольными пешками в руках более сильных и предприимчивых. А решение, принятое под влиянием большинства, вопреки голосу совести, и постоянный страх оказаться на месте жертвы способствуют снижению самооценки, потере уважения к себе.*



**ОБУЧАЙТЕ ВСЕХ  
ПЕРСОНАЛ ШКОЛЫ  
НАВЫКАМ, НАПРАВЛЕННЫМ НА  
ПРОФИЛАКТИКУ ТРАВЛИ**

## АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В СЛУЧАЕ ВЫЯВЛЕНИЯ ФАКТОВ НАСИЛИЯ, БУЛЛИНГА (КИБЕРБУЛЛИНГА) СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**1 Шаг.** Сообщение/выявление случаев насилия, буллинга (кибербуллинга)

**2 ШАГ.** Немедленное вмешательство в целях прекращения случаев насилия, буллинга (кибербуллинга)

**3 ШАГ.** Разбор и регистрация случая насилия, буллинга (кибербуллинга)

**4. ШАГ** Оказание помощи, принятие воспитательных и дисциплинарных мер и завершение случая



# Алгоритм действий в ситуации буллинга

**Необходимо прояснить следующие аспекты:**

- *реальность самого буллинга;*
- *его длительность;*
- *его характер (физический, психологический, смешанный);*
- *основные проявления буллинга;*
- *участники (инициаторы и исполнители буллинга), их участие в буллинге;*
- *свидетели и их отношение к происходящему;*
- *поведение жертвы (пострадавшего);*
- *динамику всего происходящего;*
- *прочие важные для диагностики обстоятельства.*



## **мы узнали о жертве...**

*Очень важно защитить ученика, ставшего «жертвой» и перестать скрывать буллинг.*

*Провести доверительную беседу с ребенком, которого обидели, попытаться понять его, поддержать, помочь устранить негативные эмоции (чувство страха, обиды, вины).*



- ❑ **Разговор с классом.** Обсудить с ребятами в классе случай буллинга. Такой разговор сделает ситуацию явной для всех, поможет разрешить конфликт и разногласия, вместе обсудить имеющиеся правила против буллинга или выработать новые. При этом активно привлекаются к беседе и обсуждению те школьники, которые ведут себя позитивно.
- ❑ **Проинформировать педагогический коллектив** о случае буллинга и взять ситуацию под контроль.
- ❑ **Пригласить родителей для беседы.** Если буллинг имеет место в начальной школе, то особенно важно, как можно раньше привлечь родителей, обсудить с ним, какие есть (или могут быть) признаки, свидетельствующие о буллинге, и какими могут и должны быть стратегии реагирования.
- ❑ **Санкции.** Буллеры должны встретиться с неизбежными последствиями своих действий. Сюда относится, в том числе, принесение извинений "жертве" и восстановление того имущества, которое было испорчено или отобрано.



# НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ

- создание атмосферы нетерпимости к любому акту насилия в образовательном учреждении;
- организуйте «дежурство» педагогов в местах, где происходили эпизоды травли или их возникновение вероятно;
- соответствующая воспитательная работа классам (группам) в режиме свободной дискуссии;
- разработка этического кодекса;
- ясно выраженное ожидание, что дети будут сообщать о нарушениях либо администрации либо консультантам;
- создание консультантами групп поддержки для пострадавших и групп для работы с обидчиками



- ✓ *Внутриклассные правила*
  - ✓ *Классные часы*
  - ✓ *Родительские собрания*
  - ✓ *Просмотр фильмов*
  - ✓ *Постановки*
  - ✓ *Сочинения*
- ✓ *Комбинирование форм работы*
- ✓ *Привлечение психолога*





### ТРАВЛЕ - НЕТ!

Расскажи о травле тем взрослым, кому доверяешь (родителям, учителю, психологу), пойми, что это не стыкливо.

Сохраняй спокойствие, уверенность, при встрече с обидчиком смотри в глаза, выпрями плечи, говори чётко и уверенно.

Найди в классе друзей и претяни их на свою сторону. Осознайте совместную силу.

Используй самое мощное оружие против агрессии — юмор.

Если предмет травмы можно исправить - исправь.

Научись говорить «нет». Часто агрессору нужно всего лишь раз получить отпор.

Удели особое внимание работе над самоуверенностью (займись спортом, читай книги, изучай историю, учи наизусть стихи - ты станешь интересным собеседником, удивившись любую компанию).

Поверь в себя, ты - личность, перестань сравнивать себя с другими! Прими и полюби свои достоинства и недостатки.

**И ПОМНИ:** ты ни в чём не виноват, никто не имеет права тебя обижать, это закон. Только не молчи.

...это настоящее **НАСИЛИЕ**, оно **ЗАПРЕЩЕНО ЗАКОНОМ** и должно быть прекращено, помощь взрослых здесь необходима!

Ты можешь научиться реагировать правильно и от тебя отстанут, но будут травить кого-то другого. Травля - это болезнь класса, она не связана с конкретными людьми и лечить её нужно всем вместе!

**Что такое БУЛЛИНГ?**

Буллинг — это агрессивное поведение группы людей по отношению к одному человеку, а попросту травля.

Если вы из-за чего-то поспорили и даже обозвали друг друга — это конфликт. Но если весь класс долго игнорирует одного — вот это уже буллинг.

В конфликте обе стороны одинаково сильны, ответственны за происходящее, конфликт длится недолго и его можно разрешить.

В случае травли жертва чувствует себя слабой, беспомощной, происходит спланированное, систематическое унижение.

Жертвой может стать любой из Вас... Иногда травля переходит все границы:

Если тебе сделали больно, намеренно сломали твою вещь, испортили одежду, отняли деньги, мешают спокойно есть, передеваться, пользоваться туалетом, угрожают тебе...

Ребята, что такое буллинг? Как отличить буллинг от игры, от шутки?

"Буллинг" - это когда кого-то постоянно обижают, дразнят, оскорбляют, когда с кем-то не здороваются, отказываются стоять и сидеть рядом, когда отнимают, прячут, портят вещи, когда кого-то толкают, бьют, унижают и угрожают.

Тебя обижают: ЧТО ДЕЛАТЬ?

Удели особое внимание работе над самоуверенностью (займись спортом, читай книги, изучай историю, учи наизусть стихи - ты станешь интересным собеседником, удивившись любую компанию).

Поверь в себя, ты - личность, перестань сравнивать себя с другими! Прими и полюби свои достоинства и недостатки.

И ПОМНИ: ты ни в чём не виноват, никто не имеет права тебя обижать, это закон. Только не молчи.

...это настоящее НАСИЛИЕ, оно ЗАПРЕЩЕНО ЗАКОНОМ и должно быть прекращено, помощь взрослых здесь необходима!

Ты можешь научиться реагировать правильно и от тебя отстанут, но будут травить кого-то другого. Травля - это болезнь класса, она не связана с конкретными людьми и лечить её нужно всем вместе!

Министерство образования и науки Республики Бурятия  
ГБОУ «Республиканский центр образования»  
Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской  
и социальной помощи

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ для педагогических работников по профилактике и предотвращению буллинга в образовательных учреждениях

## ВАЖНАЯ ИНФОРМАЦИЯ!!!

- Программы курсов для обучающихся по повышению стрессоустойчивости и уровня самооценки с 1 по 11 классы от 16.11.2023 №07-16/5697  
(срок исполнения до 30.04.2024г.)
- Методические рекомендации по организации проведения родительских собраний в общеобразовательных организациях от 16.11.2023 №07-16/5698  
(срок исполнения до 22.12.2023г.)







## Профилактика девиантного поведения обучающихся в образовательных организациях

### Методические рекомендации\*

### «Профилактика девиантного поведения обучающихся в образовательных организациях: психолого-педагогический скрининг и формирование благоприятного социально-психологического климата»

рекомендации подготовлены **в целях повышения адресности** психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних обучающихся общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, направленного на организацию своевременного выявления обучающихся, поведение которых может свидетельствовать о рисках формирования девиантного (общественно опасного) поведения

**\*письмо Минпросвещения России от 28 июля 2023 г. № 07-4251**

### Закон об образовании в Российской Федерации

**реализация полномочий** по организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности

**реализация прав обучающихся** в своем развитии и социальной адаптации (пункт 12 части 1 статьи 8) в предоставлении им условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции (пункт 3 части 1 статьи 34)

**организация деятельности**, направленной на оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (часть 1 статьи 42)

### Концепция развития психологической службы в системе образования





# Выявление обучающихся с девиантным поведением: индивидуальный скрининг

Метод

Психолого-педагогическое наблюдение за поведением обучающихся

Инструментарий

НАВИГАТОР ПРОФИЛАКТИКИ

Методические материалы по признакам девиаций, действиям специалистов органов и организаций системы образования в ситуациях социальных рисков и профилактике девиантного поведения обучающихся «Навигатор профилактики», включая критерии выявления изменений в поведение детей, которые могут свидетельствовать о рисках совершения общественно опасного деяния

СОГЛАСОВАНО – Минздрав России  
Критерии разработаны – ФГБУ «НМИЦ психиатрии и наркологии им. В.П. Сербского»

1. Социально-психологическая дезадаптация
2. Ранее проблемное (отклоняющееся) поведение
3. Агрессивное поведение
4. Суицидальное, самоповреждающее поведение
5. Риск нападения обучающимся на образовательную организацию
6. Делинквентное поведение
7. Аддиктивное (зависимое) поведение
8. Рискованное поведение

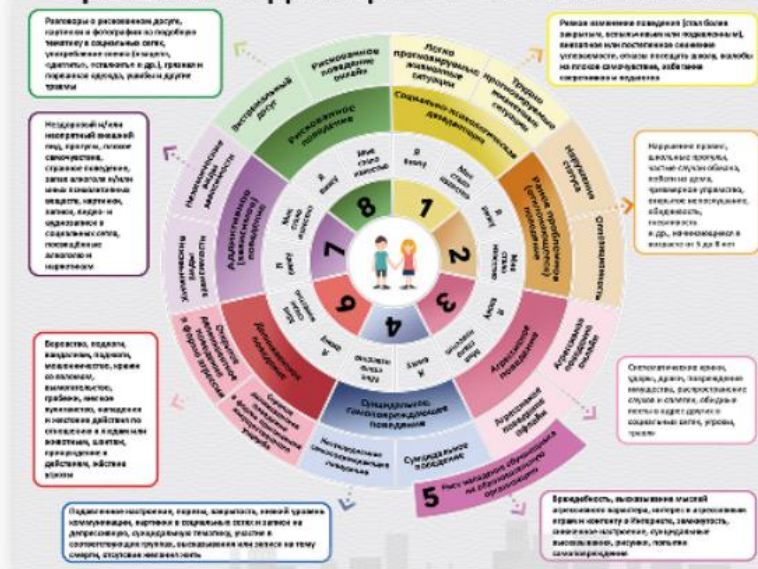


Направлено в субъекты РФ

Целевые группы

Вся совокупность обучающихся, с особым вниманием на детей «группы риска», выявленной ранее

## ЦВЕТОВАЯ ИНДИКАЦИЯ ПРИЗНАКОВ РИСКОВ



Письмо Минпросвещения России от 13 декабря 2022 г. № 07-8351  
Письмо Минздрава России от 27 декабря 2022 г. № 15-2/И/1-22618

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ СЕТИ СЛУЖБ МЕДИАЦИИ (ПРИМИРЕНИЯ)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПИСЬМО  
от 28 апреля 2020 г. N ДГ-375/07

## О НАПРАВЛЕНИИ МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ

В соответствии с пунктом 13 Межведомственного плана комплексных мероприятий по реализации Концепции развития сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность в Российской Федерации, до 2025 года, утвержденного Правительственной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав 25 сентября 2019 г. (далее - поручение), Минпросвещения России подготовлены и согласованы с Минюстом России методические рекомендации по развитию сети служб медиации (примирения) в образовательных организациях и в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Минпросвещения России направляет данные методические рекомендации для использования в работе.

Одновременно информируем, что в соответствии с поручением, а также с учетом дальнейшего развития сети служб медиации (примирения), указанные методические рекомендации будут актуализированы в 2022 году.

Д.Е.ГРИБОВ

2

## Методические рекомендации по развитию сети служб медиации (примирения) в образовательных организациях и в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

### 1. Общие положения.

Методические рекомендации по развитию сети служб медиации (примирения) в образовательных организациях и в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, рекомендуются использовать для формирования медиативных и восстановительных практик в дошкольных, общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях, а также организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Данные методические рекомендации разработаны для использования в деятельности органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также организациями, заинтересованными во внедрении медиативной и восстановительной практик в работу с несовершеннолетними и их семьями.

В настоящих методических рекомендациях используется терминология, содержащаяся в Концепции развития сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность в Российской Федерации, до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 1430-р<sup>1</sup>:

восстановительное правосудие – новый подход к отправлению правосудия, направленный прежде всего не на наказание виновного путем изоляции его от общества, а на восстановление материального, эмоционально-психологического (морального) и иного ущерба, нанесенного жертве, сообществу и обществу на осознание и сглаживание вины, восстановление отношений, содействие реабилитации и ресоциализации правонарушителя;



Активация Windows

<sup>1</sup> Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 1430-р «Об утверждении Концепции развития до 2020 года сети служб медиации в целях реализации





Министерство образования  
и науки Республики Бурятия

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

